**江苏省普通高中星级评估**

**自 评 表**

（四星晋评）

|  |  |
| --- | --- |
| **学校名称** | **连云港市厉庄高级中学** |
| **现有星级** | **三星** |
| **校长姓名** | **张建明** |
| **电 话** | **13851203669** |
| **学校地址** | **连云港市赣榆区厉庄镇兴文路** |
| **学校网址** | **http://www.lzzx.cn** |

**江苏省教育评估院制**

**二〇一九年九月**

**填 写 说 明**

一、本表是材料评审和现场考察的基本材料，应如实填写所有信息与数据。无汇总数据或不愿公开数据可不填写（在相关项目空白处注明）。

二、页面规格统一为A4纸，字号、字体一般用5号宋体；电子文本一律用word文件制作。

三、信息与数据截止日期应为每年的8月底；如无特殊说明，一般填写近三（学）年（申报数据截止日向前推算）的相关数据。

四、各类数据统计口径，如无特别说明，均按照申报时所在的学年初普通中学基层统计报表、年度财务报表的统计口径执行。

五、“附件索引……资料名称”中所列资料条目为必须提交至评估院的文本内容，“其它”系由学校根据本校情况自行确定是否提交的附件文本。

六、所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目填写不下，可自行增加篇幅。

七、25条“自评结果”分别以A（达标）、B（未完全达标）、C（不达标）标识。

八、填表时，请注意表格下方的“备注”，按要求填写。

**目 录**

一、学校简况 ……………………………………………………………………………（ 2 页）

二、自评报告 ……………………………………………………………………………（ 3 页）

三、分项自评 …………………………………………………………………………（ 19 页）

（一）办学条件 ………………………………………………………………………（ 19 页）

（二）队伍建设 ………………………………………………………………………（ 37 页）

（三）管理水平 ………………………………………………………………………（ 96 页）

（四）素质教育 ……………………………………………………………………（ 147 页）

（五）办学绩效 ……………………………………………………………………（ 282 页）

四、申报当年常态数据…………………………………………………………（ 318 页）

五、办学特色建设报告 ………………………………………………………（ 325 页）

六、学校发展规划及论证报告、教育部门批复……………………（332 页）

七、设区市教育行政部门审核意见………………………………………（ 353 页）

**一、学校简况**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 曾用校名 | 赣榆县厉庄中学 | | 办学时间 | 19560901 |
| 校长移动电话 | 13851203669 | | 办公电话 | 0518-86711020 |
| 学校校长办传真电话 | 0518-86031077 | 现有星级评定时间 | | 20040301 |
| 获得地市级以上荣誉数 | 55 | 电子邮箱 | | admin@lzzx.cn |
| 学校占地面积（平方米） | 67767 | 学校网址 | | http://www.lzzx.cn |
| 在校生总数 | 1543 | 获得省级以上荣誉数 | | 23 |
| 教职工总数 | 191 | 学校建筑面积（平方米） | | 25736 |
| 中学一级教师数 | 74 | 高中生总数 | | 1543 |
| 特级教师数 | 2 | 专任教师总数 | | 186 |
| 现有班级数 | 34 | 中学高级教师数 | | 60 |
| 固定资产总值 | 4013.9万元 | 教授级高级教师数 | | 2 |
| 年度教育经费总收入 | 4084.85万元 | 高中班级数 | | 34 |
| 教学仪器设备总值 | 1249.8万元 | 年度财政拨款数 | | 3868万元 |

**二、自评报告**

|  |
| --- |
| **江苏省教育评估院：**  根据《省教育评估院关于做好2019年省普通高中星级评估工作的函》的精神，我们组织力量对照《江苏省普通高中星级评估标准及评价细则（四星级）》（2018年9月版），逐条逐款检视学校的工作。我们认为学校已经符合申报江苏省四星级普通高中的评估标准，决定申报江苏省四星级普通高中。现将自评情况汇报如下，请予以评估。  **白杨树下绘宏图 尚行教育结硕果**  **——连云港市厉庄高级中学申报江苏省四星级高中自评报告**  **第一部分 学校概况**  连云港市厉庄高级中学前身为赣榆县厉庄中学，始建于1956年，1965年招收高中班，是原赣榆县农村四所老完中之一。1998年获评为江苏省重点中学，2004年3月转评为江苏省三星级普通高中，并实现初高中分离，更名为赣榆县厉庄高级中学，2009年和2016年两次顺利通过江苏省三星级普通高中复评。2014年随着连云港市行政区划调整，赣榆撤县设区，故校名更名为连云港市厉庄高级中学。  学校现有34个教学班，高一10个班，高二、高三各12个班级，在校学生1543人。学校现有教职工191人，其中专任教师186人,学历达标率100%。均为本科以上学历，其中研究生学历38人，占专任教师20.4%，在读研究生16人。中学高级职称60人，中学中级职称人数74人，中高级教师总数134，占专任教师72%。中共党员54人。聘请校外兼职教师35人，开展德育教育、校本课程开发、社团指导等活动。目前，以江苏省特级教师、连云港市名师、连云港市学科带头人等为骨干的优秀教师群体规模不断扩大。特级教师兼中小学正高级教师2人，连云港市骨干教师35人，其中连云港市名师4人，连云港市学科带头人10人，省辖市级以上学科带头人覆盖语文、数学、英语、物理、化学、政治、历史、地理、生物、信息技术共10门学科，所有学科均有市级及以上骨干教师。  学校坚持“熔铸白杨精神，奠定精彩未来”的办学理念，继承“为者常成”的校训，坚持走科学发展、内涵发展、持续发展之路，不断改善办学条件、强化队伍素质、提高管理水平、推行素质教育，落实立德树人的根本任务，形成了以“尚行”为主题文化教育的办学特色。  近年来，学校相继被评为：二十一世纪中国学校体育发展研究实验学校、国家体育实验学校、江苏省德育先进学校、江苏省体育传统项目学校、江苏省贯彻体育卫生两个《条例》优秀学校、江苏省心理学科普先进集体、江苏省绿色学校、江苏省现代教育技术示范学校、江苏省平安校园、江苏省绿色学校、江苏省教育学会系统先进单位、江苏省平安校园、江苏省科普教育基地、江苏省心理学科普工作先进集体、连云港市高中教学质量奖、连云港市中教学特色奖、连云港市高三教学质量提升奖、连云港市优秀教学团队奖、连云港市文明校园、连云港市依法治校示范校、连云港市网上家长学校优秀基地学校、连云港市书香校园、连云港市中学生常规管理达标学校、连云港市中学师训工作先进单位、连云港市基础教育教学改革与特色项目成果奖一等奖。  **第二部分 创建工作及成果**  2016年我校再次高标准通过江苏省三星级普通高中复审。2018年区委区政府及教育局领导认为学校基本具备创建江苏省四星级高中的条件，为顺应地方经济、社会和学校自身发展的需要，学校明确提出了争创江苏省四星级高中的目标。“四星”创建工作得到了连云港市教育局、赣榆区人民政府、区教育局领导和社会各界的大力支持。连云港市教育局、赣榆区人民政府均把“厉庄高级中学创建省四星级高中”列为年度工作目标之一.  2019年5月11日赣榆区委书记孙爱华在区教育局长陆建国、厉庄镇党委书记金耀陪同下莅临我校调研指导四星创建工作，2019年7月17日区教育局陆建国局长带领教育局各科室负责人到校现场办公，指导、协调创建工作，市、区教育局领导先后多次深入学校指导创建工作。创建工作启动后，全校师生强化全员意识、标准意识和发展意识，把“评估标准”作为开展各项工作的行动指南，全校已形成一种“创建人人有责，迎评人人有为”的良好氛围，为创建工作的扎实推进提供了可靠的人力保障。  **一、加大投入，办学条件显著改善**  **（一）完善的硬件设施**  2016年学校高标准通过省三星级普通高中复审后，学校即把创建成省四星级高中确立为发展目标，全面启动四星创建工作。学校进一步完善硬件设施，先后投入2000多万元，新建一幢图书馆，打造地理课程基地“地理文化长廊”、科技智慧走廊、和“厉庄高级中学校友文化墙”等文化景观。高标准升级改造物理实验室5个、化学实验室4个、生物实验室3个、音体美专用教室10个、通用技术实践实验室3个、信息技术教室4个、创客实验室1个，地理探究教室1个，多功能报告厅2个、学生阅览室3个、教师阅览室2个、电子阅览室2个、医务室、学生发展指导中心各1个、舞蹈教室3个，风雨操场1个、篮球场6片、羽毛球场2片、排球场2片、室外乒乓球台18张、足球场1片。所有教室配备多媒体教学一体机一套。  学校拥有完备的校园网络系统，已达“校校通”工程第三层次要求。校园网主干速率1000Mbps，无线网覆盖学校每一个教育教学场所，节点分布合理。每个教师均配备笔记本电脑1台、办公云桌面1台，用于查找教育教学资料，制作多媒体课件，参加网络远程教育学习等。  学校各类用房数量充足，教学设施完善，设备齐全，均能满足当前师生学习、生活的需要，为全体师生的发展成长构建了坚实的物质基础。  **（二）优美的校园环境**  学校以“尚行”教育为主线，打造具有个性特色的校园文化，教学区、运动区、生活区三区布局合理，层次分明，功能齐全。走进厉庄高级中学的大门，迎面正对行政楼 “厉中楼”，“厉中楼”两臂及后侧是四座以校风命名的教学楼——励志楼、明远楼、敏学楼、笃行楼，如巨人的臂膀环抱呵护着厉庄高级中学的学子，敏学楼、笃行楼两座教学楼两侧墙上熠熠闪光的铜制教风学风进一步凸显了“尚行”教育的办学特色。学校人文景观靓丽，建筑气势宏伟，育人环境幽雅。求是楼、科技楼是厉庄高级中学学子求真求实的殿堂。学校北侧是三座学生宿舍楼：知杨楼、铭杨楼、爱杨楼。三座宿舍楼的命名，蕴含了学校“熔铸白杨精神，奠定精彩未来”的办学理念。校园西部的运动区，风雨操场、400米标准塑胶跑道运动场、篮球场、足球场、排球场和综合活动区的运动器械一应俱全。  坐落于校内偏西侧中部的厉庄革命纪念馆于2015年9月18日揭牌开馆，该馆由英雄广场、王西善雕像园、纪念馆三部分组成。纪念馆充分发挥在本土革命历史教育中的引领作用，也充分充分发挥了该馆的纪念和革命教育功能，释放正能量。  校园内粉墙红楼、绿树成荫。教学区楼群林立、窗明几净，师生愉悦、书声琅琅；生活区餐厅宿舍宽敞舒适，秩序井然、鸟语花香；运动场场地标准、设施齐全，绿草茵茵、生机勃勃。校园绿地中栽种了香樟、青松、桂花、樱花、芙蓉、玉兰、红枫、月季、栀子、素馨、冬青、榆叶梅、三叶草、棕榈等，四季有花香，日日可赏绿。更有白杨广场、向阳广场、垂柳河畔，生态园、地理园多处景点清新宜人，环境优美。  **二、锻造团队，队伍建设成绩斐然**  《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》就明确指出：“教育大计，教师为本”。要求广大教师要做习近平总书记提出的“四有”好教师践行者，积极提升教师素质，提高尚行教育品位，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、工作扎实和充满白杨活力的高素质专业化新时代教师队伍。  **1.以队伍建设提升学校的办学品位**  学校“十三五”发展规划明确将全面优化队伍品质作为学校发展的重要目标，全面规划、部署队伍建设的目标与路径。在队伍建设优结构、提档次、加速度方面取得了显著成效。  **自觉修炼，切实提高校长自身的引领作用** 张建明同志自担任厉庄高级中学校长以来，明确了“熔铸白杨精神 奠定精彩未来”的办学理念，确立了“努力培养具有基础学力、个性发展、团队精神、国际视野和能够终身学习的新时代建设人材”的育人目标，始终坚持自己走在学校发展的最前列，自觉全面地提升自己的人格、学术影响力，近年来，张建明校长被评为“全国优秀地理教育工作者” “全国优秀科技辅导员”“ 连云港市优秀教育园丁”“ 连云港市优秀教育工作者” “连云港市‘333工程’骨干校长” “连云港市教学管理名师”“连云港市教研名师”“港城名师” “ 赣榆区名师”等荣誉称号。有省立项课题一个，市立项课题两个，在核心期刊《中学地理教学参考》等刊物发表论文5篇。张建明校长以突出的教科研能力先后获得“江苏省中小学教学研究课题评奖特等奖”“连云港市优秀教科研成果一等奖”“ 连云港市教学研究与评价专家”等荣誉表彰。  **以身为范，不断增强干部队伍的促进作用** 厉中的干部团队，产生于学校的业务骨干，成长于系统的岗位职业培训和勤奋的岗位实践，作用于自身的率先垂范和高效组织。校级分管领导、部门主要负责人率先成为学校重大改革、建设项目的直接主持人、第一责任者；自觉成为改革项目的样板示范和专业领军者；主动成为学校精神、价值的实践传播者及行为诠释者；整个管理团队，智能结构优化，涵盖十二个学科门类；年龄结构合理，横跨30至53岁三大年龄阶段；岗位经历丰富，80%以上的人员具有在三个以上单位或岗位工作的经历；岗位业绩突出，70%以上人员拥有市（区）级以上教学专业荣誉，75%以上获得过市区以上的表彰和奖励，60%以上的人员主持(或参与)过市级以上的改革创新项目。团结协作，群众满意度高，每年度的群众满意率测评、优秀率均在85%以上，合格率均超过95%。  **2.以师德建设引领教师的发展方向**  教师的师德修养，是教师职业的核心，是教书育人的灵魂，它决定着教师个人的职业发展方向，决定着学校的办学质量。加强师德建设，一是始终不渝地加强对教师的理想信念教育，树立正确的教育观、职业观。2015年学校开展加强社会主义核心价值观教育；2016年在全体党员中开展“两学一做”教育活动；2017年认真学习党的十九大会议精神，落实立德树人的根本任务；2018年积极学习习近平关于新时代中国特色的社会主义理论，培养教师敬业爱岗、无私奉献的精神。二是狠抓师德制度建设。为了营造师德高尚、爱生敬业的校园氛围，学校进一步完善了师德制度，明确了师德规范、师表公约、道德修养考核制度及标准等，为教师的职业道德评价提供了依据。三是发挥榜样模范作用。我校许多老师堪称育人楷模、师德模范。我校充分利用这一资源，推进“道德讲堂”活动，大力宣传教学技艺精湛、师德师风高尚的先进人物事迹。聘请了“全国模范教师”“中国好人” 柏纪荣等10位老师为道德宣讲员，举行师德演讲会，使老师们学有榜样，教有标杆。利用教师节契机，在全校开展评选“厉庄高级中学优秀教师标兵” “厉庄高级中学优秀教师” “厉庄高级中学优秀青年教师” “厉庄高级中学模范班主任”等活动，帮助教职员工不断领略到事业的博达精深和崇高价值。让每位教师用“爱”与“责任”诠释尚行教育的内涵。  **3．以规范管理促进教师的业务发展**  一是继续实施“四大工程”。我校早在上世纪就积极实施促进教师发展的“四大工程”（形象工程、名师工程、青蓝工程、安居工程），努力促进不同学术层次的教师持续发展，力求在市“333”、区 “411”工程上不断提升。“名师工程”旨在帮助教师克服高原现象，努力争取成为特级教师后备人才、特级教师；“青蓝工程”重点是帮助青年教师课堂教学、班主任“双过关”，使他们能迅速成长为区市级教坛新秀、教学能手、骨干教师。二是完善人事制度改革。2016年召开一届五次教代会，审议通过《厉庄高级中学岗位设置实施方案》《厉庄高级中学中层干部竞聘上岗实施方案》。2017年举行了第五届中层干部竞聘。在全区率先实行了全员聘用制，增强了教师爱岗敬业的意识，调动了教师工作积极性。通过多层次、多方位的教育，全校教师讲政治，比师德；讲学习，比师能；讲奉献，比贡献，形成了“三讲三比”的良好氛围。三是制订奖励制度。2013年我校通过《奖励性绩效工资发放办法》，对担任教学工作的特级教师、学科带头人、骨干教师在课堂示范、论文写作、课题研究、课程开发、青年教师培养等方面提出具体的要求；对青年教师上公开课、发表论文、辅导社团活动、开设校本课程等进行考核。经过考核每人每年发放学术性津贴和奖励。四是推进名师培养机制。选拔和重点培养具有发展潜能的优秀教师，对名师队伍建设实行目标管理，以“导、帮、促”为主要方式，对培养对象进行重点培训，鼓励并资助名师著书立说，提高名师知名度。  **4.以评价机制激励教师的工作热情**  管理的目的在于激活群体的潜能。为此我校积极发挥评价的作用，激发教师的工作激情。一是实行发展性评价。2012年我校开始引导教师编制《教师个人专业发展三年规划》，每年由评议小组根据教师完成情况商定评价意见，作为评优评先的依据。二是开展教师多元评价。积极开展学生评教师、教师评教师、行政评教师、家长评学校等活动，增强教师爱岗敬业意识。第三，把终结性评价与过程性评价相结合。规范评价与谈心工作相结合，使广大教师时时受激励、处处有目标。  **5.以搭建平台引导教师的潜能发展**  学校以“尚行高效课堂”改革为主阵地，以课题研究为推手，以教师高层次学历进修为着力点，大力倡导教师专业化发展，积极为教师发展搭建成长的平台，通过多层次、多角度、丰富多彩的培训形式，为教师的成长铺平道路，教师教育教学水平取得飞跃式发展。  一是搭建教育培训平台。为不同层次发展的教师搭建不同的培训平台。近几年来，我校在省教育厅的组织下先后派遣庄丽霞、张曼、谢修波、张雷、张欣、徐修连、张建明、王颢、王晓等教师到英国、加拿大、澳大利亚、新加坡、日本等国家学习考察。他们从国外汲取先进的教育教学理念，回国后，这些领导和老师分别撰写了学习心得，开办了讲座，上了汇报课，与同行交流分享国外先进的教学理念与教学模式。将国外先进的教学思想与学校的“尚行”生态课堂教学模式相结合，使得课改的推进与运行更加高效。学校还选派骨干教师参加北京大学培训、江苏省骨干教师培训、连云港市骨干教师培训。赴外进修的交流方式，给学校教育改革带来了先进的教学理论，促进学校教师专业素养的不断提升。  近三年，邀请了多位省内外专家学者来校作学术讲座。先后邀请了国家级地理科学实验教学示范中心主任张茂恒教授、陕师大博导岳大鹏教授、省教研室于蓉博士、《中学地理教学参考》主编雷鸣、江苏省地理学会理事蔡珍树、新海高级中学正高级教师李震、市教研室副主任李水、生物教研员李其柱等专家学者，为全体教师作课堂教学改革、课题研究、教师专业成长、师德修养等方面讲座，为提高教师业务素质搭建平台，提升教师理论素养。  二是搭建信息化平台。2012年以来我们利用校园网站、微信群、博客群，把教育叙事研究与书写教育网志结合在一起，使教育反思有更大的天地，接受专家、同行教师更深层次的指导。根据赣榆区教育局《“晒字 晒书 晒文”教师素养提升工程实施方案》要求，制定了《厉庄高中“晒字 晒书 晒文”教师素养提升工程实施方案》，要求符合条件的教职工，按照规定时间在微信朋友圈以及学校工作群或校园网每周晒一幅自己的练字作品，每月晒一本阅读的书、每学期晒一篇自己写的文章，“三晒工程”推进了学校教师队伍高质发展，提升了教师专业水平和人文素养。  三是搭建合作交流平台。我校积极举办规模不等的学术沙龙，就教育教学中的问题进行专题研讨，起到了较好的效果。同时组织教师先后赴衡水中学、衡水二中，河北精英中学、白蒲中学、南京一中、溧阳中学、太仓明德中学、海头高级中学等学校考察、跟岗学习，并多次派员参加各类教改培训研讨班，使教师在教育、教学、科研等方面的素质不断提升。近年来，学校先后多次主办和承担市生态课堂研讨会、市课题读书活动、市送教下乡活动、市“三百”活动、市青蓝工程等教学研讨活动。这些活动的开展搭建了教师之间相互交流的平台，展示了学校的风采，有效地促进了学校与学校、教师与教师之间的互动交流，取得了很好的效果。  四是提供成果展示的平台。举办报告会、示范课等，为成果显著的教师提供展示的平台，砥砺思想，推广成果，有效推动了教师整体素质的提高。  近几年来，教师积极参加各类教学展示和各级教学评比活动，每年均有教师在省、市级教育教学比赛中获奖，在国家级、省级各类教育教学比赛中获奖的有29人次，在连云港市级各类教育教学比赛获奖的有64人次。其中仅在2018年，在连云港市高层次人才“新333工程”评选中，张建明校长获“管理名师”“教研名师”，同时获“港城名师”荣誉称号；朱江艳等4人获市“教学标兵”称号；徐修连 等17人获得市“教学能手”称号；王苏波获得市“教研标兵”称号；任小强等2人获得市“教研能手”称号；王升刚获得市“班级管理标兵”称号；赵彬等6人获得市“班级管理能手”称号。  **三、优化机制，智慧管理凸显效能**  **1．“三风一训”理念育人**  我校秉承“熔铸白杨精神 奠定精彩未来”的办学理念，确立了“为者常成”的校训，逐渐形成“和乐有序 勤毅向学”的校风，“正直严谨 善导开拓”的教风，“励志明远 敏学笃行”的学风。围绕“三风”建设，我校宣传发动到位，建设措施得力，效果显著，近三年师生和社会对“三风”认可度均达98%以上。  **2．明确目标谋划发展**  2015年，学校认真分析了现有发展优势，提出了五年发展目标：努力构建和谐发展的师生精神家园，积极争创全省先进的全市一流农村高中。围绕这个目标，集思广益，三易其稿，制订了《连云港市厉庄高级中学“十三五”发展规划》。确立新的发展定位：按省四星级普通高中的新标准进一步完善办学条件，加强队伍建设，提升管理水平，推进教育教学改革，全面实施素质教育，努力提升办学绩效，丰富学校文化内涵，打造学校优质教育品牌，把学校办成一所设施完备、管理规范、师资优良、质量提升、底蕴深厚、特色显著的江苏省四星级高中。学校在实施《规划》中采用目标管理与过程控制相结合的办法，逐步实施，进一步推动了厉庄高级中学稳健快速高位发展。  **3．健全制度规范管理**  科学健全的规章制度，既是提高学校整体工作效率，创建良好校风、教风、学风以及实现学校管理规范化的重要保证，又是落实依法治校的具体体现。为此，我校狠抓内部管理体制改革，并以学校章程为依据，建立和完善各项规章制度，以此作为规范全校师生员工思想和行动的准则。近年来，对原先的制度进行了不断的补充和完善，增设了《厉庄高级中学研究性学习课程实施办法》《厉庄高级中学学生综合素质评价实施方案》《厉庄高级中学校本课程开发和实施规划》《厉庄高级中学名师工作室实施办法》《青年教师考核奖励条例》等制度。2013年在绩效工资背景下，学校制定了《连云港市厉庄高级中学奖励性绩效工资考核发放办法》，配套完善了一系列考核制度，如《中层干部考核方案》、《教师常规工作考核办法》、《教辅、后勤人员常规工作考核办法》等。2016年学校根据实际情况对制度重新进行了编订，按照职能、考核、绩效、课程等，又整理了一本《厉庄高级中学制度汇编》，方便老师依法执教，依法行事。制度规范有学校特色，为师生员工普遍认可。  **4．智慧网络提高水平**  学校不断更新理念，坚持改革创新。一是在学校管理上，确立了“管理重心下移，领导工作下沉”的“低重心管理”思路，强化了扁平化管理模式——年级组管理的方式。二是在分配制度上，制定了《厉庄高级中学奖励性绩效工资考核发放办法》，紧扣教育教学这一学校的中心工作，实行全面、全员、全程管理，对德育、教学、科研、行政、后勤工作都有相应的考量。三是在人才培养上，学校着力培养创新型人才，围绕培养拔尖创新人才，在课程、管理等多方面进行了积极有效的探索，积极推广个性化课程，强化学生自主学习意识，打造现代化的教学模式。与此相应，学校积极探索网络环境下的管理改革，目前主要采用的系统有：江苏省基础教育信息管理系统，主要用于学籍管理；江苏教师教育平台，主要用于教师人事管理和江苏省教师继续教育管理；江苏省教育资产监管网，主要用于学校固定资产的管理；江苏省装备管理网，主要用于学校装备的管理和使用。还着力打造了校园数字办公平台，主要包括校务管理、教务管理、科研管理、教职工管理、学生管理、德育管理、后勤管理等。建设了学校的网站、图书管理系统、后勤设备管理系统、一卡通系统等。这些都极大地提高了学校管理的现代化水平。  **5．民主管理氛围和谐**  学校先后制定了一系列的民主管理制度，如：《厉庄高级中学教职工代表大会制度》《厉庄高级中学校务公开制度》《厉庄高级中学教职工民主评议制度》等，一切活动和行为都照章行事。以制度为依托，一是积极推行校务公开，凡政策性和全局性的重大问题、基建项目承包、年度考核评优、财务收支、职称评定、干部任职、学校收费等均予以及时公布，使广大教职工能随时了解学校行政活动的真实情况，增加行政活动的透明度，取得教职工的理解与支持。二是坚持和完善教职工代表大会制度，全面落实教代会职权。做到按学校《教职工代表大会实施细则》规定，每年至少召开一次教代会，做到学校重大决策、规章制度和涉及教职工切身利益的事项经教代会公开审议，交代表讨论通过。全面落实校长负责制，坚持民主评议制度，充分发挥教职工代表大会的作用，党政干部每年向教代会代表述职，接受教代会代表的民主评议。三是正常开展党内民主生活，每年都要举行2—3次民主生活会，积极开展批评和自我批评。四是建立与社会沟通合作的机制，通过多种途径主动听取各方面意见。  **四、德育为先，尚行教育全面发展**  提高学生思想道德素质是育人根本，我校坚持以“十九大”的精神为指导，贯彻落实“社会主义核心价值观”的内容，秉承“为者常成”的校训，坚持“熔铸白杨精神,奠定精彩未来”的办学理念，尊重和关注每一位学生，实现了德育制度的科学化、系列化。  **（一 ）坚持德育为先，落实立德树人**  **1. 健全德育制度**  制度引领，规范导行。我校完善了《厉庄高级中学德育工作管理制度》、《厉庄高级中学班主任工作管理制度》等各项规章制度，其中《厉庄高级中学班级月常规考核细则》《厉庄高级中学文明班级考核细则》已成为班级管理考核的主要依据；《厉庄高级中学学生一日常规》已成为学生自我教育、自主管理的行动指南；《厉庄高级中学优秀学生评选办法》已成为引领学生主动发展、争当先进的风向标。健全规范的德育制度保证了德育工作的有序推进。  **2.完善德育网络**  成立了由校长、党支部书记张建明为组长的德育工作领导小组，建立了由德育工作领导小组、德育处、团委、学生会、班主任、教师组成的德育网络。团委、学生会干部组成的自我教育队伍，在各类德育活动中也充分发挥其自我设计、自觉参与、自我教育、自我管理的作用。成立家长委员会，开办家长学校，班主任通过电话、约谈、走访、微信群等多种形式开展家访活动，加强学校教育与家庭教育的沟通协调，形成学校、家庭、社会共同育人的合力。整个德育工作网络体现了既重学校教育主阵地，又重学校、家庭、社会“三结合”的特点。目前，学校德育工作形成了“五线”运行、互为补充的工作格局，即管理育人一条线、教书育人一条线、服务育人一条线、活动育人一条线、社会育人一条线。  **3．丰富德育活动**  我校是一所普通的农村高中，与城区兄弟学校相比，资金和其他硬件条件依然有一定的差距。为了弥补这些不足，给学生创设更好的实践条件、提供更为丰富的德育资源，学校在现有资源基础上，努力创新教育资源的开发模式。  一是充分发挥党团作用。党总支以青年党校为主阵地，积极发展学生党员。团委借助“绿色文明岗”平台，积极深化“尚行”德育。二是充分发挥学生主体作用。学校通过学生会“白杨”文学社、“白杨树下”志愿者协会、美术社团、啦啦操队、武术队、篮球队等社团组织开展各种文体活动，如学生篮球赛、拔河比赛、摄影比赛、绘画比赛、“十佳歌手”评比、板报设计评比等，让更多学生参与，多方面展示自己的才能，推动了“尚行” 德育，提升了学生综合素质。  二是争取区地震局、气象局、水利局等相关部门支援学校建设和教育资源开发，建设地电监测、气象监测、水文监测等相关设施，学校还与企业合作共建生态农业体验园，与厉庄镇敬老院、刘少奇故居、抗日山烈士陵园、赣榆区博物馆等部门密切合作，在校外建立了一批德育基地。这些设施、基地的建设不仅成为相关教学活动开展的第二课堂，也是学生社团活动、兴趣小组活动的平台，是学生开展农业劳动体验和农业相关课程学习的场所，提升了学生环保意识的同时也培养了学生的家国情怀和乡土情怀，培养了学生爱家、爱党、爱国的情怀，又培养了学生的正义感、责任感和使命感。  **4．关注学生发展**  把建立学生发展指导中心作为促进学生健康成长的重要措施来抓，通过实施“心育工程”，保护和开发学生的心理潜能，让每一个学生心中都充满阳光。一是创新工作平台，拓宽心路。以学生发展指导中心为依托，以心理健康教育老师为主体，以班主任和班级心理委员为骨干，全体教师共同参与，开展全员心理健康教育活动。二是开展心理辅导，点亮心灯。扎实开展适应训练、压力降解、情绪管理、自我意识、人际关系、生涯规划等方面的专题辅导，同时将心理教育渗透到课堂教学和校园文化中去。三是优化外部环境，勤扫心房。对学生、教工、家长同步实施心理健康教育，通过良好的外部环境呵护学生的心灵。引领学生健康成长，为学生职业生涯规划提供指导意见，为学生终身幸福奠基。  **5．着力学科渗透**  一是制定详细的学科渗透德育的要求，修订了《厉庄高级中学学科教学中德育渗透规划》，进一步明确了教师在学科教学中德育要求和德育目标。制定《厉庄高级中学学科教学渗透德育的教学规范》，发挥听课、评课活动的导向作用，把学科渗透德育情况作为课堂评价的重要内容，把学科渗透德育工作纳入教学常规检查和教师年终考核之中，作为考核教师履行岗位职责的一项重要内容。二是以创新为根本，进一步寻找和探索在学科教学中渗透德育的方法和途径。挖掘学科德育素材，致力课堂教学渗透。各教研组根据学科特点，深入备课，努力挖掘学科教学中的德育元素，寻求德育与学科教学的最佳结合点。通过学科德育渗透，落实核心素养，培养学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。三是开发校本课程，拓展德育渗透空间。依托省“地理实践课程基地”，以《绽放，白杨》》《海州湾》《故乡的山》《故乡的河》《故乡的宝》等校本课程，组织地理社团结合课本的国标要求有目的的进行野外实践活动。组织教师自编富有本校特色的校本教材50多本，既能满足学生的多样选择，又能拓宽视野，扩大学生知识面。校本、选修选修课程的开设提高了学生素质，陶冶了学生情操，为学生终身发展奠定了良好基础。  **（二）创新课堂模式，推行尚行课堂**  学校根据教育部先后颁布的《全日制普通高级中学课程计划》和《普通高中“研究性学习”实施指南(试行)》，制定了校本课程发展规划，着力构建校本课程体系，促进学生全面发展。   1. **推进课堂改革，打造尚行生态课堂**   不断推进课堂教学改革，在连云港市“ 三案六环节”“ 建构式生态课堂”等课堂教学实验活动的基础上，进一步推出“尚行”生态课堂教学模式， “尚行”生态课堂的构建，是希望在“德育”和“践行”两个维度上改革课堂，以“尚行”为驱动，从课堂各个环节入手，协调教与学中各种关系，营造一种“尚行”的教与学环境，鼓励师生在教与学过程中都要动脑、动心、动眼、动手，活跃师生的学习情感，激发师生的灵性，释放师生的创造潜能，构建“崇尚行动”的教学模式，运用“尚行”的教学策略，切实提高课堂教学的有效性，切实提升学生学科核心素养。  **2．依托课程基地，促进校本课程开发**  为了进一步推动了我校“尚行” 教育特色。我校积极申报省级“地理实践课程基地”，2016年4月，顺利以全省第二名的成绩通过省教育厅立项答辩，正式立项。课程基地建设的最终目标是为课程的有效实施服务，本着“国家和地方课程校本化，校本课程特色化”的原则，依据国家地理课程标准，充分利用校内场馆和校外基地，开发系列特色校本地理实践课程，努力提供丰富的学习素材和多样化的学习条件并形成难易不同的课程资源，为不同潜质、不同水平学生的发展提供个性化学习的选择和帮助，促进学生全面而有个性的发展。  三年多来，我校高度重视，科学谋划，创新设计，序时推进，课程基地建设取得了初步成效。我们广泛宣传，让广大师生了解“课程基地是以创设新型学习环境为特征，以改进课程实施方式为重点，以增强实践认知和学习能力为主线，以提高综合素质为目标，促进学生在自主、合作、探究中提高学习效能，发掘潜能特长的综合性教学平台”。建设课程基地旨在不断改进教学方式、引导学生在“践行”中高效学习，促进教师专业成长，推动学习特色发展。  结合苏北农村中学实际，制订了《厉庄高级中学地理实践课程实施方案》，从指导思想、基本理念、基本原则、课程目标、组织管理、课程内容、课程评价等各个方面规范了地理实践活动课程的开设。按照研发--实践--修订—实践的路径，积累了数十个较为典型的教学案例，由张建明校长主编校本教材《海州湾》正式出版，其它地理校本课程系列教材已编纂出初稿。编制《乡野地理实践手册》，利用双休日定期组织学生到校外实践基地去体验、考察、访问，布置学生利用寒暑假，自主、就近进行地理实践活动。让学生在生活中学习地理，在劳动中学习地理，在娱乐中学习地理，用学过的知识解释身边的地理现象，学习有用的地理，培养理论联系实际、学以致用的习惯。积极引导学生参加第十届地球小博士全国地理科技大赛等竞赛活动，100多名同学获奖，3名同学荣获全国“地球小博士”称号，10名地理教师荣获全国“优秀科技辅导员”称号。  以省级课程基地为龙头，建立市、区校三级课程基地，国家课程校本化实施，校本课程特色化开发，形成了具有乡村高中特色的课程体系。在课程基地建设过程中，我校教师迅速成长，发挥了一定的示范引领作用。4篇有关地理实践的论文在《中学地理教学参考》等刊物上发表。在市、区青蓝课程展示活动中开设讲座、示范课21次（节）。学校通过课程基地建设完成了四大任务，即促进学生的自主学习、深化课程改革、加强校本课程的开发、促进教师的专业发展等，通过丰富多彩的实践与探究活动，努力实现了“理论与实践的统一、科技与人文的结合、环境与生命的和谐”三大目标。我校的课程基地已经建设成为一流的课程教育教学改革中心、课程设施资源中心、环境教育中心、科学人才培养中心，并发挥积极的示范与辐射作用，成为市内甚至全省的标杆。  **（三）加强教育科研，推进科研兴校。**  学校坚持“把我们的实践拿出来研究，把我们的研究付诸于实践”，发挥教科研在教育教学改革中的引领作用，以课题研究深化课改。   1. **强化科研引领，促进专业提升**   强化科研意识，关注校情学情，立足课堂教学，聚焦真实问题，动态设计过程，抓好省市课题，提升核心素养，物化教改成果是我们学校科研规划的指导思想。在这一指导思想下，我校教师围绕课改，积极反思，及时研讨，以论文、讲座、教学案例、课件、读书心得等形式总结研究成果，教科研方面每年都有所收获，业务水平有较明显提高。  近年来，学校先后承担了5项省级课题，30项市级课题，76项区级课题的研究与实验工作。我校参加区级以上课题研究的教师多达126人，占现有专任教师总数的67.7%；参加校级以上课题研究得教师占现有教师总数100%。其中张建明校长的省教研室课题《农村普通高中乡野地理实践课程实施研究》作为我校特色文化建设研究的重要课题于2016年6月顺利结题，对于学校的特色文化建设的研究有一定得推广、借鉴意义。  近三年来，全校教师在省级以上期刊发表论文282篇，2016年82篇，2017年84篇，2018年至今116篇，发表论文的教师数分别占专任教师数32.6%、33.8%、35.5%，其中核心期刊12篇，公开出版专著、编著1本。省级一、二等奖论文56篇，市级一、二等奖论文79篇。此外，读书笔记、教学随感等文章还有186篇，100%教师每年都有教科研成果。   1. **规范科研制度，创设浓厚氛围**   为了全面贯彻落实国家的教育方针，全面实施素质教育，促进学校教改科研工作，学校提出了“向科研要质量，向科研要名师”的口号，在科研工作中实现了教育科研神秘化向大众化转变，从理论科研向实践科研转变，从个体科研向集体科研转变，从单纯写教研论文向全面提高教育教学质量转变。为了完善学校科研制度，先后拟定了《厉庄高级中学教育教学成果奖励方案》、《厉庄高级中学教科研管理制度》《厉庄高级中学教科研成果奖励条例》等科研管理制度，并在教科研工作会议上讨论通过，从各方面对学校教育科研活动进行了要求和规范。近年来来，学校基本上保持“组组（教研组）有课题，人人有课题”的良好科研态势。  **五、成果丰硕，办学效益大幅提升**  在上级政府和教育行政部门的关心支持下，全校教职员工团结一心，负重奋进，改革创新，学校实现了跨越式发展。特别是近三年，学校践行的“尚行”教育最大限度地调动全体教职员工办好学校的积极性、主动性和创造性，教育教学效果显著。  **（一）素质教育，全面发展**  学校秉承“为者常成”的校训，倡导“尚行”教育特色，培养学生思想上品德高尚，行动上积极践行，生活上乐观向上、积极进取、勇于担当的健康人格。探索“尚行”生态教育课堂，注重培养学生的良好的自主学习习惯。让“尚行”文化特色贯穿于学校教育的各个方面，真正做到文化育人、 课程育人、管理育人、活动育人、实践育人、协同育人。学生素质的全面发展健康发展，学校先后获得第十届“地球小博士”全国地理科技大赛地理科普教育基地、江苏省德育先进学校、江苏省心理学科普先进集体三等奖、第十二届江苏省青少年科技模型竞赛团体二等奖、连云港市文明单位、赣榆区度素质教育先进集体、赣榆区体卫艺先进单位、赣榆区阳光体育大课间一等奖等荣誉表彰。  三年来，学生体质健康水平有了很大提升， 2017届毕业生体质健康达标率为97.6%，2018届毕业生体质健康达标率为98.3%，2019届毕业生体质健康达标率为98.7%，2016—2017学年度学生近视率为64.8%，2017—2018学年度学生近视率为60.5%，2016—2017学年度学生近视率为59.6%，三个学年度学生近视率均低于70%。  近年来，580余名学生在国家、省、市举办的各类竞赛活动中获奖，获奖人数占在校生总数的18.4%。学生学业水平测试一次性合格率（C以上）2017届江苏省学业水平测试合格率达98.3%，2018届江苏省学业水平测试合格率达98.8%，2019届江苏省学业水平测试合格率达99.2%。学业水平测测试（必修）一次性合格率连续六年居全市三星级高中之首。学校每年都有 80% 以上毕业生升入本科院校。  **（二）尚行教育，特色鲜明**  **1．确立尚行教育理念**  我校实施“尚行”主题文化教育是办学理念的实践转向，是师生员工共赴生命的卓越，是师生员工生命理想和文化价值的正确引导。为此，学校围绕“熔铸白杨精神，奠定精彩未来”的办学理念，以深化“尚行”生态课堂教学模式改革，构建以“崇尚践行”为核心变革课堂教学，探索“自组自管自立”的“尚行”德育模式；“尚行”主题文化实际上是开启了每个师生员工通往未来生活的希望之通道，唤发了每个人自我成人的真诚渴望；“尚行”的生命过程具备了人类视野的有着高贵灵魂的实践素质，能够养成或者完善健全的人格，最终达到德行的发展与个体人格的完满。以“尚行”主题文化为指导，更新传统的教育理念，科学地分析人的全面发展及其实现的过程，培养厉庄高中校园的“尚行”精神。从而实现内涵式发展和跨越式发展，完成“立德树人”的办学使命。  **2．实施尚行教育管理**  我们以“尚行”作为主题文化建设目标，意在引导师生员工要敢做，勇于有为；要想做，敢于担当；要善做，精于策划。坚信：事在人为，坚持不懈地实践是成功的重要前提。这正是“尚行”的主题文化深刻内涵。实施“尚行”教育管理，就是要充分体现科学性、人文性、系统性、民主性等原则，既注重制度管理，又体现学校对教师的人文关怀，充分调动教师工作的积极性、主动性和创造性，丰富了“尚行”内涵。  **3．构建尚行生态课堂**  通过课程改革落实核心素养，经过老师们的共同努力，改变了以教师为中心，以知识灌输为全部内容的传统教学方式，引导学生学会学习，学会思考，学会质疑，学会创造，构建重在“践行”的“尚行”生态课堂教学模式:  活动探究课堂模式：激发探究愿望，形成问题情境→展开探究活动，建立问题假设→自主学习探究，收集探究资料→交流发现结果，获得发现认同→课堂评价反馈，继续深层探究。  对话交流课堂模式：营造对话氛围，确立对话问题→整合对话资源，提供对话条件→多向对话交流，兼顾全体个别→提供对话空间，自由展开讨论→达成沟通合作，展示交流成果。  反思建构课堂模式：梳理知识结构，反思所学内容→寻找重点话题，组织同伴讨论→小组质疑问难，寻找破解途径→班级对话辩论，达成意见共识→拓展反思话题，突破思维定势。  联系生活课堂模式：确立学习重点，梳理学习方法→引进生活内容，打通联系通道→整合生活资源，实现融会贯通→小组讨论交流，自由表达倾听→实现经验分享，促进共同发展。  **4．开发尚行教育教材**  以《国家基础教育课程改革纲要》和课程标准为指导，学校落实“尚行”教育特色，结合我校“熔铸白杨精神，奠定精彩未来”的办学理念、“为者常成”的校训，以我校传统文化资源为抓手，结合江苏省的地方课程，形成了较为清晰地思路，建立了一套较为科学的课程开发机制。开发了配套的校本教材达55本， “尚行”校本课程体系的构建，进一步拓展学生发展的空间，凸显学校尚行教育特色。  **5．开展尚行教育活动**  通过教育实践落实核心素养，学校坚持立德树人，实施“尚行”教育，打造系列化“尚行”教育活动，如建设传承文明的节日文化、缤彩纷呈的校园艺术文化、个性张扬的社团文化，并积极拓展“尚行”教育实践渠道，打造校外“尚行”教育实践基地，将中华传统文化教育、爱国主义教育、集体主义教育、感恩教育、心理健康教育、社会主义核心价值观教育等渗透到“尚行”教育系列活动之中，培育德智体美劳全面发展的学生，“崇尚践行”就是解决“立什么德、树什么人” 的问题，实现以“行”育人的目标。  **（三）尚行教育，成果丰硕**  “春风化雨乐未央，行健不息须自强”。近年来，我校的“尚行”教育特色建设，积聚了底蕴，提升了内涵，为学校发展注入了精神动力。“尚行”教育办学特色得到各级领导充分肯定和教育同行的赞誉。  **1.教师专业水平显著提高**  学校以“尚行”高效课堂改革为主阵地，以课题研究为平台，以教师高层次学历进修为着力点，大力倡导教师专业化发展，不断做大、做强科研型教师队伍，教师教育教学水平取得飞跃式发展。近三年，在省市级以上各类教育教学比赛中获奖的有93人，董自厚获省基本功大赛一等奖，孙杰、程新艳、姜仁芝、万晓涛获省优秀课大赛二等奖，申文富等3人在一师一优课评比中获部级优课，钟昌伟等6人在一师一优课评比中获省级优课，高亮等8人获市优秀课一、二等奖，徐修连等12人在市教学基本功大赛中获得一、二等奖。  **2.学生综合素养全面提升**  近三年，有580余名学生在国家、省、市举办的各类竞赛活动中获奖：省“苏教国际杯”作文大赛15人获省级奖，省中学生与社会作文大赛7人获奖，省“冯茹尔杯”化学竞赛32人获奖，省“外教社杯”英语阅读竞赛3人获奖，省金钥匙科技大赛41人获奖，省中学生生物奥赛5人获奖；高伟等13名同学获“地球小博士”全国中学生地理科普知识竞赛一等奖，在全市中学生才艺大赛中有6人获奖，在十六届江苏省青少年电子技师认定活动2人获得一等奖，江苏省青少年科技模型竞赛2人获得一等奖。这些活动培养了学生的创新精神和实践能力，促进了他们的个性发展和整体素质的提升。  **3.学校办学效益日益彰显**  良好的校风、教风、学风得到了社会、家长的广泛赞誉，许多家长以多种形式对学校取得的成绩给予积极评价。由于在全区较好的影响力，初中毕业生对我校充满信心和希望，乐于来我校就读。学校年年都顺利完成上级下达的招生计划，且生源质量逐年提升。  三年来，学校先后获得了一系列的荣誉：2016年厉庄高中团委被团省委评为“优秀品牌活动”， 2016年省“五四红旗团委创建单位”，2016年第十届“地球小博士”全国地理科技大赛优秀组织奖，2016年第十届“地球小博士”全国地理科技大赛地理科普教育基地， 2016年连云港市书香校园，2016年连云港市网上家长学校优秀基地学校，2016年区高中教学质量奖，2016年区德育工作先进集体，2016年区共青团工作先进集体，2016年区教科研管理工作先进集体，2016年学生成长指导中心被授予区"青年文明号”称号， 2016年区共青团工作先进集体，2017年省级绿色学校，2017年连云港市教学质量奖，2017年区高中教学质量奖，2017年区共青团先进集体，2018年市高三教学质量提升奖， 2018年市基础教育教学改革与特色项目成果奖一等奖，2018年区教学质量提升奖，2018年区德育工作先进集体，2018年区教师发展先进校， 2018年区校园安全管理工作先进集体，2018年区素质教育先进集体。  同时学校还获得第十二届江苏省青少年科技模型竞赛团体二等奖，市中小学啦啦操比赛自选集体街舞高中组第一名，区中小学阳光体育大课间一等奖等表彰  **第三部分 反思与展望**  近年来，学校秉承“熔铸白杨精神，奠定精彩未来”的办学理念，按照四星级高中的标准，深化教育教学改革，扎实推进素质教育，学校事业稳步发展，办学绩效不断提升，社会美誉度日益提高，但也清醒地意识到，学校工作距离时代发展对教育的要求和人民群众对优质教育资源的期望，还存在一些不足，主要表现在：  一、学校在完善和加强硬件建设的同时，还需要进一步丰富学校文化内涵，提升学校文化品位，更好地发挥文化育人的作用。  二、名特优教师的数量尚显不足。依据教师自身条件，制定个性化的有针对性的教师专业发展规划，扎实做好教师的专业发展工作，提升学校师资队伍的整体水平，是学校近期的重点工作之一。  三、学校的办学特色有待进一步彰显，办学优势的主动辐射不够。  为此我们将认真贯彻国家和省、市教育发展规划纲要精神，严格对照四星级高中评估标准，以接受省四星级普通高中评估验收为新的起点，努力把学校建设成为一所人民满意、社会认可的优质特色四星级普通高中。  特此报告！ |
| **法定代表人（签名）：**  **学校（公章）**  **年 月 日** |

注：学校自评报告是对学校发展状况的自我鉴定，字数一般在8000字左右

**三、分项自评**

**办学条件1-1**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评 估 内 容** | **自评结果** |
| **第1条** | 1.1学校独立设置。  1.2规模在30个班以上，平均班额不超过50人。  1.3生均占地面积不少于30平方米（老城区学校不少于25平方米），新建学校不少于66667平方米。  1.4校园校舍满足师生学习、生活的需要。 | **A** |
| **自 评 概 述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| **1.独立设置高中**  连云港市厉庄高级中学前身为赣榆县厉庄中学，1956年建校，1965年开设高中班，是赣榆县农村四所老完中之一。1998年通过省重点中学验收，2004年3月转评为江苏省三星级普通高中，并实现初高中分离，学校更名为赣榆县厉庄高级中学。2009和2016年两次顺利通过江苏省三星级普通高中复评。2014年随着连云港市行政区划调整，赣榆撤县设区，学校更名为连云港市厉庄高级中学。目前学校是一所独立设置、独立法人的公办全日制普通高中，现法人（校长）为张建明同志。  **2.办学规模适中**  学校目前办学规模12轨制。现有在校学生1543人，班级总数34个。其中高一年级10个班，学生总数498人，班均49.8人；高二年级12个班，学生总数550人，班均45.8人；高三年级12个班，学生总数495人，班均41.3人。  2016—2017学年度班级总数为38个，学生总数为1551人，班级人均数为40.8人；  2017—2018学年度班级总数为36个，学生总数为1501人，班级人均数为41.7人；  2018—2019学年度班级总数为34个，学生总数为1543人，班级人均数为45.4人。  学校始终严格贯彻执行省教育厅相关法规政策，无违规招生，无计划外招生，无高考补习班或插班复读生。  **3.生均面积达标**  学校校园总面积67767平方米，现有在校学生总数1543人，生均校园面积43.92平方米。校园绿化面积40785平方米，生均26.43平方米。校园布局合理、面积充足，为学生的学习活动以及学校的优质特色发展奠定了坚实的物质基础。  **4.场馆设施标准**  学校拥有8跑道（塑胶）400米标准田径运动场一处。体育馆建筑面积1250平方米，馆内活动设施齐全，满足乒乓球、羽毛球比赛及训练使用。其它运动项目场地2片。学生户外运动场地面积达32000平方米，生均活动面积（不含楼顶空地、道路、走廊）达20.8平方米。  **5.运动场地完善**  学校拥有篮球场地6片、排球场地2片、足球场地1片、羽毛球场地2片、乒乓球场地达1000平方米、舞蹈房场地120平方米、室外运动器械达55个品种、体育看台固定座位450个。体育器材室有2处，建筑面积多达300平方米。配足配齐体育活动常用的器材。  **6.校舍满足需要**  **教学区**  学校现有校舍建筑面积31736平方米（不含教工宿舍、学生宿舍、食堂），生均校舍建筑面积20.6平方米。   1. 拥有三幢教学楼和一幢综合性办公楼。教学楼区有52口标准教室，现有34个教学班级。教室及各类专用教室均有先进的多媒体教学设备并运用充分，有丰富的数字化资源教育教学，供学生正常使用的电脑数量充足。综合性办公楼内设各职能办公室达56个。 2. 拥有两幢实验楼和一幢机房楼。理化生实验室分别是5个、4个和3个，且有规范的仪器室、药品室、准备室及标本室；通用技术实践教室4个；音体美专用教室10个；探索创新数字等特色实验室3个。机房楼建筑面积2951平方米，有4个专用信息技术教室及1个大型录播室、2个创客室等。 3. 新建图书馆达省二级标准一个，建筑面积2690平方米。纸质藏书总量105329册，生均纸质藏书68.26册。有校内运行的电子图书馆系统，实行开放式、自动化管理，图书流通率高。学生报刊种类丰富，订阅报纸46种、杂志300种。阅览室固定座位数200个，电子阅览室电脑数达120台。图书馆二楼为大型可容纳500人的会议报告厅。   （4）为适应现代化建设的需求，学校适时建成学生发展指导中心一处。指导中心功能包括对学生进行思想心理、学习生活、职业生涯规划等多方面的指导。学生发展指导中心使用面积达120平方米，内配常用的心理辅导器材种类近20种。  **生活区**  （1）学生宿舍楼共有三幢282间，计2256个床位，建筑面积11170平方米，寄宿生1232人，生均宿舍建筑面积9.07平方米。每个宿舍都设有独立的卫生间；宿舍区安装了灭火器、应急灯、电子监控等防火防盗设施；宿舍配有专职管理人员管理。宿舍内外规章制度上墙，管理规范到位。学生宿舍安全、舒适、卫生。  （2）学生食堂能够满足师生用餐需要。安全、卫生设施达到规定的合格标准。食堂餐厅建筑面积达1686平方米，现有寄宿生1232人，学生食堂座位数1270个，座位数与就餐学生数之比1.03:1。  （3）学校有专门的卫生室并按照规定实行功能分区，拥有常用的医疗器械及药品。卫生室使用面积80平方米，常用医疗器械多达60种。  （4）教师公寓楼计6幢，建筑面积合计达14818平方米。  学校各类教育教学用房和师生生活用房数量充足，质量优良，均能满足当前师生学习、生活的需要。校舍安全，消防及应急设施配备，规章制度等严格要求。整个校园规划科学，布局合理，功能分区，校舍充足，为学校的可持续发展提供了较大的空间。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |

**（2）基础数据**

**1-1-1 学生数统计一览表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学年度 | 年级 | 计划  招生数 | 在籍  生数 | 实际在校生数 | | | | 班  级  数 | 班均  生数 |
| 在校借  读生数 | 外出借  读生数 | 外国籍  学生数 | 合计 |
| 2016—2017学年度 | 高一 | 500 | 495 | 0 | 0 | 0 | 495 | 12 | 41.3 |
| 高二 | 500 | 456 | 0 | 0 | 0 | 456 | 12 | 38 |
| 高三 | 600 | 600 | 0 | 0 | 0 | 600 | 14 | 42.9 |
| 合计 | 1600 | 1551 | 0 | 0 | 0 | 1551 | 38 | 40.8 |
| 2017—2018学年度 | 高一 | 550 | 550 | 0 | 0 | 0 | 550 | 12 | 45.8 |
| 高二 | 500 | 495 | 0 | 0 | 0 | 495 | 12 | 41.3 |
| 高三 | 500 | 456 | 0 | 0 | 0 | 456 | 12 | 38 |
| 合计 | 1550 | 1501 | 0 | 0 | 0 | 1501 | 36 | 41.7 |
| 2018—2019学年度 | 高一 | 500 | 498 | 0 | 0 | 0 | 498 | 10 | 49.8 |
| 高二 | 550 | 550 | 0 | 0 | 0 | 550 | 12 | 45.8 |
| 高三 | 500 | 495 | 0 | 0 | 0 | 495 | 12 | 41.3 |
| 合计 | 1550 | 1543 | 0 | 0 | 0 | 1543 | 34 | 45.4 |

注：每学年的“在籍生数”是指该学年各年级在学籍管理系统中的学生数；计算每学年各年级“班均生数”时需将各年级在校与外出借读生数折算统计在内；每学年的统计口径需保持一致。“学年度”是指含申报时所在学年的近三个学年度，下同

**1-1-2校舍面积一览表**  面积单位：平方米

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 现有  校园  总面积 | 现有校舍建筑  总面积 | 教工  宿舍  建筑  面积 | 学生宿舍  建筑面积 | 其他非教学用房 | 在籍  生数 | 实际  在校  生数 | 生均校园面积 | | 生均校舍  建筑面积 | |
| 在籍  学生 | 实际  在校生 | 在籍  学生 | 实际  在校生 |
| 67767 | 31736 | 14818 | 11170 | 260 | 1543 | 1543 | 43.92 | 43.92 | 20.6 | 20.6 |

注：生均校舍建筑面积主要是指生均教育教学用房面积，计算时不包括教工集体宿舍、学生宿舍、其他生活用房、商业用房等建筑的面积。计算相关生均资源时需将其他非高中学生统计在内。下同

**1-1-3各类用房数据一览表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **建筑名称** | **主要用途** | **建筑面积** | **竣工年月** | **建筑编号** | **是否计入年报数** |
| （一）教学及辅助用房（ 24906 平方米） | | | | |  |
| 励志楼 | 教室 | 1935 | 1987.08 | LZ001 | 是 |
| 敏学楼 | 教室 | 4500 | 2004.08 | LZ016 | 是 |
| 笃行楼 | 教室 | 4500 | 2002.08 | LZ010 | 是 |
| 求是楼 | 实验室  档案室 | 4000 | 1993.10 | LZ002 | 是 |
| 明远楼 | 实验室 舞蹈室 通用技术室 | 4330 | 1994.12 | LZ003 | 是 |
| 图书馆 | 图书阅览 报告厅 | 2690 | 2019.08 | LZ020 | 是 |
| 科技楼 | 微机室 录播室 | 2951 | 1998.03 | LZ005 | 是 |
| （二）办公用房（ 8380 平方米） | | | | |  |
| 厉中楼 | 行政办公教师办公校史馆 | 6630 | 2006.12 | LZ017 | 是 |
| 体育馆 | 体育健身 | 1250 | 2006.12 | LZ018 | 是 |
| 体育器材室 | 教辅 | 300 |  |  | 是 |
| 卫生室 | 卫生保健 | 80 |  |  | 是 |
| 学生发展指导中心 | 心理咨询 | 120 |  |  | 是 |
| （三）生活用房（ 27675.40 平方米） | | | | |  |
| 东院南宿舍楼 | 教工公寓 | 3585 | 1999.12 | LZ007 | 是 |
| 东院北宿舍楼 | 教工公寓 | 3600 | 2001.08 | LZ008 | 是 |
| 东院小宿舍楼 | 教工公寓 | 688 | 2002.05 | LZ009 | 是 |
| 西南处南宿舍楼 | 教工公寓 | 2433 | 2003.12 | LZ013 | 是 |
| 西南处北宿舍楼 | 教工公寓 | 2433 | 2003.12 | LZ014 | 是 |
| 西南处中宿舍楼 | 教工公寓 | 2079 | 2012.06 | LZ019 | 是 |
| 爱杨楼 | 学生公寓 | 4200 | 2002.08 | LZ011 | 是 |
| 知杨楼 | 学生公寓 | 4594.4 | 2003.08 | LZ012 | 是 |
| 铭杨楼 | 学生公寓 | 2377 | 1998.04 | LZ006 | 是 |
| 大餐厅 | 就餐 | 1686 | 1997.12 | LZ004 | 是 |
| 其它用房（ 260 平方米） | | | | |  |
| 传达室（2个） | 警务室 | 120 | 2004.06 | LZ015 | 是 |
| 配电房 | 供电 | 80 |  |  |  |
| 净化水房 | 供水 | 60 |  |  |  |
| 合 计 | **/** | 61221.40 | **/** |  | **/** |

注：此表“体育卫生用房”不含在“教学及辅助用房”中；各类用房数据统计汇总后应与申报当年《普通中学基层统计报表》中的数据相一致；如年报后新增面积请在相应模块另列一行填报并说明。学校可根据需要增加表格“行”，下同

**（3）附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **档案卷宗编号** | **归档部门** |
| 1.事业单位法人证书、组织机构代码复印件 | 证书 | 2016.03 | XW—16—003 | 校务办 |
| 2.省教育厅关于公布普通高中星级转评结果的通知复印件 | 转评通知 | 2004.03 | XW—04—001 | 校务办 |
| 3.江苏省三星级普通高中铜牌照片 | 照片 | 2004.03 | JW—04—001 | 教务处 |
| 4.2016年高中招生计划电子文本 | 招生计划 | 2016.05 | JW—16—006 | 教务处 |
| 5.2017年高中招生计划电子文本 | 招生计划 | 2017.06 | JW—17—008 | 教务处 |
| 6.2018年高中招生计划电子文本 | 招生计划 | 2018.06 | JW—18—006 | 教务处 |
| 7.厉庄高级中学总平面图复印件 | 平面图 | 2001.05 | ZW—01—004 | 总务处 |
| 8.厉庄高级中学图书馆（报告厅）效果图及设计方案复印件 | 效果图 设计方案 | 2019.08 | ZW—19—005 | 总务处 |
| 9.厉庄高级中学图书馆（报告厅）平面图复印件 | 平面图 | 2019.08 | ZW—19—006 | 总务处 |
| 10.厉庄高级中学图书馆（报告厅）批复复印件 | 批复 | 2019.08 | ZW—19—007 | 总务处 |
| 11.厉庄高级中学风雨操场平面图复印件 | 平面图 | 2001.05 | ZW—01—001 | 总务处 |
| 12.2016—2019学年度厉庄高级中学学生名册 | 学生名册 | 2019.08 | JW—19—135 | 教务处 |
| 13.2016—2019学年度厉庄高级中学班主任名册 | 班主任名册 | 2019.08 | DY—19—028 | 德育处 |
| 14.厉庄高级中学校舍建筑面积一览表 | 一览表 | 2019.06 | ZW—19—002 | 总务处 |
| 15.厉庄高级中学厉中楼平面图 | 平面图 | 2006.12 | ZW—06—002 | 总务处 |
| 16.厉庄高级中学求是楼平面图 | 平面图 | 1993.10 | ZW—93—001 | 总务处 |
| 17.厉庄高级中学科技楼平面图 | 平面图 | 1998.03 | ZW—98—002 | 总务处 |
| 18.厉庄高级中学敏学楼平面图 | 平面图 | 2004.08 | ZW—04—001 | 总务处 |
| 19.厉庄高级中学笃行楼平面图 | 平面图 | 2002.08 | ZW—02—002 | 总务处 |
| 20.厉庄高级中学爱杨楼平面图 | 平面图 | 2003.08 | ZW—03—001 | 总务处 |
| 21.厉庄高级中学知杨楼平面图 | 平面图 | 2003.08 | ZW—03—002 | 总务处 |
| 22.厉庄高级中学校园照片一组 | 校园照片 | 2019.07 | ZW—19—003 | 总务处 |

注：①法人证书、文件、图纸、有关凭证复印件等资料可用“图片”格式提交至评估院，下同。②“资料名称”下所列条目为必须提交材料；“其它”栏由学校根据本校自评情况确定提交验证性或释疑性的佐证材料，请依次标明材料具体名称，如“高初中分离方案”；均需在“主题词”相应栏内表明关键信息，下同。③如学校有新的校园规划设计图，可一并提交

**办学条件1-2**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评 估 内 容** | **自评结果** |
| **第2条** | 2.1学校教学、生活各类设备设施齐全，配置先进。  2.2建成智慧校园，信息技术、人工智能运用水平较高。  2.3信息技术等先进技术对学校个性化发展形成支撑。 | **A** |
| **自 评 概 述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| **1.图书馆藏书丰富**  学校图书馆为江苏省二级图书馆，使用面积2690平方米。内设藏书室、教师阅览室、学生阅览室、电子阅览室、采编室、借阅处等。图书馆全天候向师生开放，全心全意地为全体师生服务。全面实行数字管理，配备图书管理系统、超星电子图书借阅系统、自助借还机、19寸触摸查询机。现有纸质藏书105329册，生均纸质藏书68.26册，另有电子图书150G。学校订阅各类报刊杂志300余种，配齐配足各类教学参考资料，保障图书馆有足够的学科教育教学资料，满足各科教师教学和学生借阅的需要。图书馆设有学生阅览室、教师阅览室、电子阅览室，学生阅览室共有200个座位，教师阅览室共50个座位，电子阅览室共120台电脑。阅览室坚持每天开放，年生均借阅图书达到27.6册。为充分挖掘、发挥图书馆的作用，学校在图书馆开展书画展览、读书报告会、读书竞赛、社团活动、读书沙龙等丰富多彩的活动，使图书馆成为学校文化建设的核心地域。  **2.艺术教室配备齐全**  学校按省一类标准配有音体美专用教室10个，其中音乐专用教室3个，美术教室4个，舞蹈教室2个，乒乓球俱乐部1个。每个音乐室配有钢琴、五线谱黑板及视听等设备。每个美术教室配备画板、画架、静物柜、石膏、静物及多媒体等设备。这些专用教室既满足新课程教学需要，又为学生的特长发展提供了良好的学习条件，满足了艺术类专业的教学需求，促进了学生的个性化发展。  **3.实验室数量充足**  学校按省一类标准配有理化生实验室12个，其中物理实验5个，化学实验室4个，生物实验室3个。所有实验室均配有仪器室和准备室，生物实验室还配有1个标本室。每个实验室设施齐全，均根据新课程标准要求配全仪器、药品，确保学生分组实验和2人一组实验开足开齐，演示实验及学生分组实验开出率均为100%。另外，有科技智慧走廊探究实验室3个，信息技术教室4个，还有理化生数字实验室1个。各实验室均配备消防器材。  各实验室配有专人管理，各项制度健全，使用记录完整，不仅满足教育教学的需要，而且为学生课外探究活动提供条件。教师根据教学需要自制教具，开足开全教材演示实验和学生分组实验。学校设置的各个实验室，为学生开展自主实验、研究性学习等活动开放，满足学生分组实验和自主探究的需要，从而提高学生的科学素养。学校建立消防安全责任制，实验室实行“谁使用谁负责”的原则。学校还定期检查消防器材和仪器的安全使用及化学危险品的储藏情况，及时消除隐患；每逢节假日和寒暑假，由值班领导同实验室管理员、实验技术人员等全面检查实验室安全情况。  **4.通用教室配置达标**  学校配有通用技术实验室4个，分别是通用技术实践室1个、通用技术设计室1个、技术实践器材准备室1个、作品展示室1个。另外还设有地理专用教室1个、创客教室2个。学校设备设施齐全，是教师进行理论教学，学生进行设计构思、模型制作与讨论、绘图、技术探究等活动的主要场所。  **5.学校餐厅满足需要**  学校餐厅严格执行《中华人民共和国食品卫生法》和学校相关制度，努力提高管理水平和服务质量。学校现有学生餐厅1个，建筑面积1686平方米，座位数1270个，能满足住校学生的就餐要求。内部设施良好，有独立的保管室、操作间、餐厅和消毒场所。学校食堂由食宿处负责管理，不对外承包。认真贯彻执行食品卫生安全的有关规定，设立食堂卫生、安全领导小组，对食品卫生安全严格把关，定期组织食品卫生安全检查，严格执行食堂工作人员凭证上岗制度，为就餐学生提供了优质、安全、卫生的服务。学生食堂会同医务人员按周设计菜谱、食谱，力求食品营养搭配合理，卫生可口。学校除卫生监督员对食堂卫生进行严格的监督外，还主动请市卫生监督所不定期抽查，确保食品卫生万无一失。  学校现有3幢学生公寓宿舍楼，面积11170平方米，配有专职宿舍管理员。宿舍都有独立卫生间、衣柜等。宿舍区配备了防火、防盗等安全应急设备，并安装有视频监控系统，全力保障学生安全。  **6.卫生室配置达标**  学校卫生室使用面积80平方米，设有体检室、诊疗室、观察室、药品室。现有专职医务人员3人。卫生室设备齐全，医疗器械设备配置达到国家教育部门《中小学卫生室器械与设备配备目录》标准，药品采购渠道规范，常用药品种类和数量符合卫生防疫要求。学校建立了严格的管理制度、卫生检查制度、学生晨检制度、流行传染性疾病应急申报及处理制度。校医定期（或配合上级有关部门）检查食堂、生活服务中学食品卫生情况和食堂用餐情况，及时处理和每天上报各班级流行传染病发生情况，同时做好卫生防疫工作，为全校师生提供优良的医疗卫生服务。  学校还设有学生发展指导中心。现有专职心理教师2人，兼职心理教师34人。设有接待室、咨询室、渲泄室。接待室配置一个小的开放式的小书架，来访者在等待的同时可以翻阅书籍，墙上张贴心理咨询室制度、心理咨询守则以及心理挂图等。咨询室配用可以挪动的桌椅，配有空调和多媒体影像设备，并配备有心理辅导活动器材。渲泄室配有视频监控系统，墙壁软包，铺上地板，并配有不倒人等宣泄器材。工作职能包括学业指导、升学指导、生涯指导、生活指导、健康促进和心理辅导等。立足凝聚学生、服务学生、发展学生。通过发展指导，帮助学生了解自己、了解社会、展望未来，开展丰富多彩的活动，建立广泛的渠道，发展多方面的兴趣，发现并发展自己的特长，培养学习兴趣，强化自我发展意识，树立远大理想、信念和价值观，科学规划自己的人生，高质量走好高中求学之路，逐步实施自己的人生规划，成就社会精英和领军人才。  **7.智慧校园建设成效显著**  **（1）教室及功能室，设备运用充分**  **普通教室** 普通教室配有交互式触摸一体机或智慧云黑板，教师可以播放视频、课件，展示演示实验，点评学生试卷、作业等文字资料，可上网链接教育教学资源。学生可以在教室收看新闻、观看节目和各类教学影像，也可利用一体机或智慧云黑板设备进行各种综合实践活动的展示。两栋教学楼还安装了4台超星墨水屏阅读器系统，供学生课余时间学习使用。  教室门口装有智慧电子班牌设备，智慧电子班牌内置 RFID 考勤机，学生可以通过刷脸进行考勤，教师可以远程通过后台对考勤情况进行监控、统计，家长可以通过App远程查看孩子签到、学校通知及其他相关信息。自建成以来，为教育教学、师生学习生活提供了强有力的保障，并得到广泛的普及和深入的应用。  **各类专用教室** 学校建有多功能报告厅和自动录播教室，配有先进的多媒体设备，能支持各学科组、备课组集体研讨，教师开设示范课、研讨课、公开课，开设专家讲座，能为学生开设主题报告会、举行演讲比赛等各类活动提供方便。2016年10月，连云港市建构式生态课堂研讨会在学校举行，张建明校长在报告厅开设了题为《高中课堂教学改革多功能化》讲座； 2017年3月，由连云港市教育局教研室主办、赣榆区教育局教研室协办、厉庄高中承办的市高中物理送教下乡活动在学校自动录播室成功举办；2017年5日3日，连云港市第十二届市级个人课题读书活动在学校报告厅举行；2017年5月26日，赣榆区第二期名师工作室“张建明中学地理工作室”启动仪式在学校报告厅举行；2017年12月，赣榆区高二数学“利用学生认知风格减少数学错误”专题研讨活动在学校报告厅举行； 2017年12月20日，赣榆区“张建明中学地理名师工作室”活动暨阶段成果总结会在学校报告厅举行；2019年5月15日，连云港市高一地理新课标课堂教学观摩研讨活动在学校自动录播室举行；2019年5月24日，赣榆区中小学“青蓝课程”展示活动（高中政治）在学校自动录播室举行。  学校4口微机教室有电脑190台，电子阅览室有电脑120台，供学生使用的电脑共有310台，生机比达4.98:1。每年度的信息技术考试在学校微机教室举行；每年度的全国消防安全知识网络大赛、禁毒知识竞赛在学校微机教室进行；高考、中考监考教师业务考核在学校微机室进行；学生网上填报志愿、参加技海活动、上传江苏省普通高中综合素质评价材料等在学校微机室进行，微机教室使用率高。  **（2）建成智慧校园，运用水平较高**  学校拥有完备的校园网络系统，设有网络中心，网管员持证上岗，负责校园网络的安全及维护。校园网主干速率1000Mbps，配有安网星智能安全网关系统，百兆交换到桌面，有线与无线双网覆盖学校教室、办公室、实验室、图书馆、报告厅、餐厅等各个教育教学场所，节点分布合理。另外，学校还建有云桌面系统，每位教师均配有终端设备，教师可在教室、办公室任一有终端设备的场所登录账号使用，大大方便了教师教育教学，学校网络使用率高。  学校门户网站栏目齐全、功能强大，是校园数字化学习和办公的平台。各职能处室、各部门即时更新网站内容，能够及时为师生提供教育教学、科研、管理和综合信息服务。学校建有符合本校特色的各种专题网站及特色资源，教育教学资源丰富，均能实现网上资源共享。目前学校校务网络办公、网络电子备课、校园网站、考勤管理、图书管理、学籍管理、学生综合素质评价、标准化考场管理、机房管理等系统模块均已投入使用，极大提高了课堂教学、学校办公效率，成效显著。学校还创建微信公众号，及时发布校园动态，有教师、学生、家长、校友等4200多人关注，极大地方便了家长与学校、教师与学校、教师与教师之间的沟通与交流，为师生的工作、学习创造了一个现代化的信息网络环境。  **（3）信息技术资源，支撑学校发展**  以教育部“一师一优课，一课一名师”活动为抓手，积极开展“尚行”生态课堂教学模式的实践研究，深入探索信息技术与课堂教学深度融合的规律。活动期间，学校举办了多期信息技术专题培训，扎实做好优课的录制、制作、上传等工作。老师通过备课、上课、录课、晒课、评课等活动，进一步增强了信息技术在推进教学改革、提高教学质量中重要性的认识，充分调动了各学科教师在课堂教学中应用信息技术的积极性和创造性。 2016年，徐维维、姜仁芝、申文富、张云四位老师的教学课例被评为部级优课，周娟、王贝贝等12位老师的教学课例被评为市级优课，梁金刚、盛斌等21位老师的教学课例被评为区级优课；2017年，孙跟春、尚修江5位老师的教学课例被评为省级优课，尹艳、李雪等25位老师的教学课例被评为市级优课，姜自安等19位老师的教学课例被评为区级优课；2018年，韦余玲、许云玲两位老师获市级优课，盛春玲等4位老师的教学课例被评为区级优课。  学校根据信息化教学最新进展，要求教师根据教学内容开展翻转课堂、微课和慕课的探索与尝试。争取让更多的教师利用网络教学平台，开展深入的教学改革和研究，总结和创造出适合自身课程的教学方法和模式，提高教学质量，培养学生的自主学习能力、创新能力，提高学生的信息素养。2017年连云港市教师教学信息化能手大赛中申文富老师获二等奖，2018年全市中小学教师信息化教学能手大赛录像课评比中李艳春、刘树梅两位教师分别获一等奖、二等奖。2016年学校被评为连云港市网上家长学校优秀基地学校，2018年度学校被评为赣榆区信息化教育教学工作先进集体。  依托连云港智慧教育云服务平台——云海在线，指导教师、学生、家长安装应用“云海在线”手机App，利用“家校互动”功能，加强学校与家长之间的沟通与合作；指导教师使用 “微课中心”等功能，利用全市名师、学科带头人制作的优质教学资源来提升课堂教学的质量，解决教学资源匮乏问题；寒暑假期间，指导学生使用“名师在线”等功能，依托电脑、手机等多种信息化终端开展线上线下学习，着力构建“人人皆学、处处能学、时时可学”的泛在学习支撑能力，体现学校的个性化发展。  学校教育教学及教辅、办公、运动、生活服务等设施设备配备齐全，使用方便，其配置标准达到四星级普通高中的指标要求。学校已建成智慧校园，信息技术、人工智能运用水平较高。信息技术等先进技术对学校个性化发展形成支撑。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**（2）基础数据**

**1-2-1图书报刊**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **藏 书** | | | **年度生均借阅量** | | | | **当年度学生阅览室**  **报刊订数** | |
| 纸质图书  总 数  （册） | 生均  纸质  图书  （册） | 电子  图书馆系统  名称 | 初中 | 高中 | 年流通率 | 年生均借阅（册） |
| 报纸（种） | 刊物（种） |
| **105329** | **68.26** | **科迅图书馆管理系统** |  | **42586.8** | **40.43%** | **27.6** | **46** | **300** |
| 近3年生均购书册数 | | | | | 图书馆  等 级 | | 评定  时间及  评定者 | 学 生  阅览室  座位数 |
| 购书总量 | 当年 | 上年 | 前年 | |
| **7.6** | **3.0** | **2.4** | **2.2** | | **省二级** | | **2010年省教育装备站** | **200** |

**1-2-2音、美专用教室**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **班级情况** | | | | | | | **音美专用教室情况** | | | | | | |
| 年级 | | 班级数 | |  | | | 专用教室  类别 | | | 数量 | | 备注 | |
| 高一 | | 10 | | 音乐室 | | | 3 | |  | |
| 高二 | | 12 | | 美术室 | | | 4 | |  | |
| 高三 | | 12 | | 其 它 | | | 2 | | 舞蹈教室 | |
| 合计 | | 34 | |  | | | 1 | | 乒乓球俱乐部 | |
| **1-2-3实验室等** | | | | | | | | | | | | | |
| **实验室**  **类 别** | **类别/数量** | | | | | | | | **仪器**  **室数** | | **准备**  **室数** | | **备注** |
| **普通类** | | **数量** | | **创新类** | **数量** | | **合计** |
| 物理实验室 | 普通类 | | 5 | | 创新类 | 1 | | 5 | 2 | | 2 | |  |
| 化学实验室 | 普通类 | | 4 | | 创新类 | 1 | | 5 | 2 | | 2 | |  |
| 生物实验室 | 普通类 | | 3 | | 创新类 | 1 | | 4 | 2 | | 2 | |  |
| 通用技术实践室 | 普通类 | | 4 | |  |  | |  |  | |  | | 通用技术实践室1个、通用技术设计室1个、技术实践器材准备室1个、作品展示室1个。 |
| 信息技术教室 | 普通类 | | 4 | |  |  | |  |  | |  | |  |
| 生物标本室 | 标本室数：1 标本数（件）：81 | | | | | | | | | | | | |
| 其他 | 创客教室2个（数字化音乐创客教室）、地理专用教室1个、 | | | | | | | | | | | | |

注：“通用技术”实践室应在“备注”栏内注明具体名称。“其它”栏应具体写明专用教室、实验室名称及数量

**1-2-4学生宿舍、食堂**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **学生宿舍**  **建筑总面积（平方米）** | **寄 宿**  **学生数** | **生均宿舍**  **建筑面积**  **（平方米）** | **学生食堂**  **座 位 数** | **座位数与就餐学生数之比** |
| 11170 | 1232 | 9.07 | 1270 | 1.03:1 |

**1-2-5体、卫场地设施**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **跑道**  **（m）** | **篮球场**  **（片）** | **羽毛球场**  **（片）** | **排球场**  **（片）** | **室内体育场馆**  **（平方米）** | **生均活动面积（平方米）** | **卫生室** | |
| **面积** | **医务人员数** |
| 400 | 6 | 2 | 2 | 1250 | 20.7 | 80 | 3 |

**1-2-6智慧校园建设**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **校内网络主干速率（Mbps）1000** | | | | **无线网是否覆盖校园 是** | | | |
| 网络信息  服务功能  （打“√”） | Internet  连 接 | 访问  代理 | 文件  传输 | Web浏览 | 电子邮件 | 智能服务 | |
| √ |  | √ | √ | √ | √ | |
| 数字化校园系统及功能（打“√”） | 信息基础  设施安全  管理系统 | 校务管理系统 | 图 书  自动化系 统 | 多媒体教学实施系统 | 多媒体  教学资源制作系统 | 家校沟通平台 | 其它 |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 校园网络  终 端 数 | 800 | | | 多媒体网络教室数 | 52 | | |
| 学生用电脑数（台） | 310 | | | 生机比 | 4.98:1 | | |

注：学生用电脑数专指计算机教室和其他学生活动场所配置的电脑总数。计算生机比时不含教师用电脑和各部门科室辅助教育教学用电脑的数量

**（3）附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **档案卷宗编号** | **归档部门** |
| 1.通用技术教室设备、器材一览表 | 设备器材 | 2016.08 | JW-16-011 | 教务处 |
| 2.体育设备、器材一览表 | 设备器材 | 2016.08 | TWY-16-003 | 体卫艺 |
| 3.医务室设备、器材一览表 | 设备器材 | 2016.08 | TWY-16-004 | 体卫艺 |
| 4.医务室常用药品一览表 | 常用药品 | 2016.08 | TWY-16-005 | 体卫艺 |
| 5.安全管理制度及有关应急预案 | 制度预案 | 2016.08 | AQ-16-001 | 安全办 |
| 6.图书馆电子图书系统主页面截屏 | 截屏 | 2019.08 | XX-19-012 | 信息中心 |
| 7.近3年图书、报刊、杂志、音像资料购置一览表（附财务凭证复印件） | 图书 | 2019.08 | KJ-19-002 | 会计室 |
| 8.智慧校园建设施工方案 | 智慧校园 | 2016.08 | XX-19-013 | 信息中心 |
| 9.图书馆等级证书 | 图书馆证书 | 2019.08 | JW-19-141 | 教务处 |
| 10.图书馆设备清单和图书名录 | 图书设备 | 2019.08 | JW-19-023 | 教务处 |
| 11.图书馆、阅览室开放时间表 | 开放时间表 | 2019.08 | JW-19-024 | 教务处 |
| 12.美术专用室设备、器材一览表 | 美术室设备 | 2016.08 | TWY-16-001 | 体卫艺 |
| 13.美术专用室使用记录表 | 使用记录 | 2019.08 | TWY-19-002 | 体卫艺 |
| 14.音乐专用室设备、器材一览表 | 音乐室设备 | 2016.08 | TWY-16-002 | 体卫艺 |
| 15.音乐专用室使用记录表 | 使用记录 | 2019.08 | TWY-19-003 | 体卫艺 |
| 16.理化生实验室设备、器材一览表 | 设备器材 | 2016.08 | JW-16-012 | 教务处 |
| 17.理化生实验室分组实验记录表 | 实验记录 | 2019.08 | JW-19-025 | 教务处 |
| 18.通用技术教室分组实验记录表 | 实验记录 | 2019.08 | JW-19-026 | 教务处 |
| 19.创新实验室设备、器材一览表 | 设备器材 | 2016.08 | JW-16-047 | 教务处 |
| 20.学生食堂平面图 | 平面图 | 2019.08 | ZW-19-005 | 总务处 |
| 21.食堂设施设备一览表 | 设备 | 2019.08 | ZW-19-006 | 总务处 |
| 22.学生成长指导中心设备一览表 | 成长中心设备 | 2016.08 | DY-16-018 | 德育处 |
| 23.学生成长指导中心学生心理咨询记录 | 咨询记录 | 2019.08 | DY-19-030 | 德育处 |
| 24.教室一体机设备清单 | 设备 | 2018.08 | XX-18-001 | 信息中心 |
| 25.网络中心设备一览表 | 设备 | 2019.08 | XX-19-002 | 信息中心 |
| 26.校园网络拓朴图 | 网络拓扑图 | 2019.08 | XX-19-003 | 信息中心 |
| 27.云桌面系统设备登记一览表 | 设备 | 2017.08 | XX-17-001 | 信息中心 |
| 28.云桌面后台管理截图 | 报修 | 2019.08 | XX-19-004 | 信息中心 |
| 29.云桌面IP地址分配表 | IP分配表 | 2019.08 | XX-19-005 | 信息中心 |
| 30.校园网络备课资源平台截图 | 平台截图 | 2019.08 | XX-19-006 | 信息中心 |
| 31.多功能报告厅设备一览表 | 设备一览表 | 2019.08 | XX-19-007 | 信息中心 |
| 32.自动录播教室设备一览表 | 设备一览表 | 2019.08 | XX-19-008 | 信息中心 |
| 33.多功能报告厅和录播教室开展活动部分材料 | 活动 | 2019.08 | XX-19-009 | 信息中心 |
| 34.学生机房设备一览表 | 机房设备 | 2019.08 | XX-19-010 | 信息中心 |
| 35.机房使用记录表 | 记录表 | 2019.08 | XX-19-011 | 信息中心 |
| 36.智慧校园建设设备一览表 | 设备 | 2019.06 | XX-19-001 | 信息中心 |
| 37.教师获奖证书 | 证书 | 2019.08 | XW-19-007 | 校务办 |
| 38.学校获奖证书 | 证书 | 2019.08 | XW-19-008 | 校务办 |

**办学条件1-3**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评 估 内 容** | **自评结果** |
| **第3条** | 3.1校园布局合理，环境优美；  3.2有独特的设计，有和谐、健康、积极向上的氛围，有很高的文化品位。 | A |
| **自 评 概 述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| **1.合理的布局，优美的环境**  整个校园布局合理，办公、教学、运动、生活四区清晰，功能分明，各类用房齐全，硬件软件配套，满足师生学习、生活需求，形成了良好的育人环境。中心区域为行政办公区——厉中楼。两侧为教学区，东有敏学楼、励志楼，西有笃行楼、明远楼，都与办公楼有连廊相通，非常方便。办公楼后有科技楼(信息中心)、求是楼（实验楼）及图书馆，与教学楼、办公区有机连接，形成了师生教与学的完美融合。办公教学区北侧为学生生活区，有大餐厅及学生宿舍楼三座：爱杨楼、知杨楼、铭杨楼。学校西半部分（健体路以西）为运动区，有篮球场、运动场、羽毛球场、风雨操场、看台等。  学校文化底蕴丰厚，人文景观靓丽，建筑气势宏伟，育人环境优雅。根据学校地形地貌特点，在布局上坚持以自然为本，力求体现整体性和空间共赏性原则。校园内白杨、香樟等多种植物郁郁葱葱，地理园生物园品种多样，搭配合理，绿地、荷塘、厉庄河、假山小亭因地制宜，相映成趣。  **2.独特的设计，高尚的品味**  学校以尚行教育为主线，打造具有特色的校园文化。校园景点的设计和建设，注重历史传承和教育性，有较高的文化品位。学校内有1956年建校之初栽种的白杨；根据“熔铸白杨精神 奠定精彩未来”的办学理念，学校十分重视育人环境建设。建筑方面，教学区以白杨树为中心，办公楼在中心最高，有连廊与四个教学楼相连，整个办公教学区就像冲天向上的白杨树冠。站在厉中楼上，前有广场上的“与白杨树共成长”几个醒目的大字，后有求是楼的“求是”铜字熠熠生辉，左右四座教学楼上的“三风一训”的铜字标语更是闪着金光，时刻提醒着全体师生一言一行都要学习白杨精神，积极、正直、向上、坚强不屈。生活区以大餐厅为中心，三座学生宿舍楼分布两边，学生生活非常方便。健体路、白杨路、健思路等贯通全校各区，交通便利，道路的布局根据校园情况铺设，在取名上也蕴含了让学生在行为上注重从行动上学习白杨精神，做到德智体全面发展的理念。整个校园底蕴深厚丰富，自然绿化美观。学校绿化根据校园布局及地理特点，在校内及沿厉庄河沿岸栽种了大量的木本及草本植物。既注重选择体现高尚品质的白杨、松、竹、檀树、荷花等，也注重植物的多样性，如香樟、紫叶李、红叶石楠、紫藤等很多种植物，特别是地理园和生物园内，种类繁多，给学生提供了一个优美又能认识植物多样性的环境。  在景观建设过程中，学校力求体现“白杨”精神元素，让物质景观成为学校“尚行教育”文化的载体，让学生把从中得到的精神食粮化为行动的动力，这些在校园景点、整体景观、墙体文化等方面得到了彰显。我们将白杨精神的文化符号，精心融入楼宇、道路、景点。校内有革命烈士王西善在厉庄生活、求学的足迹，学校因此在明远楼前筑王西善烈士雕像以勉励后学，并在明远楼一楼西头建立了让学生追忆怀念革命先辈的爱国主义教育基地——厉庄革命纪念馆；同时，在明远楼前，办公楼西侧建设以革命奉献为主题的革命雕塑墙，明远楼前形成革命广场，时时刻刻引导学生学习烈士的革命精神，塑造学生优秀的品质，这也是白杨精神的体现，更是尚行教育的具体实践。求是楼前：主要有体现我校体育传统校的奥运五环雕塑、直冲云霄雕塑及白杨精神的标志---高大的白杨树。办公楼及教学楼前：主要有体现我校省课程基地的地理园生物园及天文台、地理长廊。其它如培养学生品德情操的办公楼后的白杨树、东南角的竹亭、河边的松亭五檀映荷等。校区诸多建筑设施已成为一种文化符号，凝结着一代又一代厉中人的价值追求，并在历届校友心中烙下了深刻的记忆。在学校各座楼房命名时，也集中体现了对学生行为的激励：要求学生把品德修养放在第一位，不忘身为厉中人的厉中楼；引导学生以后不管从事什么职业，要专心致志，有责任感和事业心的励志楼；教育学生为人处世要慎重而守信，注重德行学识的敏学楼、笃行楼；引导学生有远大目标的明远楼；引导学生为人处事要实事求是的求是楼；引导学生追求知识科技的科技楼；引导学生一生要坚持“白杨精神”的知杨楼、爱杨楼、铭扬楼；同时，学校还在教学楼外墙及内部布置了文字、图片等各种文化内容，体现了“尚行”教育的主题。  校园内无裸露地面，校园干净、整洁、美观、有序，各项设备和设施均秉承尚行教育的理念。让尚行教育、白杨精神融汇到校园的每个角落。厉庄革命纪念馆、革命雕塑墙、松亭、地理园、生物园、竹林、天文台等，蕴含着丰厚的人文景观；竹影横斜、假山池沼、花草树木，自然与人文互相映衬，构成和谐完美的图画。  近几年，学校连续获省绿色学校，省健康促进学校，省节水型学校，市、县绿化美化先进单位，市常规管理达标校、示范校等称号。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**（2）基础数据**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学校绿化总面积（平方米） | 在校生总数 | 生均绿化面积  （平方米） |
| 40785 | 1543 | 26.43 |

**（3）附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 资料名称 | 主题词 | 成文时间 | 档案卷宗编号 | 归档部门 |
| 1.厉庄高级中学校园平面图 | 校园平面图 | 2019.04 | ZW-19-001 | 总务处 |
| 2.厉庄高级中学校园绿化分布图及品种统计表 | 绿化平面图 | 2016.04 | ZW-16-001 | 总务处 |
| 3.厉庄高级中学校园景观分布图 | 校园景观图 | 2018.12 | ZW-18-003 | 总务处 |
| 4.厉庄高级中学景点相关照片 | 建筑图片 | 2018.12 | JW-18-004 | 教务处 |
| 5.厉庄高级中学教学楼照片 | 教学楼照片 | 2019.03 | JW-19-002 | 教务处 |
| 6.厉庄高级中学绿色文化建设材料 | 绿色文化建设 | 2016.09 | ZW-16-002 | 总务处 |
| 7.厉庄高级中学校园景点内涵诠释 | 景点内涵诠释 | 2018.12 | JW-18-005 | 教务处 |
| 8.厉庄高级中学校园道路分布及名称诠释 | 道路诠释 | 2016.03 | JW-16-008 | 教务处 |
| 9.厉庄高级中学校园功能区划分图 | 功能区划分 | 2019.02 | ZW-19-003 | 总务处 |
| 10.厉庄高级中学校园文化建设实施方案 | 文化建设实施方案 | 2017.12 | XZ-17-001 | 校长室 |
| 11.厉庄高级中学校园文化建设规划 | 文化建设规划 | 2017.12 | XZ-17-001 | 校长室 |

**办学条件1-4**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评 估 内 容** | **自评结果** |
| **第4条** | 4.1学校办学经费满足办学需求。  4.2生均教学仪器设备值不低于8000元。  4.3学校经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围且债务化解成效显著。 | **A** |
| **自 评 概 述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| **1.办学经费充裕，充分满足办学需求**  我校是政府财政全额拔款的公办学校,所需经费均由区财政及时足额拨付。2016年财政拨款收入3786.28万元，经费支出3781.07万元，2017年财政拨款收入3240.78万元，经费支出3233.21万元，2018年财政拨款收入4084.85万元，经费支出4087.05万元。生均公用经费达到省定标准，2016年财政按照每生每年800元标准拨付124.16万元，2017年财政按照每生每年800元标准拨付120.08万元，2018年财政按照每生每年800元标准拨付123.44万元，近三年生均公用经费均达到省定标准。  **2.财政适时安排经费，及时改善办学条件**  区财政能根据学校发展的实际需求，安排改善办学条件经费，保障校舍设施得到及时维修、保养，教育教学设备得到及时添置、更换、升级。2016年区财政投入维修保养等经费112万元，2017年为740万元。区委区政府高度重视优质普通高中的科学布局与重点发展，2016年学校高标准通过省三星级普通高中复审后，区财政先后投入两千多万元，全面启动四星创建工作，对我校进行改建，新建图书馆和报告厅，对学校办公楼、教学楼、科技楼、实验楼、食堂、学生宿舍、进行了内外墙的粉刷，对学校厕所、风雨操场、球场进行了高标准改建，高标准配备教育教学设施设备，建设智慧校园，打造一所全新的优质普通高中，随着投入的增加与累积,进一步完善了学校硬件设施。  **3.依法保障教师工资待遇，及时足额发放**  区委区政府把依法保障教职工工资福利待遇问题，作为重视教育、重视民生的大事来抓。按照教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平的标准，财政优先安排教职工的工资、养老金、医疗保险、住房公积金、住房补贴、上下班交通补贴、乡镇补贴等，确保教职工工资、福利以及各类补贴及时足额发放，无拖欠教师工资、降低教师福利等现象。2016年财政决算我校人员经费支出2890.02万元，2017年财政决算我校人员经费支出2903.48万元，2018年财政决算我校人员经费支出3678.54万元，学校教师工资都是按照高于本地公务员工资的10%标准发放。  **4.办学经费充裕，充分满足设备需求**  目前，学校固定资产达4013.87 万元，其中教学办公设备总值 1249.83 万元，现有在籍学生人数 1543 人，生均为 8100元，为学校的特色发展提供了有力的支撑。  **5.经费收支平衡，债务化解成效显著**  学校办学经费由政府统筹，按学校需要及时足额拨付,近几年学校财务决算均为收支平衡。债务化解成效显著，从2016年12月财政安排专项资金化解了学校90%的负债，2016年化解债务1090.71万元，2017年化解债务350.05万元，2018年化解债务450.18万元。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**（2）基础数据**

**1-4-1 近3年教学仪器设备值情况**  单位：万元

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **教学仪器设备总值** | **在校生数** | **生均教学仪器设备值** | **备注** |
| 2016 | 946.72 | 1552 | 0.61 |  |
| 2017 | 1035.69 | 1501 | 0.69 |  |
| 2018 | 1249.83 | 1543 | 0.81 |  |

**1-4-2 近3年财政拨付公用经费情况** 单位：万元

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **公用经费总额** | **在校生数** | **生均公用经费金额** | **备注** |
| 2016 | 124.16 | 1552 | 0.08 |  |
| 2017 | 120.08 | 1501 | 0.08 |  |
| 2018 | 123.44 | 1543 | 0.08 |  |

**1-4-3 近3年财政安排改善办学条件经费情况** 单位：万元

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **2016 年** | **2017 年** | **2018 年** | **备注** |
| 金额 | 112 | 740 | 1320 |  |

**1-4-4 近3年学校债务化解情况统计**  单位：万元

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **债务总额** | **债务化解金额** | **债务余额** | **备注** |
| 2016 | 2090.93 | 1090.71 | 1000.22 |  |
| 2017 | 1000.22 | 350.05 | 650.17 |  |
| 2018 | 650.17 | 450.18 | 199.98 |  |

**（3）附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **档案卷宗编号** | **归档部门** |
| 1.财政拨款凭证 | 拨款 凭证 | 201908 | KJ-19-003 | 会计室 |
| 2.债务化解凭证 | 债务 凭证 | 201908 | KJ-19-004 | 会计室 |
| 3.办公楼、教学楼、科技楼、实验楼改建相关材料 | 改建 | 201908 | ZW-19-007 | 总务处 |
| 4.改建学生宿舍相关材料 | 改建 | 201908 | ZW-19-008 | 总务处 |
| 5.改建学生餐厅相关材料 | 改建 | 201908 | ZW-19-009 | 总务处 |
| 6.改建球场相关材料 | 新建 | 201908 | ZW-19-012 | 总务处 |
| 7.新建图书馆报告厅 | 新建 | 201908 | ZW-19-013 | 总务处 |
| 8.教学设备添置、更新相关材料 | 教学设备 | 201908 | XX-19-014 | 总务处 |
| 9.教学设备值统计表 | 设备值统计 | 201908 | KJ-19-005 | 信息中心 |
| 10.财政决算报表 | 报表 | 201908 | KJ-19-006 | 会计室 |

**队伍建设2-1**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评 估 内 容** | **自评结果** |
| **第5条** | 5.1校长有先进的办学理念、独特的办学思想，改革创新意识强，精于管理，深入教学一线，对教育教学有较为深入的研究。  5.2主持过省及以上课题的研究或改革项目的实施，科研成果在设区市范围内有较大影响。 | A |
| **自 评 概 述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| **1.校长符合省定任职资质**  张建明，1985年6月毕业于江苏师范大学地理学教育专业，同年8月参加工作，2003年8月获评中学高级教师，历任海头高级中学教科室主任、副校长，现任连云港市厉庄高级中学党总支书记、校长。从事高中地理教学工作34年，担任校长后仍坚持一线教学工作。多年来，张校长积极参加各类培训活动，先后参加了连云港市中小学校长任职资格培训班、江苏省高（完）中校长任职资格培训班、江苏省中小学校长任职资格提高班的培训，并取得合格证书。在先进理念的指导下，张建明校长先后荣获“全国优秀地理教育工作者”、“全国优秀科技辅导员”、“连云港市优秀教育园丁”、“连云港市优秀教育工作者”、“连云港市‘333工程’骨干校长”、“连云港市教学管理名师”、“连云港市教研名师”、“港城名师”、“赣榆区名师”等荣誉称号。  **2.校长践行先进办学理念**  **（1）办学理念科学先进，改革创新意识敏锐**  张建明校长认真贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》精神，严格执行《江苏省中小学管理规范》和“五严规定”，积极践行社会主义核心价值观，科学制订《连云港市厉庄高级中学“十三五”发展规划（2016—2020）》。在对过去进行认真总结反思和对教育新形势进行正确把握的基础之上，张校长秉承弘扬了“熔铸白杨精神，奠定精彩未来”的办学理念（白杨树的特质就是朴素而正直、坚韧而自信、挺拔而有爱心，白杨精神的内涵就是厉中秉持的教育理念，师生能够朴素而正直、坚韧而自信、挺拔而有爱心，能够奠定自己的事业和学习基础，奔向生命发展的精彩未来）。继续以“为者常成”的校训为引导，以“凝心、聚力、自信、超越”的学校精神为切入点，继承“和乐有序，勤毅向学”的校风，遵循“正直严谨，善导开拓”的教风，营造“励志明远，敏学笃行”的学风，围绕“弘扬白杨精神文化，营造师生幸福时空，建设农村品牌高中；秉承让学生正心，让教师舒心，让家长放心，让社会安心”的学校发展愿景，进一步解放思想，提高认识，本着积极、务实、创新的原则确立学校发展的总体办学目标：2016年要成功申报通过省级三星级高中复审，2019年要成功申报通过省四星级高中的验收。按省四星级普通高中的新标准进一步完善办学条件，加强队伍建设，提升管理水平，推进教育教学改革，全面实施素质教育，努力提升办学绩效，丰富学校文化内涵，打造学校优质教育品牌，把学校办成一所设施完备、管理规范、师资优良、质量提升、文化深厚、特色显著的江苏省四星级高中。近几年来，学校围绕“全面贯彻教育方针，始终坚持正确方向；立足新时代的使命，着眼未来教育发展；实施立德树人工程，培育学生白杨精神；再造乡村尚行课程，建构校本尚行课堂；变革学生学习方式，提升学生核心素养；探索教育教学规律，加强师资队伍建设；建设校园优美环境，打造乡村一流高中”的办学宗旨，既为教师的成长铺路，引导教师发展自我、完善自我、超越自我、升华自我；又为学生的发展奠基，培养具有求知和创新等基本素质的“身心健康，人格健全”的学生。  张建明校长积极参加教育管理的理论学习和研究，作为学校的管理者，张校长不断加强教育教学理论学习，进一步提升自己的教育理论素养。为更好地进行学校管理，张建明校长积极开展学校内部管理改革，秉持“人本化、规范化、精细化”的管理理念，认真落实《江苏省中小学管理规范》，结合本校实际，修订和完善规章制度，印发了《连云港市厉庄高级中学学校章程（修订）》，做到人人有规可依，事事有章可循；实行校长全面负责、党委监督保证、教代会参与决策三位一体的管理体制，推行“重心下移，条块平衡，合作共进”的管理模式，强化处室和年级的职能与协作；深化人事、分配制度改革，出台了《厉庄高级中学全员聘用竞争上岗工作实施细则（讨论稿）》《厉庄高级中学中层教干竞争上岗实施意见》《厉庄高级中学绩效工资考核实施方案》《厉庄高级中学校务公开制度》等，建立了“能上能下、能进能出”、“按需设岗，公开竞争，严格考核，优胜劣汰”的用人机制和“按劳分配、高质优酬”的分配机制，明确各类人员岗位职责，加强目标管理、过程管理、绩效管理，积极落实校务公开，激发和调动了教职工的积极性和创造性，大大提高了管理效能和工作质量。  同时，张校长又以课程资源开发作为抓手，积极推进课程改革，促进师生的个性发展，大力开发符合学生发展需要的校本课程和开展符合学生个性发展需要的社团活动。这促进了学生素质的提升，使学校课程建设与管理进入了新境界。连云港市厉庄高级中学“尚行”主题文化建设的打造深刻地影响着师生的行为，也成就了学校的办学特色。目前，全校师生齐心协力、群策群力，对照四星级高中办学标准，不断提升办学品位。  三年来，在校长张建明的带领下，学校先后获得了一系列的荣誉：2016年第十届“地球小博士”全国地理科技大赛优秀组织奖，2016年第十届“地球小博士”全国地理科技大赛地理科普教育基地，2016年厉庄高中团委被团省委评为“优秀品牌活动”，2016年省“五四红旗团委创建单位”，2016年连云港市书香校园，2016年连云港市网上家长学校优秀基地学校，2016年区高中教学质量奖，2016年区德育工作先进集体，2016年区共青团工作先进集体，2016年区教科研管理工作先进集体，2016年学生成长指导中心被授予区"青年文明号”称号，2016年区共青团工作先进集体，2017年省级绿色学校，2017年连云港市教学质量奖，2017年区高中教学质量奖，2017年区共青团先进集体，2018年市高三教学质量提升奖，2018年市基础教育教学改革与特色项目成果奖一等奖，2018年区教学质量提升奖，2018年区德育工作先进集体，2018年区教师发展先进校， 2018年区校园安全管理工作先进集体，2018年区素质教育先进集体等。  **（2）育人机制充满活力，育人文化氛围浓郁**  张校长认真落实教育部颁布的《中小学德育工作指南》，始终坚持育人为本、德育为先的思想，以社会主义核心价值观和新时代中国特色社会主义理论为统领，以立德树人为根本任务，以开展适合高中学生身心发展规律的德育活动为抓手，遵循“熔铸白杨精神，奠定精彩未来”的办学理念，以责任教育为主线，以德育制度为保障，以主题活动为载体，确立“全员参与、全程负责、全方位渗透”的三全育人模式，形成“尚行教育”的德育工作特色。  **优化内部管理** 张建明校长进一步健全学校德育工作体系，彰显了学校“尚行”德育特色，始终秉持“育人为本，德育为先”的理念，实行校长全面负责、分管副校长主抓的德育工作领导管理体制，建立了校长室、党总支、工会、德育处、年级、团委、学生会、班主任为主体的德育工作管理网络，先后完善了各项德育规章制度。实行班主任周会制、德育工作年会制，注重班主任、中层干部、全体教职员工三支德育队伍的建设，进而形成了德育管理工作制度化。  张校长以德育课程体系构建为抓手，走德育特色发展之路。积极引导骨干教师研发富有校本特色的“尚行”德育系列教材。除了学科渗透德育系列课程，学校高度重视德育校本课程的开发。学校根据学生的年龄、思维和个性特征，以开展德育系列活动为载体，通过开展富有针对性和实效性的系列活动，对学生进行思想道德与良好行为习惯的养成教育。一是注重主题活动推进；二是注重传统节日文化教育；三是注重主流文化渗透；四是注重自我塑造激励；五是注重主题班会激发；六是注重校报校刊弘扬；七是注重校园文化熏陶。张校长根据学生的年龄特征，制定了三个年级段的分层育德目标，结合学校“尚行”教育特色，围绕“崇尚品行”和“崇尚践行”两个维度，开展“尚行”教育系列活动，形成学校的德育特色。  **调适外部环境** 坚持立德树人，不仅需要学校的全方位努力，而且也需要社会等外部环境的支持。为此，张校长积极利用现有的外部条件开展多种多样的活动。  张校长以江苏省地理实践课程基地和江苏省绿色学校为依托，全力打造“绿色”教育基地。校内有地理园、植物园、地理长廊等教育设施，校外有厉庄高中生态农业体验园，以此为载体，将区域内的生态文明教育基地串联：中国大樱桃之乡——厉庄谢湖有机茶果观光基地，江苏省第二大人工湖——塔山湖，江苏省连云港市赣榆区北大门——二龙山。通过环保调研、生态观光、劳动体验等活动，让学生领略家乡的山水之美，培育学生环保意识和节约意识，提高学生劳动技能，激发学生爱家爱国情怀。二是以赣榆战役和国防工事为载体，全力打造“红色”教育基地。校内有厉庄革命纪念馆、英雄广场等教育设施，以此为载体，将区域内的革命纪念地联结：黑林镇大树村刘少奇纪念室，国家级重点烈士纪念建筑物保护单位——抗日山烈士陵园。通过清明祭扫、英雄故事讲述、抗战胜利纪念日等主题活动，学生重温革命之路，追寻革命先烈的足迹，以保家卫国为己任，加强爱国主义教育。  张建明校长还坚持把德育教育贯穿于教学及管理服务中，分年级成立家长委员会、家长学校，定期开展活动，充分发挥现代教育技术手段在家校合作中的作用，搭建厉庄高中微信平台，各年级、各班级都有年级QQ群、班级QQ群以及微信等。同时，全面推行家长进课堂、进食堂活动，让家长深入了解孩子在学校的学习情况和生活情况。重大活动邀请家长参与，如高二年级十八岁成人仪式要求每位学生至少有一位家长陪同一起走过成人门，帮孩子戴成人纪念章，由家长亲手把《宪法》交给孩子，接受孩子给家长写的一封感恩信等。家长的陪伴见证了孩子的成长，也让学生在充满关爱的环境中成长。连云港市海事局航标处工作人员来学校开设水上交通安全讲座，让学生了解了一些海事知识，并掌握了一定的水上安全技能。学校依托活动，多渠道、全方位地开展育人工作，形成了学校、家庭、社会协同育人的良好氛围。  **营造育人文化** 良好的育人环境、校园文化对学生思想品德和良好行为习惯的形成，具有潜移默化的感染力和约束力。张校长在加强校园文化建设、提高学校竞争软实力的同时，充分发挥校园文化的育人功能。在学校60多年的办学历程中孕育而成的以“凝心 聚力 自信 超越”的厉中精神为内核的学校文化是一笔宝贵的精神财富和无声的教育资源。围绕校训“为者常成”和厉中精神，张校长积极组织开展各类学习活动，诚实做人，诚信做事，不甘平庸，勇于争先已经成为全校师生努力践行的可贵品质。  张校长深入解读“白杨精神”，大力进行白杨礼赞。以“光大白杨精神，铸就白杨人格”为核心的“尚行”校园文化成为我校的文化特色，从白杨广场、白杨路、知杨楼、铭杨楼、爱杨楼到“白杨”校刊、“白杨”校园体育艺术节、“白杨树下”志愿者服务站、“白杨树下六月花开”高三励志演讲比赛，浓郁的“白杨”文化气息荡涤整个校园，浸润师生心灵，“白杨”精神激励着厉中学子乐观向上，坚韧不拔，不断成长。校园环境布置日臻完善，处处可见名言警句、温馨提示，“学校校友长廊”、地理园等已经成为环境育人的独特的风景线。积极开展宿舍文化、班级文化评比，在提升了班级建设和宿舍建设软实力的同时，充分发挥校园文化的育人功能。  **3.基于校情研究学习，辐射引领成效显著**  张建明校长在教科研方面有较高的造诣，观念新、方法活，理论水平高。善于发现教育教学中存在的实际问题，进行深层次的理论思考与实践研究，并取得了丰硕的研究成果。近年来，张校长承担省级课题1个——《农村普通高中乡野地理实践课程实施研究》，在主持立项课题的过程中，他还积极撰写教育教学论文，近5年先后在核心期刊发表论文5篇，分别为2015年9月在《教育》发表《生本观念下校园文化建设新思考》（刊号：CN14-1331 ISSN1673-2413），2015年12月在《中学地理教学参考》发表《乡野地理资源在地理课堂教学中的应用》（刊号：SCN61-1035G4 ISSN1002-2163），2016年2月在《科学大众》发表《地理课必须让学生都能找到北》（刊号：ISSN1006-3315 CN32-1427N），2016年07月在《中学地理教学参考》发表《开发乡野课程资源 扩展地理教学空间》（刊号：CN61-1035G4 ISSN1002-2163），2016年12月在《中学地理教学参考》发表《乡村中学地理野外实践教学探究》（刊号：CN61-1035G4 ISSN1002-2163）。张建明校长以突出的教科研能力先后获得“省中小学教学研究课题特等奖”、“市优秀教科研成果一等奖”、“市教学研究与评价专家”。同时，张校长十分重视教师教育理念的更新与教科研理论的研究工作，近三年，在张校长的引领下，我校教师先后承担了5项省级课题，30项市级课题，76项区级课题的研究与实验工作。我校参加区级以上课题研究的教师多达126人（不计重复），占现有专任教师总数（186人）67.7%；参加校级以上课题研究的教师占现有教师总数100%。  张建明校长积极贯彻课改精神，切实加大“尚行”生态课堂改革力度，从课堂各个环节入手，协调教与学的各种关系，平衡协调各种主客观因素，营造一种“尚行”的教与学环境，鼓励学生在课堂学习过程的中都要动脑、动心、动眼、动手，构建一种“崇尚行动”的教学模式，全面提高教学质量。在深入一线教学的同时，张校长还多次面向全市、全区开设示范课和讲座。2016年5月在区教科研联合体课题研讨活动中，做了题为《关于研究报告的撰写》的讲座。2016年10月在区暑期骨干教师培训中，做了题为《高中校本地理实践课程资源的开发和使用》的讲座。2016年12月在区青蓝课程展示活动中，做了题为《校本课程的开发和利用》的讲座。2017年4月在市课题读书展示系列活动中，做了题为《在做中研，在研中做》的讲座。2017年8月在区暑期骨干教师培训中，做了题为《地理环境的整体性》的讲座。2018年12月在区名师工作室活动中，做了题为《把握学业质量水平，提高课堂教学效率》的讲座。2019年5月在市地理新课标课堂教学观摩研讨活动中，做了题为《高中生地理实践能力提升的有效途径》的讲座，受到了与会专家和全市地理老师的好评。  张建明校长通过重大课题的研究和改革项目的实施，形成了独到的教育科研经验，他积极与教育界同行分享，达成理念共识，推广相关成果，产生了良好的教育影响。他努力打造学校地理实践课程基地，积极参与编写《我的乡土》系列校本教材，并以实践教学、实践课程开发为主题，多次开展市区级教学、教研活动，得到了上级主管部门及同行的高度认可。张校长主编的《乡土矿石》《郯庐地震带》《故乡的山》《故乡的河》《地理野外实践指导》《阳台农业》等具有本校特色的校本课程已进入了区优质课程行列，被区教育局向全区推广。  在张建明校长的引领下，学校先后获评市教学质量提升奖、市优秀教学团队奖、市基础教育教学改革与特色项目成果奖一等奖、市网上家长学校优秀基地学校、区教育目标管理优秀奖、区教育局优秀成果奖、区高中教学质量提升奖、区中小学教育目标工作考核一等奖、区教师发展先进校。近年来，学校多项成果、经验在全市推广，在省市报纸、网站上发表或在各种教研培训经验交流会上交流。2016年9月江苏教育电视台报道了我校“走特色之路，推动学校素质教育全面发展”，2017年3月《中国教师报》报道我校“追寻白杨的高度”，2017年9月《连云港日报社》报道我校“不忘初心丰富内涵，自强不息谋求发展”。2017年10月江苏卫视报道了我校“推行教学改革，打造尚行课堂”，2017年12月江苏文明网报道我校“锐意进取，办人民满意教育”，2019年6月新华网报道我校“精心打造尚行教育特色校本文化”。张建明校长2016年12月在宿迁市普通高中地理学科教学研讨会上，做了题为《高中地理学业水平测试备考策略》的讲座。2017年5月在省“名师送陪”中小学班主任培训活动中，做了题为《爱是灵魂的教育》的讲座。  在30多年的教学工作中，张校长积累了丰富的教育教学和管理经验，他紧跟教育发展的时代潮流，因势利导，因地制宜，因材施教。学校办学条件明显改善，队伍建设得到加强，管理水平不断提高，素质教育已初见成效，办学绩效日益彰显，走出了一条“尚行教育”之路。连云港地区多所学校来我校学习，尤其是“江苏省地理课程实践基地”吸引了众多学校师生前来交流学习，不仅使我校师生受益良多，而且在社会上引起了广泛反响。  **4．精心组织教育改革，教学改革率先垂范**  张建明校长勇于创新，乐于实践，以改革家的气度引领学校工作。他在担任校长后仍坚持一线教学工作，努力创新工作思路，寻求学校发展的突破口。确立了“努力培养具有基础学力、个性发展、团队精神、国际视野和能够终身学习的新时代建设人材”的培养目标，提出“把立德树人和教书育人作为理想和使命，培养学生正直而又尚行的优秀品格”的口号。倡导教师要跨学科、跨年级听课，自己以身作则，在课程改革、教师发展、学生培养、信息文化建设等方面具有较强领导力。  在课程改革方面，张校长致力于促进学生全面发展，努力构建以学生发展为本的学校课程体系，逐步探索出适合学校校情、生情的“尚行”生态课堂模式。大力开发校本课程，积极贯彻国家教育方针、实施素质教育、实践课程改革，充分发挥办学优势，努力体现办学理念、办学目标和办学特色。同时，张校长依据高中生心理发展规律和不同学习需要而开设各类课程，改变了传统的课堂模式，强调学生是课堂的主体。在实践中发现问题，学生合作去探究问题，实现知识的自主生成。“尚行”课堂也是“塑人”课堂，它是源于学生自身感悟和体验，它的课堂知识是建构的、目标是生成的。近年来，张校长在这些方面进行了广泛探索实践并取得了明显成效。  在教师发展方面，张校长切实加强教师队伍建设，鼓励和支持教师参加学历进修、专业培训，开展教育教学研究，引领教师自主发展，不断提升专业素养。将教师个人的成长与学校的远景规划统一起来，实施“青蓝工程”、“新秀工程”，为青年教师成长创造条件、搭建平台，促进他们快速提升教育教学能力；实施“名师工程”，积极支持名优骨干教师参加市、省、国家三级培训和出国进修，深入开展课题研究，外出进行学术交流，激励他们向更高层次发展，并注重发挥其师德示范作用、专业引领作用、学科辐射作用，带动全体教师教学科研水平的提升；张校长深入推进名校合作和名师引进工程，积极推进学校和海头高中、赣马高中的合作关系，实现了教研、考试、信息等资源共享。  在学生培养方面，张校长十分重视素质教育，依据学生不同特点，努力打造“适合学生的教育”，发展学生核心素养。通过举办校园歌手大奖赛、白杨体育艺术节、校园文化读书节以及大力发展社团活动，不断提高学生的综合素质。三年来，学校先后获得全国啦啦操联赛（东海站）中学乙组集体自由舞蹈自选动作第二名，全国啦啦操联赛（东海站）中学乙组花球规定动作第三名，江苏省中学生武术比赛高中组集体棍术二等奖，江苏省中学生武术比赛高中组集体拳术二等奖，江苏省青少年科技竞赛（连云港分赛区）“机器人在线仿真”获高中组团体一等奖，江苏省青少年科技竞赛（连云港分赛区）“电子百拼”获高中组团体一等奖，江苏省“校园心理剧”优秀剧目征集评选一等奖、连云港市中小学田径比赛高中乙组团体总分第五名，连云港市核电科普知识书画类优秀组织奖二等奖等荣誉。  在信息化建设方面，张校长为切实实现管理手段的现代化，充分发挥现代教育技术力量优势，不断完善校园网络建设。学校所有场馆、处室和办公室都有信息点接入校园网，计算机成为日常管理（学生学籍管理、教务管理、图书流通管理、财务管理等）的重要手段；学校内部网站开设有校务公开、各类通知、日程安排等栏目，实现各类信息的发布、传递、交流；建成校内OA办公平台系统，在区教育局、学校、各处室部门之间接收和上传各类文件、传送各类数据统计资料、发布各类教育教学管理信息，实行校务公开。积极利用江苏省网上家长学校的家校通搭建的平台，以及学校微信公众号等资源与学生家长进行交流沟通，从而达到了信息资源共享的目的，使学校管理工作更加便利和高效。  张校长深入教学第一线，扎实开展听评课活动，听课覆盖面广，每学期听课、评课30节以上，主动与教师们探讨新课程背景下的尚行生态教育课堂的教学管理，帮助教师有效解决“疑难杂症”。他积极倡导新课程理念下的教师观、学生观，和广大教师一起践行尚行生态教育课堂的教学管理。为进一步提升学校教师的教学水平，张建明校长积极实施“青蓝工程”，放大名师效应，强化对青年教师的培养；大力提倡“走出去”与“请进来”，支持众多青年教师参加硕士研究生考试，鼓励老师参加各类教学基本功比赛，定期邀请专家学者来校讲学，开拓了教师的眼界，提高了教师学识层次；全力支持名师工作室建设，举办教师论坛，名师讲坛，不断更新教育观念，促进了教师健康成长。张校长也率先垂范，他作为市教学研究专家库成员，区首批名师，充分发挥示范引领作用，以主持市区“青蓝课程”、区名师工作室、开设观摩课、专题讲座等形式把自己的经验与同行交流，悉心引领指导青年教师的成长，指导他们撰写论文，经常和他们一起研究教材教法与课堂教学管理。指导青年教师朱江艳先后在《中学地理教学参考》发表论文2篇，指导青年教师李萍获区基本功大赛一等奖等。同时，他还积极参加各类培训，2017年，参加省教育厅组织的赴日考察，通过学习，不断提高自己的理论素养和教学管理水平。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**（2）基础数据**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2-1-1 校长基础信息** | | | | | | | | | | | | |
| **姓名** | **年龄** | **最高学历/学位** | **专业技**  **术职称** | | **从教**  **时间**  **（高中）** | | **任现职**  **时 间** | | | **现是否担任**  **教学工作** | | **任教学科、年级、**  **周课时** |
| 张建明 | 54 | 本科 | 高级教师 | | 34 | | 2003．08 | | | 是 | | 地理、高一、6课时 |
| **2-1-2 近五年主持课题研究情况** | | | | | | | | | | | | |
| **起讫**  **时间** | **课题名称** | | | **审批**  **部门** | **课题**  **级别** | | | **本人角色/**  **完成情况** | | | **鉴定**  **时间** | **成果获奖**  **情况** |
| 2013.11  -2016.04 | 《农村普通高中乡野地理实践课程实施研究》 | | | 省规划办 | 江苏省教育科学规划课题 | | | 主持 | | | 2016.04 | 特等奖 |
| **2-1-3近五年发表论文、论著情况** | | | | | | | | | | | | |
| **发表论文（级别/数量）** | | | | | **获奖论文（级别/数量）** | | | | | | | |
| 国家级 | 省级 | | | 地市级 | 国家级 | | | 省级 | | | 地市级 | 县市级 |
| 3 | 2 | | |  |  | | |  | | |  |  |
| 论文  级别 | 论文/论著名称 | | | | 书报刊/出版社  名 称 | | | | 刊号 | | 发表/  出版时间 | 本人署名  次序 |
| 省 级 | 《生本观念下校园文化建设的新思考》 | | | | 《教育杂志》 | | | | CN14-1331 ISSN1673-2413 | | 2015.09 | 独立 |
| 国家级 | 《乡野地理资源在地理课堂教学中的作用》 | | | | 《中学地理教学参考》 | | | | **I**SCN61-1035G4 ISSN1002-2163 | | 2015.12 | 独立 |
| 省级 | 《地理课必须让学生都能找到北》 | | | | 《科学大众（科学教育）》 | | | | ISSN1006-3315 CN32-1427N | | 2016.02 | 独立 |
| 国家级 | 《开发乡野课程资源，拓展地理教学空间》 | | | | 《中学地理教学参考》 | | | | CN61-1035G4 ISSN1002-2163 | | 2016.07 | 独立 |
| 国家级 | 《乡村中学地理野外实践教学探究》 | | | | 《中学地理教学参考》 | | | | CN61-1035G4 ISSN1002-2163 | | 2016.12 | 独立 |
|  |  | | | |  | | | |  | |  |  |
| **2-1-4实验、改革、创新项目的成果情况** | | | | | | | | | | | | |
| **时间** | **项目/成果名称** | | | | | **主要成果或影响** | | | | | | **备注** |
| 2016.03 | 江苏省地理实践课程基地 | | | | | 省级课程基地 | | | | | |  |
| 2018.11 | “我的乡土”绿色生态实践课程 | | | | | 连云港市基础教育改革与特色项目成果一等奖 | | | | | |  |

注：① “发表论文”专指在市级及以上正式出版物（有公开出版书报刊号）发表的教育教学类论文数。其中，在报纸上发表的文章字数不少于800字，刊物上发表的文章字数不少于1200字。②“校长”专指学校正职校长，其发表的论文不包含其他副职校长的论文。如校长系近5年由副职升为正职的，或5年内校长有更迭的，其论文可合并计算

**（3）附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **档案卷宗编号** | **归档部门** |
| 1.张建明校长在省级以上刊物发表的论文（近五年） | 论文 | 2019.08 | JK-19-001 | 教科室 |
| 2.张建明校长主持研究课题的申报评审书、结题证书复印件 | 课题材料 | 2019.08 | JK-19-004 | 教科室 |
| 3.张建明校长为教师所作引领性讲座或报告（2篇） | 讲座 | 2019.08 | JW-19-030 | 教务处 |
| 4.张建明校长任职文件 | 任职 | 2011.08 | XW-11-001 | 校务办 |
| 5.张建明校长个人简介 | 校长个人简介 | 2019.08 | XW-19-013 | 校务办 |
| 6.张建明校长学历证书复印件 | 学历证书 | 2019.08 | XW-19-014 | 校务办 |
| 7.张建明校长中学高级教师职称证书复印件 | 职称证书 | 2019.08 | XW-19-015 | 校务办 |
| 8.张建明校长教师资格证书复印件 | 教师资格证书 | 2019.08 | XW-19-016 | 校务办 |
| 9.张建明校长培训班证书复印件 | 培训班证书 | 2019.08 | XW-19-017 | 校务办 |
| 10.张建明校长获评市级以上荣誉证书复印件 | 荣誉证书 | 2019.08 | XW-19-009 | 校务办 |
| 11.张建明校长获评市中小学教师专业研究能力大赛二等奖荣誉证书复印件 | 荣誉证书 | 2019.08 | XW-19-010 | 校务办 |
| 12.连云港厉庄高级中学“十三五”发展规划 | 发展规划 | 2015.06 | XW-15-002 | 校务办 |
| 13.张建明校长开设公开课、讲座证书复印件 | 公开课讲座证书 | 2019.08 | JW-19-027 | 教务处 |
| 14.张建明校长听课笔记 | 听课笔记 | 2019.08 | JW-19-028 | 教务处 |
| 15.厉庄高中近3年工作计划和实施情况总结 | 计划、总结 | 2019.08 | XW-19-022 | 校务办 |
| 16.厉庄高中相关制度 | 制度 | 2016.09 | XW-15-005 | 校务办 |
| 17.张建明校长名师工作室相关材料 | 校长名师工作室 | 2019.08 | JK-19-002 | 教科室 |
| 18.厉庄高中地理课程基地相关材料 | 地理课程基地 | 2019.08 | JK-19-003 | 教科室 |
| 19.相关教师证书复印件 | 教师证书 | 2019.08 | JW-19-029 | 教务处 |
| 20.近三年学校教育教学表彰和媒体报道复印件 | 表彰、报道 | 2019.08 | XW-19-011 | 校务办 |
| 21.学校接待外校考察图片 | 外校考察 | 2019.08 | XW-19-012 | 校务办 |

注：“校长在省级以上刊物发表的论文”，可用“图片”格式提交评估院，含刊物封面、目录、

相关文字页面等

**队伍建设2-2**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评 估 内 容** | **自评结果** |
| **第6条** | 6.1学校领导班子及管理队伍结构合理，素质优良，团结协作，有前瞻的观念、服务的意识、实干的精神。  6.2在师生员工中有较高威信，满意度高。 | A |
| **自 评 概 述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| **1.学校领导班子及管理队伍选拔任用任公开，结构合理，素质优良**  学校一贯重视领导干部队伍建设，已初步形成一支“有志向、有道德、有能力、有胸襟、有担当”的干部队伍。校级领导由上级组织任命，党总支委员会成员由全体党员大会民主选举，报上级党委批准产生。中层干部实行个人竞聘、民主测评等程序，经组织考察批准后任职。  学校现有校级领导4人，均为中共党员，其中校长1人，副校长3人，年龄最大的54岁，最小的45岁，平均年龄51岁，均具有本科学历。校党总支书记、校长张建明，副校长王颢、王晓、郭其光均为高级教师，分别担任地理、语文、政治、生物学科教学工作。学校领导班子职数设置、年龄结构、专业结构等科学合理，素质优良。张建明校长、王晓副校长分别于2017、2019年参加省教育厅组织的赴日本、澳大利亚考察和培训。各位校级领导发展观念前瞻，工作中紧密团结，分工协作，有很强的大局意识、服务意识、创新意识和实干意识，是一个坚强的领导群体。  学校中层教干共有15人，都工作在教学和管理的第一线，任教学科涵盖语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、美术等10学科；中层干部中30—35岁有2人、36—45岁有9人、46岁以上4人，平均年龄42岁，结构分布合理。中层教干中4人为硕士研究生学历，其他均为本科学历，其中中共党员11人，高级教师10人，一级教师5人，市级名师3人，市学科带头人2人，市骨干教师3人，市教学标兵2人，市教学能手1人。中层教干都主持或参与过课题研究工作，近年来共有36篇论文发表或获奖，教科研能力强，充分体现了中层领导干部的优良素质，在教师的教科研方面起到了良好的带头示范作用。  党总支书记、校长张建明，1965年生，1985年参加工作，大学本科学历，中学高级教师。先后在海头高级中学、厉庄高级中学任教，曾任海头高中教务副主任，厉庄高中副校长，厉庄高中党总支书记、校长。张建明同志具有精湛的教育水平和精致的管理能力，近年来先后荣获连云港市港城名师，连云港市管理名师，连云港市教学名师等称号，连云港市教师基本功大赛一等奖，连云港市优质课大赛一等奖，连云港市教学研究与评价专家，连云港市“333”骨干校长，赣榆区张建明地理名师工作室领衔人。任职校长以来一直坚守教学一线，先后荣获全国优秀地理教育工作者，全国优秀科技辅导员，市基础教育先进个人和赣榆名师等20余项表彰和荣誉称号。先后主持国家级子课题《浅议赣榆传统习俗中的人文素养》《数字化校园建设模式与效益评价研究》《学生德育教育研究与实践》《少教多学的课堂教学范式研究》并结题，其中《浅议赣榆传统习俗中的人文素养》荣获优秀成果奖；主持省教研室中长期课题《农村普通高中乡野地理实践课程实施研究》已结题，并获得第十期课题评选特等奖；主持市教科所课题《“建构生态课堂”在高中地理教学的实施研究》已结题。近年来，先后发表核心期刊论文4篇，主流期刊发表4篇，其他发表获奖论文20余篇，2015年领衔成功创建省级《地理实践课程基地》。  副校长王颢，1966年生，1988年参加工作，大学本科学历，高级教师。自参加工作以来一直奉献在厉庄，从教师、班主任做起，历任文书、办公室副主任、副校长。先后参与主持国家级子课题2个，市级课题1个，先后荣获连云港市优秀园丁、区优秀党务工作者、区优秀教育工作者等荣誉称号。近年来先后有5篇教育管理和教学类文章发表或获奖。  副校长王晓，1974年生，1995参加工作，大学本科学历，中学高级教师，市名校长工作室成员。先后在黑林中学、厉庄高级中学任教，曾任黑林中学团委书记、厉庄高中年级组长、年级主任、副校长。2019年6月赴澳大利亚墨尔本考察和培训。三年来，先后有6篇文章在省级及以上刊物上发表或获奖，其主持连云港市重大调研课题《农村高中学分制运行现状调查研究——以赣榆区为例》已结题并获得连云港市重大调研课题一等奖，结题论文在《连云港教育》发表。因工作能力突出，王晓副校长先后获得连云港市优秀班主任、连云港市优秀园丁、赣榆区优秀教育工作者、赣榆区素质教育先进个人、赣榆区德育教育先进个人等表彰和荣誉称号。  副校长郭其光，1969年出生，1989年参加工作，大学本科学历，中学高级教师。先后在黑林中学、厉庄高中任教，赣榆县首届基本功大赛获奖者。任教多个教学循环，教学实绩显著，任教班级高考成绩均居连云港市、赣榆区前列。积极进行教学研究，多篇论文在各级报刊发表或获奖。工作以来一直担任班主任工作（2013年后年级主任兼任班主任），所带班级多次被评为区先进班集体，区教学先进集体。先后被评为连云港市优秀教育工作者，连云港市奥赛优秀辅导教师，赣榆县（区）优秀教育工作者，赣榆县先进教学个人，赣榆县优秀班主任，赣榆县优秀备课能手等荣誉称号。  **2.学校干部校际交流取长补短，促进发展**  近年来，我校注重与在省内外知名的区内名校建立长期的友好交流关系，博采众长，拓展视野，提升素养。积极实施学校发展规划，使学校的教育探索和实践都紧跟教育改革的步伐。近三年来我校有6位中层以上领导参与市内校际交流任教、任职：2015年9月至2016年6月团委书记徐修连在赣榆第一中学挂职校办副主任；教务副主任谢修波在江苏省海头高级中学挂职年级副主任；2016年9月至2017年6月教务副主任王小波在江苏省城头高级中学挂职年级副主任；团委副书记王升刚在赣榆第一中学挂职年级副主任；2017年9月至2018年6月，教科室副主任庄丽霞在赣马高级中学挂职教务副主任；政教副主任任小强在江苏省海头高级中学挂职教务副主任。干部校际交流超过10%。  **3.学校管理队伍整体团结协作勇担当，观念前瞻，服务到位，廉洁民主**  学校班子成员绝大多数来自教育教学一线，业务扎实，经验丰富，遵纪守法，爱国爱校，爱岗敬业，善于合作，乐于奉献，服务意识强，，师生满意度高。  （1）**团结协作，勇于担当**。学校领导班子及干部队伍整体素质高，大局意识强，学校工作中勇于担当，不推诿，讲团结。大家在考虑问题、处理事务中能以学校利益为先，以服务学校、师生为先，相互信任，相互支持，争先做事，争做表率，分工合作，团结和谐，学校办学成效稳步提升。  （2）**观念前瞻，开拓进取**。善于吸收先进的教育教学以及办学和管理理念，敢于不断开拓进取，工作前瞻有实效，社会效应提升显著。学校集中集体智慧，出台了《连云港市厉庄高级中学2016-2020年“十三五”发展规划》，创办校励志班到励志班招生报名火爆，到学校省地理课程基地建设成效得到上级相关部门的充分肯定和省市财政支持、再到近几年教学成绩的大幅提升等诸多方面都可见一斑。  （3）**务实肯干，服务到位**。学校领导班子及干部队伍责任心强，工作务实高效，以服务学校、服务教学和服务学生为己任，常深入一线了解师生所需，积极主动为师生服务，并且以身作则，吃苦在前，享受在后，勇挑重担。近年来为加强班主任队伍建设，学校有中层干部主动担任班主任工作，让工作更得力，措施更有效。  （4）**廉洁守法，作风民主**。学校领导和中层管理人员遵纪守法，廉洁自律，无违法犯罪现象，民主意识强，在师生中威信高。凡是学校重要工作，如招生、教师评优评先、出国进修、基本建设、教职工福利待遇等，都经过校长办公会议酝酿提出、校支委会研究，行政办公会议讨论，形成决议后才执行，并主动接受师生员工的民主监督。每学年校长、中层干部都会面向全校教职工述职述廉并接受满意度测评，近三年教职工对学校中层以上领导干部的满意度分别为96.1%、95.3%和97.2%。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**（2）基础数据**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2-2-1 校级、中层领导班子** | | | | | | | | | | |
| **姓名** | **性**  **别** | **年**  **龄** | **职务** | **最高**  **学历** | **所学**  **专业** | **专业**  **技术**  **职称** | **现任教**  **学科** | **节数/**  **周** | **发表**  **省级**  **论文数** | **承担地市**  **级以上**  **课题数** |
| 张建明 | 男 | 54 | 校长 | 本科 | 地理 | 高级 | 地理 | 3 | 8 | 6 |
| 王 颢 | 男 | 53 | 副校长 | 本科 | 中文 | 高级 | 语文 | 6 | 4 | 2 |
| 王 晓 | 男 | 45 | 副校长 | 本科 | 政治 | 高级 | 政治 | 4 | 5 | 2 |
| 郭其光 | 男 | 50 | 副校长 | 本科 | 生物 | 高级 | 生物 | 4 | 4 | 1 |
| 林志刚 | 男 | 52 | 工会主席 | 本科 | 中文 | 高级 | 语文 | 6 | 4 | 2 |
| 徐修连 | 男 | 41 | 办公室主任 | 研究生 | 政治 | 一级 | 政治 | 4 | 3 | 2 |
| 谢修波 | 男 | 46 | 教务主任 | 本科 | 化学 | 高级 | 化学 | 4 | 3 | 1 |
| 匡立良 | 男 | 52 | 德育主任 | 本科 | 英语 | 高级 | 英语 | 6 | 2 | 1 |
| 刘永琳 | 男 | 41 | 年级主任 | 本科 | 数学 | 高级 | 数学 | 6 | 1 | 1 |
| 王小波 | 男 | 39 | 年级主任 | 本科 | 政治 | 一级 | 政治 | 4 | 2 | 2 |
| 王升刚 | 男 | 40 | 年级主任 | 研究生 | 历史 | 一级 | 历史 | 4 | 3 | 2 |
| 王文辉 | 男 | 45 | 政教副主任 | 本科 | 中文 | 高级 | 语文 | 6 | 4 | 2 |
| 张 欣 | 男 | 41 | 教务副主任 | 本科 | 美术 | 高级 | 美术 | 6 | 4 | 2 |
| 单建强 | 男 | 50 | 总务副主任 | 本科 | 中文 | 高级 | 语文 | 6 | 2 | 1 |
| 庄丽霞 | 女 | 39 | 教科副主任 | 研究生 | 化学 | 高级 | 化学 | 5 | 2 | 1 |
| 李庆彦 | 男 | 49 | 总务副主任 | 本科 | 中文 | 高级 | 语文 | 6 | 2 | 1 |
| 朱江艳 | 女 | 33 | 教科副主任 | 研究生 | 地理 | 一级 | 地理 | 3 | 2 | 2 |
| 任小强 | 男 | 37 | 政教副主任 | 研究生 | 物理 | 一级 | 物理 | 5 | 3 | 1 |

注：“发表论文”专指近五年内在省级及以上正式出版物（有公开出版书报刊号）发表的教育教学类论文、论著数。其中，在报纸上发表的文章字数不少于800字，刊物上发表的文章字数不少于1200字

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2-2-2近3年管理干部挂职锻炼情况** | | | | | | |
| **时间起讫** | **姓 名** | **职 称** | **原职务** | **挂职单位** | **挂职职务** | **工作成效** |
| 2016.09-2017.06 | 谢修波 | 高级 | 副主任 | 海头高中 | 副主任 | 优秀 |
| 2016.09-2017.06 | 徐修连 | 一级 | 团委书记 | 赣榆一中 | 副主任 | 优秀 |
| 2017.09-2018.06 | 王小波 | 一级 | 副主任 | 城头高中 | 副主任 | 优秀 |
| 2017.09-2018.06 | 王升刚 | 一级 | 副书记 | 赣榆一中 | 副主任 | 优秀 |
| 2018.09-2019.06 | 庄丽霞 | 高级 | 副主任 | 赣马高中 | 副主任 | 优秀 |
| 2018.09-2019.06 | 任小强 | 一级 | 副主任 | 海头高中 | 副主任 | 优秀 |

注：挂职锻炼时间一般在一学期以上，且在挂职锻炼单位担任具体教育教学及管理工作

**（3）附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **档案卷宗编号** | **归档部门** |
| 1.校长荣誉证书（省级）复印件 | 校长 荣誉 | 2019.08 | XW-19-018 | 校务办 |
| 2.校级干部参与研究课题的课题申报评审书、结题证书复印件 | 校级干部 课题 | 2019.08 | JK-19-005 | 教科室 |
| 3.中层及以上干部中的学科带头人（地市级）证书复印件 | 干部 学科带头人 | 2019.08 | JK-19-006 | 教科室 |
| 4.近三年管理干部挂职锻炼证明材料 | 挂职交流 | 2019.08 | XW-19-019 | 校务办 |
| 5.校级、中层以上干部近三年听课情况一览表（学期/学年） | 听课 | 2019.08 | JW-19-031 | 教务处 |
| 6.教职员工评议表 | 评议表 | 2019.08 | XW-19-020 | 校务办 |

**队伍建设2-3**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评 估 内 容** | **自评结果** |
| **第7条** | 7.1教师师德高尚，敬业爱生，专业水平高。  7.2生师比不超过11:1。  7.3专任教师学历达标，硕士学位及其以上占比不低于20%，中、高级技术职务占比不低于60%。  7.4校外兼职教师队伍稳定，符合学校课程实施的要求。  7.5图书馆、卫生室、实验室等工作人员胜任工作，有中级及以上职称。 | A |
| **自 评 概 述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| 学校发展，教师为本。学校十分重视师资队伍建设，经过近年来的努力，一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍基本形成。  **1.师德师风 弘扬高尚师德师风 措施得力成效显著**  “学高为师，德高为范”，按照习总书记“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的“四有”教师总要求，学校坚持把师德建设放在教师队伍建设的首位**，**制定了《厉  庄高级中学师德师风考核方案》《厉庄高级中学师德先进个人评选方案》《厉庄高级中学优秀班主任考核方案》，组织教师学习有关文件，开展“师德大讨论”“修师德、正师风、铸师魂”主题教育、签订“拒绝有偿家教承诺书”、“献爱心、送温暖”等活动，不断提升教师师德修养。  在具体措施上,教师恪守师德规范，无违反师德规范，以教谋私、有偿家教等违规行为。近年来先后有教师获得省、市、县优秀教育工作者、师德标兵、优秀班主任等表彰和荣誉称号。每年都对教职工进行严格的师德培训与考核，学校每年都评选“我最喜爱的班主任”“最美学科教师”“立德树人标兵”。被学生亲切称为最美“清华妈妈”的周娟老师，50多岁了，仍然坚持做班主任，亲手给班级所有同学洗衣服，2018年5月被评为赣榆区优秀班主任。秦莹、韦庆红、匡立良、赵彬、钟昌伟、鲁兵、居术培、陈卫光、王升刚等被评为区师德先进个人。每年涌现出先进典型，为全体教职工树立了榜样，使全校掀起了争当先进、敬业爱生的热潮。学校常态化开展师德师风双承双诺、师德师风警示教育、自查自纠、教育行风建设、廉政文化进校园、春训或秋训等活动，塑造出了良好的师德形象；举行“点赞身边好老师”、“最美教师评选”、“感动厉中优秀班主任”等师德典型推介活动，弘扬师德师风正能量，增强教书育人使命感；每学期均要评选出优秀教师、先进备课组、优秀班主任。通过宣传和放大身边的典型，引导教师发扬团结协作、吃苦耐劳和乐于奉献的精神；在年度考评中突出师德评价的权重。将教师自评，同行互评，学校考评和学生家长的评价结合起来，同教师的绩效考核津贴和职称晋升挂钩；在全体教师中开展关爱学生、关心后进生、关注家长的“三关”教育，使广大教师树立了正确的学生观，为人师表，做学生的良师益友，不讽刺、挖苦或体罚、变相体罚学生；建立师德师风负面清单管理制度，实行师德表现“一票否决制”，严肃查处有偿家教、体罚和变相体罚等师德失范行为，不断提升社会、家长对教师的认同感和满意度，提高师德建设的规范化程度和科学化水平。  **2.师资配置 数量充足结构合理 学历达标德艺双馨**  目前，学校现有学生1543人，专任教师186人，生师比例为8.30:1，师资配置满足  各门课程开设的需要。语文教师27人、数学28人、英语23人、物理12人、化学13人、生物12人、政治18人、历史12人、地理9人、音乐6人、体育9人、美术11、信息4人.专任教师学历达标率为100%。拥有硕士研究生学历共38人，占专任教师总数的20．4%；高级职称教师60人，占专任教师总数的32.26%，中级职称教师74人，占专任教师总数的39.78%，中、高级技术职务占72.4%。学校以“尚行高效课堂”改革为主阵地，以课题研究为平台，以教师高层次学历进修为着力点，大力倡导教师专业化发展，不断做大、做强科研型教师队伍，教师教育教学水平取得飞跃式发展。近几年来，教师积极参加各类教学展示和各级教学评比活动，每年均有教师在省、市级教育教学比赛中获奖。学校现有教授级高级教师兼特级教师2人，连云港市骨干教师35人，其中连云港市名师4人，连云港市学科带头人10人，所有学科均有市级骨干教师。  **3.兼职教师业务精湛 结构合理相对稳定**  学校秉承“为每个学生的发展提供最适合的教育”理念，大力推进适应新课程改革需要的课堂建设，积极构建适合学生全面而有个性发展的平台。现已聘请35位校外兼职教师，组成了相对稳定的导师队伍，给兼职教师颁发了聘书。辅助学校开展德育工作、开设校本选修课、指导学生开展研究性学习、社会实践、社团活动等的校外人员，聘任以全国“孝亲敬老”之星的赣榆区厉庄镇仲济民老先生, “中国向上向善好人,带着母亲去出嫁”的厉庄镇好姑娘殷自玉为指导的学生德育工作团队，以“全国最美基层法官” 赣榆区人民法院民一庭副庭长姜霜菊,“连云港市十佳法制副校长”赣榆区检察院第四检察部主任杨红萍为首的法制教育团队，他们专门指导学生德育工作、社团活动、法制教育、通用技术,定期到学校开展活动，深受学生欢迎。他们的到来让正能量继续发挥模范代表作用，为我校培养新时代的优秀学生注入新的精神力量，在他们的引领下，每年都有一大批学生被为省市级三好学生，优秀学生干部。  **4. 三室人员配备充足 资质资历培训达标**  学校图书馆人员共4人，其中1人为图书情报自动化管理专业出身人员，具有馆员图书系列职称。理、化、生实验室专职人员按3:3:3比例配备，共9人。图书馆兼职3人全具有中级及以上职称，占75%。实验室人员均具有专业技术职称，全部具有中级及以上职称，占100%。在图书馆、实验室工作，均参加省辖市级以上相关专业的上岗培训，取得培训合格证书，并参加相应专业提高培训，能胜任工作。学校卫生保健室共3人，其中2人为在编在校专职医务人员,1人为聘用社区医院等医疗机构专业人员。医务人员均具有医务执业资格，有医务系列职称，其中1人为主任医师。学校是寄宿制学校，平时夜间安排医务人员专门值守。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**（2）基础数据**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2-3-1教师基本情况一览表** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | 高中 | | | 总数 | | 比例 | 备注 | |
| 专任教师数 | | | | | | 186 | | | 186 | | 100% |  | |
| 本科学历数 | | | | | | 186 | | | 186 | | 100% |  | |
| 中小学初级教师数 | | | | | | 52 | | | 186 | | 27.96% |  | |
| 中小学中级教师数 | | | | | | 74 | | | 186 | | 39.78% |  | |
| 中小学高级教师数 | | | | | | 60 | | | 186 | | 32.26% |  | |
| 研究生数/在读研究生数 | | | | | | 38 | | | 186 | | 20．4% |  | |
| **2-3-2三室人员情况** | | | | | | | | | | | | | |
| 类  别 | 姓名 | 年  龄 | 学历 | 专业工龄 | 专业技术职称 | | | 图书/实验/  医务专业  培训时间 | | 培训  部门 | | | 有无  培训  证书 |
| 教师  系列 | | 图书/实验  医务系列 |  | | |  |
| 图  书  馆 | 刘洪师 | 42 | 专科 | 22 |  | | 馆员 | 20151120 | | 连云港市电化教育馆 | | | 有 |
| 姜自安 | 34 | 研究生 | 10 | 一级教师 | |  | 20151120 | | 连云港市电化教育馆 | | | 有 |
| 朱岩 | 54 | 本科 | 32 | 高级教师 | |  | 20151120 | | 连云港市电化教育馆 | | | 有 |
| 荣蟠信 | 48 | 本科 | 26 | 高级教师 | |  | 20151120 | | 连云港市电化教育馆 | | | 有 |
| 实  验  室 | 刘家全 | 51 | 本科 | 29 | 高级教师 | |  | 20160820 | | 连云港市师专 | | | 有 |
| 吴茂英 | 42 | 本科 | 23 | 高级教师 | |  | 20160820 | | 连云港市师专 | | | 有 |
| 王强 | 34 | 本科 | 11 | 一级教师 | |  | 20170710 | | 连云港市师专 | | | 有 |
| 樊汉声 | 47 | 本科 | 22 | 高级教师 | |  | 20160810 | | 连云港市师专 | | | 有 |
| 盛春玲 | 37 | 本科 | 11 | 一级教师 | |  | 20170715 | | 连云港市师专 | | | 有 |
| 盛斌 | 36 | 本科 | 13 | 一级教师 | |  | 20180812 | | 连云港市师专 | | | 有 |
| 韦有瑜 | 54 | 本科 | 34 | 高级教师 | |  | 20160815 | | 连云港市师专 | | | 有 |
| 韦凯 | 51 | 本科 | 31 | 高级教师 | |  | 20160815 | | 连云港市师专 | | | 有 |
| 张统省 | 54 | 本科 | 32 | 高级教师 | |  | 20170722 | | 连云港市师专 | | | 有 |
| 医  务  室 | 马凌子 | 30 | 本科 | 7 |  | | 执业医师 | 20181015 | | 市卫生局 | | | 有 |
| 张素云 | 46 | 本科 | 25 |  | | 执业医师 | 20181015 | | 市卫生局 | | | 有 |
| 郭彦兵 | 46 | 本科 | 23 |  | | 主任医师 | 20180909 | | 市医学会 | | | 有 |

注：按照本校实际情况如实、完整填写。“研究生数”不包含研究生课程班人员数。“专业技

术职称”的称谓需与职称证书上的称谓相一致。“培训证书”必须是经过地级市培训取得的合格证书。图书/实验/医务系列专业技术职称证书及相应培训证书的复印件请以附件形式上传

**2-3-3高中专任教师情况表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学科** | **姓名** | **性**  **别** | **年**  **龄** | **学历** | | **专业技术**  **职 称** | **任教**  **年限** | **循环**  **教学**  **起讫**  **年限** | **最高荣誉**  **称号**  **或奖项** |
| **最初** | **最高** |
| 语文 | 王文辉 | 男 | 45 | 本科 | 本科 | 高级教师 | 21 | 1998年至今 | 市教学标兵 |
| 语文 | 王玲 | 女 | 36 | 本科 | 本科 | 一级教师 | 14 | 2005年至今 | 411骨干教师 |
| 语文 | 王颢 | 男 | 53 | 专科 | 本科 | 高级教师 | 31 | 1999年至今 | 市名师 |
| 语文 | 韦凡方 | 男 | 59 | 专科 | 本科 | 高级教师 | 39 | 1990年至今 | 市优秀阅卷员 |
| 语文 | 韦勤 | 女 | 41 | 本科 | 本科 | 一级教师 | 15 | 2009年至今 | 县基本功二等奖 |
| 语文 | 刘永芹 | 女 | 36 | 本科 | 本科 | 二级教师 | 12 | 2012年至今 | 区优秀辅导教师 |
| 语文 | 刘树梅 | 女 | 36 | 本科 | 研究生 | 一级教师 | 12 | 2012年至今 | 市级基本功三等奖 |
| 语文 | 孙杰 | 男 | 38 | 本科 | 本科 | 二级教师 | 14 | 2012年至今 | 411骨干教师 |
| 语文 | 吴碧云 | 女 | 37 | 研究生 | 研究生 | 二级教师 | 9 |  | 411骨干教师 |
| 语文 | 李庆彦 | 男 | 50 | 专科 | 本科 | 高级教师 | 29 | 1999年至今 | 411骨干教师 |
| 语文 | 李艳春 | 女 | 41 | 本科 | 本科 | 一级教师 | 16 | 2010年至今 | 区教学先进个人 |
| 语文 | 李彬 | 男 | 34 | 本科 | 本科 | 二级教师 | 11 | 2009年至今 | 区基本功大赛二等奖 |
| 语文 | 李道朵 | 女 | 47 | 专科 | 本科 | 一级教师 | 24 | 2013年至今 | 411骨干教师 |
| 语文 | 李道君 | 男 | 53 | 中专 | 本科 | 高级教师 | 34 | 2004年至今 | 县先进教学个人 |
| 语文 | 杨广文 | 男 | 46 | 专科 | 本科 | 高级教师 | 24 | 2011年至今 | 411骨干教师 |
| 语文 | 单建强 | 男 | 50 | 专科 | 本科 | 高级教师 | 26 | 1995年至今 | 县教学先进个人 |
| 语文 | 孟宪军 | 男 | 56 | 专科 | 本科 | 高级教师 | 34 | 2000年至今 | 县先进教学个人 |
| 语文 | 林志刚 | 男 | 51 | 专科 | 本科 | 高级教师 | 32 | 1991年至今 | 区名师 |
| 语文 | 荣蟠信 | 男 | 48 | 专科 | 本科 | 高级教师 | 27 | 2013年至今 | 县优质课 |
| 语文 | 赵彬 | 男 | 36 | 本科 | 研究生 | 一级教师 | 11 | 2012年至今 | 区级优秀班主任 |
| 语文 | 钟昌伟 | 男 | 34 | 本科 | 本科 | 一级教师 | 12 | 1986年至今 | 市教学标兵 |
| 语文 | 高亮 | 男 | 38 | 本科 | 研究生 | 一级教师 | 15 | 2012年至今 | 市教学能手 |
| 语文 | 梁金刚 | 男 | 35 | 本科 | 研究生 | 一级教师 | 12 | 2010年至今 | 市优秀辅导教师 |
| 语文 | 梁益梅 | 女 | 34 | 本科 | 研究生 | 一级教师 | 12 | 2010年至今 | 省作文辅导教师二等奖 |
| 语文 | 谢任善 | 男 | 38 | 本科 | 本科 | 一级教师 | 13 | 2010年至今 | 区教学先进个人 |
| 语文 | 鲁君 | 男 | 49 | 专科 | 本科 | 高级教师 | 26 | 2009年至今 | 411骨干教师 |
| 语文 | 熊苏玲 | 女 | 40 | 本科 | 本科 | 一级教师 | 15 | 2012年至今 | 区教学工作先进个人 |
| 数学 | 丁敏 | 女 | 36 | 本科 | 本科 | 一级教师 | 14 | 2010年至今 | 区教学先进个人 |
| 数学 | 尹德勇 | 男 | 55 | 本科 | 本科 | 高级教师 | 30 | 2006年至今 | 市教学能手 |
| 数学 | 王小云 | 女 | 41 | 本科 | 本科 | 一级教师 | 16 | 2014年至今 | 411骨干教师 |
| 数学 | 王从霞 | 女 | 31 | 本科 | 本科 | 二级教师 | 8 | 2010年至今 | 区教学先进个人 |
| 数学 | 王昭云 | 男 | 44 | 专科 | 本科 | 高级教师 | 21 | 2008年至今 | 411骨干教师 |
| 数学 | 王笃山 | 男 | 46 | 专科 | 本科 | 高级教师 | 23 | 2010年至今 | 基本功区一等奖 |
| 数学 | 王新军 | 男 | 47 | 专科 | 本科 | 高级教师 | 25 | 2013年至今 | 411骨干教师 |
| 数学 | 韦余玲 | 女 | 37 | 本科 | 本科 | 一级教师 | 14 | 2010年至今 | 区教学先进个人 |
| 数学 | 仲启鑫 | 男 | 42 | 本科 | 本科 | 一级教师 | 17 | 2007年至今 | 区教学先进个人 |
| 数学 | 刘永琳 | 男 | 42 | 专科 | 本科 | 高级教师 | 19 | 2005年至今 | 市学科带头人 |
| 数学 | 刘洪师 | 男 | 42 | 专科 | 本科 | 一级教师 | 22 | 2000年至今 | 县先进教学个人 |
| 数学 | 孙跟春 | 男 | 34 | 本科 | 本科 | 二级教师 | 12 | 2007年至今 | 411骨干教师 |
| 数学 | 朱礼政 | 男 | 54 | 本科 | 本科 | 高级教师 | 28 | 2006年至今 | 411骨干教师 |
| 数学 | 吴荣 | 女 | 33 | 本科 | 本科 | 二级教师 | 11 | 2014年至今 | 市教学能手 |
| 数学 | 张云 | 女 | 32 | 本科 | 研究生 | 一级教师 | 10 | 2014年至今 | 411骨干教师 |
| 数学 | 张素云 | 女 | 46 | 专科 | 本科 | 一级教师 | 25 | 1998年至今 | 区教学先进个人 |
| 数学 | 张群怀 | 男 | 58 | 专科 | 本科 | 高级教师 | 37 | 1993年至今 | 区名师 |
| 数学 | 李洁 | 男 | 40 | 专科 | 研究生 | 一级教师 | 17 | 2005年至今 | 市优秀阅卷员 |
| 数学 | 李雪 | 女 | 37 | 本科 | 本科 | 一级教师 | 15 | 2000年至今 | 县先进教学个人 |
| 数学 | 李厥胜 | 男 | 34 | 本科 | 本科 | 二级教师 | 12 |  | 县先进教学个人 |
| 数学 | 邵永芝 | 女 | 38 | 本科 | 研究生 | 一级教师 | 15 | 2011年至今 | 411骨干教师 |
| 数学 | 陈卫光 | 男 | 37 | 本科 | 本科 | 一级教师 | 13 | 2010年至今 | 411骨干教师 |
| 数学 | 陈学录 | 男 | 59 | 专科 | 本科 | 高级教师 | 39 | 1998年至今 | 县先进教学个人 |
| 数学 | 罗广志 | 男 | 35 | 本科 | 本科 | 一级教师 | 12 | 2010年至今 | 411骨干教师 |
| 数学 | 范秀艳 | 女 | 38 | 本科 | 本科 | 一级教师 | 16 | 2009年至今 | 411骨干教师 |
| 数学 | 袁军 | 男 | 37 | 本科 | 本科 | 一级教师 | 14 | 2003年至今 | 市学科带头人 |
| 数学 | 曹延纲 | 男 | 38 | 本科 | 本科 | 一级教师 | 14 | 2012年至今 | 区优秀教育工作者 |
| 数学 | 樊继佩 | 男 | 38 | 本科 | 本科 | 一级教师 | 16 | 2014年至今 | 县先进教学个人 |
| 英语 | 丁元军 | 男 | 58 | 专科 | 本科 | 高级教师 | 38 | 1998年至今 | 411骨干教师 |
| 英语 | 于艳 | 女 | 35 | 本科 | 研究生 | 二级教师 | 12 | 2010年至今 | 优秀阅卷员 |
| 英语 | 王木华 | 女 | 45 | 专科 | 本科 | 一级教师 | 23 | 2003年至今 | 区高中教学先进个人 |
| 英语 | 王贝贝 | 女 | 35 | 本科 | 本科 | 一级教师 | 12 | 2011年至今 | 区教学先进个人 |
| 英语 | 王苏波 | 男 | 40 | 本科 | 研究生 | 高级教师 | 16 | 2008年至今 | 市333骨干 |
| 英语 | 王其生 | 男 | 55 | 专科 | 本科 | 高级教师 | 31 | 1996年至今 | 411骨干教师 |
| 英语 | 王涛 | 男 | 43 | 专科 | 本科 | 一级教师 | 22 | 2000年至今 | 411骨干教师 |
| 英语 | 仲崇明 | 男 | 35 | 本科 | 研究生 | 一级教师 | 11 | 2013年至今 | 区教优秀教育工作者 |
| 英语 | 匡立良 | 男 | 51 | 专科 | 本科 | 高级教师 | 30 | 2010年至今 | 411骨干教师 |
| 英语 | 成金叶 | 女 | 48 | 专科 | 本科 | 高级教师 | 26 | 2006年至今 | 区教学先进个人 |
| 英语 | 张洪蕾 | 女 | 33 | 本科 | 本科 | 二级教师 | 8 | 2012年至今 | 区高三教学先进个人 |
| 英语 | 张雷 | 男 | 49 | 专科 | 本科 | 高级教师 | 26 | 2011年至今 | 区教学先进个人 |
| 英语 | 李岩 | 男 | 35 | 本科 | 本科 | 二级教师 | 12 | 2012年至今 | 411骨干教师 |
| 英语 | 李娟 | 女 | 47 | 专科 | 本科 | 高级教师 | 26 | 2011年至今 | 411骨干教师 |
| 英语 | 周明玲 | 女 | 43 | 专科 | 本科 | 一级教师 | 21 | 2012年至今 | 411骨干教师 |
| 英语 | 周娟 | 女 | 52 | 专科 | 本科 | 高级教师 | 29 | 1990年至今 | 市学科带头人 |
| 英语 | 郑世松 | 男 | 59 | 专科 | 本科 | 高级教师 | 38 | 2000年至今 | 县教学先进个人 |
| 英语 | 钟昌东 | 男 | 41 | 本科 | 研究生 | 一级教师 | 19 | 2012年至今 | 411骨干教师 |
| 英语 | 徐广军 | 男 | 58 | 专科 | 本科 | 高级教师 | 38 | 1990年至今 | 区教学先进个人 |
| 英语 | 徐维维 | 女 | 30 | 本科 | 本科 | 二级教师 | 7 | 2008年至今 | 基本功县三等奖 |
| 英语 | 顾光仁 | 男 | 47 | 专科 | 本科 | 一级教师 | 21 | 2010年至今 | 411骨干教师 |
| 英语 | 盛艳华 | 女 | 37 | 本科 | 本科 | 二级教师 | 13 | 2017年至今 | 市教学标兵 |
| 英语 | 霍西交 | 男 | 49 | 专科 | 双本科 | 高级教师 | 24 | 2011年至今 | 411骨干教师 |
| 物理 | 王强 | 男 | 34 | 本科 | 本科 | 二级教师 | 11 | 2010年至今 | 县优秀教师 |
| 物理 | 申文富 | 男 | 34 | 本科 | 本科 | 一级教师 | 10 |  | 411骨干教师 |
| 物理 | 任小强 | 男 | 37 | 本科 | 研究生 | 一级教师 | 12 | 2012年至今 | 411骨干教师 |
| 物理 | 刘家全 | 男 | 51 | 专科 | 本科 | 高级教师 | 29 | 1995年至今 | 411骨干教师 |
| 物理 | 吴茂英 | 女 | 42 | 专科 | 本科 | 高级教师 | 23 | 2013年至今 | 411骨干教师 |
| 物理 | 张其凤 | 男 | 35 | 本科 | 本科 | 二级教师 | 13 | 2013年至今 | 区高三教学先进个人 |
| 物理 | 李瑞雪 | 男 | 30 | 本科 | 本科 | 二级教师 | 7 |  | 优秀监考员 |
| 物理 | 沈春歌 | 女 | 35 | 本科 | 本科 | 二级教师 | 13 |  | 市优秀阅卷员 |
| 物理 | 肖蕾 | 女 | 37 | 本科 | 本科 | 二级教师 | 13 | 2011年至今 | 411骨干教师 |
| 物理 | 邱俊德 | 男 | 35 | 本科 | 本科 | 一级教师 | 13 | 2013年至今 | 区教学先进个人 |
| 物理 | 程新燕 | 女 | 39 | 本科 | 本科 | 二级教师 | 14 | 2004年至今 | 市学科带头人 |
| 物理 | 葛文勇 | 男 | 38 | 本科 | 本科 | 一级教师 | 16 | 2013年至今 | 区教学工作先进个人 |
| 化学 | 王延江 | 男 | 42 | 专科 | 本科 | 一级教师 | 17 | 2010年至今 | 411骨干教师 |
| 化学 | 刘金凤 | 女 | 36 | 本科 | 本科 | 二级教师 | 13 |  | 县先进教学个人 |
| 化学 | 庄丽霞 | 女 | 40 | 本科 | 研究生 | 高级教师 | 17 | 2008年至今 | 市学科带头人 |
| 化学 | 朱岩 | 女 | 54 | 专科 | 本科 | 高级教师 | 32 | 2003年至今 | 区教学先进个人 |
| 化学 | 李娜 | 女 | 34 | 本科 | 本科 | 二级教师 | 10 |  | 区教学先进个人 |
| 化学 | 李涛 | 男 | 35 | 本科 | 本科 | 二级教师 | 13 | 2008年至今 | 411骨干教师 |
| 化学 | 林菲菲 | 女 | 31 | 本科 | 研究生 | 二级教师 | 8 | 2014年至今 | 基本功区级二等奖 |
| 化学 | 姜仁芝 | 女 | 39 | 本科 | 本科 | 一级教师 | 15 | 2011年至今 | 411骨干教师 |
| 化学 | 桑翠章 | 女 | 40 | 本科 | 本科 | 一级教师 | 16 | 2009年至今 | 2016区基本功二等奖 |
| 化学 | 盛春玲 | 女 | 37 | 本科 | 本科 | 一级教师 | 14 | 2010年至今 | 411骨干教师 |
| 化学 | 盛斌 | 男 | 36 | 本科 | 研究生 | 一级教师 | 14 | 2010年至今 | 基本功区级二等奖 |
| 化学 | 谢修波 | 男 | 46 | 专科 | 本科 | 高级教师 | 23 | 2015年至今 | 市教学先进个人 |
| 化学 | 樊汉声 | 男 | 47 | 本科 | 双本科 | 高级教师 | 22 | 2000年至今 | 区名师 |
| 生物 | 万晓涛 | 女 | 33 | 本科 | 本科 | 一级教师 | 11 | 2010年至今 | 市学科带头人 |
| 生物 | 尹艳 | 女 | 43 | 本科 | 本科 | 一级教师 | 18 | 2012年至今 | 区教学先进个人 |
| 生物 | 王云 | 女 | 37 | 本科 | 本科 | 一级教师 | 14 | 2013年至今 | 411骨干教师 |
| 生物 | 王曼 | 女 | 33 | 本科 | 研究生 | 二级教师 | 9 |  | 基本功区三等奖 |
| 生物 | 韦有瑜 | 男 | 54 | 专科 | 本科 | 高级教师 | 32 | 1992年至今 | 411骨干教师 |
| 生物 | 韦凯 | 男 | 51 | 专科 | 本科 | 高级教师 | 31 | 1993年至今 | 411骨干教师 |
| 生物 | 张统省 | 男 | 54 | 专科 | 本科 | 高级教师 | 32 | 1987年至今 | 411骨干教师 |
| 生物 | 武宜奎 | 男 | 53 | 专科 | 本科 | 一级教师 | 33 | 2009年至今 | 区高三教学先进个人 |
| 生物 | 徐德杰 | 男 | 51 | 专科 | 本科 | 高级教师 | 29 | 2011年至今 | 411骨干教师 |
| 生物 | 郭其光 | 男 | 50 | 专科 | 本科 | 高级教师 | 30 | 2009年至今 | 市名师 |
| 生物 | 程方艳 | 女 | 32 | 本科 | 研究生 | 二级教师 | 9 |  | 基本功二等奖 |
| 生物 | 谭梅芝 | 女 | 44 | 本科 | 本科 | 一级教师 | 16 |  | 区教学先进个人 |
| 政治 | 王小波 | 男 | 39 | 本科 | 本科 | 一级教师 | 14 | 2008年至今 | 市333骨干 |
| 政治 | 王晓 | 男 | 45 | 专科 | 双本科 | 高级教师 | 24 | 2001年至今 | 市名师 |
| 政治 | 李文杰 | 女 | 34 | 本科 | 研究生 | 二级教师 | 11 | 2011年至今 | 区教学先进个人 |
| 政治 | 苏贵平 | 女 | 42 | 本科 | 本科 | 一级教师 | 17 | 2009年至今 | 市优秀阅卷员 |
| 政治 | 孟帆 | 女 | 33 | 本科 | 本科 | 二级教师 | 12 |  | 区教学先进个人 |
| 政治 | 居术培 | 男 | 44 | 专科 | 双本科 | 高级教师 | 24 | 2000年至今 | 市333骨干 |
| 政治 | 姜自安 | 男 | 34 | 研究生 | 研究生 | 一级教师 | 9 | 2003年至今 | 区公开课 |
| 政治 | 姜妍妍 | 女 | 36 | 本科 | 本科 | 一级教师 | 13 | 2012年至今 | 411骨干教师 |
| 政治 | 赵忠秀 | 女 | 47 | 专科 | 本科 | 高级教师 | 24 | 2005年至今 | 区教学先进个人 |
| 政治 | 唐丽 | 女 | 35 | 本科 | 研究生 | 二级教师 | 11 | 2016年至今 | 区基本功大赛二等奖 |
| 政治 | 徐修连 | 男 | 40 | 本科 | 研究生 | 一级教师 | 16 | 2011年至今 | 市教学能手 |
| 政治 | 徐修彬 | 男 | 51 | 专科 | 本科 | 高级教师 | 26 | 1995年至今 | 411骨干教师 |
| 政治 | 秦玉静 | 女 | 38 | 本科 | 本科 | 二级教师 | 13 | 2010年至今 | 区教学先进个人 |
| 政治 | 盛红梅 | 女 | 47 | 专科 | 本科 | 一级教师 | 25 | 2011年至今 | 区教学工作先进个人 |
| 政治 | 鲁兵 | 男 | 42 | 专科 | 本科 | 高级教师 | 22 | 2000年至今 | 区名师 |
| 政治 | 谭真之 | 男 | 39 | 本科 | 研究生 | 一级教师 | 16 | 2008年至今 | 市教学能手 |
| 政治 | 潘孝利 | 男 | 53 | 本科 | 本科 | 一级教师 | 30 | 2000年至今 | 411骨干教师 |
| 政治 | 王常亮 | 男 | 51 | 专科 | 本科 | 正高级教师 | 31 | 2000年至今 | 特级教师兼正高级教师 |
| 历史 | 王升刚 | 男 | 39 | 本科 | 研究生 | 一级教师 | 16 | 2010年至今 | 411骨干教师 |
| 历史 | 王修艳 | 女 | 40 | 本科 | 本科 | 一级教师 | 16 | 2013年至今 | 市教学能手 |
| 历史 | 张友善 | 男 | 39 | 本科 | 研究生 | 高级教师 | 17 | 2012年至今 | 市教研能手 |
| 历史 | 张宜云 | 女 | 53 | 专科 | 本科 | 高级教师 | 31 | 1997年至今 | 市学科带头人 |
| 历史 | 李燕 | 女 | 42 | 专科 | 双本科 | 一级教师 | 20 | 2010年至今 | 411骨干教师 |
| 历史 | 邵慧 | 女 | 32 | 本科 | 本科 | 二级教师 | 10 | 2013年至今 | 区教学先进个人 |
| 历史 | 范圣奇 | 女 | 38 | 本科 | 本科 | 一级教师 | 15 | 1986年至今 | 区高三教学先进个人 |
| 历史 | 柏杨 | 男 | 46 | 专科 | 本科 | 高级教师 | 24 | 1999年至今 | 411骨干教师 |
| 历史 | 徐亮田 | 男 | 33 | 本科 | 本科 | 一级教师 | 10 | 2016年至今 | 411骨干教师 |
| 历史 | 秦莹 | 女 | 38 | 本科 | 本科 | 一级教师 | 15 | 2011年至今 | 411骨干教师 |
| 历史 | 董自珍 | 女 | 35 | 本科 | 研究生 | 二级教师 | 11 | 2011年至今 | 县教学先进个人 |
| 历史 | 窦明磊 | 男 | 37 | 本科 | 本科 | 一级教师 | 14 | 2008年至今 | 市教学能手 |
| 地理 | 韦庆红 | 男 | 41 | 专科 | 双本科 | 一级教师 | 18 | 2008年至今 | 市教学能手 |
| 地理 | 朱江艳 | 女 | 33 | 本科 | 研究生 | 一级教师 | 12 | 2015年至今 | 市教学标兵 |
| 地理 | 张建明 | 男 | 54 | 专科 | 本科 | 高级教师 | 34 | 1985年至今 | 市名师 |
| 地理 | 李家勇 | 男 | 52 | 专科 | 本科 | 高级教师 | 30 | 2002年至今 | 区教学先进个人 |
| 地理 | 李萍 | 女 | 32 | 本科 | 研究生 | 二级教师 | 9 | 2012年至今 | 市教学能手 |
| 地理 | 单侠 | 女 | 32 | 本科 | 研究生 | 二级教师 | 10 | 2003年至今 | 区名师 |
| 地理 | 相吉昌 | 男 | 36 | 本科 | 本科 | 一级教师 | 13 | 2014年至今 | 411骨干教师 |
| 地理 | 徐进芬 | 女 | 32 | 本科 | 研究生 | 二级教师 | 8 | 2010年至今 | 市学科带头人 |
| 地理 | 韩冬霞 | 女 | 33 | 本科 | 研究生 | 二级教师 | 9 | 2014至今 | 411骨干教师 |
| 音乐 | 韩旸 | 女 | 30 | 本科 | 研究生 | 二级教师 | 7 | 2010年至今 | 区教学先进个人 |
| 音乐 | 潘世兵 | 男 | 33 | 本科 | 研究生 | 二级教师 | 10 | 2017年至今 | 区教学先进个人 |
| 音乐 | 成晓 | 男 | 31 | 本科 | 研究生 | 二级教师 | 8 | 2006年至今 | 市教学能手 |
| 音乐 | 李苏北 | 男 | 35 | 本科 | 本科 | 二级教师 | 13 | 2012年至今 | 区教学工作先进个人 |
| 音乐 | 陈月环 | 女 | 30 | 本科 | 研究生 | 二级教师 | 11 | 2014年至今 | 411骨干教师 |
| 音乐 | 景鑫 | 男 | 34 | 本科 | 研究生 | 二级教师 | 9 | 2010年至今 | 411骨干教师 |
| 体育 | 王维建 | 男 | 36 | 本科 | 本科 | 一级教师 | 10 | 2015年至今 | 县教学先进个人 |
| 体育 | 韦有产 | 男 | 53 | 本科 | 本科 | 高级教师 | 32 | 2000年至今 | 区教学先进个人 |
| 体育 | 仲红明 | 男 | 34 | 本科 | 研究生 | 二级教师 | 11 | 2013年至今 | 市教学能手 |
| 体育 | 朱磊 | 男 | 34 | 本科 | 本科 | 二级教师 | 11 | 2012年至今 | 411骨干教师 |
| 体育 | 李宗钊 | 男 | 50 | 本科 | 本科 | 高级教师 | 26 | 2014年至今 | 基本功区一等奖 |
| 体育 | 李涛 | 男 | 46 | 本科 | 本科 | 高级教师 | 22 | 2013年至今 | 区教学先进个人 |
| 体育 | 姜鲁先 | 男 | 44 | 专科 | 本科 | 高级教师 | 22 | 2011年至今 | 411骨干教师 |
| 体育 | 傅飞 | 女 | 30 | 本科 | 本科 | 二级教师 | 7 | 2015年至今 | 411骨干教师 |
| 体育 | 储中波 | 男 | 45 | 专科 | 本科 | 高级教师 | 22 | 2015年至今 | 411骨干教师 |
| 美术 | 丁秋香 | 女 | 48 | 专科 | 本科 | 一级教师 | 29 | 2006年至今 | 411骨干教师 |
| 美术 | 万艳 | 女 | 37 | 本科 | 本科 | 一级教师 | 14 | 2013年至今 | 县优秀指导教师 |
| 美术 | 王正富 | 男 | 38 | 本科 | 本科 | 一级教师 | 14 | 2015年至今 | 411骨干教师 |
| 美术 | 王丽 | 女 | 36 | 本科 | 本科 | 二级教师 | 11 | 2007年至今 | 区教学研究能力二等奖 |
| 美术 | 刘娜 | 女 | 37 | 本科 | 本科 | 一级教师 | 13 | 2011年至今 | 市一师一优课 |
| 美术 | 张妮娜 | 女 | 33 | 本科 | 本科 | 二级教师 | 9 | 1993年至今 | 美术辅导奖区一等奖 |
| 美术 | 张欣 | 男 | 41 | 专科 | 本科 | 高级教师 | 19 | 2009年至今 | 411骨干教师 |
| 美术 | 李江东 | 男 | 36 | 本科 | 本科 | 二级教师 | 13 | 2010年至今 | 区教学先进个人 |
| 美术 | 杨洪军 | 男 | 48 | 专科 | 本科 | 高级教师 | 24 | 2011年至今 | 411骨干教师 |
| 美术 | 尚修江 | 男 | 34 | 本科 | 本科 | 二级教师 | 11 | 2010年至今 | 411骨干教师 |
| 美术 | 韩文娟 | 女 | 48 | 专科 | 本科 | 一级教师 | 23 | 2008年至今 | 区教学工作先进个人 |
| 信息 | 王世红 | 女 | 33 | 本科 | 本科 | 二级教师 | 9 | 2012年至今 | 县教学先进个人 |
| 信息 | 许云玲 | 女 | 44 | 专科 | 本科 | 一级教师 | 22 | 2001年至今 | 411骨干教师 |
| 信息 | 张华 | 女 | 34 | 本科 | 本科 | 二级教师 | 10 | 2011年至今 | 市教学能手 |
| 信息 | 董自厚 | 男 | 45 | 本科 | 本科 | 高级教师 | 20 | 2011年至今 | 市学科带头人 |
| 心理 | 马凌子 | 女 | 30 | 本科 | 本科 | 二级教师 | 7 | 2012年至今 | 优秀共青团员 |
| 心理 | 刘桂娟 | 女 | 33 | 本科 | 本科 | 二级教师 | 10 | 2012年至今 | 区教学先进个人 |

注：按照本校专任教师实际情况如实、完整填写

**2-3-4 校外兼职教师情况表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **年龄** | **工作单位** | **职务** | **专业技术职称** | **业务专长** | **承担工作** |
| 1 | 仲济民 | 70 | 厉庄翔凤岭 |  |  | 中国好人 | 社会实践 |
| 2 | 殷自玉 | 23 | 厉庄山涧村 |  |  | 中国向上向善好人 | 指导德育 |
| 3 | 杨红萍 | 48 | 赣榆检察院 | 主任 | 中级 | 市十佳法制副校长 | 指导德育 |
| 4 | 相裕春 | 42 | 厉庄派出所 | 所长 | 中级 | 思想工作 | 指导德育 |
| 5 | 刘世军 | 56 | 赣榆区教育局 |  | 正高级教师 | 物理科普 | 校本课程 |
| 6 | 张家谨 | 46 | 四季青律师事务所 | 副主任 |  | 法律诉讼 | 指导德育 |
| 7 | 黄来斌 | 49 | 书法协会 | 主席 |  | 书法创作 | 研究性学习 |
| 8 | 施新宇 | 60 | 书法协会 | 名誉主席 |  | 书法创作 | 研究性学习 |
| 9 | 张怡鹏 | 46 | 区法院 | 执行局副局长 | 副主任科员 | 沟通工作 | 指导德育 |
| 10 | 刘笃瑜 | 47 | 区作协 | 副主任 |  | 语言文学 | 校本课程 |
| 11 | 莫延安 | 50 | 区作协 | 主席 |  | 语言文学 | 社会实践 |
| 12 | 张庆爱 | 60 | 区关工委 | 副主任 |  | 宣传教育 | 指导德育 |
| 13 | 朱孔岗 | 60 | 区关工委 | 副主任 | 中级 | 沟通工作 | 研究性学习 |
| 14 | 杨淑之 | 60 | 区关工委 | 主任 |  | 沟通工作 | 社会实践 |
| 15 | 董琦 | 48 | 厉庄政府 | 镇长 |  | 心理工作 | 指导德育 |
| 16 | 杜秀芹 | 46 | 区广电局 |  |  | 心理工作 | 指导德育 |
| 17 | 周倩 | 42 | 区广电局 | 副局长 | 副主任科员 | 沟通工作 | 社会实践 |
| 18 | 胡强 | 43 | 建筑公司 | 副经理 |  | 规划设计 | 社会实践 |
| 19 | 朱大庆 | 48 | 建筑公司 | 副经理 |  | 规划设计 | 社会实践 |
| 20 | 谢霞 | 43 | 谢园湖樱桃 | 副主任 |  | 植物培育 | 校本课程 |
| 21 | 谢强 | 44 | 谢园湖樱桃 | 主任 |  | 植物培育 | 校本课程 |
| 22 | 谢修东 | 52 | 谢园湖樱桃 | 副厂长 |  | 植物培育 | 校本课程 |
| 23 | 韦庆英 | 45 | 青口一中 | 市作协会员 | 高级教师 | 语言文学 | 社会实践 |
| 24 | 徐芬 | 35 | 生产制作 | 主任 |  | 生产制作 | 研究性学习 |
| 25 | 王长青 | 38 | 淑华玩具厂 | 副厂长 |  | 生产制作 | 社会实践 |
| 26 | 王洪飞 | 35 | 丰源食品厂 | 主任 |  | 沟通工作 | 研究性学习 |
| 27 | 郭相榛 | 40 | 丰源食品厂 | 厂长 |  | 生产制作 | 社会实践 |
| 28 | 赵杰 | 36 | 厉庄党委 | 人大主席 |  | 沟通工作 | 研究性学习 |
| 29 | 吴庆功 | 32 | 厉庄党委 | 宣传委员 |  | 心理工作 | 社会实践 |
| 30 | 夏连忠 | 59 | 民间艺人 |  |  | 表演 | 校本课程 |
| 31 | 王老三 | 53 | 民间艺人 |  |  | 剪纸 | 研究性学习 |
| 32 | 熊正能 | 66 | 县修造厂 |  |  | 模具制作 | 研究性学习 |
| 33 | 李大专 | 40 | 民间艺人 |  |  | 黑陶制作 | 研究性学习 |
| 34 | 孙书芳 | 64 | 民间艺人 |  |  | 宣传教育 | 社会实践 |
| 35 | 许家昌 | 65 | 民间艺人 |  |  | 宣传教育 | 社会实践 |

注：按照现有校外兼职教师实际情况如实、完整填写

**（3）附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **档案卷宗编号** | **归档部门** |
| 1.厉庄高级中学师德建设等材料 | 方案 | 2016.01 | DY-16-001 | 德育处 |
| 2.厉庄高级中学研究生情况一览表（含证书编号） | 研究生表 | 2019.08 | JW-19-032 | 教务处 |
| 3.厉庄高级中学校外兼职教师聘书 | 兼职教师 | 2019.06 | JW-19-005 | 教务处 |
| 4.厉庄高级中学图书/实验/医务系列专业技术职称证书复印件 | 职称证书 | 2017.06 | TWY-17-001 | 体卫艺 |
| 5.厉庄高级中学图书/实验/医务系列专业技术培训证书复印件 | 培训证书 | 2017.06 | TWY-17-002 | 体卫艺 |
| 6.社会医疗机构聘用人员合同 | 聘用合同 | 2017.06 | TWY-17-003 | 体卫艺 |
| 7.厉庄高级中学师德先进个人评选制度 | 制度 | 2016.01 | DY-16-002 | 德育处 |
| 8.厉庄高级中学优秀班主任考核制度 | 制度 | 2016.01 | DY-16-003 | 德育处 |
| 9.厉庄高级中学拒绝有偿家教承诺书 | 承诺书 | 2016.01 | DY-16-004 | 德育处 |
| 10.厉庄高级中学违反职业道德行为处理暂行办法 | 办法 | 2016.06 | DY-16-005 | 德育处 |
| 11.厉庄高级中学高级教师一览表 | 高级教师 | 2019.06 | XW-19-002 | 校务办 |
| 12.厉庄高级中学一级教师一览表 | 一级教师 | 2019.06 | XW-19-003 | 校务办 |

**队伍建设2-4**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评 估 内 容** | **自评结果** |
| **第8条** | 8.1重视骨干教师的培养，优秀教师数量充足。  8.2有特级教师或正高级教师。  8.3 3/5以上学科有2位及以上教师在设区市及以上范围内享有声誉，具有引领教师专业发展、实施课程改革的能力。  8.4 1/5的教师在省及以上教育教学和教育科研成果比赛中获奖。 | A |
| **自 评 概 述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| **1．教师队伍德艺双馨**  根据国家、省、市各级有关教育事业“十三五”的发展蓝图，为了打造优秀教师群体，制定了《连云港市厉庄高级中学“十三五”发展规划》《厉庄高级中学校本培训制度》《厉庄高级中学“青蓝工程”实施方案》《厉庄高级中学教科研先进个人评选条例》《厉庄高级中学青年教师培养制度》《厉庄高级中学继续教育培养制度》《厉庄高级中学教育教学成果奖励方案》等一系列用于管理、激励、评价的制度，通过不断学习和领会社会主义核心价值观，加强师德师能建设，组织开展业务培训、学术研讨、教学竞赛、青蓝工程、对外公开课等活动，全面提升教师队伍的整体素质，形成了一支新时代“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”结构合理、工作扎实和充满白杨活力的高素质专业化教师队伍。  目前，学校186名专任教师，均为本科以上学历，其中研究生学历38人，占专任教师20.4%，在读研究生16人。中学高级职称60人，中学中级职称74人，中高级教师总数134，占专任教师72%。中共党员54人。目前，以江苏省特级教师、连云港市名师、连云港市学科带头人等为骨干的优秀教师群体规模不断扩大。学校现有江苏省特级教师兼正高级教师1人，外聘在岗江苏省特级教师兼正高级教师1人，两名特级教师和正高级教师培养对象。连云港市骨干教师35人，其中连云港市名师4人，连云港市学科带头人10人，省辖市级骨干教师覆盖语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理、体育、音乐、信息等12个学科，区级骨干教师71人。  **2．特级教师业务精湛**  特级教师和正高级教师能充分发挥“传帮带”作用，积极主动地指导、引领学科建设，在对骨干教师培养等方面成效突出，教师认同度高。特级教师兼正高级教师王常亮不仅有丰富的教学经验，而且有探索不懈的精神，论文、课题、论著颇丰。先后被评为：省333高层次人才培养对象、省基础教育课改先进个人、省科教先进个人、省优秀辅导员、市333学科带头人、市教学能手、市333名师、市优秀教育园丁、市基本功优秀指导教师、县“师德模范”、县“名师”、县教育工作先进个人等荣誉称号。在省优秀课大赛中获得省二等奖。获省教育成果一等奖。他的教育专著《我向学生要掌声》于2017年由江苏人民出版社出版。先后在省级及以上刊物发表了《适合教育是学生适合发展的必然选择》《谈谈道德与法治教材的革命性变化》《听课看出的“门道”》《在道德与法治课堂上必须高擎核心价值观这面旗帜》《“一导三学”生态课堂》等论文。他多年来潜心研究高效课堂教学模式，主持市级课题《高中思想政治课教学中学生错误资源的有效利用研究》已经结题。其先进理念引领着我校整个教学品质的提升，并以我校教师为核心，成立政治名师工作室，担任总负责人，多次开展各种赛课活动，带动全市教师在活动中得到锻炼和提升。他的“高中政治教学链的建构”这一科研成果已经在全市范围内广泛推广应用，尤其对赣榆区高中政治教学的推动作用十分显著。他深入教学第一线，积极发挥示范引领作用，在学科组及全校营造了浓厚的教科研氛围，带领青年教师快速成长。他指导培养的徐修连、居术培、王小波、谭真之等一批老师成为市骨干教师。  外聘特级教师刘世军，江苏省物理学科特级教师，江苏省中小学正高级教师（三级）。现任“江苏省连云港市乡村初中物理骨干教师培育站”、“连云港市港城名师刘世军初中物理工作室”主持人。曾被评为连云港市高层次人才“333”工程首批名师、高中学科教学首席研究员和基础教育“教研与评价”专家，连云港市优秀园丁。曾获得连云港教学基本功大赛一等奖、优秀课评比一等奖。是连云港市教育学会特级教师委员会副秘书长、物理专业委员会常务理事。他和他的团队主要研究中学物理思想方法、中学物理教学策略以及苏派物理教育思想。团队中，有4位成员被评为江苏省物理学科特级教师，有6位成员在省级及以上教学比赛中获得一等奖。先后在省级及以上期刊发表学术论文30多篇。所主持的1项江苏省规划课题和2项江苏省教研课题均已结题并获奖。专著《中学物理思想方法教学探索与实践》由光明日报出版社出版，并被中国国家图书馆收藏。所主持完成的“中学物理思想方法教学的理论与实践”教学成果，荣获江苏省基础教育教学成果一等奖。他在不断提升自身素质的同时，还不忘发挥传帮带作用，多次承担市、区级青蓝工程讲座活动，指导、引领学科组建设，手把手指导青年教师。在他的指导下，我校的程新燕、任小强、肖蕾等一批青年教师获得市学科带头人和区411骨干教师称号。王常亮、张建明名师工作室是市、区知名工作室。每个工作室我校都有4-5人参加，带动了一批教师在教科研道路上精彩成长。  **3．骨干引领发展均衡**  我校各科师资发展均衡，力量较强。3/5以上学科有两名及以上教师在设区市及以上范围内享有声誉，具有引领教师专业发展、实施课程改革的能力。有10个学科组获得市、区优秀教研组和优秀教师团队表彰。  语文学科有教师27人，连云港市名师1人，市学科带头人1人，市教学能手1人，市教学标兵2人，赣榆区骨干教师9人，占语文教师数的51.8%。2017年被赣榆区教育局评为先进教研组。近三年，在省级及以上刊物发表论文77篇，获奖的论文有43篇，编写了8本校本教材。开设公开课、示范课、研讨课等30余节，在省、市、县各类比赛中获奖59人次。孙杰老师在省赛课中获得一等奖。他们辅导的学生张宝丹、苏晓文、单敏等15名同学在省“苏教国际杯”作文大赛中获省级奖。在“省中学生与社会作文大赛”中张静、张玉晓、左美明等7人获奖。有八名教师获得省优秀指导教师表彰。在全体语文教师的精心扶持下，学生社团（白杨文学社、春秋学社）于2016年被市评为优秀社团。2016年学校被连云港市评为“书香校园”。  数学学科有教师28人，连云港市学科带头人1人，市教学能手2人，赣榆区骨干教师12人，占数学教师数的54%。2018年，获连云港市基础教育优秀教学团队表彰。多次获区高中优秀教师团队称号。近三年在省级及以上刊物发表论文44篇，获奖论文21篇，编写了2本校本教材。开设公开课、示范课、研讨课等30余节，在省、市、区各类比赛中获奖32人次。学科带头人刘永琳主任在数学教学课堂研究中成效显著，曾多次被市内外高中校邀请到校上课。市教学能手吴荣老师曾多次在区内开设公开课和观摩课，深受好评。2016年陈卫光、孙根春老师在市高一数学“同课异构”活动中开设公开课。孙根春老师在一师一优赛课中获省优课。罗广志老师获得优秀科技辅导奖。2019年，青年教师吴荣被评为市级教学能手。陈卫光、吴荣老师分别在2016年、2018年区教学基本功大赛中获一等奖。  英语学科有23人，连云港市学科带头人1人，市教学标兵1人，市333骨干教师1人，赣榆区骨干教师10人，占英语教师数的56.5%。2017年获得赣榆区高中优秀教师团队称号。近三年在省级及以上刊物发表论文33篇，获奖的论文有31篇，编写了3本校本教材。对外开设公开课、示范课、研讨课等28节，在省、市、区各类比赛中获奖28人次。市科带头人周娟老师德高望重，身先士卒，虽然年龄大，但依然担任班主任工作，多次开设公开课和讲座。市333骨干教师王苏波主任，省优秀高考阅卷员，业务精湛，多次开设讲座，起到模范带头作用。他们辅导的学生在参加2017年省英语阅读竞赛中有13人获奖，在2018年省“外教社杯”英语阅读竞赛中王一凡、刘姿彤、刘铭等3人获奖。  物理学科共有12人，外聘在岗特级教师1人，连云港市学科带头人1人，赣榆区骨干教师5人，占物理教师数的50%。2016年被评为区优秀教师团队。近三年在省级及以上刊物发表论文21篇，获奖的论文有12篇，编写了1本校本教材。对外开设公开课、示范课、研讨课等11节，在省、市、区各类比赛中获奖18人次。任小强老师在市课题读书展示活动中开展讲座和公开课。辅导的学生在2018年金钥匙科技大赛中徐宜振、王雯、王静等41人获奖，其中有6人获省级二等奖。在省金钥匙科技大省青少年科技模型竞赛谢雨婷和徐建国2人获得一等奖。  化学学科有13人，连云港市学科带头人1人，赣榆区骨干教师5人，占化学教师数的46.2%。该学科组2016年度被评为区青年文明号。近三年在省级及以上刊物发表论文21篇，获奖的论文有22篇，编写了5本教材，对外开设公开课、示范课、研讨课等10节，在省、市、区各类比赛中获奖26人次。庄丽霞、姜仁芝老师在市课题读书展示活动中开展讲座和公开课，姜仁芝老师在省赛课中获奖。辅导的学生参加省“冯茹尔杯”化学竞赛，刘永硕、石远健等32人获奖，2017年省“吉尔多肽杯”化学竞赛24人获奖。林菲菲、盛春玲等老师获得省级优秀辅导教师奖。  生物学科有12人，连云港市名师1人，市学科带头人1人，市教学能手2人，赣榆区骨干教师5人，占生物教师数的75%。近三年在省级及以上刊物发表论文11篇，获奖的论文有14篇，编写了6本校本教材。对外开设公开课、示范课、研讨课等20余节，在省、市、区各类比赛中获奖10人次。万晓涛老师在市举办的“释放师生潜能的课堂”活动中开展讲座和公开课。尹艳老师在市课题读书展示活动中开展讲座和公开课。辅导的学生在省中学生生物奥赛中，石远健、彭芮等5人获奖。  政治学科有18名教师，特级教师兼中学教授级高级教师1人，连云港市名师1人，市级学科带头人1人，市骨干教师4人，赣榆区骨干教师4人，占政治教师数的64.7%。2016年被评为区高中优秀教师团队。近三年出版教育专著一本，在省级及以上刊物发表论文19篇，获奖的论文有13篇，编写了6本校本教材，对外开设公开课、示范课、研讨课等21节，在省、市、区各类比赛中获奖23人次。特级教师王常亮的名师工作室多次开展活动，举办讲座和公开课。鲁兵老师在市课题读书展示活动中开展讲座和公开课。市名师王晓副校长获国家级环境教育先进工作者。  地理学科有9人，连云港市名师1人，市级学科带头人1人，市骨干教师3人，赣榆区骨干教师3人，占地理教师数的88.8%。2017年被评为区先进教研组。近三年在省级及以上刊物发表论文9篇，获奖的论文有6篇，编写了9本校本教材，对外开设公开课、示范课、研讨课等18节，在省、市、区各类比赛中获奖22人次。在张建明校长的带领下，我校的省级地理课程基地的活动开展的轰轰烈烈，远近闻名，很多外地名校慕名而来参观学习。张建明校长、朱江艳老师在市“地理培育站研讨”活动中开设讲座和公开课。学校分别获得2016年、2018年两届全国地理科普知识竞赛一等奖。2016年第十届“地球小博士”全国地理科技大赛优秀组织奖，2016年第十届“地球小博士”全国地理科技大赛地理科普教育基地，任美玲、陈宣文等13人获“地球小博士”全国中学生地理科普知识竞赛一等奖。  历史学科有12人，连云港市学科带头人1人，市骨干教师3人，赣榆区骨干教师5人，占历史教师数的75%。近三年在省级及以上刊物发表论文20篇，获奖的论文有16篇，编写了3本校本教材。骨干教师对外开设观摩课和示范课共20多节，有22人次在区级及以上竞赛中获奖。  音乐学科有6人，连云港市教学能手1人，赣榆区骨干教师2人，占音乐教师数的50%。2016年被评为区高中优秀教师团队。近三年在省级及以上刊物发表论文4篇，获奖的论文有8篇，编写了2本校本教材。2016年市校歌合唱比赛一等奖，2016年连云港市少儿艺术大赛团体二等奖，2016年市优秀社团（尚雅合唱团），2017年在全市中学生才艺大赛中6人获奖，2018年市第五届中小学生艺术展演征文10人获奖，2018年区高中艺术大赛一等奖。景鑫、陈月环获市级优秀指导教师称号。  体育学科有9人，连云港市教学能手1人，区骨干教师4人，占体育教师数的55.5%。近三年在省级及以上刊物发表论文5篇，获奖的论文有9篇，编写了1本校本教材。对外开设公开课、示范课、研讨课等15节，在省、市、区各类比赛中获奖9人次。2016年市中小学啦啦操比赛自选集体街舞高中组第一名，2016年市优秀学生社团（明远啦啦操社团），2017年市美麟置业杯中小学生乒乓球比赛高中女子组第三名，2018年市中小学部田径运动会高中乙组团体总分第五名。  信息学科有4人，其中连云港市学科带头人1人，市教学能手1人，赣榆区骨干教师1人，占信息教师数的75%。2017年被区评为优秀教师团队。近三年在省级及以上刊物发表论文7篇，获奖论文有6篇，对外开设公开课、示范课、研讨课等8节，在省、市、区各类比赛中获奖20人次。在信息教师辅导下，夏富阳和王烁两名学生在十六届江苏省青少年电子技师认定活动中获得一等奖。2017年，王世红老师获省青少年科技模型竞赛辅导奖。  我校名特优教师的研究成果已经在我校“尚行生态课堂”教学模式上广泛应用，已被海头高级中学、城南高级中学等7所兄弟学校推广借鉴。学校“尚行生态课堂”课改模式于2017年在全区推广，并被区教育局评为“培养学生合作探究，彰显生态课堂实效”优秀管理模式。我校骨干教师成为教科研工作领航人，在他们的引领下，一批教师成为“市教学领军人才”培养对象，新生力量借此逐渐成长起来。  教师实施课程改革的能力比较强，校本课程的研发丰富多彩，品类多样。共编写了35本校本教材，参与编写的各科教师人数达100多人次，学校现已开发了56门具有本校特色的校本课程，涉及教育教学、科技知识、文学艺术、民俗文化、社会生活等多方面内容，对陶冶学生情操、培养学生健康心理和健全人格起到了积极作用。《乡土矿石》《郯庐地震带》《故乡的山》《故乡的河》《地理野外实践指导》《阳台农业》等具有本校特色的校本课程已进入了区优质课程行列，被区教育局向全区推广。这些课程作为观摩课、示范课对区域内的兄弟学校进行开放，受到一致好评。市区范围内也有其他县区主动联系我校，来开展实践教学主题的研训活动。2018年，张建明校长的“我的乡土”绿色生态实践课程荣获连云港市基础教育改革与特色项目成果一等奖。  **4. 现代技术运用娴熟**  教师现代信息技术运用娴熟，目前95%以上教师都能将信息技术熟练运用于课堂教学、教育科研、教学管理和评估等方面，逐步实现学校教育教学现代化。学校为了提高教师运用现代技术的能力，除了组织教师参加“一师一优课，一课一名师”、省“能力提升工程培训”、“教育技术能力高级培训”等省市区各种信息技术培训外，学校还不断加大培训力度，每学期都多次对教师进行计算机运用知识的培训。教务处开展了“思维导图的制作”、“PPT的制作”、“多媒体触控一体机的使用”等校本培训。信息教师主动示范，骨干教师开设观摩课，引领、帮助教师熟练操作先进的多媒体设备，还开展了现代技术运用的课件制作、赛课等活动。通过全方位培训和指导，所有老师都能熟练运用先进的多媒体教学设备进行上课、评价、管理等，还涌现出一大批能熟练制作课件的老师。近三年，教师自制课件总数达一千多个，在省现代技术应用作品大赛中高亮、李燕、李艳春等老师获得一等奖，李涛、任小强、程新艳、姜仁芝老师获得二等奖。王小波、李瑞雪、万晓涛、任小强、徐亮田老师在省微课制作大赛中分别获二、三等奖。共计各级获奖课件17件。学校已经运用网络技术进行质量管理、评价管理、资源管理、图书管理、后勤管理、家校沟通、社会联系等，管理效能得到提高。学校网站建有新闻中心、教育管理、常规管理等各种栏目，各科室、各教研组也都建立子网页，由专人负责，运用网络进行信息发布、资料查询、数据统计。学校各部门及教职工配备计算机终端，对学校各种教学资源进行了链接，老师可以随时随地登陆网站找到需要的信息，有效共享网络资源。  **5.教育教学成果丰硕**  近几年在省级及以上教育教学和教育科研成果比赛中有44人获奖，奖项达到68人次，占23.7%，其中有7名教师在省课堂教学大赛中获奖。学校以“尚行生态课堂”改革为主阵地，以课题研究为平台，以多媒体现代化教学设备为依托，以教师高层次学历进修为着力点，大力倡导教师专业化发展，不断做大、做强科研型教师队伍，教师教育教学水平取得飞跃式发展。教师积极参加各类教学评比，每年均有教师在省、市级教育教学比赛中获奖，张建明校长在省展示观摩课，获得好评。孙杰老师在省高中语文优秀课比赛中获得一等奖。董自厚老师在省青年教师基本功大赛中获得一等奖和省赛课特等奖。王常亮、程新燕、姜仁芝、万晓涛老师等在省优秀课大赛中获奖。在省市级各类教育教学比赛获奖的有100余人次。教师在省市区一师一优赛课中74人获奖。在各级教案设计、微课、课件比赛中有49人获奖。近三年来，全校教师在省级以上期刊发表论文282篇，2016年82篇，2017年84篇，2018年至今116篇，发表论文的教师数分别占专任教师数32.6%、33.8%、35.5%，其中核心期刊12篇，公开出版专著、编著1本（王常亮的《我向学生要掌声》于2017年由江苏人民出版社出版）。省级一、二等奖论文56篇，市级一、二等奖论文79篇。2018年朱江艳老师的《乡野地理实践课程实施促进高中生地理关键能力提升》《校本案例设计——农业与区域可持续发展为例》科研成果论文获国家一等奖，2019年《乡村高中生地理实践力提升的有效途径》一文获国家优秀奖。  课题、教改研究成果颇丰。先后承担了5项省级课题，30项市级课题，76项区市级课题，186个校级课题，教师都积极参与各级课题研究，教科研促进了教师自身素质的提升与教育教学实效的增强。张建明校长的省级课题《农村普通高中乡野地理实践课程实施研究》已结题。王新军老师的省级课题《高中数学教师学科教学知识的课例研究》已结题。王晓副校长的省课题《新常态下教学心理冲突的管控与调适研究》已结题。王晓、庄丽霞的省课题《农村普通高中尚行生态课堂教学实践研究》结题。韦庆英老师的省级课题《农村高中校园非主流文化对青少年身心发展的影响》已结题。近几年，学校教科研氛围愈发浓郁，优秀科研成果得到有效应用与推广。近三年，学校以实践为主题，承办市区级实践类教科研活动60余次，共计开设实践类教学展示课、观摩课百余节。学校还多次承办市青蓝课程展示活动和区教研室学科教研活动，我校的张建明、王晓等名师在活动中多次开展培训讲座。市、区名师工作室在我校开展教研活动已经常态化，高素质的教科研团队为推动学科组建设、提升教育教学质量打下了牢固基础。2017年3月，“尚行生态课堂”之市高中物理送教下乡活动在我校举行，程新艳老师开设了公开课。2017年5月，市级课题读书展示活动在我校举行，我校的张建明校长、梁金刚、任小强、庄丽霞、姜仁芝、尹艳、鲁兵、张欣等老师开设了公开课。2017年12月，市地理培育站“尚行生态课堂”活动在我校举行，朱江艳执教了题为《农业与地域可持续发展-以二龙山地区为例》研讨课。2017年12月，赣榆区高二数学专题研讨会在我校举行，袁军、王小云等老师上了研讨课。2018年3月区高中教研联合体高二政治、生物学科“尚行”生态课堂教学研讨会在我校举办。2018年10月全区高中基础年级高效课堂校际交流研讨会在我校举办。2018年12月张建明校长名师工作室活动在我校举行，朱江艳主任开设了公开课，特级教师王常亮老师开设了讲座。2019年5月“尚行”生态课堂赣榆区高中政治“青蓝工程”展示活动在我校举办，我校的王小波、唐丽老师开设了公开课，王常亮开了讲座。骨干教师在教师专业发展、实施课程改革中起到了引领作用，在市区内有一定的声誉。自2016年以来先后有澳门镜平学校、江苏省宿迁中学，江苏省赣榆高级中学、城南高级中学、赣马高级中学、智贤高级中学、城头高级中学等学校来我校考察。  学校相继被评为：全国地理科技大赛地理科普教育基地、全国地理科技大赛地理优秀组织奖、全国生态文明教育示范学校、全国地理科普教育基地、江苏省心理学科普先进集体、江苏省青少年科技模型竞赛团体二等奖、江苏省青少年科技竞赛“电子百拼”高中组团体一等奖、江苏省科普教育基地、连云港市优秀教学团队奖、2016年市高中教学特色奖、2017、2018年市高中教学质量奖和市高三教学质量提升奖、连云港市基础教育教学改革与特色项目成果奖一等奖、连云港市“科技惠民”科普征文活动优秀组织单位等55项荣誉或表彰。近年来，我校多项成果、经验在全市推广，在省市报纸、网站上发表或在各种教研培训经验交流会上交流。2016年9月江苏教育电视台报道了我校“走特色之路，推动学校素质教育全面发展”，2017年3月《中国教师报》报道我校“追寻白杨的高度”，2017年9月《连云港日报社》报道我校“不忘初心丰富内涵，自强不息谋求发展”。2017年10月江苏卫视报道了我校“推行教学改革，打造尚行课堂”，2017年12月江苏文明网报道我校“锐意进取，办人民满意教育”，2019年6月新华网报道我校“精心打造尚行教育特色校本文化”。  **6.学生评教满意度高**  学生对90%以上教师的教学工作比较满意。学校建立健全教师评价体系，教务处每学期以问卷方式对教师进行测评，每学期进行两次。从教师的教学工作态度、创设的课堂教学情境、是否按时上、下课、教学准备是否充分、布置和批改作业的情况、辅导是否及时等方面进行测评。评价结果与工资、津贴、评优、评先挂钩。通过正向、多维评价，让教师感受公平公正，进而不断的创新争优。学校成立家长委员会，通过召开家长委员会、部分家长座谈会，发放问卷调查、建议表，及时了解家长对学校和教师工作的意见和建议。近几年来学生对教师的教学工作评价满意率超过95%。2016--2017学年度满意度为96.2%，2017--2018学年度满意度为96.68%，2018--2019学年度满意度为96.8%。优秀的教师团队是学生成长的保证，厉庄高中也因此成为苏北地区学生热切向往的学校。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**（2）基础数据**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2-4-1名、特、优教师情况** | | | | | | | | | | |
| **类 别** | **姓 名** | **学 科** | **年龄** | **评定**  **时间** | **是否**  **本校**  **送评** | **是否**  **在编**  **在岗** | | **是否外聘** | | |
| **聘任**  **年月** | **周课**  **时数** | |
| 特级教师 |  |  |  |  |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |
| 中小学正高级教师 |  |  |  |  |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |
| 特级教师兼中小学正高级教师 | 王常亮 | 政治 | 51 | 201209 | 是 | 是 | |  |  | |
| 刘世军 | 物理 | 56 | 201209 | 否 | 在岗 | | 201609 | 4 | |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |
| 特级教师、中小学正高级教师培养对象 | 张建明 | 地理 | 54 |  |  | 是 | |  |  | |
| 王晓 | 政治 | 45 |  |  | 是 | |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |
| **2-4-2设区市、县（市、区）骨干教师情况** | | | | | | | | | | |
| **设区市级骨干教师数： 35 人** | | | | **县（市）区骨干教师数： 71 人** | | | | | | |
| **姓 名** | **学 科** | **称谓** | **评定**  **时间** | **姓 名** | | **学 科** | **称谓** | | | **评定时间** |
| 王常亮 | 政治 | 特级教师兼正高级教师、市学科带头人 | 201209201101 | 单侠 | | 地理 | 区名师 | | | 201609 |
| 张建明 | 地理 | 市333骨干市名师 | 201905 | 韩冬霞 | | 地理 | 411骨干教师 | | | 201712 |
| 王颢 | 语文 | 市名师 | 201204 | 相吉昌 | | 地理 | 411骨干教师 | | | 201612 |
| 王晓 | 政治 | 市名师 | 201504 | 樊汉声 | | 化学 | 区名师 | | | 201609 |
| 郭其光 | 生物 | 市名师 | 201204 | 姜仁芝 | | 化学 | 411骨干教师 | | | 201612 |
| 朱江艳 | 地理 | 市教学标兵 | 201905 | 盛春玲 | | 化学 | 411骨干教师 | | | 201812 |
| 韦庆红 | 地理 | 市教学能手 | 201809 | 李涛 | | 化学 | 411骨干教师 | | | 201612 |
| 李萍 | 地理 | 市教学能手 | 201905 | 王延江 | | 化学 | 411骨干教师 | | | 201512 |
| 徐进芬 | 地理 | 市学科带头人 | 201605 | 李燕 | | 历史 | 411骨干教师 | | | 201812 |
| 庄丽霞 | 化学 | 市学科带头人 | 201305 | 王升刚 | | 历史 | 411骨干教师 | | | 201712 |
| 窦明磊 | 历史 | 市教学能手 | 201809 | 徐亮田 | | 历史 | 411骨干教师 | | | 201612 |
| 王修艳 | 历史 | 市教学能手 | 201905 | 秦莹 | | 历史 | 411骨干教师 | | | 201612 |
| 张友善 | 历史 | 市教研能手 | 201905 | 柏杨 | | 历史 | 411骨干教师 | | | 201712 |
| 张宜云 | 历史 | 市学科带头人 | 201005 | 丁秋香 | | 美术 | 411骨干教师 | | | 201612 |
| 尹艳 | 生物 | 市教学能手 | 201905 | 尚修江 | | 美术 | 411骨干教师 | | | 201712 |
| 万晓涛 | 生物 | 市学科带头人 | 201605 | 杨洪军 | | 美术 | 411骨干教师 | | | 201812 |
| 吴荣 | 数学 | 市教学能手 | 201905 | 张欣 | | 美术 | 411骨干教师 | | | 201712 |
| 刘永琳 | 数学 | 市学科带头人 | 201605 | 王正富 | | 美术 | 411骨干教师 | | | 201612 |
| 曹延刚 | 数学 | 市教学能手 | 201809 | 韦有瑜 | | 生物 | 411骨干教师 | | | 201612 |
| 仲红明 | 体育 | 市教学能手 | 201905 | 张统省 | | 生物 | 411骨干教师 | | | 201712 |
| 程新燕 | 物理 | 市学科带头人 | 201605 | 徐德杰 | | 生物 | 411骨干教师 | | | 201812 |
| 张华 | 信息 | 市教学能手 | 201905 | 万晓涛 | | 生物 | 411骨干教师 | | | 201905 |
| 董自厚 | 信息 | 市学科带头人 | 201305 | 韦凯 | | 生物 | 411骨干教师 | | | 201712 |
| 成晓 | 音乐 | 市教学能手 | 201905 | 尹德勇 | | 数学 | 411骨干教师 | | | 201612 |
| 王苏波 | 英语 | 市333骨干 | 201605 | 孙跟春 | | 数学 | 411骨干教师 | | | 201712 |
| 盛艳华 | 英语 | 市教学标兵 | 201809 | 王从霞 | | 数学 | 411骨干教师 | | | 201812 |
| 周娟 | 英语 | 市学科带头人 | 201005 | 张群怀 | | 数学 | 区名师 | | | 201409 |
| 王文辉 | 语文 | 市学科带头人 | 201305 | 王新军 | | 数学 | 411骨干教师 | | | 201612 |
| 钟昌伟 | 语文 | 市教学标兵 | 201809 | 王昭云 | | 数学 | 411骨干教师 | | | 201612 |
| 高亮 | 语文 | 市教学能手 | 201811 | 王小波 | | 政治 | 411骨干教师 | | | 201905 |
| 李彬 | 语文 | 市教学标兵 | 201809 | 陈卫光 | | 数学 | 411骨干教师 | | | 201905 |
| 王小波 | 政治 | 市333骨干 | 201805 | 罗广志 | | 数学 | 411骨干教师 | | | 201905 |
| 居术培 | 政治 | 市333骨干 | 201605 | 张云 | | 数学 | 411骨干教师 | | | 201612 |
| 徐修连 | 政治 | 市教学能手 | 201905 | 范秀艳 | | 数学 | 411骨干教师 | | | 201712 |
| 谭真之 | 政治 | 市教学能手 | 201809 | 邵永芝 | | 数学 | 411骨干教师 | | | 201612 |
|  |  |  |  | 朱礼政 | | 数学 | 411骨干教师 | | | 201612 |
|  |  |  |  | 储中波 | | 体育 | 411骨干教师 | | | 201712 |
|  |  |  |  | 朱磊 | | 体育 | 411骨干教师 | | | 201812 |
|  |  |  |  | 傅飞 | | 体育 | 411骨干教师 | | | 201612 |
|  |  |  |  | 姜鲁先 | | 体育 | 411骨干教师 | | | 201812 |
|  |  |  |  | 吴茂英 | | 物理 | 411骨干教师 | | | 201512 |
|  |  |  |  | 刘家全 | | 物理 | 411骨干教师 | | | 201512 |
|  |  |  |  | 肖蕾 | | 物理 | 411骨干教师 | | | 201812 |
|  |  |  |  | 申文富 | | 物理 | 411骨干教师 | | | 201712 |
|  |  |  |  | 任小强 | | 物理 | 411骨干教师 | | | 201612 |
|  |  |  |  | 许云玲 | | 信息 | 411骨干教师 | | | 201612 |
|  |  |  |  | 景鑫 | | 音乐 | 411骨干教师 | | | 201512 |
|  |  |  |  | 陈月环 | | 音乐 | 411骨干教师 | | | 201712 |
|  |  |  |  | 丁元军 | | 英语 | 411骨干教师 | | | 201612 |
|  |  |  |  | 李娟 | | 英语 | 411骨干教师 | | | 201612 |
|  |  |  |  | 霍西交 | | 英语 | 411骨干教师 | | | 201812 |
|  |  |  |  | 王涛 | | 英语 | 411骨干教师 | | | 201612 |
|  |  |  |  | 顾光仁 | | 英语 | 411骨干教师 | | | 201612 |
|  |  |  |  | 周明玲 | | 英语 | 411骨干教师 | | | 201512 |
|  |  |  |  | 钟昌东 | | 英语 | 411骨干教师 | | | 201612 |
|  |  |  |  | 李岩 | | 英语 | 411骨干教师 | | | 201512 |
|  |  |  |  | 匡立良 | | 英语 | 411骨干教师 | | | 201612 |
|  |  |  |  | 王其生 | | 英语 | 411骨干教师 | | | 201612 |
|  |  |  |  | 林志刚 | | 语文 | 区名师 | | | 201409 |
|  |  |  |  | 高亮 | | 语文 | 411骨干教师 | | | 201712 |
|  |  |  |  | 李道朵 | | 语文 | 411骨干教师 | | | 201512 |
|  |  |  |  | 杨广文 | | 语文 | 411骨干教师 | | | 201612 |
|  |  |  |  | 王玲 | | 语文 | 411骨干教师 | | | 201712 |
|  |  |  |  | 孙杰 | | 语文 | 411骨干教师 | | | 201712 |
|  |  |  |  | 吴碧云 | | 语文 | 411骨干教师 | | | 201812 |
|  |  |  |  | 李庆彦 | | 语文 | 411骨干教师 | | | 201512 |
|  |  |  |  | 鲁君 | | 语文 | 411骨干教师 | | | 201512 |
|  |  |  |  | 潘孝利 | | 政治 | 411骨干教师 | | | 201612 |
|  |  |  |  | 鲁兵 | | 政治 | 区名师 | | | 201612 |
|  |  |  |  | 姜妍妍 | | 政治 | 411骨干教师 | | | 201612 |
|  |  |  |  | 徐修彬 | | 政治 | 411骨干教师 | | | 201512 |

注：各类名、特、优、骨干教师等称谓的教师，不重复计数，就高不就低。特级教师或中学教授级高级教师或特级兼教中学教授级高级教师可计入设区市级学科带头人数。设区市级、县（市、区）级骨干教师指教育行政部门明文认定的学科带头人、教学能手、教坛新秀等称谓的教师

**2-4-3 近3年教师在省级及以上教育教学和教育科研成果比赛中的获奖情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **学科** | **姓名** | **年份** | **竞赛名称** | **是否课堂教学竞赛** | **主办部门** | **获奖等第** |
| 1 | 语文 | 孙杰 | 201810 | 省高中语文优秀课评比 | 是 | 江苏省中小学研究室 | 省一等奖 |
| 201712 | 苏教国际标作文大赛优秀指导奖 |  | 江苏教育报刊总社 | 省二等奖 |
| 2 | 高亮 | 201805 | 省多媒体课件大赛 |  | 江苏省教育科学研究院 | 省一等奖 |
| 3 | 钟昌伟 | 201709 | 一师一优课 |  | 江苏省中小学教学研究室 | 省级优课 |
| 201712 | 苏教国际标作文大赛优秀指导奖 |  | 江苏教育报刊总社 | 省二等奖 |
| 4 | 李道朵 | 201712 | 苏教国际标作文大赛优秀指导奖 |  | 江苏教育报刊总社 | 省三等奖 |
| 5 | 李艳春 | 201712 | 苏教国际标作文大赛优秀指导奖 |  | 江苏教育报刊总社 | 省三等奖 |
| 201805 | 省现代教育技术应用作品大赛多媒体课件 |  | 江苏省教育科学研究院 | 省一等奖 |
| 6 | 梁益梅 | 201712 | 苏教国际标作文大赛优秀指导奖 |  | 江苏教育报刊总社 | 省三等奖 |
| 7 | 刘永芹 | 201712 | 苏教国际标作文大赛优秀指导奖 |  | 江苏教育报刊总社 | 省三等奖 |
| 8 | 韦勤 | 201712 | 苏教国际标作文大赛优秀指导奖 |  | 江苏教育报刊总社 | 省三等奖 |
| 9 | 吴碧云 | 201712 | 苏教国际标作文大赛优秀指导奖 |  | 江苏教育报刊总社 | 省三等奖 |
| 10 | 杨广文 | 201712 | 苏教国际标作文大赛优秀指导奖 |  | 江苏教育报刊总社 | 二等奖 |
| 11 | 数学 | 孙根春 | 201712 | 一师一优课 |  | 江苏省中小学教学研究室 | 省级优课 |
| 12 | 张云 | 201703 | 一师一优课 |  | 江苏省中小学教学研究室育馆 | 省级优课 |
| 13 | 罗广志 | 201811 | 优秀科技辅导奖 |  | 江苏省教育厅 | 省优秀奖 |
| 14 | 英语 | 徐维维 | 201701 | 一师一优课 |  | 江苏省中小学教学研究室 | 部级优课 |
| 15 | 顾光仁 | 201701 | 一师一优课 |  | 江苏省中小学教学研究室 | 省级优课 |
| 16 | 王苏波 | 201706 | 高考优秀阅卷员 |  | 省教育考试院 | 省优秀奖 |
| 17 | 政治 | 王小波 | 201805 | 省微课制作大赛 |  | 江苏省教育科学研究所 | 省二等奖 |
| 201805 | 省多媒体课件制作评比 |  | 江苏省教育科学研究院 | 省三等奖 |
| 18 | 王常亮 | 200606 | 《天下父母心》省优秀课大赛 | 是 | 江苏省教育厅 | 省二等奖 |
| 201312 | 《思想品德课学生自身课程的开发与利用》教育成果 |  | 江苏省教育厅 | 省一等奖 |
| 19 | 历史 | 徐亮田 | 201712 | 一师一优课 |  | 江苏省中小学教学研究室 | 省级优课 |
| 201805 | 省微课制作大赛 |  | 江苏省教育科学研究院 | 省三等奖 |
| 20 | 李燕 | 201805 | 现代技术应用作品大赛 |  | 江苏省教育科学研究院 | 省一等奖 |
| 21 | 地理 | 张建明 | 201607 | 《农村普通高中乡野地理实践课程实施研究》成果评比 |  | 中国地理教学参考编辑部 | 国家一等奖 |
| 201705 | 省观摩课 | 是 | 江苏省教师培训中心 | 省优秀奖 |
| 201711 | 课程基地研究成果评比 |  | 省课程基地指导中心 | 省二等奖 |
| 201712 | 农村普通高中实践课程实施研究成果评比 |  | 省中小学教学研究室 | 特等奖 |
| 201307 | 浅议赣榆传统习俗中的人文素养 |  | 中央教育科学研究所 | 优秀奖 |
| 22 | 朱江艳 | 201712 | 助力学生地理实践力提升—以农业与区域可持续发展校本案例开发成果研究 |  | 省基础教育课程基地建设指导中心 | 省一等奖 |
| 23 | 李萍 | 201606 | 第十届全国地理科技大赛优秀指导教师 |  | 中国地理学会 | 一等奖 |
| 201806 | 第十二届全国地理科技大赛优秀指导教师 |  | 中国地理学会 | 一等奖 |
| 24 | 韦庆红 | 201806 | 地球小博士科普知识大赛优秀辅导教师 |  | 中国地理学会 | 省一等奖 |
| 25 | 相吉昌 | 201806 | 优秀辅导员 |  | 中国地理学会 | 省一等奖 |
| 26 | 物理 | 刘世军 | 201712 | 中学物理思想方法教学探究与实践 |  | 省基础教育委员会 | 省一等奖 |
| 刘世军 | 201604 | 力弹力的物理思想方法教学 |  | 省中小学教学研究室 | 成果奖 |
| 刘世军 | 201704 | 凸显“苏派”物理实验教育特色构建高效实验课堂的研究 |  | 省中小学教学研究室 | 成果奖 |
| 27 | 程新燕 | 201805 | 江苏省高中物理优秀课大赛 | 是 | 江苏省教育科学研究院 | 省二等奖 |
| 201805 | 现代教育技术应用作品教学方案大赛 |  | 省教育科学院 | 省二等奖 |
| 28 | 申文富 | 201709 | 一师一优课 |  | 中央电化教育馆 | 部级优课 |
| 29 | 任小强 | 201805 | 现代教育技术应用作品教学方案大赛 |  | 省教育科学院 | 省三等奖 |
| 201805 | 现代教育技术应用作品多媒体课件大赛 |  | 省教育科学院 | 省二等奖 |
| 30 | 李瑞雪 | 201705 | 省微课制作大赛 |  | 江苏省教育科学研究院 | 省二等奖 |
| 31 | 化学 | 姜仁芝 | 201709 | 一师一优课 |  | 中央电化教育馆 | 部级优课 |
| 201805 | 现代教育技术应用作品教学方案大赛 |  | 省教育科学院 | 省二等奖 |
| 201806 | 江苏省高中化学优秀课大赛 | 是 | 江苏省教育科学研究院 | 省二等奖 |
| 201811 | 省中小学诗歌竞赛 |  | 省中小学诗歌竞赛组委会 | 省优秀指导奖 |
| 32 | 林菲菲 | 201705 | “吉尔多肽杯”辅导奖 |  | 省教育学会 | 省园丁奖 |
| 33 | 盛斌 | 201705 | “吉尔多肽杯”辅导奖 |  | 省教育学会 | 省优秀辅导奖 |
| 201811 | 省科技竞赛辅导员 |  | 省教育厅 | 省优秀奖 |
| 34 | 盛春玲 | 201705 | “吉尔多肽杯”辅导奖 |  | 省教育学会 | 省辅导奖 |
| 35 | 李涛 | 201805 | 现代教育技术应用作品教学方案大赛 |  | 省教育科学院 | 省二等奖 |
| 36 | 谢修波 | 201801 | 省化学奥林匹克竞赛辅导奖 |  | 江苏省化学化工学会 | 省优秀奖 |
| 201705 | 省高中生化学竞赛园丁二等奖 |  | 江苏省教育学会 | 省二等奖 |
| 37 | 生物 | 万晓涛 | 201805 | 省课堂教学大赛 | 是 | 江苏省教育科学研究院 | 省二等奖 |
| 201810 | 全国中学生学科奥林匹克竞赛辅导奖 |  | 省教育厅 | 省三等奖 |
| 201806 | 现代教育技术应用作品教学方案大赛 |  | 省教育科学院 | 省三等奖 |
| 38 | 美术 | 尚修江 | 201712 | 一师一优课 |  | 江苏省中小学教学研究室 | 省级优课 |
| 39 | 王丽 | 201712 | 一师一优课 |  | 江苏省中小学教学研究室 | 省级优课 |
| 40 | 丁秋香 | 201612 | 诗歌竟赛优秀指导奖 |  | 江苏省教育学会 | 省优秀奖 |
| 41 | 信息 | 董自厚 | 201612 | 省青年教师基本功大赛（高中信息技术） | 是 | 江苏省基础教育委员会 | 省一等奖 |
| 201710 | 第五届全国高中信息技术优质课大赛 | 是 | 中国教育技术协会 | 特等奖 |
| 42 | 王世红 | 201712 | 省青少年科技模型竞赛辅导奖 |  | 江苏省教育厅 | 省优秀奖 |
| 201611 | 学业水平测试系统优秀管理员 |  | 江苏省教育考试院 | 省优秀奖 |
| 43 | 许云玲 | 201712 | 省青少年科技模型竞赛辅导奖 |  | 江苏省教育厅 | 省优秀奖 |
| 44 | 张华 | 201712 | 优秀科技辅导员 |  | 江苏省教育厅 | 省优秀奖 |

注：按照学科归类；序号用以统计获奖教师人数，多次获奖教师只编一个序号；课堂教学竞赛指教师在赛点现场开课的竞赛；竞赛获奖以获奖证书为据。本表竞赛获奖不含论文评比获奖

**2-4-4 在设区市范围内享有声誉的科目师资情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **科目** | **组内**  **教师**  **总数** | **特级/教授级** | | **设区市级**  **骨干教师** | | **县（市）区级**  **骨干教师** | | **获县区级及以上集体荣誉称号** |
| **姓名** | **年龄** | **姓名** | **专业**  **职称** | **姓名** | **专业**  **职称** |
| 政治 | 18 | 王常亮 | 51 | 王晓 | 高级教师 | 徐修彬 | 高级教师 | 2016年区高中优秀教师团队 |
|  |  | 居术培 | 高级教师 | 鲁兵 | 高级教师 |
|  |  | 徐修连 | 一级教师 | 姜妍妍 | 一级教师 |
|  |  | 谭真之 | 一级教师 | 潘孝利 | 一级教师 |
|  |  | 王小波 | 一级教师 |  |  |
| 数学 | 28 |  |  | 刘永琳 | 高级教师 | 尹德勇 | 高级教师 | 2018年市优秀教学团队 |
|  |  | 曹延刚 | 一级教师 | 张群怀 | 高级教师 |
|  |  | 吴荣 | 二级教师 | 王新军 | 高级教师 |
|  |  |  |  | 王昭云 | 高级教师 |
|  |  |  |  | 朱礼政 | 高级教师 |
|  |  |  |  | 王小云 | 一级教师 |
|  |  |  |  | 孙跟春 | 二级教师 |
|  |  |  |  | 王从霞 | 二级教师 |
|  |  |  |  | 陈卫光 | 一级教师 |
|  |  |  |  | 罗广志 | 一级教师 |
|  |  |  |  | 张云 | 一级教师 |
|  |  |  |  | 范秀艳 | 一级教师 |
|  |  |  |  | 邵永芝 | 一级教师 |
| 语文 | 27 |  |  | 王颢 | 高级教师 | 林志刚 | 高级教师 | 2017区先进教研组 |
|  |  | 王文辉 | 高级教师 | 杨广文 | 高级教师 |
|  |  | 钟昌伟 | 一级教师 | 李庆彦 | 高级教师 |
|  |  | 高亮 | 一级教师 | 鲁君 | 高级教师 |
|  |  | 李艳春 | 一级教师 | 王玲 | 一级教师 |
|  |  | 李彬 | 二级教师 | 李道朵 | 一级教师 |
|  |  |  |  | 吴碧云 | 二级教师 |
|  |  |  |  | 孙杰 | 二级教师 |
| 英语 | 23 |  |  | 周娟 | 高级教师 | 丁元军 | 高级教师 | 2017区高中优秀教师团队 |
|  |  | 王苏波 | 高级教师 | 李娟 | 高级教师 |
|  |  | 盛艳华 | 高级教师 | 霍西交 | 高级教师 |
|  |  |  |  | 李岩 | 二级教师 |
|  |  |  |  | 匡立良 | 高级教师 |
|  |  |  |  | 王其生 | 高级教师 |
|  |  |  |  | 王涛 | 一级教师 |
|  |  |  |  | 顾光仁 | 一级教师 |
|  |  |  |  | 周明玲 | 一级教师 |
|  |  |  |  | 钟昌东 | 一级教师 |
| 音乐 | 6 |  |  | 成晓 | 二级教师 | 景鑫 | 二级教师 | 2016区高中优秀教师团队 |
|  |  |  |  | 陈月环 | 二级教师 |
| 美术 | 11 |  |  |  |  | 杨洪军 | 高级教师 | 2018区高中优秀教师团队 |
|  |  |  |  | 张欣 | 高级教师 |
|  |  |  |  | 王正富 | 一级教师 |
|  |  |  |  | 丁秋香 | 一级教师 |
|  |  |  |  | 尚修江 | 二级教师 |
| 地理 | 9 |  |  | 张建明 | 高级教师 | 相吉昌 | 一级教师 | 2017年区先进教研组 |
|  |  | 朱江艳 | 一级教师 | 单侠 | 二级教师 |
|  |  | 韦庆红 | 一级教师 | 韩冬霞 | 二级教师 |
|  |  | 李萍 | 二级教师 |  |  |
|  |  | 徐进芬 | 二级教师 |  |  |
| 物理 | 12 | 刘世军 | 56 | 程新艳 | 二级教师 | 吴茂英 | 高级教师 | 2016年区优秀教师团队 |
|  |  | 任小强 | 一级教师 | 刘家全 | 高级教师 |
|  |  |  |  | 肖蕾 | 二级教师 |
|  |  |  |  | 申文富 | 一级教师 |
| 化学 | 13 |  |  | 庄丽霞 | 高级教师 | 樊汉声 | 高级教师 | 2016年度区青年文明号 |
|  |  | 谢修波 | 高级教师 | 姜仁芝 | 一级教师 |
|  |  |  |  | 盛春玲 | 一级教师 |
|  |  |  |  | 李涛 | 二级教师 |
|  |  |  |  | 王延江 | 一级教师 |
| 信息 | 4 |  |  | 张华 | 二级教师 | 许云玲 | 一级教师 | 2017年区优秀教师团队 |
|  |  | 董自厚 | 高级教师 |  |  |

注：跨学科任教的按课时多的学科归类统计

**（3）附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **档案卷宗编号** | **归档部门** |
| 1.近3年总课表及教师任课情况一览表 | 课程表 | 201908 | JW-19-139 | 教务处 |
| 2.各级骨干教师证书复印件 | 骨干 证书 | 201908 | JK-19-033 | 教科室 |
| 3.学科组集体荣誉证书等证明材料复印件 | 集体荣誉 证书 | 201908 | JK-19-034 | 教科室 |
| 4.近3年省、市级课堂教学竞赛获奖情况一览表 | 课堂教学竞赛 | 201908 | JK-19-035 | 教科室 |
| 5.近三年学生评教情况汇总表 | 学生 评教 | 201908 | JW-19-140 | 教务处 |
| 6.厉庄高中教师开发校本课程情况一览表 | 课程开发 | 2016.09 | JW-16-022 | 教务处 |
| 7.近3年厉庄高中教师参加省级教育教学及科研成果比赛获奖情况一览表 | 省级比赛 | 2019.08 | JW-19-036 | 教务处 |
| 8.近3年厉庄高中教师参加市级教育教学竞赛获奖情况一览表 | 市级比赛 | 2019.08 | JW-19-037 | 教务处 |
| 9.近3年厉庄高中教师参加区级教育教学竞赛获奖情况一览表 | 区级比赛 | 2019.08 | JW-19-038 | 教务处 |
| 10.厉庄高级中学教师外出开设公开课情况一览表及证书抽样复印件 | 公开课 | 2019.08 | JW-19-033 | 教务处 |
| 11.厉庄高级中学为兄弟学校提供教学观摩示范活动材料 | 教学观摩示范 | 2019.08 | JW-19-034 | 教务处 |
| 12.厉庄高中校本课程开发和实施方案 | 课程开发方案 | 2016.09 | JK-16-003 | 教科室 |
| 13.厉庄高级中学校本课程管理制度 | 课程管理制度 | 2016.09 | JK-16-004 | 教科室 |
| 14.近三年兄弟学校使用厉庄高级中学校本教材一览表 | 外校使用校本 | 2019.08 | JK-19-007 | 教科室 |
| 15.近3年厉庄高级中学家长评教材料 | 家长评教 | 2019.08 | JW-19-035 | 教务处 |
| 16.近3年厉庄高级中学参加市级以上骨干教师培训名单及证书复印件（抽样） | 市级骨干培训 | 2019.08 | KJ-19-005 | 教发中心 |
| 17.近三年厉庄高级中学学校获奖统计表 | 学校获奖一览表 | 2019.08 | XW-19-045 | 校务办 |

**队伍建设2-5**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评 估 内 容** | **自评结果** |
| **第9条** | 9.1教师培训机制健全，形式多样，效益显著。  9.2校本培训目标明确，主题鲜明。  9.3支持骨干教师、青年教师专业发展制度完备，教师自主发展与组织帮扶结合好，专业发展水平提升较快。  9.4积极开展校际交流，赴校外挂职锻炼、出国进修渠道畅通。  9.5学校每年用于教师学习、培训的经费占学校教师工资总额的2%以上。 | A |
| **自 评 概 述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| **1.教师培训制度健全 机制顺畅**  学校专门成立了以王晓副校长为第一责任人的校本培训规划领导小组，负责教师的学习、培训、培养工作的指导落实、评价、考核，由教务处、教科室牵头具体实施培训工作，形成教师学习培训管理网络。  学校制定《厉庄高级中学2016-2018年校本培训规划》《厉庄高级中学2018-2021年校本培训规划》《厉庄高级中学校本培训年度实施计划》《厉庄高级中学教师专题培训规划》《厉庄高级中学教师专题培训年度实施计划》《厉庄高级中学教师培训三年规划》《厉庄高级中学教师专业发展五年规划》《厉庄高级中学校本教研制度》《厉庄高级中学教师培训管理制度》《厉庄高级中学关于鼓励教师参加教育硕士进修的规定》《厉庄高级中学校本培训考核方案》《厉庄高级中学奖励性绩效工资考核实施方案》。  学校通过“中外联谊工程”、 “校际联谊工程”、“三晒工程” 、“名师工程”、“青蓝工程”、等一系列措施的实施，健全了机制，培训培养工作注重针对性、实效性，形式多样有专家讲座、教师论坛、外出考察、技能竞赛、集体备课、案例分析、听课评课、拜师学艺,提高学校各工作岗位人员的履职能力，让广大教师安心从教、热心从教，取得显著的成效,目标达成度高。  **2.新秀培养制度完备 机制长效**  学校特别注重青年教师的培养和培训。推行“青蓝工程”、“名师工程”。师徒结对数、签订师徒协议、传帮带措施、定期考核，取得显著效果。学校制定了《连云港市厉庄高级中学青年教师培养方案》《连云港市厉庄高级中学青蓝工程实施方案》，通过“青蓝工程”“结对帮扶”，发挥优秀教师的传帮带作用。青年教师与优秀教师签订结对协议书，制订指导培养计划，规定培养指导内容和要求。近三年我校共有30位青年教师与优秀教师结成对子，他们思想上相互沟通，业务上相互交流教育教学经验、共同备课、研究课堂教学、开展相互间的听课评课活动，生活上相互帮助，加快了青年教师的成长。  经过优秀教师的帮扶结合,青年教师专业水平提升较快。其中张友善老师指导的秦莹老师被评为区311骨干教师并在区基本功大赛中获一等奖，窦育国老师指导的居术培老师被评为市333骨干教师。此外，每学年还为青年教师聘请校外导师，指导其专业发展，使优秀教师“传帮带”机制常态化。另外，学校每年都举行包括演课、课件制作、教学设计评比、演讲等多项内容的青年教师教学技能竞赛，许多青年教师在市、区教学竞赛中获奖。  **3.计划详实组织周密 形式多样**  派出去：2016年以来派出名9骨干教师到英国、新家坡、加拿大、澳大利亚、日本等国家和地区进行进修学习培训。徐修连主任去英国培训，给学校老师分享了英国的教育模式 ，“可选择的教育”与尚行课堂有效结合令教师们更加贴切；张雷老师去新加坡学习培训，分流制度，精英教育少教多学，量质转移，提高师生互动质量与尚行教法巧妙的糅合，因材施教更加促进学生潜能的激发；张建明校长去日本学习，“不给别人添麻烦”的处事的原则感染教师应该以身作则，并教育学生从自我做起，做一个守时、守信、不给别人添麻烦，充实了尚行的理念；王晓校长去澳大利亚学习，带来了澳洲先进的教育理念。治学严谨、教法新颖、独特、生动、感染力强的教育理念，使教师们更深层次感受到课堂教学中“合作学习”“主动探究”“师生互动”“生生互动”等教学模式，给尚行课堂注入新的生机与活力。组织教师外出考察学习20次,学校每年每个学期都派中层领导到连云港市赣马高级中学、连云港市海头高中、连云港市城头高中、赣榆一中挂职锻炼。30多位教师到赣榆区第一中学、赣马高级中学、连云港市海头高中跟岗轮岗、帮扶或支教。在挂职支教期间，这些教师兢兢业业、乐于奉献，受到了所在学校领导、老师的高度肯定和一致好评。三年来外出挂职锻炼、轮岗、帮抚或支教占教师15%以上。  请进来：邀请专家学者来校作学术讲座20次。江苏省政府督学，享受国务院特殊津贴专家，江苏省首批教授级中学高级教师、江苏省中学语文特级教师李震先生、市教育局领导周中森主任、李其柱、孙朝仁、李水等领导多次来我校指导工作。2019年5月14日上午，澳门镜平学校、省赣中一行八十余人来到学校参观。参观了校园内的地理长廊、王西善烈士雕像以及革命纪念馆。参观体验了我校草莓生态大棚生态农业体验园并给予了高度评价。这样的交流活动，不仅能让更多的学校全面、深入地了解我校先进办学理念与特色，还能在互动交流中更好促进学校可持续发展。我校积极开展校际间的交流合作，主动与兄弟学校建立联系，与赣马高级中学、连云港市城南高级中学组建三星级联合体，每学期都邀请兄弟学校来我校观摩公开课，展示教研成果，共同促进，共同提高。我校骨干学科每年均在全区范围内开设示范课、观摩课。近三年我校教师对外开设公开课、对外举办学术讲座。教师们精彩的驾驭课堂的能力，受到兄弟省市学校领导和老师的广泛好评。  **4.专业发展规划科学 年年推进**  学校的建立健全了校本培训制度。全体教师，人人都制定个人专业发展规划，并有年度计划，明确个人发展规划书具体内容，明确专业发展方向、成长目标和措施。我校对于全体老师的培训培养计划科学合理。学校建立教师成长档案，并有积极的支持措施。学校通过组织学科基本功考试、高效课堂比赛、问题导学型尚行课堂示范周、班主任节等系列活动，不断提升教师业务技能。学校每学期开展校内优秀课评比一次，分不同教龄段分别评选出“教坛新秀”“教学骨干”和“教学能手”。近三年来，全校教师在省级以上期刊发表论文282篇，2016年82篇，2017年84篇，2018年至今116篇，发表论文的教师数分别占专任教师数32.6%、33.8%、35.5%，其中核心期刊12篇，公开出版专著、编著1本。省级一、二等奖论文56篇，市级一、二等奖论文79篇。此外，读书笔记、教学随感等文章还有186篇，100%教师每年都有教科研成果,教师个人专业发展目标达成状况良好。  **5.培训聚焦教育教学 主题突出**  学校每年都有专题培训，师德培训、班主任工作培训、教学技能培训、课堂教学模式培训，2016年还专门组织教师心理健康培训；2017年专门组织信息技术应用培训；2018年专门组织前瞻性项目建设培训.坚持形式多样，增强灵活性。通过职位扮演法、游戏培训法、多媒体视听法、操作示范法、诊断式培训法、互动培训法。户外训练法、宣传广告培训法、师徒结对、校际交流、专题讲座、网络培训、名师工程、自觉与集体学习，坚持因材施教，增强针对性。针对员工队伍中越来越明显的个体差异，要采取不同的教育培训方式，把校本教研、校本培训整合成校本研修，进行统一的整体规划与设计，学校成立了校本研修领导小组，由校长任组长，协调各部门，共同推进校本研修工作增强教育培训的针对性和实效性。变“要我教”为“我要教”，实施奖惩，变“小教育”为“大教育”。  **6.研修培训硕果累累 效益显著**  教师经培训后,一批优秀青年教师和优秀班主任得以迅速成长，为学校骨干教师群体的形成奠定了坚实的基础。学校共有10个学科组获得优秀教研组和优秀教师团队表彰，历年来教学成绩突出，特别是地理，数学、美术、语文、英语、政治、物理、化学等教研组在学生学业水平测试和高考中取得优异的教学成绩。其中，2018年，樊继佩、范秀艳、刘永琳、罗广志、王新军、韦余玲等教师所在的数学备课组获得市级基础教育优秀教学团队奖。2018年，高三美术备课组被区教育局评为高中优秀教师团队，高三4班高中优秀教师团队。2017年，数学组获区高中优秀教师团队。2016年，音乐组获区高中优秀教师团队。2016年，英语组获区高中优秀教师团队。2017年，英语组获市高中优秀教师团队。2017年，语文组获区高中优秀教师团队。2017年，获得区级体卫艺先进集体。学校2016、2017、2018连续三年获得市、区教学质量提升奖。教师适应课改要求转变教学方式等情况。区教育局教研室、区督导部门来校听课评价好，优良率达90％以上。  **7.研修培训保障有力 经费充裕**  教师培训经费纳入学校年度经费预算并专项开支，三年来，教师学习、培训费用2016-2017学年度为70.30万元，人均3642.49元，2017-2018学年度为73.10万元，人均3807.3元，2018-2019学年度为75.42万元，人均4054.84元。近三年用于教师学习、培训的费用占学校教师工资总额比例分别为2.03%、2.04%、2.05%，近三年年均占教师工资总额的2%以上）为教师培训提供了充足的资金保障。学校积极开拓网络教学资源，在学科网、高考资源网等网站开设学校账户，所有老师和学生都能登录和使用“云海在线”以及学校网站，下载最新、最全的教学资源。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**（2）基础数据**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2-5-1培训项目** | | | | | | | | | |
| **项 目** | | | | **数 量** | | **项 目** | | | **数 量** |
| 学校组织专题培训（次） | | | | 62 | | 出国进修（人） | | | 9 |
| 组织集体外出学习考察（次） | | | | 20 | | 校外专家来校讲学（次） | | | 20 |
| 参加校外专业培训（人） | | | | 159 | |  | | |  |
| **2-5-2教师学习、培训经费** | | | | | | | | | |
| **学 年 度** | | **教师数** | | **教师工资**  **总 额** | | **学习、培训经费** | | | |
| **总计（元）** | **占教师**  **工资总额％** | | **师均（元）** |
| 201609—201708 | | 193 | | 2929.17万 | | 70.30万 | 2.40% | | 3642.49 |
| 201709—201808 | | 192 | | 3043.66万 | | 73.20万 | 2.405% | | 3812.50 |
| 201809—201908 | | 186 | | 3080.87万 | | 74.29万 | 2.41% | | 3994.09 |
| **2-5-3近3年教师校际交流任教、支教、挂职锻炼情况** | | | | | | | | | |
| **时 间** | **姓 名** | | **职 称** | | **学科** | **原学校** | | **现学校** | **类型** | |
| 201608-201708 | 武宜奎 | | 一级教师 | | 生物 | 厉庄高中 | | 赣榆一中 | 交流任教 | |
| 201608-201708 | 潘孝利 | | 一级教师 | | 政治 | 厉庄高中 | | 赣榆一中 | 交流任教 | |
| 201608-201708 | 秦玉静 | | 二级教师 | | 政治 | 厉庄高中 | | 赣榆一中 | 交流任教 | |
| 201608-201708 | 王正富 | | 一级教师 | | 美术 | 厉庄高中 | | 赣榆一中 | 交流任教 | |
| 201708-201808 | 范圣奇 | | 一级教师 | | 历史 | 厉庄高中 | | 赣榆一中 | 交流任教 | |
| 201708-201808 | 谢任善 | | 一级教师 | | 语文 | 厉庄高中 | | 赣榆一中 | 交流任教 | |
| 201708-201808 | 孙杰 | | 二级教师 | | 语文 | 厉庄高中 | | 城头高中 | 交流任教 | |
| 201708-201808 | 秦莹 | | 一级教师 | | 历史 | 厉庄高中 | | 城头高中 | 交流任教 | |
| 201808-201908 | 樊继佩 | | 一级教师 | | 数学 | 厉庄高中 | | 城头高中 | 交流任教 | |
| 201808-201908 | 李雪 | | 一级教师 | | 数学 | 厉庄高中 | | 城头高中 | 交流任教 | |
| 201808-201908 | 窦明磊 | | 一级教师 | | 历史 | 厉庄高中 | | 城头高中 | 交流任教 | |
| 201608-201708 | 万艳 | | 一级教师 | | 美术 | 厉庄高中 | | 赣马高中 | 支教 | |
| 201608-201708 | 韦余玲 | | 一级教师 | | 数学 | 厉庄高中 | | 赣马高中 | 支教 | |
| 201608-201708 | 袁军 | | 一级教师 | | 数学 | 厉庄高中 | | 赣马高中 | 支教 | |
| 201608-201708 | 吴碧云 | | 二级教师 | | 语文 | 厉庄高中 | | 赣马高中 | 支教 | |
| 201608-201708 | 王云 | | 一级教师 | | 生物 | 厉庄高中 | | 赣马高中 | 支教 | |
| 201608-201708 | 仲启鑫 | | 一级教师 | | 数学 | 厉庄高中 | | 赣马高中 | 支教 | |
| 201608-201708 | 苏贵平 | | 一级教师 | | 政治 | 厉庄高中 | | 赣马高中 | 支教 | |
| 201708-201808 | 李燕 | | 一级教师 | | 历史 | 厉庄高中 | | 赣马高中 | 支教 | |
| 201708-201808 | 钟昌东 | | 一级教师 | | 英语 | 厉庄高中 | | 赣马高中 | 支教 | |
| 201708-201808 | 王小云 | | 一级教师 | | 数学 | 厉庄高中 | | 赣马高中 | 支教 | |
| 201708-201808 | 李艳春 | | 一级教师 | | 语文 | 厉庄高中 | | 赣马高中 | 支教 | |
| 201708-201808 | 王强 | | 二级教师 | | 物理 | 厉庄高中 | | 赣马高中 | 支教 | |
| 201708-201808 | 申文富 | | 一级教师 | | 物理 | 厉庄高中 | | 赣马高中 | 支教 | |
| 201808-201908 | 李厥胜 | | 二级教师 | | 数学 | 厉庄高中 | | 赣马高中 | 支教 | |
| 201808-201908 | 仲红明 | | 二级教师 | | 体育 | 厉庄高中 | | 赣马高中 | 支教 | |
| 201808-201908 | 徐亮田 | | 一级教师 | | 历史 | 厉庄高中 | | 赣马高中 | 支教 | |
| 201808-201908 | 朱江艳 | | 一级教师 | | 地理 | 厉庄高中 | | 赣马高中 | 支教 | |
| 201808-201908 | 万晓涛 | | 一级教师 | | 生物 | 厉庄高中 | | 赣马高中 | 支教 | |
| 201808-201908 | 吴荣 | | 二级教师 | | 数学 | 厉庄高中 | | 赣马高中 | 支教 | |
| 201808-201908 | 孟帆 | | 二级教师 | | 政治 | 厉庄高中 | | 赣马高中 | 支教 | |
| 201808-201908 | 刘桂娟 | | 二级教师 | | 心理 | 厉庄高中 | | 赣马高中 | 支教 | |
| 201609-201706 | 谢修波 | | 高级 | | 化学 | 厉庄高中 | | 海头高中 | 挂职锻炼 | |
| 201609-201706 | 徐修连 | | 一级 | | 政治 | 厉庄高中 | | 赣榆一中 | 挂职锻炼 | |
| 201709-201806 | 王小波 | | 一级 | | 政治 | 厉庄高中 | | 城头高中 | 挂职锻炼 | |
| 201709-201806 | 王升刚 | | 一级 | | 历史 | 厉庄高中 | | 赣榆一中 | 挂职锻炼 | |
| 201809-201906 | 庄丽霞 | | 高级 | | 化学 | 厉庄高中 | | 赣马高中 | 挂职锻炼 | |
| 201809-201906 | 任小强 | | 一级 | | 物理 | 厉庄高中 | | 海头高中 | 挂职锻炼 | |

**2-5-4近3-5年教师个人专业发展规划及实施情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **学科** | **师德师风** | | **职称评定** | | **专业发展** | | |
| **目标** | **结果** | **原职称/时间** | **现职称/时间** | **目标** | **年限** | **达成** |
| 1 | 王常亮 | 政治 | 优秀 | 合格 | 高级/20050810 | 正高级/20141214 | 国家级课题结题 | 3 | 未达成 |
|
| 2 | 张建明 | 地理 | 优秀 | 优秀 | 一级/19980830 | 高级/20030830 | 特级教师 | 3 | 未达成 |
|
| 3 | 丁元军 | 英语 | 优秀 | 优秀 | 一级/19930630 | 高级/20000830 | 333骨干教师 | 3 | 未达成 |
|
| 4 | 徐广军 | 英语 | 优秀 | 合格 | 一级/19930630 | 高级/20000830 | 市教学先进个人 | 3 | 未达成 |
|
| 5 | 韦凡方 | 语文 | 优秀 | 合格 | 一级/19950630 | 高级/20010801 | 市名师 | 3 | 未达成 |
|
| 6 | 韦有瑜 | 生物 | 优秀 | 优秀 | 一级/19980830 | 高级/20040828 | 411骨干教师 | 3 | 达成 |
|
| 7 | 张统省 | 生物 | 优秀 | 优秀 | 一级/19980830 | 高级/20040828 | 411骨干教师 | 3 | 达成 |
|
| 8 | 张群怀 | 数学 | 优秀 | 合格 | 一级/19980830 | 高级/20040828 | 区名师 | 3 | 未达成 |
|
| 9 | 尹德勇 | 数学 | 优秀 | 合格 | 一级/19980831 | 高级/20050810 | 市教学能手 | 3 | 达成 |
|
| 10 | 孟宪军 | 语文 | 优秀 | 优秀 | 一级/19980831 | 高级/20050810 | 市先进教学个人 | 3 | 未达成 |
|
| 11 | 林志刚 | 语文 | 优秀 | 优秀 | 一级/19980831 | 高级/20050810 | 市名师 | 3 | 未达成 |
|
| 12 | 韦有产 | 体育 | 优秀 | 合格 | 一级/19970830 | 高级/20020830 | 市教学先进个人 | 3 | 未达成 |
|
| 13 | 郑世松 | 英语 | 优秀 | 合格 | 一级/20000830 | 高级/20060829 | 县教学先进个人 | 3 | 达成 |
|
| 14 | 王颢 | 语文 | 优秀 | 优秀 | 一级/19970830 | 高级/20060829 | 市名师 | 3 | 达成 |
|
| 15 | 朱岩 | 化学 | 优秀 | 合格 | 一级/20010831 | 高级/20070817 | 区教学先进个人 | 3 | 达成 |
|
| 16 | 张宜云 | 历史 | 优秀 | 优秀 | 一级/20000830 | 高级/20070817 | 市名师 | 3 | 未达成 |
|
| 17 | 郭其光 | 生物 | 优秀 | 优秀 | 一级/19990929 | 高级/20070817 | 市名师 | 3 | 达成 |
|
| 18 | 朱礼政 | 数学 | 优秀 | 优秀 | 一级/20010831 | 高级/20070817 | 333骨干教师 | 3 | 未达成 |
|
| 19 | 王其生 | 英语 | 优秀 | 优秀 | 一级/20000830 | 高级/20070817 | 333骨干教师 | 3 | 未达成 |
|
| 20 | 陈学录 | 数学 | 优秀 | 合格 | 一级/20000830 | 高级/20070817 | 县先进教学个人 | 3 | 达成 |
|
| 21 | 韦凯 | 英语 | 优秀 | 优秀 | 一级/20000830 | 高级/20070827 | 333骨干教师 | 3 | 未达成 |
|
| 22 | 徐德杰 | 生物 | 优秀 | 优秀 | 一级/20021103 | 高级/20080824 | 411骨干教师 | 3 | 达成 |
|
| 23 | 匡立良 | 英语 | 优秀 | 优秀 | 一级/20010831 | 高级/20080824 | 411骨干教师 | 3 | 达成 |
|
| 24 | 周娟 | 英语 | 优秀 | 优秀 | 一级/20021103 | 高级/20080824 | 市名师 | 3 | 未达成 |
|
| 25 | 李庆彦 | 语文 | 优秀 | 优秀 | 一级/20021103 | 高级/20080824 | 411骨干教师 | 3 | 达成 |
|
| 26 | 张雷 | 英语 | 优秀 | 合格 | 一级/20031020 | 高级/20090728 | 市名师 | 3 | 未达成 |
|
| 27 | 李娟 | 英语 | 优秀 | 优秀 | 一级/20031020 | 高级/20090728 | 411骨干教师 | 3 | 达成 |
|
| 28 | 单建强 | 语文 | 优秀 | 优秀 | 一级/20031020 | 高级/20090728 | 县教学先进个人 | 3 | 达成 |
|
| 29 | 徐修彬 | 政治 | 优秀 | 合格 | 一级/20040930 | 高级/20090728 | 411骨干教师 | 3 | 达成 |
|
| 30 | 杨广文 | 语文 | 优秀 | 优秀 | 一级/20040630 | 高级/20100820 | 411骨干教师 | 3 | 达成 |
|
| 31 | 李家勇 | 地理 | 优秀 | 合格 | 一级/20010831 | 高级/20100820 | 区教学先进个人 | 3 | 达成 |
|
| 32 | 谢修波 | 化学 | 优秀 | 优秀 | 一级/20040930 | 高级/20100820 | 市教学先进个人 | 3 | 达成 |
|
| 33 | 王新军 | 数学 | 优秀 | 优秀 | 一级/20040930 | 高级/20100820 | 333骨干教师 | 3 | 未达成 |
|
| 34 | 李宗钊 | 体育 | 优秀 | 优秀 | 一级/20031020 | 高级/20100820 | 基本功区一等奖 | 3 | 达成 |
|
| 35 | 霍西交 | 英语 | 优秀 | 优秀 | 一级/20040930 | 高级/20100820 | 333骨干教师 | 3 | 未达成 |
|
| 36 | 王文辉 | 语文 | 优秀 | 优秀 | 一级/20040930 | 高级/20100820 | 市教学标兵 | 3 | 达成 |
|
| 37 | 赵忠秀 | 政治 | 优秀 | 优秀 | 一级/20040930 | 高级/20100820 | 区教学先进个人 | 3 | 达成 |
|
| 38 | 樊汉声 | 化学 | 优秀 | 合格 | 一级/20050818 | 高级/20110819 | 市名师 | 3 | 未达成 |
|
| 39 | 吴茂英 | 物理 | 优秀 | 优秀 | 一级/20050818 | 高级/20110819 | 411骨干教师 | 3 | 达成 |
|
| 40 | 成金叶 | 英语 | 优秀 | 优秀 | 一级/20040930 | 高级/20110819 | 区教学先进个人 | 3 | 达成 |
|
| 41 | 李道君 | 语文 | 优秀 | 优秀 | 一级/20010831 | 高级/20110819 | 县先进教学个人 | 3 | 达成 |
|
| 42 | 荣蟠信 | 语文 | 优秀 | 优秀 | 一级/20050818 | 高级/20110819 | 市 优质课 | 3 | 未达成 |
|
| 43 | 鲁君 | 语文 | 优秀 | 合格 | 一级/20040930 | 高级/20110819 | 411骨干教师 | 3 | 达成 |
|
| 44 | 储中波 | 体育 | 优秀 | 优秀 | 一级/20050818 | 高级/20110819 | 333骨干教师 | 3 | 未达成 |
|
| 45 | 柏杨 | 史地 | 优秀 | 合格 | 一级/20040930 | 高级/20121111 | 411骨干教师 | 3 | 达成 |
|
| 46 | 王晓 | 政治 | 优秀 | 优秀 | 一级/20050818 | 高级/20121111 | 市名师 | 3 | 达成 |
|
| 47 | 居术培 | 政治 | 优秀 | 合格 | 一级/20050818 | 高级/20121111 | 市学科带头人 | 3 | 未达成 |
|
| 48 | 庄丽霞 | 化学 | 优秀 | 优秀 | 一级/20070924 | 高级/20130930 | 市名师 | 3 | 未达成 |
|
| 49 | 刘永琳 | 数学 | 优秀 | 优秀 | 一级/20070924 | 高级/20130930 | 市学科带头人 | 3 | 达成 |
|
| 50 | 刘家全 | 物理 | 优秀 | 优秀 | 一级/20010806 | 高级/20130930 | 411骨干教师 | 3 | 达成 |
|
| 51 | 王笃山 | 数学 | 优秀 | 合格 | 一级/20050818 | 高级/20140928 | 基本功区一等奖 | 3 | 达成 |
|
| 52 | 董自厚 | 信息 | 优秀 | 合格 | 一级/20050818 | 高级/20150930 | 市名师 | 3 | 未达成 |
|
| 53 | 王苏波 | 英语 | 优秀 | 优秀 | 一级/20080822 | 高级/20150930 | 市333骨干 | 3 | 达成 |
|
| 54 | 李涛 | 体育 | 优秀 | 优秀 | 一级/20071128 | 高级20110819 | 市教学先进个人 | 3 | 未达成 |
|
| 55 | 武宜奎 | 生物 | 优秀 | 优秀 | 二级/19930901 | 一级/19980831 | 区高三教学先进个人 | 3 | 达成 |
|
| 56 | 潘孝利 | 政治 | 优秀 | 合格 | 二级/19900901 | 一级/20010831 | 411骨干教师 | 3 | 达成 |
|
| 57 | 丁秋香 | 美术 | 优秀 | 优秀 | 二级/19880630 | 一级/20050818 | 333骨干教师 | 3 | 未达成 |
|
| 58 | 姜鲁先 | 体育 | 优秀 | 优秀 | 一级/20050818 | 高级/20170922 | 411骨干教师 | 3 | 达成 |
|
| 59 | 王涛 | 英语 | 优秀 | 优秀 | 二级/20001110 | 一级/20050818 | 411骨干教师 | 3 | 达成 |
|
| 60 | 盛红梅 | 政史 | 优秀 | 优秀 | 二级/19970112 | 一级/20050818 | 区名师 | 3 | 未达成 |
|
| 61 | 张素云 | 数学 | 优秀 | 优秀 | 二级/19951006 | 一级/20050818 | 区教学先进个人 | 3 | 达成 |
|
| 62 | 韩文娟 | 美术 | 优秀 | 合格 | 二级/19991006 | 一级/20050819 | 区教学工作先进个人 | 3 | 达成 |
|
| 63 | 杨洪军 | 美术 | 优秀 | 合格 | 一级/20051109 | 高级/20170922 | 411骨干教师 | 3 | 达成 |
|
| 64 | 周明玲 | 英语 | 优秀 | 合格 | 二级/20111121 | 一级/20060807 | 333骨干教师 | 3 | 未达成 |
|
| 65 | 顾光仁 | 英语 | 优秀 | 优秀 | 二级/20011121 | 一级/20060807 | 411骨干教师 | 3 | 达成 |
|
| 66 | 李燕 | 政史 | 优秀 | 优秀 | 二级/20021220 | 一级/20060909 | 411骨干教师 | 3 | 达成 |
|
| 67 | 许云玲 | 信息 | 优秀 | 优秀 | 二级/20001110 | 一级/20060919 | 411骨干教师 | 3 | 达成 |
|
| 68 | 钟昌东 | 英语 | 优秀 | 合格 | 二级/20081006 | 一级/20070819 | 411骨干教师 | 3 | 达成 |
|
| 69 | 尹艳 | 生物 | 优秀 | 优秀 | 二级/20021220 | 一级/20070822 | 区名师 | 3 | 未达成 |
|
| 70 | 李道朵 | 语文 | 优秀 | 优秀 | 二级/19981030 | 一级/20070822 | 411骨干教师 | 3 | 达成 |
|
| 71 | 仲启鑫 | 数学 | 优秀 | 合格 | 二级/20001030 | 一级/20070822 | 区教学先进个人 | 3 | 达成 |
|
| 72 | 张友善 | 历史 | 优秀 | 优秀 | 一级/20070822 | 高级/20150930 | 市教研能手 | 3 | 达成 |
|
| 73 | 徐修连 | 政治 | 优秀 | 优秀 | 二级/20041030 | 一级/20080822 | 市教学能手 | 3 | 达成 |
|
| 74 | 鲁兵 | 政治 | 优秀 | 优秀 | 一级/20080822 | 高级/20181026 | 市名师 | 3 | 未达成 |
|
| 75 | 韦庆红 | 地理 | 优秀 | 优秀 | 二级/20041030 | 一级/20080908 | 市教学能手 | 3 | 达成 |
|
| 76 | 王小云 | 数学 | 优秀 | 优秀 | 二级/20041030 | 一级/20080908 | 411骨干教师 | 3 | 达成 |
|
| 77 | 苏贵平 | 政治 | 优秀 | 优秀 | 二级/20031227 | 一级/20080908 | 市优秀教师 | 3 | 未达成 |
|
| 78 | 王昭云 | 数学 | 优秀 | 优秀 | 二级/20011121 | 一级/20080909 | 411骨干教师 | 3 | 达成 |
|
| 79 | 桑翠章 | 化学 | 优秀 | 优秀 | 二级/20041030 | 一级/20081006 | 区基本功一等奖 | 3 | 未达成 |
|
| 80 | 邵慧 | 历史 | 优秀 | 优秀 | 二级/20101115 | 一级/20090701 | 区教学先进个人 | 3 | 达成 |
|
| 81 | 姜仁芝 | 化学 | 优秀 | 优秀 | 二级/20051231 | 一级/20090807 | 411骨干教师 | 3 | 达成 |
|
| 82 | 秦莹 | 历史 | 优秀 | 优秀 | 二级/20051231 | 一级/20090807 | 区名师 | 3 | 未达成 |
|
| 83 | 谭梅芝 | 生物 | 优秀 | 优秀 | 二级/20041030 | 一级/20090807 | 区教学先进个人 | 3 | 达成 |
|
| 84 | 李雪 | 数学 | 优秀 | 优秀 | 二级/20051231 | 一级/20090807 | 县先进教学个人 | 3 | 达成 |
|
| 85 | 范秀艳 | 数学 | 优秀 | 优秀 | 二级/20041030 | 一级/20090807 | 市骨干教师 | 3 | 未达成 |
|
| 86 | 樊继佩 | 数学 | 优秀 | 优秀 | 二级/20041030 | 一级/20090807 | 县先进教学个人 | 3 | 达成 |
|
| 87 | 张欣 | 美术 | 优秀 | 优秀 | 一级/20090908 | 高级/20181026 | 411骨干教师 | 3 | 达成 |
|
| 88 | 王玲 | 语文 | 优秀 | 合格 | 一级/20061231 | 一级/20100806 | 市骨干教师 | 3 | 未达成 |
|
| 89 | 盛斌 | 化学 | 优秀 | 合格 | 二级/20061231 | 一级/20100806 | 基本功区级一等奖 | 3 | 未达成 |
|
| 90 | 王修艳 | 历史 | 优秀 | 优秀 | 二级/20041030 | 一级/20100806 | 市教学能手 | 3 | 达成 |
|
| 91 | 范圣奇 | 历史 | 优秀 | 优秀 | 二级/20051231 | 一级/20100806 | 市高三教学先进个人 | 3 | 未达成 |
|
| 92 | 窦明磊 | 历史 | 优秀 | 优秀 | 二级/20061231 | 一级/20100806 | 市教学能手 | 3 | 达成 |
|
| 93 | 王正富 | 美术 | 优秀 | 合格 | 二级/20061231 | 一级/20100806 | 411骨干教师 | 3 | 达成 |
|
| 94 | 王云 | 生物 | 优秀 | 合格 | 二级/20061231 | 一级/20100806 | 411骨干教师 | 3 | 达成 |
|
| 95 | 邵永芝 | 数学 | 优秀 | 优秀 | 二级/20051231 | 一级/20100806 | 市骨干教师 | 3 | 未达成 |
|
| 96 | 袁军 | 数学 | 优秀 | 合格 | 二级/20061231 | 一级/20100806 | 市学科带头人 | 3 | 达成 |
|
| 97 | 曹延纲 | 数学 | 优秀 | 优秀 | 二级/20061231 | 一级/20100806 | 市优秀教育工作者 | 3 | 未达成 |
|
| 98 | 王木华 | 英语 | 优秀 | 合格 | 二级/19991029 | 一级/20100806 | 区高中教学先进个人 | 3 | 达成 |
|
| 99 | 高亮 | 语文 | 优秀 | 优秀 | 二级/20051231 | 一级/20100806 | 市教学能手 | 3 | 达成 |
|
| 100 | 王小波 | 政治 | 优秀 | 优秀 | 二级/20081006 | 一级/20100806 | 市333骨干 | 3 | 达成 |
|
| 101 | 韦余玲 | 数学 | 优秀 | 优秀 | 二级/20061231 | 一级/20100819 | 区教学先进个人 | 3 | 达成 |
|
| 102 | 李洁 | 数学 | 优秀 | 优秀 | 二级/20081006 | 一级/20100819 | 市骨干教师 | 3 | 未达成 |
|
| 103 | 李艳春 | 语文 | 优秀 | 优秀 | 一级/20041030 | 一级/20101008 | 区教学先进个人 | 3 | 达成 |
|
| 104 | 万艳 | 美术 | 优秀 | 优秀 | 二级/20061231 | 一级/20101008 | 县优秀指导教师 | 3 | 达成 |
|
| 105 | 韦勤 | 语文 | 优秀 | 优秀 | 一级/20051231 | 一级/20110809 | 县基本功一等奖 | 3 | 未达成 |
|
| 106 | 盛春玲 | 化学 | 优秀 | 优秀 | 二级/20061231 | 一级/20110809 | 411骨干教师 | 3 | 达成 |
|
| 107 | 丁敏 | 数学 | 优秀 | 合格 | 二级/20061231 | 一级/20110809 | 区教学先进个人 | 3 | 达成 |
|
| 108 | 陈卫光 | 数学 | 优秀 | 合格 | 二级/20071120 | 一级/20110809 | 411骨干教师 | 3 | 达成 |
|
| 109 | 熊苏玲 | 语文 | 优秀 | 合格 | 二级/20051231 | 一级/20110809 | 区教学工作先进个人 | 3 | 达成 |
|
| 110 | 王升刚 | 历史 | 优秀 | 优秀 | 二级/20041030 | 一级/20111103 | 411骨干教师 | 3 | 达成 |
|
| 111 | 罗广志 | 数学 | 优秀 | 优秀 | 二级/20081006 | 一级/20120824 | 411骨干教师 | 3 | 达成 |
|
| 112 | 钟昌伟 | 语文 | 优秀 | 优秀 | 二级/20081006 | 一级/20120824 | 市教学标兵 | 3 | 达成 |
|
| 113 | 梁金刚 | 语文 | 优秀 | 优秀 | 二级/20081006 | 一级/20120824 | 333骨干教师 | 3 | 未达成 |
|
| 114 | 谢任善 | 语文 | 优秀 | 优秀 | 二级/20071120 | 一级/20120824 | 区教学先进个人 | 3 | 达成 |
|
| 115 | 刘树梅 | 语文 | 优秀 | 优秀 | 二级/20081006 | 一级/20130813 | 市级基本功一等奖 | 3 | 未达成 |
|
| 116 | 姜自安 | 政治 | 优秀 | 优秀 | 二级/ | 一级/20131025 | 区公开课 | 3 | 达成 |
|
| 117 | 仲崇明 | 英语 | 优秀 | 优秀 | 二级/20091104 | 一级/20140819 | 区教优秀教育工作者 | 3 | 达成 |
|
| 118 | 邱俊德 | 物理 | 优秀 | 优秀 | 二级/20071120 | 一级/20140923 | 区教学先进个人 | 3 | 达成 |
|
| 119 | 赵彬 | 语文 | 优秀 | 优秀 | 二级/20091102 | 一级/20141119 | 区级优秀班主任 | 3 | 达成 |
|
| 120 | 姜妍妍 | 政治 | 优秀 | 优秀 | 二级/20071128 | 一级/20141119 | 333骨干教师 | 3 | 未达成 |
|
| 121 | 王维建 | 体育 | 优秀 | 优秀 | 二级/20101115 | 一级/20150819 | 县教学先进个人 | 3 | 达成 |
|
| 122 | 任小强 | 物理 | 优秀 | 优秀 | 二级/20081006 | 一级/20150819 | 411骨干教师 | 3 | 达成 |
|
| 123 | 葛文勇 | 物理 | 优秀 | 优秀 | 二级/20041030 | 一级/20150819 | 区教学工作先进个人 | 3 | 达成 |
|
| 124 | 王贝贝 | 英语 | 优秀 | 优秀 | 二级/20081006 | 一级/20150819 | 区教学先进个人 | 3 | 达成 |
|
| 125 | 梁益梅 | 语文 | 优秀 | 优秀 | 二级/20081006 | 一级/20150819 | 市教学能手 | 3 | 未达成 |
|
| 126 | 朱江艳 | 地理 | 优秀 | 优秀 | 二级/20081006 | 一级/20160819 | 市教学标兵 | 3 | 达成 |
|
| 127 | 相吉昌 | 地理 | 优秀 | 优秀 | 二级/20071120 | 一级/20160819 | 411骨干教师 | 3 | 达成 |
|
| 128 | 刘娜 | 美术 | 优秀 | 优秀 | 二级/20071128 | 一级/20160819 | 市骨干教师 | 3 | 未达成 |
|
| 129 | 刘洪师 | 数学 | 优秀 | 优秀 | 二级/20001110 | 一级/20160819 | 县先进教学个人 | 3 | 达成 |
|
| 130 | 徐亮田 | 历史 | 优秀 | 优秀 | 二级/20101115 | 一级/20180815 | 411骨干教师 | 3 | 达成 |
|
| 131 | 万晓涛 | 生物 | 优秀 | 优秀 | 二级/20091102 | 一级/20180930 | 市学科带头人 | 3 | 达成 |
|
| 132 | 张云 | 数学 | 优秀 | 合格 | 二级/20101115 | 一级/20171103 | 411骨干教师 | 3 | 达成 |
|
| 133 | 申文富 | 物理 | 优秀 | 优秀 | 二级/20101115 | 一级/20180930 | 411骨干教师 | 3 | 达成 |
|
| 134 | 谭真之 | 政治 | 优秀 | 优秀 | 二级/20041030 | 一级/20180930 | 市教学能手 | 3 | 达成 |
|
| 135 | 韩旸 | 音乐 | 优秀 | 优秀 |  | 二级/20151008 | 市优秀教师 | 3 | 未达成 |
|
| 136 | 潘世兵 | 音乐 | 优秀 | 优秀 |  | 二级/20151008 | 市学科带头人 | 3 | 未达成 |
|
| 137 | 李瑞雪 | 物理 | 优秀 | 合格 |  | 二级/20151008 | 市骨干教师 | 3 | 未达成 |
|
| 138 | 马凌子 | 心理 | 优秀 | 优秀 |  | 二级/20141008 | 优秀共青团员 | 3 | 达成 |
|
| 139 | 刘桂娟 | 心理 | 优秀 | 优秀 |  | 二级/20131008 | 区教学先进个人 | 3 | 达成 |
|
| 140 | 张洪蕾 | 英语 | 优秀 | 优秀 |  | 二级/20121008 | 区高三教学先进个人 | 3 | 达成 |
|
| 141 | 孙杰 | 语文 | 优秀 | 合格 |  | 二级/20061231 | 411骨干教师 | 3 | 达成 |
|
| 142 | 程新燕 | 物理 | 优秀 | 优秀 |  | 二级/20061231 | 市学科带头人 | 3 | 达成 |
|
| 143 | 刘金凤 | 化学 | 优秀 | 优秀 |  | 二级/20071128 | 市先进教学个人 | 3 | 未达成 |
|
| 144 | 李涛 | 化学 | 优秀 | 优秀 |  | 二级/20071128 | 411骨干教师 | 3 | 达成 |
|
| 145 | 李江东 | 美术 | 优秀 | 优秀 |  | 二级/20071128 | 区教学先进个人 | 3 | 达成 |
|
| 146 | 李苏北 | 美术 | 优秀 | 合格 |  | 二级/20071128 | 区教学工作先进个人 | 3 | 达成 |
|
| 147 | 张其凤 | 物理 | 优秀 | 优秀 |  | 二级/20071128 | 区高三教学先进个人 | 3 | 达成 |
| 148 | 沈春歌 | 物理 | 优秀 | 优秀 |  | 二级/20071128 | 市优秀教师 | 3 | 未达成 |
|
| 149 | 肖蕾 | 物理 | 优秀 | 优秀 |  | 二级/20071128 | 411骨干教师 | 3 | 达成 |
|
| 150 | 盛艳华 | 英语 | 优秀 | 优秀 |  | 二级/20071128 | 市教学标兵 | 3 | 达成 |
|
| 151 | 秦玉静 | 政治 | 优秀 | 优秀 |  | 二级/20071128 | 区教学先进个人 | 3 | 达成 |
|
| 152 | 孙跟春 | 数学 | 优秀 | 合格 |  | 二级/20081006 | 411骨干教师 | 3 | 达成 |
|
| 153 | 李厥胜 | 数学 | 优秀 | 优秀 |  | 二级/20081006 | 市先进教学个人 | 3 | 未达成 |
|
| 154 | 于艳 | 英语 | 优秀 | 优秀 |  | 二级/20081006 | 市优秀教师 | 3 | 未达成 |
|
| 155 | 李岩 | 英语 | 优秀 | 优秀 |  | 二级/20081006 | 411骨干教师 | 3 | 达成 |
|
| 156 | 刘永芹 | 语文 | 优秀 | 优秀 |  | 二级/20081006 | 区优秀教学能手 | 3 | 未达成 |
|
| 157 | 孟帆 | 政治 | 优秀 | 合格 |  | 二级/20081006 | 区教学先进个人 | 3 | 达成 |
|
| 158 | 董自珍 | 历史 | 优秀 | 优秀 |  | 二级/20090819 | 县教学先进个人 | 3 | 达成 |
|
| 159 | 王丽 | 美术 | 优秀 | 优秀 |  | 二级/20090819 | 区教学研究能力一等奖 | 3 | 未达成 |
|
| 160 | 尚修江 | 美术 | 优秀 | 优秀 |  | 二级/20090819 | 411骨干教师 | 3 | 达成 |
|
| 161 | 吴荣 | 数学 | 优秀 | 优秀 |  | 二级/20091102 | 市教学能手 | 3 | 达成 |
|
| 162 | 仲红明 | 体育 | 优秀 | 优秀 |  | 二级/20091102 | 市教学能手 | 3 | 达成 |
|
| 163 | 朱磊 | 体育 | 优秀 | 优秀 |  | 二级/20091102 | 411骨干教师 | 3 | 达成 |
|
| 164 | 王强 | 物理 | 优秀 | 优秀 |  | 二级/20091102 | 市优秀教师 | 3 | 未达成 |
|
| 165 | 陈月环 | 音乐 | 优秀 | 优秀 |  | 二级/20091102 | 411骨干教师 | 3 | 达成 |
|
| 166 | 李彬 | 语文 | 优秀 | 合格 |  | 二级/20091102 | 区基本功大赛二等奖 | 3 | 达成 |
|
| 167 | 李文杰 | 政治 | 优秀 | 优秀 |  | 二级/20091102 | 区教学先进个人 | 3 | 达成 |
|
| 168 | 唐丽 | 政治 | 优秀 | 优秀 |  | 二级/20091102 | 区基本功大赛一等奖 | 3 | 未达成 |
|
| 169 | 单侠 | 地理 | 优秀 | 优秀 |  | 二级/20101115 | 区名师 | 3 | 达成 |
|
| 170 | 李娜 | 化学 | 优秀 | 优秀 |  | 二级/20101115 | 市 教学先进个人 | 3 | 未达成 |
|
| 171 | 张华 | 信息 | 优秀 | 优秀 |  | 二级/20101203 | 市教学能手 | 3 | 达成 |
|
| 172 | 王延江 | 化学 | 优秀 | 优秀 |  | 一级/ | 411骨干教师 | 3 | 达成 |
|
| 173 | 李萍 | 地理 | 优秀 | 合格 |  | 二级/20111227 | 市教学能手 | 3 | 达成 |
|
| 174 | 韩冬霞 | 地理 | 优秀 | 优秀 |  | 二级/20111201 | 市骨干教师 | 3 | 未达成 |
|
| 175 | 张妮娜 | 美术 | 优秀 | 优秀 |  | 二级/20111201 | 美术辅导奖区一等奖 | 3 | 达成 |
|
| 176 | 王曼 | 生物 | 优秀 | 优秀 |  | 二级/20111201 | 基本功区一等奖 | 3 | 未达成 |
|
| 177 | 程方艳 | 生物 | 优秀 | 优秀 |  | 二级/20111201 | 基本功一等奖 | 3 | 未达成 |
|
| 178 | 王世红 | 信息 | 优秀 | 优秀 |  | 二级/20111201 | 县教学先进个人 | 3 | 达成 |
|
| 179 | 景鑫 | 音乐 | 优秀 | 优秀 |  | 二级/20111227 | 333骨干教师 | 3 | 未达成 |
|
| 180 | 徐进芬 | 地理 | 优秀 | 优秀 |  | 二级/20121024 | 区高中教学工作先进个人 | 3 | 达成 |
|
| 181 | 林菲菲 | 化学 | 优秀 | 优秀 |  | 二级/20121024 | 基本功区级一等奖 | 3 | 未达成 |
|
| 182 | 王从霞 | 数学 | 优秀 | 合格 |  | 二级/20121024 | 区教学能手 | 3 | 未达成 |
|
| 183 | 成晓 | 音乐 | 优秀 | 优秀 |  | 二级/20121030 | 市教学能手 | 3 | 达成 |
|
| 184 | 傅飞 | 体育 | 优秀 | 优秀 |  | 二级/20131008 | 411骨干教师 | 3 | 达成 |
|
| 185 | 吴碧云 | 语文 | 优秀 | 优秀 |  | 二级/20131230 | 333骨干教师 | 3 | 未达成 |
|
| 186 | 徐维维 | 英语 | 优秀 | 优秀 |  | 二级/20131008 | 基本功区一等奖 | 3 | 未达成 |
|

注：1.“师德师风”栏目标与结果均按优良中三等次设定，各地另有规定的按原有要求填写。

2.“时间”是指职称获得或评定的具体年份。3.专业发展中“目标”是指特级教师、中学教授级高级教师、特级兼中学教授级高级教师、设区市或县（市、区）学科带头人、骨干教师、教学能手等 ；“年限”是指教师个人专业发展规划预定发展目标的培养与实现起讫时间

**（3）附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **档案卷宗编号** | **归档部门** |
| 1.厉庄高中2016-2019学年度校本培训划 | 培训实施 | 2016.08 | ZX-16-001 | 发展中心 |
| 2.厉庄高中2016-2017学年度培训计划和总结 | 专题培训 | 2017.08 | ZX-17-002 | 发展中心 |
| 3.厉庄高中2017-2018学年度培训计划和总结 | 专题培训 | 2018.08 | ZX-18-005 | 发展中心 |
| 4.厉庄高中2018-2019学年度培训计划和总结 | 专题培训 | 2019.08 | ZX-19-005 | 发展中心 |
| 5.厉庄高中教师培训制度 | 培训制度 | 2016.08 | JW-16-014 | 教务处 |
| 6.厉庄高中关于鼓励教师参加教育硕士进修的规定 | 硕士进修 | 2016.06 | JW-16-009 | 教务处 |
| 7.厉庄高中校本培训实施及考核方案 | 培训考核 | 2016.06 | JW-16-010 | 教务处 |
| 8.厉庄高级中学青蓝工程材料 | 培训制度 | 2016.08 | JW-16-013 | 教务处 |
| 9.厉庄高中2016-2019学年专家教育论坛交流材料 | 专家教育论坛 | 2019.08 | JK-19-017 | 教科室 |
| 10.厉庄高中2016-2019学年教师校际交流材料 | 证书 | 2017.12 | ZX-17-003 | 发展中心 |
| 11.语文学科教师专业发展规划及总结样本 | 规划及总结 | 2019.06 | JW-19-006 | 教务处 |
| 12.物理学科教师专业发展规划及总结样本 | 规划及总结 | 2019.06 | JW-19-009 | 教务处 |
| 13.美术.学科教师专业发展规划及总结样本 | 规划及总结 | 2019.06 | JW-19-010 | 教务处 |
| 14.2016-2017学年教师学习培训经费支出清单（抽样） | 培训经费 | 2017.06 | KJ-17-001 | 会计室 |
| 15.2017-2018学年教师学习培训经费支出清单（抽样） | 培训经费 | 2018.06 | KJ-18-001 | 会计室 |
| 16.2018-2019学年教师学习培训经费支出清单（抽样） | 培训经费 | 2019.06 | KJ-19-001 | 会计室 |
| 17.近三年厉庄高级中学教师学习培训一览表 | 学习培训 | 2019.08 | ZX-19-004 | 发展中心 |
| 18.近三年教师教育论坛情况一览表 | 教育论坛 | 2019.08 | JK-19-017 | 教科室 |
| 19.厉庄高级中学骨干教师评选材料 | 骨干教师评选 | 2019.08 | ZX-19-003 | 发展中心 |
| 20.厉庄高级中学教师教学竞赛材料 | 教学竞赛 | 2019.08 | JW-19-083 | 教务处 |
| 21.厉庄高级中学教师校级公开课安排表 | 校级公开课 | 2019.08 | JW-19-084 | 教务处 |
| 22.教师获奖证书 | 证书 | 2019.08 | XW-19-007 | 校务办 |
| 23.厉庄高中教师“晒字晒书晒文”素养提升工程实施方案 | 方案 | 2019.08 | JW-19-087 | 教务处 |
| 24.厉庄高中教师“晒字、晒书、晒文”等三晒材料 | 晒字晒书晒文 | 2019.08 | JW-19-088 | 教务处 |
| 25.厉庄高中教师“三晒”工程总结 | 总结 | 2019.08 | JW-19-089 | 教务处 |
| 26.厉庄高中推进学生“三晒”训练总结 | 总结 | 2019.08 | JW-19-090 | 教务处 |

**管理水平3-1**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评 估 内 容** | **自评结果** |
| **第10条** | 10.1学校办学目标明确，规划科学合理。  10.2发展规划涵盖全面，重点突出，措施扎实，保障有力，具有前瞻性、适切性和可行性。  10.3规划施行顺利，实现程度高。 | A |
| **自 评 概 述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| **1.办学目标明确，规划科学合理**  2016年至2020年，是我国实施国民经济和社会发展第十三个五年规划的五年，这五年也将是学校实现“市内一流，省内知名，全国有影响”发展目标关键性的五年。学校以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》精神以及全国全省教育工作会议精神为指导，树立科学发展观，立足本校发展实际，继续以“为者常成”的校训为引导，秉承“熔铸白杨精神，奠定精彩未来”的办学理念，以“凝心、聚力、自信、超越”的学校精神为切入点，秉持“和乐有序，勤毅向学”的校风，遵循“正直严谨，善导开拓”的教风，营造“励志明远，敏学笃行”的学风，围绕“弘扬白杨精神文化，营造师生幸福时空，建设农村品牌高中；秉承让学生正心，让教师舒心，让家长放心，让社会安心”的学校发展愿景，进一步解放思想，提高认识，本着积极、务实、创新的原则确立学校发展的总体办学目标：2016年要顺利通过省三星级高中复审，2019年要成功申报并通过省四星级高中的验收。按省四星级普通高中的新标准进一步完善办学条件，加强队伍建设，提升管理水平，推进教育教学改革，全面实施素质教育，努力提升办学绩效，丰富学校文化内涵，打造学校优质教育品牌，把学校办成一所设施完备、管理规范、师资优良、质量提升、文化深厚、特色显著的江苏省四星级高中。为实现这一总体办学目标，学校从多方面具体规划，时序推进，并制定切实可行的保障措施，最终出台了《连云港厉庄高级中学“十三五”发展规划（2016—2020）》。  《连云港厉庄高级中学“十三五”发展规划（2016—2020）》经过全体教职工民主讨论，全体行政干部集体商量，并多次召开教代会、学代会，几上几下讨论而形成。在《规划》形成过程中，学校邀请连云港市教育局臧雷副局长、赣榆区教育局陆建国局长及中教科、教科室、计财科、基建处的专家领导并连云港市厉庄高级中学多位知名校友等对规划进行多方位、多层次的研讨和论证，听取他们对学校的发展提出的中肯建议，以保证规划的先进性、示范性；进一步征求政府和社会各界的意见，以保持规划的延续性。他们不断对《[规划（草案）](http://www.so.com/s?q=%E8%A7%84%E5%88%92%EF%BC%88%E8%8D%89%E6%A1%88%EF%BC%89&ie=utf-8&src=se_lighten_quotes)》进行补充和完善。历时数月，几易其稿，最终由学校教代会代表集体讨论、审议并通过了《连云港厉庄高级中学“十三五”发展规划（2016—2020）》。《规划》定位准确，思路清晰，目标明确，措施务实，得到了区政府和区教育局的认定，受到全校师生和论证专家的一致好评。  **2.规划内容全面，举措落实到位**  学校的《规划》内容涵盖全面，共分为四大部分：第一部分是介绍学校的历史和现状，包括学校概况、学校发展优势和存在的问题；第二部分是学校发展目标，包括指导思想、总体目标、具体目标（主要有八项：项目一，办学条件优化工程；项目二，立德树人实施工程；项目三，师资素养提升工程；项目四，机制治理高效工程；项目五，学生成长指导工程；项目六，生态课堂建设工程；项目七，教育科研引领工程；项目八，特色文化建设工程）和主要措施等；第三部分是时序推进，学校将规划进行分解，按时段的逐步推进；第四部分是实施保障，包括政策保障、组织保障、制度保障、资源保障、文化保障等。  《连云港厉庄高级中学“十三五”发展规划（2016—2020）》重点突出，措施扎实，具有前瞻性、适切性和可行性。在学校“熔铸白杨精神，奠定精彩未来”的办学理念引领下，紧扣学校发展目标和任务，以改革和完善人才培养模式、促进学生德智体美全面发展和教师专业发展为重点，在组织保障、教师队伍建设、德育渗透等方面提出了富有针对性、实效性的有力措施，具有先进性、发展性、示范性、可操作性，对市内外兄弟学校起到较好的示范作用。  明确组织保障，有效落实保障措施。校长是实施发展规划的第一责任人，明确各个规划项目的责任部门和责任人，根据规划制订发展目标，充分运用已有的或者根据需要修订有关机制，使其具有稳定性、规范性、激励性和约束性；在规划实施的阶段计划中，明确项目实施、目标达成的时间节点、保障措施和责任人，从而保证规划的有效实施。同时，借力行政部门，在经费保障、师资配备、资源建设等方面积极争取区委、区政府以及教育局、财政局等部门的指导、支持和帮助。寻求社会支持，积极争取校友、家长、企业等社会各界支持和帮助。  切实加强教师队伍建设，鼓励和支持教师参加学历进修、专业培训，开展教育教学研究，引领教师自主发展，不断提升专业素养。将教师个人的成长与学校的远景规划统一起来，实施“青蓝工程” “新秀工程”，为青年教师成长创造条件、搭建平台，促进他们快速提升教育教学能力；实施“名师工程”，积极支持名优骨干教师参加市、省、国家三级培训和出国进修，深入开展课题研究，外出进行学术交流，激励他们向更高层次发展，并注重发挥其师德示范作用、专业引领作用、学科辐射作用，带动全体教师教学科研水平的提升；深入推进名校合作和名师引进工程，目前，学校已经和海头高中、赣马高中建立了合作关系，实现了教研、考试、信息等资源共享。  加强德育渗透 ,形成“三全”育人良好局面。确立“全员参与、全面渗透、全程负责”三全育人模式和“尚行”德育特色。健全学生自治管理组织，形成以团委、学生会为核心，各班团支部为堡垒，以社团活动、社会实践活动为载体的学生自治组织，加强对学生干部的培养，让学生自觉遵守学校各项规章制度；创办家长学校，实行“家长进课堂”制度，形成“学校工作家长支持，家教困惑学校帮助”的局面，努力构建三位一体的教育格局；完善“校长统一领导、党政团齐抓共管、德育处组织协调、班主任负责实施”的德育工作领导体制；开展与学生身心发展相适应的有效活动，宣传校园先进典型，显扬学生闪光点；打造“平安校园”，创建“和谐校园”。  为了深入实施《规划》，学校根据发展规划制订相关重点项目的行动计划和实施办法，根据新的发展形势与任务适时进行调整和完善，学校将重点在办学条件、立德树人、师资素养、机制治理、学生成长、生态课堂、教育科研和特色文化等八大领域启动、推进、充实和提升，确保规划的全面落实，以此促进学校又好又快发展。学校采取分步实施、细化落实的策略，将发展规划分为五个阶段。  第一阶段（2016.01-2016.08）：分析现状、制定计划和全面启动。通过对学校管理现状的调研和反思，制定深化学校内部管理体制改革的行动方案；建构一支结构合理、充满朝气、敢为人先、善于创新的行政管理团队,完善民主、科学的决策机制、管理体制和监督机制；打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、工作扎实和充满白杨活力的高素质专业化新时代教师队伍；进一步明确行政条线、年级板块职能，形成年级部和行政条线双线管理机制，进一步降低管理重心，减少管理层次，增加管理幅度，降低管理能耗；完善科学化、民主化的现代学校管理制度，特别要修订完善岗位聘用制度和教职工教育教学绩效考核方案，打破隐性“大锅饭”的现象，打破“人浮于事”的现象，鼓励教职工争先创优。  第二阶段（2016.09-2017.08）：计划的实施、内涵充实和初期评估。行政管理干部队伍围绕“敢作为、能作为、有作为”的建设目标，进一步完善干部责任制，是行政管理干部以良好的精神风貌、求真务实的工作作风和优良的业绩赢得全体教职工的认可；初步形成以班主任为核心的年级部教育管理队伍和以备课组长为骨干的教研组教学科研队伍，实行学校“扁平化”管理；充分发挥社区教育委员会、家长委员会的职能，调动各界力量，推进学校依法自主办学、科学管理；召开新一届的教代会，修订学校的规章制度和考核方案，推进学校民主管理进程；注重人本管理、过程管理、系统管理，优化教育教学资源配置，特别是人力资源的调配，初步形成科学、民主的学校管理机制。  第三阶段（2017.09-2018.08）：计划的初步落实、中期评估。初步打造出一支“敢作为、能作为、有作为”德才兼备、教师信任的行政管理团队；初步建设成一支“想办事、能办事、办好事”执行力强、高效运作的基层管理团队；完善现代学校管理制度，初步形成学校制度文化；形成充满活力的管理运行机制，呈现出高效管理的良好局面。  第四阶段（2018.09-2019.08）：计划的充实完善、不断提升。建设一支整体素质好，团结协作，有前瞻观念，服务意识，实干精神，在师生员工中有较高威信的领导班子队伍；健全学校各项规章制度、岗位职责，并在实践中不断完善；制度规范符合改革的要求，有学校特色，为师生员工普遍认可，执行情况较好，初步实现管理手段现代化；继续探索体制改革和制度创新，探索网络环境下的管理改革，基本建立适应课程改革要求的管理模式，在市内有一定的示范作用；学校校务公开，管理民主；各部门的职能作用充分发挥，师生参与性强，教职工的权益、利益得到尊重和保障，形成团结奋进的良好局面；建立与社会沟通合作的机制，主动听取学生、家长的意见，接受社会各方面的监督，进一步规范办学行为。  第五阶段（2019.09-2020.08）：计划的全面落实、形成特色。学校形成一支成熟、稳定的中层和基层管理队伍；学校规章制度、岗位职责不断完善，形成制度文化，学校基本实现管理手段现代化；基本形成科学、民主的学校管理运行机制，实现学校的高效管理、人本管理和创新管理；深入探索研究团队管理、柔性管理和文化管理，形成别具特色的学校管理文化，在连云港市及以上有示范作用。  《连云港厉庄高级中学“十三五”发展规划（2016—2020）》得到了参与论证、鉴定专家的高度评价。专家组认为，该《规划》充分体现当前乃至今后一个时期学校教育改革与发展的趋势和要求，体现了学校“熔铸白杨精神，奠定精彩未来”的办学理念、可持续发展的思想和对学校特色的追求。《规划》切合校情，目标明确，定位准确，思路清晰，措施得当，保障有力，具有前瞻性、发展性、可行性，办学目标和发展规划既不脱离实际，盲目拔高，也不因循守旧，落后于形势，能够能全面推进素质教育，积极持续提升办学内涵，不断拓展优质资源，卓有成效地培育出大批高素质人才，有力彰显学校的办学价值，满足经济和社会发展对人才培养的素质要求，以及人民群众对子女接受良好教育的愿望。  **3.规划施行顺利，实施成效显著**  学校始终将《规划》作为推进发展的纲领性文件，各部门根据《规划》制订工作计划，确立工作目标和措施，教师根据《规划》制订个人工作计划和发展规划。学校每学年度末，会对计划执行情况进行总结、评估，将评价结果纳入年度考核、评优褒奖范围，极大地激发了广大教职工的积极性，学校各项工作初见成效。主要表现在如下几个方面：  **办学条件不断优化** 自《规划》实施以来，学校一直按江苏省四星级高中创建和评估标准，对学校基础建设和设施配备进行系统规划。学校在2016年积极申报并成功创建“江苏省地理实践课程基地”；2017年争创国家级绿色校园，绿地面积达51.04%；2018年筹建集图书馆、报告厅及活动室于一体的综合性大楼，加强学校物质文化建设；进一步充实地理文化长廊和校友文化墙的资料，使其能更完整体现厉中发展的历程和办学成果；加强校友联系，添置运动器材，增添音乐、美术教学设备。  **立德树人不断落实** 学校不断提高教师育人水平，培养教师职业使命感，增强学生爱国情感，弘扬和培育以爱国主义为核心的伟大民族精神；确立远大志向，树立和培育正确的理想信念；规范行为习惯，培养良好道德品质和文明行为；提高基本素质，促进学生全面发展。学校有计划的组织师生到相关德育基地内进行法制、红色、传统文化、传统美德、科技、消防安全等教育，既培养学生爱家、爱党、爱国的情怀，又培养学生的正义感、责任感和使命感，坚定了他们理想信念。  **师资素养不断提升** 学校强力推进师资队伍建设，不断提高教师的道德修养和综合能力，保障教育教学工作科学协调、优质均衡发展。近年来，学校具有中高级技术的教师人数持续增加，研究生学历人员达到38人，市级以上学科带头人、教坛新秀、骨干教师30多人，60%以上教师成为学校骨干教师；建成2个名师工作室，培养特级教师1人；大多数青年教师能开发校本教材、开设校本课程；学校教师多次应邀在市级以上作讲座或专题发言，外部影响力逐步增强。  **机制水平不断提高** 自《规划》实施以来，学校不断深化以校长负责制为核心的内部管理体制改革，实行目标管理，形成完整科学的管理体系。牢记教学质量是生命线、生存线，不断提高教学质量，提高办学知名度和吸引力。坚持以教学质量为工作重心，以办人民满意教育为宗旨，遵循教育规律和学生成长规律，通过抓作风、抓规范、抓落实、抓评价，实现师生自主、健康、和谐、可持续发展。学校各方面工作有效运转，各项管理工作呈现出高效、快速发展的良好势头。学校内部管理、教育教学水平逐年提高，厉庄高中的社会声誉不断提高，已成为连云港地区有较大影响力的学校。  **学生工程不断推进** 在“白杨”精神引领下，以校训“为者常成”为教育切入点，以“主题教育活动月”为抓手，不断深化和创新“以德促学”新思路，构建“月月有主题、周周有重点、天天有内容”的德育新局面，充分发挥德育促进学生学习成长的助推作用。推行“德育分层教育”，各年级均有各自的主题活动、各自的发展目标、教育形式及评价标准。加强学生发展指导中心建设，完善心理咨询室功能，丰富心理健康教育形式，加强学生职业生涯规划指导，加大青春期教育力度，确立立体人性化的教育导航。  **课堂模式不断完善** 自《规划》实施以来，学校积极贯彻课改精神，切实加大“尚行”生态课堂改革力度，从课堂各个环节入手，协调教与学中各种关系，平衡协调各种主客观因素，营造一种“尚行”的教与学环境，鼓励师生在教与学过程中都要动脑、动心、动眼、动手，活跃师生的学习气氛，活泼师生的生命灵性，释放师生的创造潜能，构建一种“崇尚行动”的教学模式，全面提高教学质量，“尚行”生态课堂教学经验在区内外推广。  **科研能力不断攀升** 学校始终以教育教学效益为中心，教科研力求以课题为抓手，以“实践探索，问题研究”为重点，达到“以研促学，以研促教，科研强师，科研兴校”目的。自《规划》实施以来，我校加快教科研骨干教师队伍培养，充分发挥教科研骨干的示范带动作用，课题研究参与不断提高。学校先后承担了5项省级课题，30项市级课题，76项区级课题的研究与实验工作。学校参加区级以上课题研究的教师多达126人（不计重复），占现有专任教师总数（186人）67.7%；参加校级以上课题研究的教师占现有教师总数100%。其中张建明校长的省教研室课题《农村普通高中乡野地理实践课程实施研究》于2016年4月顺利结题。  **文化建设不断增强** 自《规划》实施以来，学校不断提取“尚行”的文化基因，构建多向融合、活力彰显的校园文化生态环境。自《规划》实施以来，我校不断为构建文明、健康、平安、人文、和谐的校园文化体系而努力，持续开拓性地办好每年一度的白杨校园文化艺术节，以文化艺术节为主体和载体，开展系列文化活动活动，打造高品质的“尚行讲坛”，规范“校园之声”广播站，成立校园电视台，完善校园网站建设，打造了校刊《白杨》、校报《励志天地》。设“地理园”、校园文化长廓，注重学校传统文化积淀和发展，建好校史荣誉馆，用学校荣誉激励学生。  **办学成绩初见成效** 近三年来，学校风清气正，各项工作实实在在，教师乐教，学生乐学。学校先后获得了一系列的荣誉：2016年第十届“地球小博士”全国地理科技大赛优秀组织奖、2016年第十届“地球小博士”全国地理科技大赛地理科普教育基地、2016年厉庄高中团委被团省委评为“优秀品牌活动”、2016年省“五四红旗团委创建单位”、2016年连云港市书香校园、2016年连云港市网上家长学校优秀基地学校、2016年区高中教学质量奖、2016年区德育工作先进集体，2016年区共青团工作先进集体、2016年区教科研管理工作先进集体、2016年学生成长指导中心被授予区"青年文明号”称号、2017年省级绿色学校、2017年连云港市教学质量奖、2017年区高中教学质量奖，2017年区共青团先进集体，2018年市教学质量提升奖、2018年市基础教育教学改革与特色项目成果奖一等奖、2018年区教学质量提升奖、2018年区德育工作先进集体、2018年区教师发展先进校、2018年区校园安全管理工作先进集体、2018年区素质教育先进集体等称号与荣誉。学校办学层次持续攀升，社会美誉度不断提升。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**（2）基础数据**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学校发展规划论证专家** | | | |
| **姓 名** | **工作单位** | **职 务** | **职 称** |
| 臧 雷 | 连云港市教育局 | 副局长 | 特级教师 |
| 李 震 | 江苏省人民政府 | 政府督学 | 特级教师 |
| 张 勇 | 江苏省新海高级中学 | 副校长 | 特级教师 |
| 吴海军 | 连云港高级中学 | 副校长 | 高级教师 |
| 蒋庆锁 | 连云港市人民政府 | 政府督学 | 特级教师 |
| 金立山 | 市教育局基教处 | 副处长 | 高级教师 |
| 刘兴发 | 江苏省海头高级中学 | 校长 | 特级教师 |
| 陆建国 | 赣榆区教育工委 | 书 记 |  |
| 杨定法 | 赣榆区教育工委 | 委 员 |  |
| 房耿江 | 赣榆区教育局中教科 | 科 长 |  |

**（3）附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **档案卷宗编号** | **归档部门** |
| 1.《连云港厉庄高级中学“十三五”发展规划》 | 发展规划 | 2015.06 | XW-15-003 | 校务办 |
| 2.《连云港厉庄高级中学“十三五”发展规划》论证报告 | 论证报告 | 2016.02 | XW-16-001 | 校务办 |
| 3.区局关于《连云港厉庄高级中学“十三五”发展规划》的批复 | 区局批复 | 2016.02 | XW-16-002 | 校务办 |
| 4.厉庄高中近3年工作计划和实施情况总结 | 计划、总结 | 2019.08 | XW-19-022 | 校务办 |
| 5.省教育厅关于公布普通高中星级转评结果的通知 | 转评通知 | 2004.03 | XW-04-001 | 校务办 |
| 6.省教育厅关于公布2016年星级普通高中复审批文 | 复审批文 | 2016.12 | XW-16-010 | 校务办 |
| 7.《连云港厉庄高级中学“十三五”发展规划》讨论材料 | 讨论规划 | 2015.07 | XW-15-004 | 校务办 |
| 8.教代会审议规划材料 | 教代会审议 | 2015.12 | XW-15-008 | 校务办 |
| 9.厉庄高级中学关于实施《连云港厉庄高级中学“十三五”发展规划》的请示 | 规划请示 | 2015.12 | XW-15-009 | 校务办 |
| 10.学校近三年各科室的工作计划、总结 | 计划、总结 | 2019.08 | XW-19-021 | 校务办 |
| 11.学校近三年办学条件改善材料 | 条件改善 | 2019.08 | ZW-19-007 | 总务处 |
| 12.学校教科研成果统计表 | 教科研成果 | 2019.08 | JK-19-008 | 教科室 |
| 13.近三年教师获奖情况统计表及证书复印件 | 教师获奖 | 2019.08 | JW-19-039 | 教务处 |
| 14.市区教研室在厉庄高中组织教研活动图片 | 市区教研 | 2019.08 | JK-19-009 | 教科室 |
| 15.校园文化建设图片 | 文化建设 | 2019.08 | ZW-19-008 | 总务处 |
| 16.近三年学校获奖汇总 | 荣誉 | 2019.02 | XW-19-001 | 校务办 |

**管理水平3-2**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评估内容** | **自评结果** |
| **第11条** | 11.1坚持依法治校，办学行为规范。  11.2严格执行国家课程计划，规范招生管理，严禁公开考试成绩排名和下达高考升学指标。  11.3未发生具有重大影响的安全稳定责任事件和违法违纪案件。 | A |
| **自评概述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| **1.严格执行教育法律法规，杜绝违规办学行为发生**  **（1）坚持依法治校，办学行为规范**  学校全面贯彻落实教育部《全面推进依法治校实施纲要》精神，将学校治理规范化、法治化视为建立高水平学校的内在要求，建立健全了各项规章制度，逐步完善了运行机制，各项工作管理规范有序，从制度上为学校长远发展集聚潜力，为学校教育教学水平和质量的全面提升提供制度保障。从建校起，学校就确立依法治校的办学思路和治校方略，加强对教职工普法教育，增强教职工法制意识，做到依法执教。  学校高度重视依法治校工作，把开展依法治校创建活动作为推进管理理念、管理体制、管理方式改革的重要契机。为全面推动依法治校工作，我校专门成立了依法治校工作领导小组。学校由党总支书记、校长张建明任组长，由副书记、副校长，各处室主任、年级主任为成员，做到校长书记亲自抓，分管校长具体抓，构建由办公室、教务处、政教处、团委、年级组等分工负责网络，各司其责，分工合作，责任到人。学校认真制定学校五年规划和年度规划，把依法治校工作纳入学校工作议程。只有健全制度，才能有效促进依法治校制度化、规范化。学校将建章立制、依法管理作为全校工作的总抓手，先后制定了五大制度。一是建立学校章程，这是依法治校的根本。二是建立教育教学管理制度，这是依法治校的基础。三是建立民主管理制度，这是依法治校的动力。四是建立校务公开制度，这是依法治校的保证。五是建立校内师生申诉制度，这是依法治校的应有之义。  鉴于此，学校严格执行《江苏省中小学管理规范》和省“五严规定”，制定并实行《师德师风双承双诺》制度，自觉规范学校管理行为和教师教育教学行为，无乱办学、乱招生、乱收费现象以及课外集体补课行为，是连云港市“四无学校”、 连云港市“廉政文化示范学校”。同时，为使规范办学行为落到实处，学校特别加强学生管理和校园安全管理工作。学校在社会对教育的行风评议活动中，充分发挥依法办校的督导引导作用，定期开展学生评教活动，得到了社会各界的充分肯定。在上级部门的评议中，学校受到高度赞扬。  **（2）严格招生管理，提升学生素质**  学校牢牢树立依法治校的理念，从源头上规范招生秩序，提高学校招生工作的公信力，促进学校教育优质多元化发展。学校深入实施招生“阳光工程”，坚持招生信息公开、招生程序规范、招生名单透明，切实维护中招工作的统一性和严肃性。学校招生管理工作坚持“公平、公正、公开、择优”的原则，并切实贯彻《省教育厅关于进一步加强普通高中学籍管理工作的通知》（苏教基〔2018〕5号）的要求，坚决杜绝无计划招生、超计划招生、违规跨区域争抢生源、提前“掐尖”招生和招收已被其他学校录取的学生等行为。坚决杜绝“借读生”“旁听生”，严禁出现人籍分离、空挂学籍、学籍造假等现象，坚决不允许为违规招收学生办理学籍转接。  学校、教师切实明确依法治校、依法治教的责任，不以任何方式公布考生的成绩、名次及高考录取信息，或以任何方式炒作学校的升学人数、升学率及升入重点大学的情况信息。学校坚决不以高考升学率或高考成绩为标准进行班级的荣誉排名和相关惩罚。学校把“学生第一，质量至上”作为培养宗旨，力争成就每个学生，不以任何方式向高三年级和班级下达高考升学指标。  **2.严格执行国家课程计划，建立示范课改管理模式**  **（1）执行课程计划，开齐开足课程**  立德树人是新时代中国特色社会主义教育的根本任务。中小学时期是落实立德树人根本任务的关键时期，课程是立德树人的主渠道。因此，学校严格按照课程设置方案制定课程计划，合理安排模块教学，开齐开足开好各类课程，构建了必修课程和选修课程相结合、规定课程和校本课程相结合的完整的课程体系。必修课程中，语文、数学、英语每周4课时，物理、化学、生物、政治、历史、地理、音乐、美术、体育与健康，每周各2课时，高一信息技术和通用技术每周各1课时，共计每周2课时。  学校坚持“以国家课程校本化，校本课程特色化”的策略，由学校分管行政领导、特级教师、市学科带头人、学校骨干教师组成精品课程学科团队，研制校本精品课程的基本标准和十大构成要素，制定实施方案。在开足开齐国家课程的基础上，从学校的实际出发，形成一批有影响的精品校本课程，促进学校特色发展与校本发展。建立优质课程资源共建共享机制，以满足学生自主选择、特长发展的需求。例如，综合实践活动中研究性学习每周3课时；社会实践每学期如期开展，时间不少于3周；社区服务三年不少于10个工作日；学校充分利用好大课间，保证每天1小时校园体育活动。选修课程中，学科类选修课程和校本选修课程都严格按照国家、省市规定开齐开足。  **（2）创新管理模式，适应课改要求**  学校紧紧围绕“熔铸白杨精神 奠定精彩未来”的办学理念，加大教育教学改革的力度，不断完善现代学校管理制度和适应课程改革的管理模式。学校管理以激励为主，把刚性管理制度与柔性的人文关怀有机结合，调动了教师、学生主动参与学校管理的积极性，促进了学校、教师和学生的和谐发展。  **①构建学校尚行管理平台** 学校全面推行年级部主任、学科组长负责制，把德育活动、课程开发、教学研究、绩效考核等具体任务下放到年级部和学科组，探索出了“统一领导、分层管理、条块结合、重心下移”的扁平化管理模式。学校的校务办、教务处、德育处等职能处室，负责指导、协调、服务年级工作。年级主任直接对校长室负责，享有独立开展日常教育教学活动的权力，同时接受各处室的指导、协调。学校充分放权给年级部，调动了年级部工作的积极性和创造性，激发了领导创新能力，提高了工作效率。  **②**“**四有”引领教师行为规范** 我校坚持用习总书记的“四有”引领教师成长，让理想信念、道德情操、扎实知识和仁爱之心扎根于教师心中，践行于教师的行动中，为此学校先后制定了《连云港市厉庄高级中学师德师风考核方案》《连云港市厉庄高级中学教师职业道德规范》等规章制度，引导教师做一个有理想信念，有道德情操，有仁爱之心的好教师；在专业发展上，以做有识之师为目标，学校先后制定了《连云港市厉庄高级中学教职工岗位职责与考核细则》《连云港市厉庄高级中学教学常规量化考核方案》，引导教师扎实做好本职工作，努力提高教育教学质量，各项管理力求精益求精，追求极致；在教师评价管理上，以做四有之师为目标，学校先后完善了《连云港市厉庄高级中学师德标兵评选办法》《连云港市厉庄高级中学评优评先方案》等制度，细化对教职工的德能勤绩廉的考核，量化各项积分，并将考核结果与绩效发放、职称评定等挂钩，从而进一步规范了教师的行为，促进了教师的成长。  **③实施学生尚行德育** 实施学生“尚行德育”的基础是保证德育的方向性、健康性，尚行德育的关键是突出时代性、发展性，尚行德育的重点是传承文明、教书育人，把学习的主动权、发展权还给学生，让学生学会合作，学会探究，学会创造。学校每周一的升旗仪式上都确定不同的教育主题，并在全校范围内开展了“创建尚行班级”活动，使每个班级都形成了自己的育人特色。在学校德育工作中，学校通过开展“我心中的尚行”“我在尚行教育中成长”等主题鲜明的班会，注重学生的文明礼仪教育、传统美德教育等，由团委、学生会指导学生组织一些社团，如志愿者协会、卫生监督岗等。每个班级形成自己的班训、班风，让“尚行教育”在学生心中生根发芽。  “尚行德育”着眼于学生终身可持续发展，关注学生的发展潜力，努力为学生终身健康、持续发展奠基，真正使教育达到健康无污染的境界。它着眼于提高全民素质，充分尊重每一个学生的个人发展权，将实现真正的教育公正、民主视为神圣的使命和责任。学校设立“校长小助理”“年级小助理”“班主任小助理”，让其充当师生联系的桥梁。学生参与到各种活动中，如元旦晚会、艺术节、竞赛等。学校的学生自主管理，机制完善，参与度高，成效显著，在全区都有一定的影响，已成为学校管理制度创新的一大亮点。学生踊跃参加学校的各类社团活动。学校通过学生会“白杨”文学社、“白杨树下”志愿者协会、美术社团、啦啦操队、武术队、篮球队等社团组织开展各种文体活动，如学生篮球赛、拔河比赛、摄影比赛、绘画比赛、“十佳歌手”评比、板报设计评比等，让更多学生参与，多方面展示自己的才能，推动了“尚行” 德育，提升了学生综合素质。  **④构建尚行课程体系** 学校遵循“创新尚行课程架构，形成尚行课堂生态”的办学要略，着力构建尚行课程体系。学校成立了课程改革领导小组，负责学校课程的实施、管理与评价。在借鉴和融合省内外新课改实施的先进经验的基础上，制定了《连云港市厉庄高级中学新课程改革实施方案》《连云港市厉庄高级中学校本课程开发规划》《连云港市厉庄高级中学校本课程实施方案》《连云港市厉庄高级中学学生选课指导制度》《连云港市厉庄高级中学研究性学习课程实施方案》《连云港市厉庄高级中学综合实践活动课程实施要求》等，为尚行课程体系的完善提供了一整套课程开发、管理、完善的机制。  在课程开发实践中，学校遵循“学科课程开设规范化、校本课程开发特色化、综合课程开展校本化” 的课程管理总体思路，努力构建彰显校本特色、适应学生特长的普通高中尚行课程体系。在选修课管理方面，学校编印了《连云港市厉庄高级中学选修课程指导手册》，建立了行之有效的校内选课指导制度，对学生选课提供指导，同时，在实践中不断对校本课程进行筛选和完善。依托省“地理实践课程基地”，以《绽放，白杨》《海州湾》《故乡的山》《故乡的河》《故乡的宝》等校本课程，组织地理社团结合课本的国标要求有目的的进行野外实践活动。组织教师自编富有本校特色的校本教材50多本，既能满足学生的多样选择，又能拓宽视野，扩大学生知识面。校本、选修课程的开设提高了学生素质，陶冶了学生情操，为学生终身发展奠定了良好基础。  通过尚行教育与校本课程整合的实践，我校已逐步形成了“优化学科课程、强化活动课程和开发校本课程相结合”的尚行课程体系，既贯彻了“以人为本”的新课程理念和“立德树人”的根本要求，又帮助教师形成一种尚行教育的思维方式方法和教研方式，增强教师课程整合的能力，促使教师专业化成长。  **⑤构建尚行生态课堂** 不断尝试课堂教学改革，在连云港市“ 三案六环节”“ 建构式生态课堂”等课堂教学实验活动的基础上，进一步推出“尚行”生态课堂教学模式， “尚行”生态课堂的构建，是希望在“德育”和“践行”两个维度上改革课堂，以“尚行”为驱动，从课堂各个环节入手，协调教与学中各种关系，平衡协调各种主客观因素，营造一种“尚行”的教与学环境，鼓励师生在教与学过程中都要动脑、动心、动眼、动手，活跃师生的学习情感，活泼师生的灵性，释放师生的创造潜能，构建一种“尚行”的教学模式，运用“尚行”的教学策略，切实提高课堂教学的有效性，切实提升学生学科核心素养。  我校的“尚行”生态课堂教学模式正是尚行教育的具体体现，从根本上改变了学生的学习方式。民主、平等的师生关系，探究、讨论的学习方法，独立思考、热烈讨论的课堂氛围，激发了学生主动学习的热情，提高了自主学习的能力，增强了合作探究的意识。许多课堂流淌的是思想，涌动的是情感，给人以和谐的美的享受，初步形成了自主、合作、探究等富有个性的的学习策略和学习方式。  **（3）管理科学高效，示范效应显著**  科学的管理机制、高效的运行模式，卓有成效的特色建设，有效地增强了学校的内在活力，使学校产生了良好的社会效益，社会知名度有了显著的提升，推动了学校的全面发展，在诸多方面发挥着良好的示范引领作用。  自2016年以来先后有赣榆城南高级中学、赣马高级中学、智贤高级中学、城头高级中学、赣榆高级中学、澳门镜平中学等学校考察学习我校富有成效的管理改革经验。  近年来，江苏卫视、江苏教育电视台、新华网、江苏文明网、《江苏法制报》《中国教师报》《连云港日报》《苍梧晚报》、连云港传媒网、《赣榆报》等媒体对我校办学业绩和办学特色多次报道。2016年9月江苏教育电视台报道了我校“走特色之路，推动学校素质教育全面发展”， 2016年10月《江苏法制报》报道我校“防震减灾，共护安全稳定”， 2017年3月《中国教师报》报道我校“追寻白杨的高度”，2017年9月《连云港日报社》报道我校“不忘初心丰富内涵，自强不息谋求发展”。2017年10月江苏卫视报道了我校“推行教学改革，打造尚行课堂”， 2017年12月江苏文明网报道我校“锐意进取，办人民满意教育”，2019年6月新华网报道我校“精心打造尚行教育特色校本文化”。  **3.全力维护学校安全稳定，用心创建和谐幸福校园**  我校领导长期以来对学校的安全工作高度重视。校长多次组织校委会成员商议，并多次在全体教职工会议上强调学校安全工作是学校工作的重中之重，学习上级有关学校安全方面的文件，强调学校安全工作的重要性，要求提高认识，克服麻痹思想。强化组织机构落实：第一责任人为学校校长，第二责任人为副校长和班主任，其他领导班子全员参与；强化责任意识，认真落实“谁主管，谁负责”的原则；健全制度，明确责任，日常工作由校安办具体负责，注重落实，经常督导检查。学校常常召开安全工作领导小组会议，总结学校的安全状况，提高全体工作人员的安全意识。强调责任意识，使每一位教师在各自的岗位上认真工作，确保了学校安全工作万无一失。另外，学校进一步加强教职工的思想政治工作，大力维护学校政治、生活、教学秩序的稳定，对思想有情绪、不稳定的教职工及时做好疏导工作，严防事态的扩大；并聘请当地派出所民警到校进行安全、法制教育，强化法律意识（学校聘请厉庄镇派出所梁文生所长为法制副校长，经常为全体师生进行法制教育讲座）。为加强青少年学生法制教育，认真开展了普法教育，通过观看交通事故图片、讲座、知识竞赛等多种形式，先后学习了《预防未成年人犯罪法》《学生伤害事故处理办法》《治安管理条例》等法制法规，还在各班开设了《安全教育》课，增强学生法制观念，使他们知法、懂法、更守法，抵制违法犯罪。  自开展创建文明校园以来，近几年学校实现了“四无”，即学校无重大刑事案件、无治安案件、无安全事故和无群众性事件；学校综合治理效果明显，无聚众闹事，无越级上访，学校教学、生活秩序稳定，社会声誉好；学校无重大灾害、盗窃案、学生无重大违纪违法案件；无吸毒、贩毒人员，无邪教组织活动；无火害、爆炸案件发生，无食物中毒现象发生。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**（2）基础数据（无）**

**（3）附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **档案卷宗编号** | **归档部门** |
| 1.推进依法治校、规范办学行为的制度、实施方案和总结材料 | 依法治校制度方案 | 2018.08 | XW-18-002 | 校务办 |
| 2.严格执行国家课程计划的实施意见和总结材料 | 国家课程 | 2018.08 | JW-18-27 | 教务处 |
| 3.近年来学校有关推进课程管理改革创新的方案、总结和典型材料 | 课程改革典型 | 2018.08 | JW-18-28 | 教务处 |
| 4.厉庄高级中学党政联席会议制度 | 联席制度 | 2017.09 | GH-17-002 | 工会 |
| 5.厉庄高级中学师德师风考核方案 | 师德师风 | 2017.09 | GH-17-003 | 工会 |
| 6.厉庄高级中学新课程改革实施方案 | 新课程改革 | 2017.08 | JW-17-019 | 教务处 |
| 7.厉庄高级中学校本课程实施细则 | 校本课程 | 2017.08 | JK-17-001 | 教科室 |
| 8.厉庄高级中学满意度调查制度 | 满意度调查 | 2017.09 | JW-17-037 | 教务处 |
| 9.厉庄高级中学校本课程开发与考核奖励制度 | 课程开发奖励 | 2017.09 | JK-17-002 | 教科室 |
| 10.厉庄高级中学校本课程发展规划 | 校本课程规划 | 2017.12 | JK-17-003 | 教科室 |
| 11.厉庄高级中学周边环境安全治理制度 | 周边安全治理 | 2017.09 | DY-17-011 | 德育处 |
| 12.厉庄高级中学宿舍安全管理制度 | 宿舍安全管理 | 2017.09 | DY-17-012 | 德育处 |

**管理水平3-3**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评估内容** | **自评结果** |
| **第12条** | 12.1坚持与时俱进，大力推进学校管理制度和治理方式的改革创新。  12.2规章制度健全，岗位职责明确，为师生员工普遍认可，执行情况较好。  12.3信息技术与学校管理深度融合，学校管理信息化水平较高。 | A |
| **自评概述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| **1.加大改革力度，推行尚行管理体制**  为适应新课程改革发展的需要，学校积极推进管理体制改革和运行体制创新，在管理体制、人事制度、分配制度、评价制度、民主管理等方面不断举行改革与创新，紧紧围绕“熔铸白杨精神 奠定精彩未来”的办学理念，着力打造尚行教育的办学特色，把实施“尚行教育”、打造“尚行文化”作为落实素质教育、推进可持续发展教育的切入点，积极探索现代信息技术和学校管理相结合的新模式，努力构建与新课程改革相适应的学校管理体系，从而推动课内外教育教学改革，形成了厉庄高中的教育特色，创造了学校的教育品牌。  **（1）构建尚行运行体制**  尚行教育是生命的教育，是以人为本，充满生机活力的教育，是可持续发展的教育。在运行尚行教育的过程中，学校把尚行管理作为主渠道，下移管理重心。学校实行校长负责制，党组织保证监督，教职工民主参与的运行架构。各部门和年级是执行层；学科教研组、班集体、学生会等是基层和操作层。年级部为教学副校长分管，每年级精选一名中层副职管理年级部工作，年级部主任再选聘两名年级组长当助手，精致分工，团结合作。年级部负责选聘班主任及科任教师，全面落实师生管理责任制和责任追究制。学校把德育活动、课程开发、教学研究、绩效考核等具体任务，下放到年级部和学科组，探索出了“统一领导、分层管理、条块结合、重心下移”的扁平化管理模式。年级主任直接对校长室负责，享有独立开展日常教育教学活动的权力，同时接受各处室的指导、协调。由于学校充分放权给年级部，调动了年级部领导工作的积极性，激发了领导创新能力，提高了工作效率。这种尚行管理机制，以人为本，多元化、管理方式自主开放，使决策层的要求和信息以最短的路程、最快的速度到达基层，增强了广大师生的执行力，使教育教学管理更贴近师生实际。  **（2）优化尚行用人机制**  为了激发广大教师教学与管理积极性，学校大胆创新、优化尚行用人机制。在干部队伍建设上，学校坚持民主、公开、竞争、择优，提高选人用人公信度，形成充满活力的尚行选人用人机制，促进优秀人才脱颖而出。学校制定了《连云港市厉庄高级中学中层干部竞聘实施方案》《连云港市厉庄高级中学中层副职教干岗位双向选择制度实施方案》等相关制度和规定，按需设岗，将所有岗位向教师开放，实行全员竞争上岗。对年级部和处室负责人、学科组长实行竞聘上岗，同时实施中层副职教干岗位双向选择制度，激发教干内驱力。在选人用人工作上提高公信度，按照选聘流程，阳光操作，既确保选用中层干部的民主性，又确保了学校干部队伍的质量。灵活的培养模式，渐进性的强化培训，确保了选用中层干部的持续性，提升了学校的办学形象，促进学校良性发展。  在教师全员聘任上，为了更好地实施尚行教育，实行了教师岗位聘任制，学校制定了《连云港市厉庄高级中学教师全员竞聘实施方案》。该机制以“优化教师资源配置，优化教育资源利用，提高教师队伍整体质量”为目标，抓住了全员聘任的关键环节。对班主任、备课组长、任课教师，根据年级部和教师意向，双向选择，充分调动广大教师参与学校管理的主动性和积极性。在聘任中，根据“满负荷运转”和实事求是的原则核定各年级部和科室的编制和工作岗位，然后制订严格的考核、考试制度。对在编教职工进行考核和考试，将考核、考试成绩作为全员聘任的依据。为使聘任工作公平合理，聘任工作做到了“五公开”：公开改革政策，公开改革方案，公开聘任岗位，公开聘任分数，公开聘任结果。  尚行用人机制的优化，使教师队伍的结构与配置更加合理，整体素质有了明显提高，使领导层得到了广大师生的爱戴，提高了工作的效能，初步建立了人员能进能出、职务能上能下、待遇能高能低的竞争、激励用人机制。  **（3）创新尚行分配机制**  学校按照“按劳分配、效率优先、兼顾公平”的分配原则，坚持“向教学一线倾斜、向教学骨干倾斜、向勇挑重担者倾斜”的分配导向，经教代会审议通过，形成了《连云港市厉庄高级中学教职工绩效考核实施方案》，进一步明晰岗位职责，合理确定工作量计算办法等，把待遇与职责、权利和义务有机地结合在一起。一方面坚持按劳分配、效率优先、以岗定薪，岗变薪变，公平公正的原则，另一方面，学校实行了结构工资制，建立重能力、重实绩、重贡献的制度，把个人工作实绩与收入报酬捆绑在一起，形成动态的分配激励机制。  学校还制定了《连云港市厉庄高级中学教科研成果奖励条例》等一系列有关分配方面的规章制度，分配制度改革发挥了激励作用，打破“大锅饭”，调动了广大教职工的积极性，激发他们工作潜力，让教师在实现目标中找到动力和压力，在日常工作中积累经验和智慧，在促进学校发展中体现自身价值。  **（4）完善教师尚行评价** 尚行教育的主体是科学教育和人文教育的交融，培养科学和人文的精神，形成良好的教育生态环境，积极推行对教师主体的尚行评价将会使教师的积极性和创造性得到充分的发挥，从而促进学校持续良性发展。  学校教务处、年级部根据学校制定的《连云港市厉庄高级中学教职工绩效考核方案》《连云港市厉庄高级中学骨干教师评选实施方案》《连云港市厉庄高级中学课改名师的实施方案》《连云港市厉庄高级中学先进学科组、备课组评选条例》《连云港市厉庄高级中学班主任竞聘上岗制度》《连云港市厉庄高级中学教科研成果奖励条例》等规章制度，负责课堂教学相关环节的检查和落实。由校长、分管教学副校长、分管年级副校长负责督查。为教师师德考核、年度考核、评先评优等提供考核依据，同时向一线教师、骨干教师倾斜。学校根据制度既看个人成绩，又重个人能力、态度，还有与他人合作的表现，把领导评价与同事评价、学生评价与家长评价结合起来全面考核，逐步形成公平、竞争、激励为主的评价机制。学校采取学生自评、学生互评、任课教师评价、班主任评价、年级评价、学校评价等方式对学生进行综合评价，并为学生建立动态的成长记录袋，以确保学生健康快乐成长。制度创新和管理模式的改革，增强了教职工主人翁意识，极大地调动他们的积极性、主动性和创造性，对学校各项工作起到很好的推动作用。  **2. 健全规章制度，明确岗位职责职能**  制度的建设与健全是学校管理之根本。在管理实践中，学校高度重视制度的引领、激励与约束的作用，建立健全了一整套科学规范、便于操作的学校管理制度。学校岗位职责健全，并在实践中不断改进和完善，使学校管理工作走上了制度化、人文化、现代化的轨道，努力实践“要让师生员工实现生命价值，展示白杨光彩，追求生命幸福，刷新生命的成长新境”的教育使命。  **（1）修订章程，引领发展**  学校根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》《中学管理章程》《江苏省中小学常规管理基本要求》等教育法律法规，认真分析研究学校实际，制订了《连云港市厉庄高级中学学校章程》（以下简称《章程》），并经教代会审议通过。学校各职能部门在《章程》的统领下，分类制定了一系列的具有规范、引导、激励和约束作用的规章制度。2016年9月，为把党的十八大和十八届三中全会关于立德树人的要求落到实处，充分发挥课程在人才培养中的核心作用，进一步提升综合育人水平，更好地促进学校学生全面发展、健康成长，学校召开了教职工大会，对《连云港市厉庄高级中学学校章程》进行了完善修订，新《章程》的实施全面落实了以学生为本的教育理念，改进了学科教学的育人功能，将教育教学的行为统一到育人目标上来。同时，把社会主义核心价值观纳入教师教育课程体系，把核心素养和学业质量要求落实到各学科教学中。  《章程》的完善使学校各项管理工作有章可循、有据可依，更加科学规范，从而提高了学校管理效益，提升了全校教职工的质量意识、服务意识和品牌意识。  **（2）健全职责，服务师生**  学校依据《江苏省中小学管理规范》和江苏省教育厅《关于进一步规范中小学办学行为深入实行素质教育的意见》和学校《章程》，依法治校，努力实现管理精致化、科学化、规范化。学校实行校长负责制，形成了以校长室、党总支为核心的管理网络。学校制定的《连云港市厉庄高级中学部门岗位职责》，部门主任为第一责任人，明确了办公室、德育处、教务处、教科室、总务处、团委、工会等职能部门的岗位职责。各部门工作人员职责明确，在实际工作中，既分工又团结协作，既服从于学校大局，又各司其职，既确保学校政令畅通和各项工作的有序开展，又要优质高效地服务于教育教学工作和师生。  **（3）完善机制，推进发展**  学校在实施《规划》，推进“尚行教育”管理的过程中，进一步完善了《连云港市厉庄高级中学教职工代表大会暂行条例》《连云港市厉庄高级中学教师全员竞聘实施方案》《连云港市厉庄高级中学校本培训制度》《连云港市厉庄高级中学校务公开制度》《连云港市厉庄高级中学教职工绩效考核实施方案（修订）》等各项制度，在此基础上修订完善了《连云港市厉庄高级中学制度汇编》，对业已形成的各项规章制度进行分类梳理，汇编成册，形成了《连云港市厉庄高级中学规章制度汇编》。学校的规章制度主要分五类：  一类是党建与思想政治，对学校党组织和民主管理给予诠释；  二类是教育教学管理，规定了教育教学活动的基本原则与考核细则等；  三类行政管理，包括校务管理、人事管理、师德师风等方面的规定；  四类是学生管理，包括社团建设、自主管理、评优评先办法等；  五类是后勤管理，包括招投标、食堂、宿舍、用水用电、公物保管等方面的规定。  这些规章制度的不断完善，为学校依法治校治教、规范办学提供了制度保障，各项规章制度既严格规范又以人为本，既有督促功能又有激励作用，符合学校发展要求，使学校管理、教育教学等工作有章可循，顺利推进。  **（4）普遍认可，执行较好**  我校贯彻实施校务公开制度，建立了由校长张建明任组长的校务公开领导小组、由工会主席林志刚任组长的校务公开监督小组、由办公室主任徐修连任组长的校务公开工作小组。以教代会、通报会、家校通、校园网等多种渠道公开学校重大决策及重要工作、财务收支和建设项目，以及涉及教师切身利益的事项，保障了教职工的知情权、参与权、管理权和监督权。校务公开在促进学校民主管理、科学监督，加强党风廉政建设，提高办学效益和管理效率，树立学校和干部良好形象等方面的作用日益凸现。  我校进一步建立健全学校监督制约机制，建立了《连云港市厉庄高级中学重大事项民主决策制度》，以保障监督周全。凡属重大决策、重要干部任免、重大项目安排和大额度资金的使用，必须由领导班子集体作出决定，保证党组织的核心作用落到实处。学校充分发挥教代会在学校民主管理和监督中的作用，定期召开教代会，讨论审议学校发展规划与计划、经费预决算、规章制度建设等重大问题。在教代会上，校长要向代表作学校工作报告，中层以上干部述职并接受民主考核、民主评议。这样做就保障了学校决策的科学化、民主化和广大教职员工对学校的有效监督。学校还定期召开离退休教工大会和学生家长会的形式通报学校重大工作事项，多方听取意见和建议。  另外，学校还设立“意见箱”“校长信箱”，并对外公布监督电话；学校通过家长会和校长开放日对外公开教学活动；通过家长委员会等形式加强与社会的沟通，接受社会监督，使学校民主化、规范化管理达到较高层次。  学校每学期都对规章制度执行情况开展问卷调查，制度在学校各项工作中的引领作用得到全校师生员工的普遍认可，各部门工作受到师生的广泛好评，2016年全校师生对规章制度的作用满意率为96.5%，2017年师生对规章制度的作用满意率为96.6%，2018年师生对规章制度的作用满意率为96.8%。  **3.优化网络体系，提升尚行管理效能**  学校不断探索网络环境下的管理体系，构建现代化的管理网络，提高工作效益，凸显学校科学化、精致化的管理特色。学校制定了《连云港市厉庄高级中学信息中心工作制度》《连云港市厉庄高级中学网络安全制度》等一系列配套制度，完善了校园网络信息管理平台。学校设立信息化管理中心，加强校园网建设，购置、开发管理软件等，基本达成了运用网络技术进行学校管理的目标，管理效能得到极大的提高。  **（1）教学管理务实高效**  选课管理方面。学校在校园网上提供“课程超市”，为学生提供了丰富的课程资源，既避免了传统选课方式的很多缺陷，又方便了学生对选修课、校本课程的自由选择，体现了学生的主体地位，这有利于学校对校本课程的高效利用，推进了学校的科学化的管理的进程。  质量管理方面，期中期末质量调研采用网上阅卷，保证阅卷质量，并利用系统丰富的数据，进行数据处理，多维度地进行教学质量分析。  **（2）评价管理方式多元**  在对学生的学分管理方面，按照《学分认定办法》的要求，由学生填写“学分认定表”，提出学分认定个人申请，然后组织相关任课教师对学生修习的课程进行学分认定。  在对教师的评价管理方面，学生利用网络平台，对授课老师进行网上评教，让学生感到自己的意见得到了尊重和重视，在教学活动中不再只是处于被动一方。同时，通过网络让师生、家长和社会定期对学校进行教育教学评价，做好学生综合素质评价工作。  **（3）资源管理丰富科学**  在资源管理方面，学校为每个教室配备了SCT教学系统，所有教室均安装了交互式触摸式一体机。学校网站建有强大的资源库,教师可以共享网络资源库的教育技术与装备管理系统。每学年学校组织骨干教师进行学年段各学科的教学资源整理，形成高质量的资源库，并有专门的电教教师进行定期维护和扩容。学校不断更新网上教学资源，及时上传教案、教学反思、试卷、论文等，为教师网络办公，资源共享搭建平台，极大地提高了教学效率和学习的热情。  在图书管理方面，学校建立的图书管理系统，具备了图书目录管理、图书信息检索、借阅信息管理等多个功能。学校建立了门类齐全、资源丰富的电子阅览室，教师、学生均可通过终端随时进行网上阅读。学校图书馆拥有纸质藏书105329册，生均68.26册。图书流通率高，全年图书流通量为42600册，生均借阅量27.6册。学校订有各类杂志刊 300余种，订阅报纸数量46种。学校阅览室有座位200个。学校配有专门的多媒体数字图书馆，电子图书总量达150G，电子阅览室有专用电脑120台。学校图书馆实行开放式、自动化管理，极大地满足了师生的阅读和学习需求。图书馆、阅览室从周一至周五全天面向师生开架借阅，定时开放。学生统一办理借书证，既可以单独去图书室借阅，也可以班级为单位，由班级干部或学习共同体（小组）统一借书，节省学生借阅时间，加快图书流通节奏。  **（4）行政管理顺畅高效**  在行政管理方面，校内钉钉办公平台、各级QQ管理群（全校教师群、中层干部管理群、班主任工作群、年级组工作群、教研组管理群、班级管理群等）已成为学校内部通知、公文流转、交流互动的重要工具。  在后勤管理方面，运用计算机技术使固定资产登记、物品采购、报修等程序更规范、更高效。学校网站建有总务后勤部门的“网上报修”平台，学校各部门和全体教职工均可以在第一时间通过本平台报修或提出建议，确保了总务部门到位服务的速度，充分体现后勤部门为教学服务的强烈意识。  在安全管理方面，利用校园网络监控系统，对整个校园进行实时、全方位、无缝隙地安全监控和检查，检查校园网设备、设施运行所处的环境、电源、卫生、通风、防水、防火、防盗、防破坏等安全情况。学校有专人负责网络监控系统的实时情况，一旦发现问题,必须立即通知到相关科室，监督落实整改，确保学生在校的实时安全得到保证。  **（5）家校沟通渠道畅通**  在家校沟通方面，学校与中国移动联合建立了“校信通”平台、班级微信群、年级QQ群等，实现了学校与家长之间的多渠道，多层面的快捷沟通和及时互动。学校能够随时听取家长对学校、教师的建议，及时改进工作。  在社会联系方面，学校设有“家校通”平台。通过本网络平台，学校、年级、班级和教师可及时同家长保持联系，可向家长反映学生学习生活的情况，可征求家长的意见，保证了家校的及时的沟通。此外，学校还及时通过学校网站、厉庄高级中学吧、校长信箱等发布学校发展的重要活动，让社会了解学校，并且通过网络平台征求社会各界的建议，接受社会各界的监督。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**（2）基础数据**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **管理改革和制度创新内容** | **起点时间** | **群众满意率** | **是否在县区及以上范围示范** |
| 连云港市厉庄高级中学“尚行”生态课堂改革实施方案 | 2017.09 | 97.6% | 是 |
| 连云港市厉庄高级中学学生自主管理制度  （学生管理） | 2017.09 | 96.7% | 是 |
| 教职工绩效考核  （分配制度） | 2017.09 | 97.1% | 是 |
| 教职工全员竞聘  （人事制度） | 2017.08 | 97.8% | 是 |

**（3）附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **档案卷宗编号** | **归档部门** |
| 1.学校章程、部门职责文件 | 章程 | 2017.08 | XW-17-009 | 校务办 |
| 2.规章制度电子版压缩文件 | 规章制度 | 2017.08 | XW-17-010 | 校务办 |
| 3.学校管理改革和制度创新的实施意见、总结、报道等 | 课程改革典型 | 2018.08 | JW-18-28 | 教务处 |
| 4.厉庄高级中学教职工绩效考核实施方案 | 骨干教师 | 2017.09 | JW-17-002 | 教务处 |
| 5.厉庄高级中学重大事件报告制度 | 先进个人 | 2017.08 | JW-17-024 | 教务处 |
| 6.厉庄高级中学食堂管理制度 | 教学量化 | 2017.08 | JW-17-025 | 教务处 |
| 7.厉庄高级中学班主任竞聘上岗制度 | 成果奖励 | 2017.08 | JW-17-027 | 教务处 |
| 8.厉庄高级中学班主任考评条例制度 | 集体备课 | 2017.08 | JW-17-028 | 教务处 |
| 9.近三年度厉庄高级中学班级常规管理量化考核材料 | 量化考核 | 2017.08 | DY-17-008 | 德育处 |
| 10.厉庄高级中学十佳师德标兵实施方案 | 师德标兵 | 2017.08 | XW-17-002 | 校务办 |
| 11.近三年度厉庄高级中学制度执行情况问卷调查汇总 | 执行调查 | 2017.08 | XW-17-005 | 校务办 |
| 12.厉庄高级中学教职工五好家庭评选条例 | 五好家庭 | 2017.08 | GH-17-001 | 工会 |
| 13.厉庄高级中学教职工考勤制度 | 考勤 | 2017.08 | XW-17-006 | 校务办 |
| 14.厉庄高级中学校园绿化制度 | 校园绿化制度 | 2017.09 | ZW-17-002 | 总务处 |
| 15.厉庄高级中学学生会管理制度 | 学生会管理 | 2017.03 | DY-17-002 | 德育处 |
| 16.厉庄高级中学学生综合素质评价方案 | 学生素质评价 | 2017.09 | DY-17-014 | 德育处 |
| 17.厉庄高级中学宿舍评价制度 | 宿舍评价制度 | 2017.09 | DY-17-015 | 德育处 |
| 18.厉庄高级中学信息中心工作制度 | 信息中心制度 | 2017.09 | XX-17-004 | 信息中心 |
| 19.厉庄高级中学校务公开、集体议事制度 | 校务公开制度 | 2017.09 | XW-17-011 | 校务办 |
| 20.厉庄高级中学骨干教师评选实施方案 | 骨干教师 | 2017.01 | JW-17-002 | 教务处 |
| 21.厉庄高级中学教科研先进个人评选条例 | 先进个人 | 2017.08 | JW-17-024 | 教务处 |
| 22.厉庄高级中学教学常规量化积分方案 | 教学量化 | 2017.08 | JW-17-025 | 教务处 |
| 23.厉庄高级中学教科研成果奖励条例 | 成果奖励 | 2017.08 | JW-17-027 | 教务处 |
| 24.厉庄高级中学先进学科组、备课组评选条例 | 评选条例 | 2017.08 | JW-17-026 | 教务处 |
| 25.厉庄高级中学集体备课制度 | 集体备课 | 2017.08 | JW-17-028 | 教务处 |
| 26.厉庄高级中学评选课改名师的实施方案 | 名师方案 | 2017.09 | JW-17-035 | 教务处 |
| 27.厉庄高级中学校园网络备课资源平台截图 | 备课平台 | 2017.08 | JW-17-021 | 教务处 |
| 28.厉庄高级中学校信通平台截图 | 校信通 | 2017.08 | JW-17-022 | 教务处 |
| 29.厉庄高级中学家长学校制度 | 家长学校制度 | 2017.09 | JW-17-036 | 教务处 |
| 30.厉庄高级中学学分认定实施方案 | 学分认定方案 | 2017.09 | JW-17-038 | 教务处 |
| 31.厉庄高级中学青蓝工程考核办法 | 青蓝工程考核 | 2017.09 | JW-17-039 | 教务处 |
| 32.厉庄高级中学网络安全制度 | 网络安全制度 | 2017.09 | XX-17-003 | 信息中心 |
| 33.厉庄高级中学网络获奖证书复印件 | 网络证书 | 2017.08 | XX-17-002 | 信息中心 |
| 34.厉庄高级中学中层干部竞聘上岗实施方案及总结 | 竞聘方案 | 2017.08 | XW-17-007 | 校务办 |

**管理水平3-4**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评估内容** | **自评结果** |
| **第13条** | 13.1学校校风、教风、学风优良。  13.2“三风”建设坚持以人为本，促进师生发展，提高管理水平，取得良好效果，为广大师生自觉践行和社会广泛认同。 | A |
| **自评概述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| 校风、教风和学风是一所学校办学思想的集中反映，是学校的灵魂，也是学校品牌和形象的象征，集中反映了学校的育人情怀、兴校智慧、治学品格、发展愿景。优良的“三风”对学校的科学发展、对师生员工的个人成长具有积极的引领作用。学校自创建以来，一直重视“三风”建设，以“三风”建设为抓手，推动学校内涵发展，着力打造“尚行教育”，促进了学校管理水平和教育质量的全面提升。学校形成了风清气正、奋发向上的良好局面，师生的精神风貌和文明素养得到了社会各界的广泛赞誉。  **1．学校重视“三风”建设，“三风”底蕴丰厚，促进特色发展**  **（1）育人理念先进，“三风”底蕴深厚**  在对学校“三风”进行修订和阐释的工作中，我们坚持“弘扬优秀传统，汇聚时代精神”的原则，将“全面贯彻教育方针，始终坚持正确方向；立足新时代的使命，着眼未来教育发展；实施立德树人工程，培育学生白杨精神；再造乡村尚行课程，建构校本尚行课堂；变革学生学习方式，提升学生核心素养；探索教育教学规律，加强师资队伍建设；建设校园优美环境，确立“打造乡村一流高中”的办学宗旨、树立“熔铸白杨精神奠定精彩未来”的办学理念、将“为者常成”的校训融入于“三风”建设之中，确立了“和乐有序勤毅向学”的校风、“正直严谨善导开拓”的教风、“励志明远敏学笃行”的学风。  **校风：和乐有序勤毅向学** “和乐”意思是和睦欢乐。“有序”一词就是有条理，有次序。“勤”就是“勤奋”“勤劳”的意思；“毅”就是“果断”“坚强”“坚决”的意思。“向学”意思是立志求学、好学或专意于学问。  以此为校风，意在引导师生员工：在思想上以“和”达道，凝聚力量；在哲学上“和实生物”，互动统一；在组织上规范有序，和谐生美；在事业上勤奋耕耘，以勤补拙；在意志上坚毅顽强，锲而不舍；在学习上专意求学，心不旁骛。此校风旨在引领厉庄高级中学全体师生懂得万物和谐相生的道理，懂得师生和谐相处，方能让学校长久生存与发展。教师勤奋执教，以孜孜不倦的知识开拓者姿态，躬耕教育这片广袤的田野。学生勤奋求学，用青春激情的力量去克服学业中的困难，胜不骄，败不馁。教师的教学与学生的学习有序地进行，如四季交替更新，春华秋实。学校教育必须服务于学生的长期可持续发展，应当有利于学生形成正确有益的道德价值观，应当有利于学生的知识和技能、探究创新和实践能力的发展，应当有利于维护和提高学生身心健康，形成健全人格，最终养成学生的可持续发展能力。这是“尚行教育”符合科学发展观的体现。尚行文化，就是始终坚持知与行的有机统一，在学习中推动实践，在实践中深化学习。“和乐有序勤毅向学”的校风目的就是让厉庄高中的师生践行尊重教育规律，尊重学习规律的理念，领悟道法自然的丰富内涵。  **教风：正直严谨善导开拓** “正直”意为公正无私，刚直坦率。“严谨”为严肃谨慎之意。“善导”就是善于诱导。“开拓”有“开创”意。  以此为教风，意在引导教师在做人上正道直行，为人师表；在为学上严谨周到，以德立学；在教学上长善救失，循循善诱；在教研上继往开来，探索创新。“正直”是为人之本，更是厉庄高中教师的立身之本。教师为人师表，需要有孟子所说的“浩然之气”，有为教育事业而奉献终身的信仰。知识改变命运，教师用严谨的为学之道，去丰富学生的知识，去塑造学生健全的人格。教师的职责在于传道授业解惑，这要求厉庄高中的教师要有很高的学识，深厚的学科素养，娴熟的教学技巧与不落窠臼的创新精神。学生是变化发展的，教师也必须不断的改革创新，只有这样才能给学生以引领，促进学生不断成长。“尚行教育”就是鼓励教师敢于创新课堂教学模式，积极转变教师教学观念，要求教师从以“教”为中心，逐步转移到以学生的“学”为核心，让学生真正成为课堂的主人。不断尝试课堂教学改革，在“同课异构”、“三型课堂”等课堂教学实验活动的基础上，进一步推出“尚行课堂”体验学习模式，以“试”“论”“示”“练”为基本要素，倡导“以小组讨论探究”为主要特征的课堂文化。  **学风：励志明远敏学笃行** “励志”意思是“奋志，集中心思致力于某种事业。”“明远”意为“透彻而深刻”。“敏学”就是勤勉好学。“笃行”意为切实履行，专心实行。  以此为学风，意在引导师生坚定信念，确立志向；登高望远，胸怀世界；勤勉好学，精业慎思；身体力行，纯正踏实。厉庄高中以此为学风，引领学生发挥白杨树积极向上的精神。厉庄高中地处乡村，此学风就是让学生学习白杨树那种不惧环境恶劣而依然挺拔的倔强精神，让学生能够适应各种环境，具备不因环境改变而依然致力于学业的专注品质。学习贵在专注，宁静而致远。厉庄高中学子应该秉持白杨精神，生活上不攀比，学习上刻苦钻研，始终持有咬定青山不放松的执着追求。“尚行教育”旨在让学生明白事在人为，坚持不懈地实践是成功的重要前提这一道理。这正是“尚行”的主题文化深刻内涵。  **（2）建设措施得力，促进师生发展**  加强“三风”建设，对于提升学校内涵、提高教育质量、实现学校持续健康发展，具有十分重要的现实意义。因此，学校将“三风”建设摆在重要位置，采取得力措施，有计划、有步骤地扎实推进。一是加强对“三风”建设的组织领导，成立了厉庄高中“三风”建设领导小组，校长张建明任组长，副校长任副组长，各处室负责人为成员。二是制定《厉庄高中推进“三风”建设实施方案》，以增强“三风”建设的计划性、针对性和时效性。三是对学校“三风”进行修订和阐释，使“三风”指向明确，内涵丰富。四是进一步完善“三风”建设制度，建立“三风”建设检查和评估机制，保证“三风”建设落到实处，取得实效。  **①以和谐校园为核心，加强校风建设**  **高度重视，强力推行** 学校高度重视校风建设，大力倡扬“和乐有序勤毅向学”的校风，要求全体师生“和睦欢乐、规范有序、勤奋耕耘、专意求学”，积极营造风清气正、奋发向上的文化氛围，为此学校制定了加强“三风”建设的实施方案，并提出了具体要求。学校明确要求要提高广大师生员工对“三风”的认同度，必须使其成为一种制度，成为一种文化；要使学校和师生员工与“三风”同步发展，必须让“三风”的接受者成为建设者。  为强力推行校风建设，学校对教干、教职工和学生分别提出不同的要求。教干要做教师的表率，在教学、教学管理等工作中要想教师所想，为教师解决工作与生活中的困难。教师要关爱学生，心中要有学生，想学生所想，要铭记学高为师，身正为范的为人准则。教师要适应随时变化的学生，不断更新教育理念，不断学习新的教育理论，改革教学手段，创新教学方式。学生要发挥肯吃苦、肯钻研的白杨精神，努力学习，敢于拼搏，力争上游。  **大力宣传，营造氛围** 学校在醒目位置布置了校训、校风、教风、学风的宣传牌，激励师生自觉践行“三风”。每座大楼的命名都富有浓厚的文化底蕴，让师生在浓郁的文化氛围中接受“三风”的熏陶。以“尚行”主题文化为聚焦点，从整体构建校园文化体系，以介绍和宣传中华优秀传统文化为重点，形成系列教育。行政综合楼楼道为传统德育系列，高一教学楼楼道为爱国诗词系列和自然风光诗词系列，高二教学楼楼道为古诗咏赣榆系列和书法史发展系列；高三教学楼楼道为名人读书方法系列、励志故事系列、优秀人物颁奖词系列。让学校的每块墙壁说话，在办公楼、科技楼、综合楼、宿舍、餐厅等场所张贴了教育和治学的名言警语，激励教师认真教学、学生认真学习；在教学楼走廊内张贴班级名片，有学生优秀作文展，有学生优秀练字作品展，有班级荣誉墙，这为他们提供了展现才华、张扬个性、实践创新的平台。每个教室都有自己的班级誓词墙，目标展示墙，励志标语墙，这些做法营造了浓郁的“三风”教育氛围，激发了学生的学习热情，让学校的每寸土地都发挥了育人功能。学校通过电子屏幕、学校网站、国旗下讲话、主题班会、黑板报、演讲比赛、白杨文学社、白杨体育文化艺术节、教职工会议、校风知识竞赛等多种途径加强对校风及其内涵的宣传，结合重大纪念日、传统节日，广泛深入开展革命教育、爱国教育、集体教育，激发全校师生的爱校之心、奉献拼搏精神，引导师生不断强化认识，逐步领会其校风实质，并以此逐步规范自己的行为。这些做法旨在让校风内化在厉庄高中的师生言行中，以此成为凝聚全体师生的精神支柱与行为准则。  **提升管理，强化养成** 为提升教育教学管理水平，学校努力打造一支优秀的班主任队伍。学校按照《厉庄高级中学班主任工作条例》要求严格选拔各年级班主任。被选拔的班主任不论在师德方面还是在教学方面都非常突出。学校强力打造执行力强的班主任队伍，就是希望学校的一切计划、措施能够得到有效贯彻。学校通过班主任队伍强力推行校风建设。学校德育处定期举行班主任例会，向各班主任传达校风的内涵及作用，让全体班主任统一思想，明确同一行动方向。德育处每月对班主任工作进行量化考核，使学生行为规范训练得到强化，良好行为习惯得以养成，从而使校风内化为素质，使校风建设落到实处。  学校在新生军训时，组织学生学习校风及其阐释，学习《中学生守则》《中学生日常行为规范》和《厉庄高中学生手册》等，让学生明确各种规范要求。从开学初就对全体学生明确在集会、课间操、就寝、学习、卫生等各方面明确提出了评比标准和考核办法。学校狠抓常规管理，利用国旗下讲话，对学生进行常规要求，班主任定期召开主题班会，规范学生学习和生活习惯；学生会坚持对学生的每日常规进行量化考评，督促学生不断严格要求自己，完善自我。学校宿管处每周对宿舍进行卫生文明宿舍评比，促进学生卫生习惯养成。  **②以弘扬师德为核心，加强教风建设**  学校大力倡扬“正直严谨善导开拓”的教风，要求教师“为人师表、以德立学、循循诱导、探索创新”。为了加强教风建设，学校抓了以下几方面工作：  一是在制度上，学校制定了《厉庄高级中学人事管理制度改革实施方案》《厉庄高级中学教职工劳动纪律考核方案》《厉庄高级中学资师德考核方案》及《厉庄高级中学家长、学生评教制度》等方案，从制度上加强学校教风建设。  二是组织学习和讨论。学校组织全体教师认真学习《中小学教师职业道德规范》《江苏省教育厅关于进一步加强和改进师德建设的通知》及《厉庄高级中学资师德考核方案》，开展“师德教风大讨论”，让“师德教风”的内涵及其要求深入人心。  三是抓实校本培训和校本教研。通过组织理论学习、专家讲座、专题培训、教师论坛等活动，从各方面提高教师职业精神和教育素养；通过开展“教学创新”活动，研究、实验和推广“尚行”课堂模式，在“德育”和“践行”两个维度上改革课堂，以“尚行”为驱动，从课堂各个环节入手，协调教与学中各种关系，平衡协调各种主客观因素，营造一种“尚行”的教与学环境，鼓励师生在教与学过程中都要动脑、动心、动眼、动手，活跃师生的学习情感，活泼师生的生命灵性，释放师生的创造潜能，构建一种“尚行”的教学模式，运用“尚行”的教学策略，切实提高课堂教学的有效性，切实提升学生学科核心素养。推进教学方式改革，使“教风”中“创新”见诸行动、落到实处。为了让青年教师迅速成长，学校组织了青年教师专题培训活动，从师德、业务能力等方面提高青年教师的师德水平和业务能力。四是开展评优活动，促进师德水平提升。通过评选“先进工作者、优秀班主任、师德标兵、巾帼示范岗、三八红旗手”，争创“先进学科组、先进备课组”等争先创优活动，激励广大教师爱岗敬业、乐于奉献。五是加强检查考核，组织评教活动。教务处定期检查或不定期抽查教师的“教学六认真”执行情况，每学期组织一次学生评教活动，并把检查和评教结果纳入教师年度考核，与“绩效考核”及待遇挂钩，对在各项工作中做出突出成绩的教师予以表彰奖励，树立正确的舆论导向，促进优良教风的形成。  **③以终身发展为核心，加强学风建设**  学校倡导“励志明远敏学笃行”的学风，就是要求厉中学生坚韧而自信，对待学习，坚持不懈，迎难而上，不惧困难，勇争上游。学校学生大多来自农村，文化基础薄弱，弱科偏科现象严重；不少学生良好的学习习惯、行为习惯、生活习惯尚未形成。近年来，为了培养良好的学风，我们采取了以下措施：  一是通过国旗下讲话、主题班会、专题培训、班级板报等多种形式，结合名人故事和现实事例，宣传“学风”的内涵及其要求，引导学生写对“学风”的领悟，让优良的“学风”植入学生的心灵。  二是开展励志教育系列活动。通过养成教育、感恩教育、成人礼仪式、目标理想前途教育来培养学生良好的学习习惯、生活习惯、行为习惯和远大志向；在王西善烈士纪念馆里，教师向学生宣讲王西善烈士的英勇革命事迹，来激励学生树立正确的人生观与学习观，激发学习动机，强化学生自我教育与自我管理的能力，并培养学生伟大的革命情怀与勇于抗争的无畏精神。  三是激发兴趣，引导好学。通过组织丰富多彩、形式多样的社团活动，书法比赛、经典诗词朗诵大赛、体育运动会，激发学生的学习兴趣；在大型考试前期进行学生考前动员大会，举行学生考前演讲，开展班级目标挑战，以多种活动形式激发学生的学习热情。每学期都评选“三好学生”“优秀学生干部”“优秀团员”，以此发挥榜样引领的作用，激发学生潜能。利用主题活动日开展文明班级、文明宿舍评比表彰，营造奋力争先的氛围，鼓励学生积极向上，不断进步。  **2．学校“三风”建设有成效、有经验、有特色，助推学校跨越式发展**  由于学校高度重视校风、教风、学风建设，经过全体师生不懈努力，学校的“三风”建设取得了显著成效。“三风”建设，促进了教师队伍整体素质的提升，提高了学生的整体素质，使得教学质量和办学效益全面提高。  **（1）“三风”建设促进了教师德能提升，教坛硕果累累**  现有专任教师186名，全部具有本科及本科以上学历，学历达标率100%，其中，具有硕士学位或研究生学历38人，在读研究生16人，占专任教师总数的20.4%；专任教师中，中学高级教师60人、中学一级教师74人，具有中、高级技术职称的教师占专任教师总数的70.9％；其中特级教师1人，外聘在岗特级教师1人，省特级教师“培养对象”及“后备人才”8人；区市级学科带头人28人、骨干教师35人、区（县）级学科带头人10人、市级名师4人。  “三风”建设成效凸显，教师具有了献身教育的理想追求，严谨治学、精心施教、以身作则、为人师表、团结协作的优良师德，涌现出一大批师德模范标兵，他们的先进事迹也广为流传，如爱生如子、敬业奉献的周娟老师，为高三年级学生精心筹划备考工作而废寝忘食的王升刚主任，他们一心扑在教学岗位，用自己的心血谱写厉庄高中的辉煌，其中王常亮等3位教师被评为“县师德模范”。  近三年来，学校教师在省、市级课堂教学竞赛中收获颇丰。王常亮老师在省赛课中获得省二等奖；张建明校长在省观摩课竞赛中获得省优课奖项；韦庆英老师、程新燕老师、姜仁芝老师在省优秀课评比中分别荣获一等奖、二等奖、二等奖。董自厚老师在省青年教师基本功大赛中获得省一等奖；万晓涛老师在省课堂教学大赛中获得省二等奖；有6人在现代教育技术应用作品教学方案大赛中获奖；有3人在省微课大赛中获奖；王小波老师在省课件制作评比中获得省三等奖；有3人在“一师一优课”评比中获得部优课奖项；有7人在“一师一优课”评比中获得省优课奖项；李萍等17位教师在“一师一优课”评比中获得市优课奖项；有3人获得市优秀课评比市一等奖；张建明校长在市优秀教学设计评比中获得一等奖；王世红等五位老师在市微课竞赛评比中获市二等奖；徐修连、匡立良、吴茂英、赵彬四位老师在市基本功大赛中获市一等奖；张建明校长在市专业研究能力大赛中获得一等奖；袁军老师在班主任基本技能大赛中获得市二等奖；朱江艳等14位老师执教市级公开课并获市优课奖项。  近三年来，全校教师在省级以上期刊发表论文282篇，2016年82篇，2017年84篇，2018年至今116篇，发表论文的教师数分别占专任教师数32.6%、33.8%、35.5%，其中核心期刊12篇，公开出版专著、编著1本。省级一、二等奖论文56篇，市级一、二等奖论文79篇。此外，读书笔记、教学随感等文章还有186篇，100%教师每年都有教科研成果。  **（2）“三风”建设促进了学生个性发展，学生勇立潮头**  在“三风”建设推动下，学校教育质量全面提升，学生素质全面，特长突出。学校认真实施《国家学生体质健康标准》，定期组织学生体检和体质健康测试，鼓励学生积极参加体育煅炼，不断增强学生的身体素质、意志力和终身锻炼意识，2017届毕业生学生体质健康达标率为97.5%，2018届毕业生体质健康达标率为97.8%，2019届毕业生体质健康达标率为98.2%，健康体质达标率逐年提升。同时，高度重视保护学生的视力，保证教室内充足的光线和照明，合理安排作息时间，坚持每天上下午各做一次眼保健操，减轻眼疲劳，防止视力下降，2016—2017学年度学生近视率为65.91%，2017—2018学年度学生近视率为63.35%，2018—2019学年度学生近视率为61.63%，三学年度学生近视率均低于70%。学校大力开展丰富多彩的学生社团活动，给学生一片属于自己的天空，让学生充分发挥自己的兴趣爱好和个性特长，达到了培养创新实践人才和实现人的全面发展的目的。学校建有文学类、艺术类、体育类、科技类及其它类共36个学生社团，社团数量超过班级总数的2/3。近年来，学校高考本科指标完成率在连云港市同类学校名列前茅。学生在学校成长快，素质全面，特长突出。学校通过制订“优秀之星”“学习标兵”“进步之星”“单科之星”“优秀学生干部”“文明宿舍”等评选条例，鼓励班级之间进行和谐竞争，激发学生的学习激情；通过开展研究性学习活动、社团活动、社会实践活动等，寻找学生的亮点，挖掘学生的潜能，激发学生的兴趣；通过组织“文化艺术节”，培养学生的审美意识和审美情趣，促进学生个性的和谐发展。近三年，有670余名学生在国家、省、市、区举办的各类竞赛活动中获奖。2016年,任美玲、李远、尚玉洁等31名同学获第十届“地球小博士”全国中学生地理科普知识竞赛一等奖，全市中小学书法大赛7人获奖，全市中小学田径运动会比赛获奖12人获奖，韦璐瑶、陈宣文、周玥等4名学生获得市中学生艺术大赛声乐类一等奖；2017年，汪辰声、刘恩延、刘梦婷等6名同学获得江苏省第二十四届青少年科技模型竞赛一等奖，全市物理竞赛10人获奖，全市第二届高中学生英语写作大赛9人获奖，区艺术展演比赛23人获奖；2018-2019年学年度，王琪琪、刘明硕两位同学获得十八届江苏省青少年电子技师认定活动一等奖，仲启硕、宋依诺、张田欣慧等22名同学获第十二届“地球小博士”全国中学生地理科普知识竞赛一等奖，王怡凯、孙振豪、张伟等7名同学获江苏省第二十五届青少年科技模型竞赛一等奖，省“苏教国际杯”作文大赛22人获奖，市中学生艺术大赛17人获奖。团体获奖异彩纷呈：学校啦啦操队获得连云港市集体街舞高中组第一名,啦啦操比赛高中组团体二等奖；科技之星航模社团获得第十二届江苏省青少年科技模型竞赛团体二等奖等。学校先后获得“全国青少年学生法治知识网络大赛”高级中学组组织奖，第十届“地球小博士”全国地理科技大赛优秀组织奖等荣誉。学生社团类型多样，活动内容丰富，参与面广，学生校园生活幸福，取得奖项有：2016年连云港市少儿艺术大赛团体二等奖，2016年市优秀社团（白杨文学社），2016年市优秀社团（春秋学社），2016年市优秀学生社团（明远啦啦操社团），2016年市优秀社团（白杨树心社）。这些活动培养了学生的创新精神和实践能力，促进了他们的个性发展和整体素质的提升。  **（3）“三风”建设推动了学校特色发展，学校广赢赞誉**  “三风”建设提高了学校管理水平，提升了教育质量。全体领导班子努力践行三风精神，以学习促进领导能力的全面提升，班子成员政治意识、大局意识、前瞻意识不断增强，形成团结协作、勤政廉政、求真务实、开拓创新、一心一意谋发展的坚强领导集体；各职能部门恪尽职守、通力协作、服务周到、工作高效。学校管理做到了具体化、精细化。每个岗位要做什么事情，都具体明确到人。做每件事情都有细致的流程，校长及各部门负责人都能够随时掌握事情进展进度。学校健全了目标管理、指标系统、岗位责任及总结检查、评价机制，充分发挥了学校的人力、财力、物力、时间和空间的作用，形成了真正的科学管理，进而提高教学质量。  三年来，学校先后获得了一系列的荣誉：2016年第十届“地球小博士”全国地理科技大赛优秀组织奖，2016年第十届“地球小博士”全国地理科技大赛地理科普教育基地，2016年厉庄高中团委“魅力团支书活力团支部”展示活动被团省委评为“优秀品牌活动”，2016年省“五四红旗团委创建单位”，2016年连云港市书香校园，2016年连云港市网上家长学校优秀基地学校，2016年区共青团工作先进集体，2016年区高中教学质量奖，2016年区德育工作先进集体，2016年区共青团工作先进集体，2016年区教科研管理工作先进集体，2016年学生成长指导中心被授予区"青年文明号”称号，2017年省级绿色学校，2017年连云港市教学质量奖，2017年区高中教学质量奖，2017年区共青团先进集体，2018年市教学质量提升奖， 2018年市基础教育教学改革与特色项目成果奖一等奖，2018年区素质教育先进集体，2018年区教学质量提升奖，2018年区德育工作先进集体，2018年区教师发展先进校， 2018年区校园安全管理工作先进集体。江苏卫视、江苏教育电视台、新华网、江苏文明网、《江苏法制报》《中国教师报》《连云港日报》《苍梧晚报》、连云港传媒网、《赣榆报》等媒体对我校办学业绩和办学特色多次报道。2016年9月江苏教育电视台报道了我校“走特色之路，推动学校素质教育全面发展”， 2016年10月《江苏法制报》报道我校“防震减灾，共护安全稳定”， 2017年3月《中国教师报》报道我校“追寻白杨的高度”，2017年9月《连云港日报社》报道我校“不忘初心丰富内涵，自强不息谋求发展”。2017年10月江苏卫视报道了我校“推行教学改革，打造尚行课堂”， 2017年12月江苏文明网报道我校“锐意进取，办人民满意教育”， 2019年6月新华网报道我校“精心打造尚行教育特色校本文化”。  **（4）学校教师整体素质较高，能够胜任教育教学工作，无违反师德规范行为，师生和社会对“三风”认同度高**  优良的“三风”建设结出了丰硕的成果，多年来，我校领导团结协作，大胆创新，不断探索教育教学的发展。学校各职能部门恪尽职守，勤勉自律，工作高效，为学校发展助力。我校师生素质普遍提高，教学质量逐年攀升，办学效益得到社会各界的普遍赞誉，教育教学中从未出现歧视、体罚学生的现象，教师能自觉遵守师德规范并受到学生家长和社会各界的尊重。  目前，学校校风正、教风纯、学风浓，师生的精神境界、文明素养，受到了各级领导和社会各界的好评。学校每年组织一次“三风”评价调查，近三年调查结果表明，教师、学生、家长和社会对学校“三风”的认同度、满意度达98%以上。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**（2）基础数据**

**“三风”建设情况**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **“三风”内容** | **建设起点时间** | **师生、家长、社会各界认可度（％）** |
| 和乐有序勤毅向学 | 2012.08 | 98.7% |
| 正直严谨善导开拓 | 2012.08 | 99.1% |
| 励志明远敏学笃行 | 2012.08 | 98.9% |

**（3）附件索引附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 资料名称 | 主题词 | 成文  时间 | 档案卷宗编号 | 归档  部门 |
| 1.“三风”建设评价问卷抽样 | 评价表 | 2017.08 | XW-17-008 | 校务办 |
| 2.厉庄高级中学“三风”建设的过程性材料和经验总结 | 一训三风 | 2010.08 | XW-10-001 | 校务办 |
| 3.厉庄高级中学家长会材料 | 家长会 | 2017.05 | DY-17-005 | 德育处 |
| 4.厉庄高级中学校长接待日制度 | 校长接待日 | 2014.12 | XW-14-001 | 校务办 |
| 5.厉庄高级中学中层干部竞聘上岗实施方案 | 干部竞聘 | 2015.03 | XW-15-001 | 校务办 |
| 6.厉庄高级中学教师管理、考核制度 | 考勤制度 | 2014.09 | JW-14-002 | 教务处 |
| 7.厉庄高级中学优秀教师评选制度 | 教师评选 | 2015.12 | JW-15-002 | 教务处 |
| 8.2016年厉庄高级中学教师年度考核材料 | 年度考核 | 2016.12 | JW-16-043 | 教务处 |
| 9.2017年厉庄高级中学教师年度考核材料 | 年度考核 | 2017.12 | JW-17-049 | 教务处 |
| 10.2018年厉庄高级中学教师年度考核材料 | 年度考核 | 2018.12 | JW-18-018 | 教务处 |
| 11.“三风一训”的国旗下讲话稿材料 | 三风讲话 | 2019.08 | TW-19-006 | 团委 |
| 12.厉庄高级中学师德建设材料 | 师德建设 | 2019.08 | GH-19-001 | 工会 |
| 13.厉庄高级中学白杨艺术节材料 | 艺术节 | 2019.08 | DY-19-012 | 德育处 |
| 14.厉庄高级中学体育节材料 | 体育节 | 2018.12 | JW-18-019 | 教务处 |
| 15.厉庄高级中学读书节材料 | 读书节 | 2018.12 | JW-18-020 | 教务处 |
| 16.厉庄高级中学宿舍文化建设材料 | 宿舍文化 | 2019.08 | DY-19-013 | 德育处 |
| 17.厉庄高级中学绿色大讲堂活动材料 | 绿色大讲堂 | 2019.08 | JW-19-040 | 教务处 |
| 18.厉庄高级中学学生军训材料 | 学生军训 | 2019.08 | DY-19-014 | 德育处 |
| 19.厉庄高级中学学生社会实践活动材料 | 社会实践 | 2019.08 | DY-19-015 | 德育处 |
| 20.近3年厉庄高级中学学生会、学生自管会人员名单 | 名单 | 2019.08 | TW-19-007 | 团委 |
| 21.厉庄高级中学学生社团材料 | 学生社团 | 2019.08 | TW-19-008 | 团委 |
| 22.厉庄高级中学学生社团获奖证书复印件 | 社团获奖 | 2019.05 | TW-19-001 | 团委 |
| 23.厉庄高级中学文化主题教育材料 | 文化主题  教育 | 2019.08 | TW-19-009 | 团委 |
| 24.厉庄高级中学教师考核奖惩制度 | 教师考核 | 2014.08 | JW-14-001 | 教务处 |
| 25.学校获奖情况统计及证书复印件 | 学校获奖 | 2019.09 | XW-19-046 | 校务办 |
| 26.厉庄高级中学“三风”建设在各类媒体上的报道材料图片 | 媒体报道 | 2019.06 | XW-19-004 | 校务办 |
| 27.近3年厉庄高级中学教师获奖情况统计表及证书复印件 | 教师获奖 | 2019.08 | JW-19-041 | 教务处 |
| 28.学校市区骨干教师统计表 | 骨干教师 | 2019.08 | JW-19-042 | 教务处 |
| 29.学校教师教科研成果统计表 | 教科研获奖 | 2019.08 | JK-19-010 | 教科室 |
| 30.近3年厉庄高级中学学生获奖情况统计表及证书复印件 | 学生获奖 | 2019.08 | JW-19-043 | 教务处 |
| 31.近3年厉庄高级中学高考升学统计表 | 高考升学 | 2019.08 | JW-19-044 | 教务处 |
| 32.近3年社会媒体对厉庄高级中学三风建设相关报道复印件 | 三风报道 | 2019.08 | JW-19-045 | 教务处 |

**管理水平3-5**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评估内容** | **自评结果** |
| **第14条** | 14.1全面推行校长负责制，充分发挥党组织政治领导和组织保障作用。  14.2推行校务公开，民主管理，各部门职能作用充分发挥，师生参与度高。  14.3教职工权益得到尊重与保障，形成了团结奋进的良好局面。  14.4学校与家庭、社会沟通合作机制健全，注重听取学生、家长的意见，自觉接受社会监督。 | A |
| **自评概述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| 学校以十三五规划为蓝本，秉持“熔铸白杨精神奠定精彩未来”的办学理念，依据“努力培养具有基础学力、个性发展、团队精神、国际视野和能够终身学习的新时代建设人材”的育人目标，全面落实校长责任制，以支委会、党员会、行政办公会、教职工大会、教代会、家长会为重要载体，推进校务公开，建立健全有“尚行”特色的民主管理制度，推进学校管理科学化、民主化、制度化，工作改进富有成效；以家校共同发展委员会为重要纽带，推进家校联系，建立与社会沟通合作的机制，主动听取各方面意见，推进学校协调持续发展。  **1.全面落实校长负责制，加强党组织建设和民主管理，形成团结奋进良好局面**  **（1）全面落实校长负责制，校长是学校的法人代表**  学校贯彻落实《中共中央关于教育体制改革的决定》，修订并实施学校自治章程和校长负责制实施细则，全面推行落实党组织领导下的校长负责制，张建明校长是学校的法人代表，对学校的教育、教学和行政工作全面负责。  张校长领导和组织学校德育工作：把德育放在首位，坚持立德树人，贯彻教书育人、管理育人、服务育人、环境育人的工作方针，主持制定德育工作计划，建设德育工作骨干队伍，采取切实措施，坚持不懈的加强对学生的思想品德教育；领导和组织教学工作，坚持学校工作以教学为主，按照国家规定的课程标准，课改方案，开齐开足各门学科。遵循教学规律组织教学，建立教学管理制度，搞好教学常规管理，深入教学第一线，正确指导教师进行教学活动，努力提高教学质量；领导和组织后勤工作，贯彻勤俭办学的方针，坚持后勤工作为教书育人和教职工及学生的生活服务，逐步改善办学条件和教职工福利；领导和组织体育、卫生、美育、劳动教育工作及课外教育活动，确保相关课程能生动活泼、行之有效地开展；配合党组织工作，支持和指导群众组织开展工作。充分发挥工会、共青团等群体在办学育人各项工作中的作用；发挥学校教育的主导作用，努力促进学校教育、家庭教育、社会教育的协调一致，相互配合，形成良好的育人环境。  为了保证推进校长负责制，学校制定了一系列规章制度，起到规范监督作用。近年来，学校先后建立了校务会议制、教工议事制、党风廉政建设责任制、领导干部联系制、校务公开制、中心组学习制、民主评议制、教代会制等，有效保证了校长负责制的落实。  **（2）加强党组织建设，充分发挥党组织作用**  学校在校长负责制下，学校充分发挥党组织的政治核心作用，让行政领导大胆地依法履行职权，创造性地开展工作，使校长负责制真正落到实处。党组织积极支持校长依法行使职权，维护校长对行政管理、教育管理指挥权，主动为行政排忧解难。对学校出现的矛盾，主动做好思想政治工作，协调好各条线的矛盾，为行政开展工作创造良好的宽松的内部环境，为开创学校党支部工作和学校工作新局面奋斗拼搏。党组织参与学校各项重大问题的决策。学校的各项重大问题，特别是“三重一大”问题，必须集思广益，放到支部大会上进行讨论，广泛听取党员的意见，使之具有广泛的群众基础，使决策科学化、民主化。  学校党组织强化自身建设，充分发挥党组织的战斗堡垒作用,不断提升党组织政治领导力。坚持干部“四化”方针和德才兼备原则，把思想品质好、党性观念强、民主意识浓、知识水平高、工作能力强的优秀同志选进党政领导班子。努力提高党组织班子的理论、业务素质，建立理论学习中心组制度，以制度来督促和保证党政领导践行党的群众路线，不断提高政治理论修养、参与决策能力和驾驭学校工作的水平。  学校党组织大力加强党员队伍的教育和管理。学校按照“从严治党”的要求，抓好党员的政治理论学习，强化党性、党章、党纪教育。近年来，学校认真开展践行党的群众路线、三严三实、两学一做、主题党日活动、学习领会十九大精神、学习强国等结合时代大势的活动，又组织了“一个党员就是一个榜样，一个党员小组就是一个先进集体”、“我为党旗增辉，我为厉中争光”等校内争先活动，涌现出不少师德高尚、业务精湛、敬业爱岗、勇挑重担、敢于创新的优秀党员教师。  通过一系列举措，学校校长负责制进一步完善，学校党组织的政治核心地位进一步确立，党组织的自身建设不断加强以及工作方式不断改进，学校党政领导能以人民的利益为重，以教育改革、发展的全局为重，互相支持，互相尊重，紧密配合，齐心协力，开创了学校工作新局面。  **（3）加强民主管理，实行多种形式的校务公开**  为了保障广大师生的知情权、参与权、管理权和监督权，提高广大教职工的主人翁意识，保证决策的民主化、科学化，学校建立健全民主管理制度，实行多种形式校务公开。  **①加强民主管理**  学校加强民主管理，建立健全了一系列民主管理制度：《连云港市厉庄高级中学教职工代表大会制度》《连云港市厉庄高级中学党政工联席会议制度》《连云港市厉庄高级中学校务公开制度》《连云港市厉庄高级中学党员民主评议制度》《连云港市厉庄高级中学财务公开制度》《连云港市厉庄高级中学中层干部竞聘方案》等，实现民主管理的制度化和规范化。同时，学校积极探索民主管理的有效途径，建立了党总支委员会、教职工代表大会等协调监督下的民主管理监督机制。  **充分发挥党组织监督保障作用** 学校重大事项的决定由党政联席会议、总支委员会议、集体讨论后广泛征集教工意见，然后分批分类召开相关座谈会，再根据教工意见和建议进行修改完善。修订稿在教代会上由教代会代表讨论，再次修改完善，经教代会通过后实施。  **学校定期召开校长办公会和行政办公会** 每周一次的校长办公会，坚持会前有议事预告，会上集体议事、先议后决，会后分管校长和相关处室主任研究具体的实施方案。每周一次的行政会议，各职能部门主任及时交流上一周工作得与失，周密安排相关工作，分管校长和校长给予点评，并突出强调部门工作要点和方法，确保高质量完成相关工作。凡涉及广大教职员工切身利益的各项校务，如学校发展的重大决策、学校发展规划、领导干部考核、财务公开、基建工程招标等重大内容，都在学校办公会议上讨论，坚持民主集中制，并且以校园网站、校务公开栏、行政办公会、教职工大会、教代会、学代会、家长会、学生会议、告家长书等不同形式及时向社会、师生公开。  **发挥教代会民主管理作用** 每年定期召开一次教代会，对教代会代表的提案，学校领导进行分工联系、认真答复，做到件件落实；学校改革发展的重大决策及涉及师生切身利益重要决策均要提交教代会代表审议通过，确保学校决策的民主性和科学性；教代会每年度都要对学校领导班子和中层干部进行民主评议和测评，促进了学校管理的民主化和制度化。学校还建立了学校领导分工联系制度、接待制度等，设立校长信箱、校长热线，在管理过程中充分尊重广大教师和学生，经常听取师生的意见和建议，凡涉及学校发展和教职工权益的重大决策均需由教代会审议通过后才能实施。  **发挥学代会和团代会民主管理作用** 每学期，学校都会定期召开学代会、团代会，不定期召开学生座谈会和开展学生评教活动，倾听学生心声，了解学生需求，听取学生对学校各项管理工作和教师工作的意见建议，对学生反映的问题及时研究解决，并给予答复。  **②推行多种形式校务公开**  学校积极推进校务公开，制定了《连云港市厉庄高级中学校务公开制度》，明确了校务公开内容、形式、程序、纪律；成立了由校长张建明任组长的校务公开领导小组、由工会主席林志刚任组长的校务公开监督小组、由办公室主任徐修连任组长的校务公开工作小组；学校通过书面公开、会议公开、网络公开等形式，依托校务公示栏、宣传橱窗、教代会、学代会、团代会、教职工代表大会、家长座谈会、校园网、微信平台、微博、校园广播等媒介，把学校的发展规划、重大决策、重点工作、管理制度、人事任免、职称评聘、师生表彰、基建改造、学校收费、学生助学金发放、干部述职等重大事项及时向师生和社会公开，听取方方面面的意见，不断改进学校工作。校务公开增加了学校管理的透明度，提高了学校管理工作的民主化程度。  **③充分发挥部门职能作用**  学校各职能部门职责明确，主动、充分发挥各自作用。目前，学校设置校长办公室、德育处、教务处、教科室、教师发展中心、安全办、总务处、体卫艺处、信息中心、团委、年级部等职能部门。另设立党总支、工会委员会。在校长室的统一领导下协调工作，各部门分工明确，充分发挥了部门职能。根据学校工作计划，各部门在每学期开学前制定学期工作计划，力求创新，并根据实际，贯彻落实每一项任务。在工作过程中，各处室各部门能够以主动、认真、踏实的态度优质高效地完成每一项任务，能充分发挥主观能动性，敢于大胆创新，以丰富多彩的活动促进管理目标的实现。如校办在校长室的统筹安排下，协调各部门，认真完成各项任务，每年牵头各部门进行教职工绩效考核、目标管理考核、大型交流、教研活动的接待等；教师发展中心抓好青蓝工程、教师培训、职称评定和岗位聘用等；教务处严格执行国家政策，建立学校课程体系，严把教师考核，切实做好教学过程监控、教师管理工作，严格学籍管理，组织教学研讨活动等；德育处定期组织召开班主任工作经验交流会，分享每个阶段中开展班级工作好的做法，互相启发，互相学习，联合年级部有效开展德育活动、社会实践活动，抓好学生的文明礼仪、法制教育、校园常规管理、社团活动等，并与团委、体卫艺处等部门联合开展 “艺术节”“元旦晚会”等活动；信息中心做好“服务师生、服务教学”工作，营造教育教学与管理的信息环境，加强教师信息技术能力培训，加强信息技术与教育管理、学科教学的有机整合，改善学校的信息化硬件建设和软件建设，提高师生的信息化素养；体卫艺处做好学生体质健康工作，组织好每年度的校园田径运动会、校园艺术节，组织好各类体育艺术活动，做好各级各类体育赛事、艺术比赛的参赛组织工作，抓好跑操、广播操、眼保健操等工作，保证学生每天阳光锻炼一小时；总务处做好校园办学条件改善、财务管理，确保后勤保障工作。年级部细致落实学校工作目标，加强年级教师师德师风建设，扎实进行教育教学工作，严格教学过程检查、监控，抓好学生学习、活动、习惯养成等工作；党总支开展“党的群众路线实践活动”“社会主义核心价值观”等宣传教育活动，提高党员党性修养，开展做“优秀党员”“合格党员”等活动；工会努力做好监督工作、维护好教职工的权益、福利，每年举办“庆元旦”“庆三八”等活动；团委在学生自主管理中发挥积极作用，做好学校与学生沟通工作，每年召开学生代表大会，每周举行升旗仪式，组织学生义务活动、志愿者活动、自主管理，组织学生参与学校管理等。在工作中，各部门之间随时沟通、密切配合，联合开展做好各项教育教学工作，形成了互相促进协同发展的良好风气。  由于各部门职能作用充分发挥，因此学校每年对各部门及部门行政领导进行民意测评考核，师生对部门及行政领导的满意度都为97%以上。  **④大力提高师生的参与度**  全校教职工充分发扬主人翁精神，积极参与学校民主管理，为学校的改革发展献计献策。学校每个学期都组织全体教职工分成教研组、备课组、年级组等不同小组召开座谈会，由各组负责人组织座谈，听取普通教师对学校工作的意见和对学校未来发展的设想，并作好详细的记录。学校的重大发展规划和决策，如《厉庄高级中学奖励性绩效工资考核实施方案》的实行，就多次召开教职工座谈会，吸取意见和建议，对方案不断修改完善，并推动其顺利落实。学校的发展是为了学生更好的发展。学校政教处、教务处等部门每学期不定期召开学生座谈会，及时了解学生对学校班级管理、课堂教学等工作的意见和要求，配合学生评教机制，让学生参与学校的管理，从而不断改进学校教育教学工作。同时，学校不断拓宽学生管理渠道，着力培养学生自主管理能力。学校成立了学生会、文明监督岗、青年志愿者团队，组建了形式多样社团组织，建立了校长助理制度、教务助理制度、安全助理制度。团委、学生会干部也焕发工作热情，主动承担起检查各班级环境卫生包干区，评比黑板报，检查广播操、眼保健操、课间跑操，巡查宿舍休息等任务。  **⑤尊重和保障教职工权益**  学校尊重《教师法》《劳动法》等相关法律法规赋予教职工的正当权益，充分尊重教师在教学、科研方面的专业权利，明确教师考核、监督与奖惩、救济的规则与程序，通过校务公开、教代会、教师座谈会等多种形式，保证教职工在学校大事、重要工作上有知情权、发言权、表决权。学校听取、反映教职工的意见和要求，关心教职工的生活，帮助教职工解决生活和工作中遇到的困难，把教职工的冷暖安危时刻挂在心上。学校每年在秋学期组织教师体检。重视女教职员工权益，“三八”节组织丰富的文体活动。学校工会积极发挥作用，教职工生病住院，学校领导都要前去看望；教职工父母病故，学校领导都要前去吊唁；青年教师结婚，学校都送去祝福。学校组织教职工参加健康有益的文体活动，开展校际足球联谊赛，校内篮球、乒乓球对抗赛，元旦教职工棋牌赛等丰富多彩的教职工文化活动，既放松了身心，又促进了相互了解，摒弃庸俗的人际关系，丰富教职工的精神生活，开阔了视野，帮助教职工消除了疲劳，缓解了压力，满足他们健康向上的精神需求，使他们以饱满的热情投入到工作、生活中去，同时创建了学校的精神文化，展示学校的良好形象，增强了学校的凝聚力。  **（4）工作改进富有成效，形成团结奋进的良好局面**  学校实施在党组织领导和教职工民主监督作用下的校长负责制，学校加强民主管理和推行多种形式的校务公开，尊重和保障教职工权益和利益，有效地调动了广大教职工参与学校民主管理的积极性，增强了教职工队伍的凝聚力和向心力，形成了团结奋进的良好局面，学校整体工作沿着健康轨道快速发展。三年来，学校先后获得了一系列的荣誉：2016年第十届“地球小博士”全国地理科技大赛优秀组织奖，2016年第十届“地球小博士”全国地理科技大赛地理科普教育基地，2016年厉庄高中团委“魅力团支书活力团支部”展示活动被团省委评为“优秀品牌活动”，2016年省“五四红旗团委创建单位”，2016年连云港市书香校园，2016年连云港市网上家长学校优秀基地学校，2016年区共青团工作先进集体，2016年区高中教学质量奖，2016年区德育工作先进集体，2016年区共青团工作先进集体，2016年区教科研管理工作先进集体，2016年学生成长指导中心被授予区"青年文明号”称号，2017年省级绿色学校，2017年连云港市教学质量奖，2017年区高中教学质量奖，2017年区共青团先进集体，2018年市教学质量提升奖， 2018年市基础教育教学改革与特色项目成果奖一等奖，2018年区素质教育先进集体，2018年区教学质量提升奖，2018年区德育工作先进集体，2018年区教师发展先进校， 2018年区校园安全管理工作先进集体等。  **2. 完善校内外沟通合作机制，自觉接受监督，共建和谐育人环境**  学校建立了与社会各方面的沟通合作机制，定期或不定期介绍学校改革、发展的情况，广泛听取学生、家长的意见和建议，接受社会各方面的监督，规范办学行为，提高办学质量。  **（1）学校不断完善家校沟通合作机制**  学校建立健全了《连云港市厉庄高级中学家长委员会章程》《连云港市厉庄高级中学学校发展指导委员会章程》和《连云港市厉庄高级中学家长委员会制度》《连云港市厉庄高级中学家访制度》等制度，成立了家长委员会、学校发展指导委员会,搭建了“校讯通”“云海在线”等交流平台，组建了家长QQ群和微信群，定期开展家访，主动听取各方意见，了解家长的意愿和需求，改进学校工作。建设家长学校，由学校中层干部为家长学校授课，提升家庭教育的水平。召开家长会，通报学校发展，交流学生情况，共商学生成长对策，促进家校合作。家校之间合作、联系，树立了家、校间的信任，促进了学校的发展。  在加强与家长联系的同时，学校也注重在管理层面上，加强与学生的联系，定期召开学生代表座谈会，听取学生对学校管理的意见与建议。  **（2）学校积极探索社区教育一体化管理模式**  学校成立了社区委员会，与厉庄村委会、东刘村委会等社区建立合作交流机制，主动听取他们对学校办学方向、发展规划、教育教学改革、三风建设、文化建设等方面的意见和建议，争取他们的积极配合和大力支持。以校团委、学生会为纽带，定期与社区进行互动。利用节假日、纪念日等组织学生开展参观、考察、调查等社会实践活动。组织师生志愿者到街道、社区、进行禁毒法制宣传、低碳生活宣传、文明交通宣传、“八礼四仪” 等宣传活动。学校与赣榆区人民检察院、赣榆区公安局、赣榆区消防大队、赣榆区人民医院、厉庄派出所等单位形成合作关系，邀请他们来校作各种专题讲座，提高师生法制、安全、卫生等意识。学校还与连云港日报、赣榆电视台等新闻媒体建立合作关系，宣传学校的教育、教学成果，彰显学校的办学特色，积极展示我校师生的风采，并接受媒体的监督。通过建立与社会沟通合作机制，增强了社会各界对学校发展的充分配合和大力的支持，有力推动了学校的建设和发展。  **（3）建立来访接待制度**  学校制定了《连云港市厉庄高级中学家长来访接待制度》，保障学生、家长的合法权益。设立校长信箱，广泛听取学生对学校教育教学、后勤服务的意见和建议，以进一步规范学校的办学行为。实行校长接待日制度，接待学生及家长的来访，了解学生的各种诉求，解决教育教学、管理、服务过程中的问题。学校认真处理电话投诉、人民来信，经核实确有不规范的办学行为和教育行为，立即采取措施进行整改，若是理解偏差、学校宣传不到位等问题，学校耐心地给予解释。学校认真听取家长、学生的意见、建议，及时处理投诉、来信的做法，获得了学生、家长的好评。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**（2）基础数据**

**3-5-1部门设置**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **设置部门** | **负责人数** | **专职人员数** | | **兼职人员数** | **年度工作群众满意率（％）** |
| 校长室 | 1 | | 3 |  | 98.2% |
| 工会 | 1 | | 2 |  | 98.6% |
| 校长办公室 | 1 | | 3 | 1 | 98.1% |
| 教师发展中心 | 1 | | 0 | 2 | 98.7% |
| 教务处 | 1 | | 1 | 3 | 98.2% |
| 德育处 | 1 | | 2 | 2 | 97.1% |
| 教科室 | 1 | | 0 | 2 | 98% |
| 总务处 | 1 | | 4 |  | 98% |
| 安全办 | 1 | |  | 1 | 98% |
| 电教网络中心 | 1 | |  | 1 | 97.1% |
| 高一年级 | 1 | |  |  | 97.2% |
| 高二年级 | 1 | |  |  | 97.3% |
| 高三年级 | 1 | |  |  | 98.5% |

**3-5-2学校家长委员会（或董事会、理事会、发展委员会）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成员姓名** | **工作单位** | **性别** | **职务** | **职称** | **办公电话** |
| 曹荣琪 | 赣榆高级中学 | 男 | 主任 | 高级教师 | 15962921666 |
| 徐洪 | 赣榆区人民政府 | 男 | 副主任 |  | 18962798999 |
| 马汉明 | 赣榆区民政局 | 男 | 副主任 |  | 13862836588 |
| 刘影 | 厉庄镇派出所 | 男 | 副主任 |  | 13656289850 |
| 曹雪芳 | 沙河供电站 | 女 | 副主任 |  | 18012160636 |
| 邱兵 | 青口派出所 | 男 | 委员 |  | 13961313557 |
| 张菊 | 务农 | 女 | 委员 |  | 13815880772 |
| 管海燕 | 个体 | 女 | 委员 |  | 13862827770 |
| 李艳 | 金山中学 | 女 | 委员 | 高级教师 | 13801485376 |
| 瞿小雪 | 务农 | 女 | 委员 |  | 13057056620 |
| 曹娟 | 个体 | 女 | 委员 |  | 13862818881 |
| 吴德华 | 石桥民政局 | 男 | 委员 |  | 18962861888 |
| 曹建荣 | 赣榆区住建局 | 男 | 委员 |  | 13656281118 |
| 龚华 | 海头紫菜厂 | 女 | 委员 |  | 13814736119 |
| 陈会明 | 海头初级中学 | 男 | 委员 | 高级教师 | 13073233817 |
| 郭春明 | 个体 | 男 | 委员 |  | 13814661788 |
| 汤晓莉 | 刘桥镇粮店 | 女 | 委员 |  | 15962927859 |
| 吴新谊 | 金山农村商业银行 | 男 | 委员 |  | 13962867935 |
| 柏林 | 中国人寿保险公司 | 男 | 委员 |  | 13815638071 |
| 王维华 | 城头镇驻地 | 男 | 委员 |  | 13675221579 |
| 庄伍兵 | 官河卫生院 | 男 | 委员 | 医师 | 13815635882 |
| 钟江 | 赣榆区电信局 | 男 | 委员 |  | 13675222897 |
| 徐移房 | 青口镇东关村 | 女 | 委员 |  | 15305128363 |
| 李惠英 | 赣榆区黄海路小学 | 女 | 委员 | 一级教师 | 13815680408 |
| 李传涛 | 赣马镇城里村 | 男 | 委员 |  | 18251278788 |
| 韦秀玲 | 塔山镇土城村 | 女 | 委员 |  | 18248937039 |
| 朱家才 | 赣榆区烟草局 | 男 | 委员 |  | 15005126611 |
| 李大坤 | 赣马高级中学 | 男 | 委员 | 高级教师 | 18082371516 |
| 尚海滨 | 赣榆区国土局 | 男 | 委员 |  | 13605128006 |
| 昝明关 | 赣榆区中医院 | 男 | 委员 | 副主任医师 | 18751229560 |
| 汪海洋 | 个体 | 男 | 委员 |  | 15050903566 |
| 曹卫星 | 厉庄医院 | 男 | 委员 | 副主任医师 | 18761369597 |
| 周 建 | 个体 | 男 | 委员 |  | 13812447373 |
| 李 猛 | 大庆建筑公司 | 男 | 委员 |  | 15252832957 |

**3-5-3家长学校**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **创办时间** | **2016.09** | | | | |
| **授课次数/时间** | **授课主题** | **授课人** | | | **听课**  **人数** |
| **姓名** | **职务** | **职称** |
| 5次/2016-2017学年 | 陪孩子一起进高三 | 王文辉 | 高三年级主任 | 高级 | 485 |
|  | 家庭教育的方法与意义 | 王晓 | 副校长 | 高级 | 450 |
|  | 假期自主学习指导 | 任小强 | 教务副主任 | 一级 | 355 |
|  | 学习没有假期 | 谢修波 | 教务主任 | 高级 | 386 |
|  | 家长怎样和孩子沟通 | 庄丽霞 | 教科室主任 | 高级 | 630 |
| 5次/2017-2018学年 | 良好学习习惯的养成 | 匡立良 | 德育主任 | 高级 | 800 |
|  | 培养孩子的防范意识 | 徐修连 | 校办主任 | 一级 | 662 |
|  | 家校合作，备战小高考 | 张欣 | 体卫艺主任 | 高级 | 468 |
|  | 合理选择，做好分科工作 | 谢修波 | 教务主任 | 高级 | 381 |
|  | 高考前学生心理疏导 | 张建明 | 校长 | 高级 | 622 |
| 4次/2018-2019学年 | 如何做合格的学生家长 | 郭其光 | 副校长 | 高级 | 550 |
|  | 什么是真正爱孩子 | 张建明 | 校长 | 高级 | 1453 |
|  | 质量为本 彰显学校特色 | 王晓 | 副校长 | 高级 | 420 |
|  | 如何使孩子过好高中三年 | 王升刚 | 高一年级主任 | 一级 | 686 |

**（3）附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **档案卷宗编号** | **归档部门** |
| 1.厉庄高级中学党组织建设的相关资料 | 党建 | 2019.06 | DW-19-001 | 党务办 |
| 2.厉庄高级中学学校发展委员会（或董事会等）章程 | 章程 | 2018.12 | DY-18-002 | 德育处 |
| 3.厉庄高级中学校务公开制度等相关文件 | 校务公开制度 | 2016.12 | XW-16-001 | 校务办 |
| 4.厉庄高级中学近两次教代会报告及提案一览表 | 教代会提案 | 2019.06 | GH-19-001 | 工会 |
| 5.厉庄高级中学近年各级政府督导反馈意见 | 督导反馈 | 2018.12 | XW-18-003 | 校务办 |
| 6.厉庄高级中学学生参与学校管理有关资料 | 学生参与 | 2019.06 | DY-19-003 | 德育处 |
| 7.厉庄高级中学学校章程 | 学校章程 | 2012.12 | XW-12-001 | 校务办 |
| 8.厉庄高级中学校长负责制实施细则 | 细则 | 2016.12 | XW-16-005 | 校务办 |
| 9.厉庄高级中学民主管理相关制度 | 民主管理 | 2016.08 | XW-16-008 | 校务办 |
| 10.厉庄高级中学党政联席（校委会）会议制度 | 党政联席 | 2016.08 | XW-16-005 | 校务办 |
| 11.厉庄高级中学“三重一大”决策制度 | 三重一大 | 2016.08 | XW-16-005 | 校务办 |
| 12.厉庄高级中学行政办公会会议制度 | 办公会 | 2016.08 | XW-16-005 | 校务办 |
| 13.厉庄高级中学校委会会议记录复印件（抽样） | 会议记录 | 2019.06 | XW-19-007 | 校务办 |
| 14.厉庄高级中学行政办公会会议记录复印件（抽样） | 行政会议记录 | 2019.06 | XW-19-008 | 校务办 |
| 15.厉庄高级中学教代会制度 | 教代会制度 | 2018.06 | GH-18-001 | 工会 |
| 16.厉庄高级中学领导干部联系群众制度 | 联席群众 | 2016.08 | XW-16-005 | 校务办 |
| 17.厉庄高级中学党风廉政建设责任制 | 廉政 | 2016.08 | DW-16-001 | 党务办 |
| 18.厉庄高级中学学代会和团代会相关材料 | 学代会团代会 | 2019.06 | TW-19-010 | 团委 |
| 19.厉庄高级中学校务公开材料及图片（校务公开栏、校园网截屏、校长信箱等） | 校务公开 | 2019.06 | XW-19-026 | 校务办 |
| 20.近三年厉庄高级中学学校领导分工 | 领导分工 | 2019.06 | XW-19-025 | 校务办 |
| 21.厉庄高级中学中学各科室及其工作人员岗位职责 | 岗位职责 | 2019.06 | XW-19-026 | 校务办 |
| 22.厉庄高级中学各科室工作计划和总结 | 计划总结 | 2019.06 | XW-19-026 | 校务办 |
| 23.厉庄高级中学部门及其科室人员满意度调查表 | 满意度 | 2019.06 | XW-19-026 | 校务办 |
| 24.近三年厉庄高级中学中学教师座谈会会议记录（抽样） | 会议记录 | 2019.06 | XW-19-009 | 校务办 |
| 25.近三年厉庄高级中学学生座谈会会议记录（抽样） | 会议记录 | 2019.06 | XW-19-010 | 校务办 |
| 26.厉庄高级中学中学工会组织体检及相关文体活动材料 | 体检 文体 | 2019.05 | GH-19-001 | 工会 |
| 27.厉庄高级中学学校获奖证书复印件 | 获奖 证书 | 2019.09 | XW-19-046 | 校务办 |
| 28.厉庄高级中学家访相关材料 | 家访 材料 | 2019.05 | DY-19-011 | 德育处 |
| 29.厉庄高级中学家长学校相关制度、活动材料 | 家长学校 | 2019.06 | DY-19-008 | 德育处 |
| 30.厉庄高级中学家长会有关材料 | 家长会 | 2019.06 | DY-19-009 | 德育处 |
| 31.厉庄高级中学与社会联系媒介图片 | 联系 媒介 | 2019.06 | DY-19-006 | 德育处 |
| 32.厉庄高级中社区教育一体化相关活动材料 | 社区教育 | 2019.06 | DY-19-010 | 德育处 |
| 33.厉庄高级中学家长来访接待制度 | 家长 来访 | 2016.06 | DY-16-016 | 德育处 |
| 34.厉庄高级中学校长接待日材料 | 校长接待日 | 2019.05 | XW-19-022 | 校务办 |

**管理水平3-6**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评估内容** | **自评结果** |
| **第15条** | 15.1充分利用校内外教育资源，积极服务于发展素质教育和师生的学习与研究。  15.2图书馆、实验室、课程基地、艺体场馆、信息中心等充分开放，设施设备利用率高。 | A |
| **自评概述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| 教育资源是教育活动赖以开展的重要条件，尤其是新课程实施后，课程资源对实现课程教育的目标，特别是对提高教学水平和教学质量，促进学生个性的全面发展，具有越来越重要的作用。为深化课程改革，推进素质教育，进一步围绕“全面提高教育质量”这一核心，深入推进合适的教育、素质教育，全面改进教与学的方式，建立健全以学生发展为本的教学关系，学校充分挖掘、整合、利用、拓展现有的校内外教育资源，实现资源的重组与优化，为高质推进课程改革提供丰富的资源支撑，积极服务于发展素质教育和师生的学习与研究。  **1.充分利用校内教育资源，助力师生研究与学习**  学校图书馆、实验室、报告厅、专用教室、信息中心、文体场所等各类硬件设施与设备能充分满足师生的教学与学习所需，开放时间充足，利用效率高，积极服务于发展素质教育和师生的学习与研究。  **（1）底蕴沁润美丽心灵。**白杨，厉庄高级中学的校树，也是学校的文化标志。厉中的白杨根深干直，枝繁叶茂。白杨树的特质就是朴素而正直、坚韧而自信、挺拔而有爱心。厉庄高级中学秉持白杨精神的教育理念，师生员工朴素而正直、坚韧而自信、挺拔而有爱心，就能够奠定自己的事业和学习基础，奔向生命发展的精彩未来。学校内还建有省级革命纪念馆——厉庄镇革命纪念，学校英雄广场有抗战英雄的壁画和浮雕以及校友王西善烈士的雕像。学校每年都组织全校师生开展“缅怀革命先烈 继承先烈遗志 弘扬民族精神”为主题的纪念活动，组织学生瞻仰厉庄高中校友王西善烈士的塑像，加强对学生进行革命传统教育和社会主义核心价值观教育。学校充分利用校内资源，广泛开展德育活动。学校通过组织升旗仪式、主题班会、展板橱窗展示、黑板报的评比等活动，使德育资源得到充分利用。  **（2）读书涵养高雅气质。**学校图书馆建筑面积2690平方米，按省二级图书馆标准配置。纸质藏书105329册，生均68.26册。图书流通率高，全年图书流通量为42600册，生均借阅量27.6册。学校订有各类杂志刊 300余种，订阅报纸数量46种。学校阅览室有座位200个。学校配有专门的多媒体数字图书馆，电子图书总量达150G，电子阅览室有专用电脑120台，平均每天开放8小时。学校图书馆实行开放式、自动化管理，极大地满足了师生的阅读和学习需求。图书馆、阅览室从周一至周五全天面向师生开架借阅。学生统一办理借书证，既可以单独去图书室借阅，也可以班级为单位，由班级干部或学习共同体（小组）统一借书，节省学生借阅时间，加快图书流通节奏。根据统计：2016-2017学年度图书流通率为38.87%，生均借阅26.1册；2017-2018学年度图书流通率为40.47%，生均借阅28.3册；2018-2019学年度图书流通率为40.44%，生均借阅27.6册。  学校图书馆定期向师生推介新书、好书，并实行开架借阅制度。学校还开设了师生休闲阅读区域、在教室内设立“图书角”，方便师生阅读的同时，还激发了学生的阅读兴趣和积极性，营造了浓郁的读书氛围。此外，学校还积极开展阅读指导活动，开设专题讲座，系统地向学生传授图书馆基础知识、读书的方法、工具书的使用以及文献的检索途径与方法等，为学生的研究性学习和校本课程的实施提供丰富资源。每学年学校都有计划的组织和开展读书节活动、撰写读书心得，进行交流评选，拓宽学生视野的同时增强学生读写能力。学生在各类读写类竞赛中也获得了可喜的成绩。2016-2017学年度,省“苏教国际杯”作文大赛获得市奖19人，省“七彩语文杯”作文大赛获得市奖37人；2017-2018学年度，省“七彩语文杯”作文大赛获得市奖42人,省“苏教国际杯”作文大赛获得市奖22人，市高中英语写作大赛9人获奖，区艺术展演比赛43人获奖；2018-2019学年度，省“苏教国际杯”作文大赛获得市奖22人，省“七彩语文杯”作文大赛获得市奖37人。  **（3）实验激发探究兴趣。**学校有专用独立实验楼一幢——求是楼，内设物理实验室4个、化学实验室4个、生物实验室3个、通用技术实践教室4个、探索创新实验室3个。实验室内的仪器、药品、设施、设备均按省颁Ⅰ类标准配置，实验室平均每学期自主实验开放130课时，能满足新课程教学的需要。实验室仪器设备可保证学生两人一组使用。学校重视实验在教学、学生实践创新能力培养等方面的作用，督促教师按课程标准按时开足开齐全部实验，学校定期检查实验开设情况。在学校和教师的共同努力下，教师演示实验和学生分组实验开出率均为100％。学校除完成课程标准规定的实验外，还设有满足学生个性发展的通用技术实践教室、探索创新实验室、地理探究实验室，课外活动时间面向学生开放，着力培养学生的实践能力、创新能力，为学生课外自主探究、研究性学习活动提供有力支持。学生在各类科技竞赛中也取得了优异的成绩。2017-2018学年度，汪辰声、刘恩延、刘梦婷等6名同学获得江苏省第二十四届青少年科技模型竞赛一等奖，市高中物理竞赛获得市奖17人；2018-2019学年度，王琪琪、刘明硕两位同学获得十八届江苏省青少年电子技师认定活动一等奖，王怡凯、孙振豪、张伟等7名同学获江苏省第二十五届青少年科技模型竞赛一等奖。  **（4）网络平台拓展视野。**信息意识是指，能自觉、有效地获取、评估、鉴别、使用信息；具有数字化生存能力，主动适应“互联网+”等社会信息化发展趋势；具有网络伦理道德与信息安全意识等。信息意识是学生自主发展的必备能力之一，也是现代教育技术在课改中的充分体现。学校现有通用技术实践室4个、信息技术教室4个，设施设备齐全。学校教师每10人配备电脑数15台、学生每10人配备电脑数2台，所有教室皆配有网络多功能系统，任课教师能够充分利用多媒体设备进行课程与信息技术整合的探索与实践，教室多媒体设备利用率高。信息中心的网络机房向教师、学生开放，平均每学期自主开放160课时，各种资源库为教师教学和学生学习提供了便利。  所有教室均安装了联网的交互触摸式一体机，设备先进，功能齐全，加速了课堂教学现代化进程。1个多媒体录播教室供教师课堂教学录制进行教学研讨，反思提高。网络信息中心每学期对在职教师进行计算机知识培训，帮助教师熟练运用多媒体技术，充分发挥现代技术对教学的促进作用。  **（5）体育造就健康体魄。**学校建有户外运动场地面积32000平方米，设有400米标准田径运动场1个，室外运动器械55件，篮球场6片、羽毛球场2片、排球场2片、足球场1片，室内外乒乓球场地面积1000平方米，风雨操场1250平方米，体育设施完善。学校每天上午下午二三两节课课间，都开展阳光体育活动，包括课间操、队列跑等；每年定期举行春、秋两季运动会；每个周末都开展项目众多、内容丰富的体育兴趣小组活动，如跳绳、羽毛球、篮球、足球等，既丰富了学生的课余生活，又强健了学生的体魄，也为每一个学生的成功提供了有力的身体素质保障。近三届我校毕业生学生体质健康达平均标率为97.83%，健康体质达标率逐年提升，近视率逐年下降。丰富的体育活动也锻炼了学生的意志品质，培养了他们坚定的意志、旺盛的斗志和积极向上的竞争意识。  学校运动场等活动场地设施也对周边社区开放，既实现了资源的共享，也丰富了周围社区居民的生活，为全民健身提供了物质支撑，也为社会的和谐稳定、健康向上作出了贡献。   1. **术提升审美情趣。**学校配有音体美专用教室10口，舞蹈房120平方米，艺体设施一应俱全，各类专用教室平均每天开放8小时。学校除充分利用这些艺术设施设备以及优秀教师等资源，上好音乐课、美术课，书法课、舞蹈课等外，还开设了丰富多彩的选修课程并组建了白杨合唱团、明远啦啦操社团、旋律电子音乐社团、明远街舞团、雅乐古筝社团等艺术社团，定期定期开展校园文化节、艺术节、校园十佳歌手比赛、书法比赛、绘画比赛等活动，丰富学生的课余生活，张扬学生个性，提高学生审美情趣和综合素质。让学生切实、全面的动起来，真正践行了尚行精神，守望尚行教育，为学生幸福完整的人生奠基。近年来，学校学生艺术素质提高快，百余名学生在市高中生音、美、书比赛获得市奖，多名学生被南京师范大学、扬州大学、南京艺术学院等知名院校艺术系录取，成绩显著。   **（7）实践激发创新意识。**连云港市厉庄高级中学于2016年4月成功创建江苏省地理实践基地。以课程基地建设为契机，学校科学制定建设规划，以实践为特色，探索多样化的课程改革。充分利用校内外优势资源，创设实践教学环境，在财政序时拨付建设资金的基础上，争取多方支援，建设了一批校内特色场馆。  气象站、地理数字教室、地理探究实验室、天文台、天文科普展馆、生态农业体验园等共计13个特色场馆，不仅是学生实践的重要场所，也有计划的对外开放，是重要的区域科普示范基地。除特色场馆的建设外，学校还建设了地理园、地理长廊、民俗墙，在美化了校园的同时还营造了浓郁的实践氛围。国家级科普示范基地、省级课程基地，均是对学校实践教学的认可。2017年，课题《农村普通高中乡野地理实践课程实施研究》在江苏省中小学研究第十期课题评奖中荣获特等奖；2018年，“我的乡土”绿色生态实践课程荣获连云港市基础教育改革与特色项目成果一等奖，学校的实践特色日益鲜明。  学校的实践类校本课程作为观摩课、示范课对区域内的兄弟学校进行开放，受到一致好评。近三年，学校以实践为主题，承办市区级实践类教科研活动60余次，共计开设实践类教学展示课、观摩课近百节。连云港市“百位名师百节好课百乡行”、市高一地理新课标教学观摩研讨活动的成功举办及市骨干教师培育站的实践教学主题的研训活动的开展，也代表了上级教育主管部门对学校实践课程开发实施的认可。  依托特色场馆和实践教学特色，近三年还多次承办市区级教学观摩活动、名师工作室活动、青蓝课程展示活动，也是区域教改的中心，对区域传统教学方式的改革起到了良性的示范和辐射作用。  为更好的促进学生的健康发展，学校还配备了学生发展中心。学校秉承“让学生正心，让教师舒心，让家长放心，让社会安心”的发展愿景，开设成长引领、学生职业生涯规划的相关校本课程，配备专业心理辅导老师，每天定时开放。学生发展中心还定期举办心理健康教育讲座、团体辅导、心理问卷调查等活动，发现问题及时处理，化解了学生在交往、生理、家庭等方面的问题，缓解了学习压力。工作人员工作耐心细致，深受学生和家长好评。  **2.充分利用校外教育资源，服务师生长足发展**  **（1）校外资源强化德育工作实效。**厉庄镇周边有抗日山、刘少奇故居、青口十八勇士，子贡山、赣榆区历史博物馆，学校与其密切合作，在校外建立了一批革命传统教育基地。学校每年都会有计划的组织师生到相关德育基地内参观、听报告、座谈，访问革命老人，谈革命回忆录，看革命历史题材的电影、戏剧等，对学生进行红色、传统文化、传统美德等教育。每年清明节，学校除了组织全校师生在校内开展“缅怀革命先烈 继承先烈遗志 弘扬民族精神”的纪念活动外，还组织部分学生到抗日山祭扫烈士墓。结合学校的红色教育，让学生继承和发扬无产阶级在革命斗争中形成的革命精神、优良作风和高尚品德。既弘扬了民族传统精神又培养了学生的正义感、责任感和使命感。  学校还与厉庄镇派出所、厉庄镇敬老院、赣榆区消防大队等部门密切合作，在校外建立了一批德育基地。学校每年都会有计划的组织师生到相关德育基地内进行传统美德、科技、消防安全等教育，培养了学生爱家、爱党、爱国的情怀又培养了学生的科技意识、消防安全意识及能力。去敬老院开展敬老活动、为留守儿童送关心，以各类社区服务、社会公益活动为载体的综合实践活动，为学生提供了进一步了解社会的途径，培养学生社会回报意识。  除在各类德育实践基地内开展活动外，学校还邀请关工委老同志、校外辅导员、法制校长等来校开设讲座，对学生进行革命传统、爱国主义、集体主义、社会主义教育，科学和法制技术教育。在活动中丰富学生的法律知识，帮助学生树立尊重法律、崇尚法律、严格依法办事的现代司法理念；在活动中加强学生思想道德建设，全面提高学生的思想道德素质、科学文化素质和健康素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的德、智、体、美全面发展的[中国特色社会主义](https://baike.baidu.com/item/%E4%B8%AD%E5%9B%BD%E7%89%B9%E8%89%B2%E7%A4%BE%E4%BC%9A%E4%B8%BB%E4%B9%89)事业建设者和接班人。  **（2）校外资源服务课程体系建设。**连云港市厉庄高级中学是赣榆区最早的农村中学之一。学校位于赣榆区厉庄镇驻地，地处苏鲁交界，背靠鲁东南丘陵，为丘陵、平原交界。区域内地形地貌复杂多样，农业生产及农产品加工项目繁多，各类实践教育资源丰富，特色鲜明，具有极强的区位优势。立足区域特色，学校组织了一只由地理组牵头的校外资源的挖掘、研究队伍，利用周末及节假日，对周边的资源进行采集、研究，遴选出与国标联系性最紧密的、对学生必备品格和关键能力促进作用最强的，聘请专家进行论证，确定四个校外实践基地。学校还与企业合作共建生态农业体验园，园区由江苏农林职业技术学院的教授及山东省莒南县茶果站的专家共同规划设计，现已发展为区域生态旅游农业的典范也是学生开展农业劳动体验和农业相关课程学习的场所。为更好的利用校外实践资源，学校还积极开发校本实践课程，编写《海州湾》《乡土矿石》《郯庐地震带》《故乡的山》《故乡的河》《野外实践指导》《故乡的宝》《阳台农业》等系列校本教材，提升实践教学实效，为学生实践教育开辟第二阵地，切实践行“尚行”教育。  近三年，学校邀请了多位省内外专家学者来校作学术讲座。先后邀请了国家级地理科学实验教学示范中心主任张茂恒教授、陕师大博导岳大鹏教授、省教研室于蓉博士、《中学地理教学参考》主编雷鸣、市教研室主任李水、副主任李其柱、江苏省地理学会理事蔡珍树、新海高级中学教授级高级教师李震等专家学者，为全体教师作课堂教学改革、课题研究、教师专业成长、师德修养等方面讲座，为提高教师业务素质搭建平台，提升教师理论素养。  **（3）校外资源服务社会实践和研究性学习。**学校每学年都按计划组织学生赴社会实践基地开展有益于拓展知识和能力的社会实践和研究性学习活动。厉高生态农业体验园、“全国生态旅游示范村”—谢湖有机茶果观光基地、“江苏省小流域综合治理示范基地”—二龙山、小塔山等均为学生重要的实践基地，通过开展劳动体验、环保调研、生态研究、物种识别等活动，让学生克服了书本知识和课堂教学的时空局限，培养了学生吃苦耐劳、勇于进取、健康积极、爱护环境的高尚品德。学校每学期都定好计划，组织学生参加综合实践和研究性学习活动。近三年，学生已累计了1000多份调查报告，其中关于土壤污染、水体污染、小流域综合治理、秸秆燃烧等方面的近百分提案被各村委会、镇政府采用。在提升学生综合实践能力、家国及乡土情怀的同时，也扩大了学校实践类教学的影响，体现了社会服务功能。  由“思想者读书与学术沙龙”社团开展的“关于厉庄镇厉大路公共交通安全状况的研究”和“关于厉庄镇公共文化基础设施建设”社会实践活动，获得江苏省公民教育实践活动三等奖，此次活动，提高了学生观察问题与分析问题的能力，加强了学生安全意识，增强了学生的社会责任感。地理实践活动小组与志愿者协会一起开展了“厉庄镇秸秆禁烧”调研活动，活动小组成员深入田间地头和社区，进行秸秆禁烧状况调研和秸秆禁烧宣传，开展“小手拉大手，协力绿家园”活动，为环境保护和新农村建设做出贡献。  学校还聘任校外兼职教师35名，辅佐学校开展校本选修、研究性学习、社会实践、社团活动等。全国“孝亲敬老”之星的赣榆区厉庄镇仲济民老先生、“全国最美基层法官”—赣榆区人民法院民一庭副庭长姜霜菊、连云港市十佳法制副校长—赣榆区检察院第四检察部主任杨红萍等名人及区内各兄弟学校的领导和骨干老师为学校兼职教师，用自己的故事让学校的相关校本课程实施、社会实践及社团活动开展切实走进了学生的生活，让正能量继续发挥模范代表作用。也为学校培养新时代的优秀学生注入新的精神力量，在他们的引领下，每年都有一大批学生被为省市级三好学生，优秀学生干部。   1. **家校联动凝聚教育合力。**著名的教育家苏霍姆林斯基说过：“没有家庭教育的学校和没有学校教育的家庭不可能完成造就全面发展的人这一极其细致艰苦的工程”，家庭教育是学生教育生涯中不可获取的一部分。近年来，学校本以全面贯彻“立德树人”的根本任务为根本任务，以“尚学善导，立德笃行”为根本宗旨，不断在摸索中求发展、在实践中求进步，加强家校联动，构建学校、家庭、社会多维一体的立体教育。通过成立家长委员会，让家长民主参与学校管理；通过开办家长学校，提高家长综合素质，强化家长科学育人的意识；通过开展家长进课堂、家长进食堂活动，让家长进一步走近和了解自己孩子的校园生活；通过手机APP、微信平台、QQ群、微信群等现代化手段，让家长深入了解孩子在学校的学习情况和生活情况，加强学校与家长之间的沟通与合作。   家校联动，让家长成为孩子的良师益友，让家庭教育成为学校教育的好帮手，并且构建良性的教育系统，共同为学生教育提供有力的支撑。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**（2）基础数据**

**3-6-1校外实践基地**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **校外实践基地名称** | **协作单位/部门** | **校外实践基地主要负责人** | | **活动次数/次数** |
| **姓名** | **办公电话** |
| 法制教育基地 | 厉庄派出所 | 邵立坤 | 86692600 | 2次/年 |
| 革命教育基地 | 刘少奇故居 | 熊传湘 | 86751399 | 2次/年 |
| 传统文化教育基地 | 赣榆区博物馆 | 万 生 | 86288441 | 1次/年 |
| 传统美德教育基地 | 厉庄镇敬老院 | 韦余军 | 18121638066 | 2次/年 |
| 科技素养教育基地 | 赣榆区气象局 | 钱 飞 | 86212614 | 2次/年 |
| 环境教育基地 | 赣榆区环保局 | 张雷远 | 86213753 | 1次/年 |
| 劳动教育基地 | 厉高生态农业体验园 | 梁 明 | 86711698 | 2次/年 |
| 消防安全教育基地 | 赣榆区消防大队 | 李大用 | 86219947 | 1次/年 |
| 健康教育基地 | 厉庄镇卫生院 | 徐进波 | 86711022 | 2次/年 |
| 大吴山野外实践基地 | 厉庄镇政府 | 相吉昌 | 15705197778 | 2次/年 |
| 小塔山野外实践基地 | 厉庄镇政府 | 陈建博 | 15189037384 | 2次/年 |
| 二龙山野外实践基地 | 厉庄镇政府 | 徐进超 | 15062909078 | 2次/年 |
| 海州湾野外实践基地 | 海头镇政府 | 刘 佳 | 18121601322 | 2次/年 |

**3-6-2校内资源**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 图书馆图书流动量（册/每生/学期） | 26.2 | 学校报告厅使用次数（学期/次） | 30 |
| 电子阅览室开放时间（小时/天） | 8 | 计算机中心自主活动开放时间（课时/学期） | 160 |
| 报刊阅览室开放时间（小时/天） | 8 | 实验室自主实验开放时间（课时/学期） | 130 |
| 课程基地开放时间（小时/天） | 8 | 艺体场馆开放时间（小时/天） | 8 |

**（3）附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **档案卷宗编号** | **归档部门** |
| 1.厉庄高级中学学生社会实践活动方案 | 社会实践方案 | 2015.12 | DY-15-001 | 德育处 |
| 2.厉庄高级中学学生社会实践活动基地一览表 | 实践基地 | 2016.12 | DY-16-014 | 德育处 |
| 3.厉庄高级中学理化生等各类实验室实验计划与实验报告材料 | 实验报告 | 2019.08 | JW-19-055 | 教务处 |
| 4.厉庄高级中学图书馆电子管理系统主界面截屏 | 图书管理系统 | 2019.08 | JW-19-065 | 教务处 |
| 5.厉庄高级中学图书借阅情况分析报告（近三年各一份） | 图书借阅报告 | 2019.07 | JW-19-066 | 教务处 |
| 6.课程基地开放使用情况分析报告 | 课程基地使用分析 | 2019.08 | JW-19-067 | 教务处 |
| 7.厉庄高级中学学生社会实践活动基地活动记录表 | 实践活动记录 | 2019.07 | DY-19-009 | 德育处 |
| 8.厉庄高级中学德育基地一览表 | 德育基地 | 2016.12 | DY-16-015 | 德育处 |
| 9.厉庄高级中学学生德育基地活动记录表 | 德育基地活动记录 | 2019.07 | DY-19-010 | 德育处 |
| 10.厉庄高级中学图书馆、阅览室开放时间表 | 图书馆开放时间表 | 2019.02 | JW-19-001 | 教务处 |
| 11.厉庄高级中学学生阅览课安排表 | 学生阅览课安排表 | 2019.02 | JW-19-002 | 教务处 |
| 12.厉庄高级中学校园网络备课资源平台截图 | 网络备课平台 | 2019.08 | JW-19-050 | 教务处 |
| 13.厉庄高级中学教师阅览室阅览登记表 | 教师阅览登记 | 2019.08 | JW-19-051 | 教务处 |
| 14.厉庄高级中学学生阅览室阅览登记表 | 学生阅览登记 | 2019.08 | JW-19-052 | 教务处 |
| 15.厉庄高级中学实验室管理制度 | 实验室制度 | 2016.08 | JW-16-015 | 教务处 |
| 16. 厉庄高级中学各实验室工作计划及总结 | 实验室计划总结 | 2019.08 | JW-19-054 | 教务处 |
| 17.厉庄高级中学广播室播音记录表 | 播音记录 | 2019.08 | JW-19-056 | 教务处 |
| 18.厉庄高级中学艺术专用室使用记录表 | 艺术专用室使用记录 | 2019.08 | JW-19-057 | 教务处 |
| 19. 厉庄高级中学心理咨询师名单及证书 | 心理咨询师 | 2019.08 | DY-19-019 | 德育处 |
| 20.厉庄高级中学心理咨询培训材料 | 心理培训 | 2019.08 | JW-19-058 | 教务处 |
| 21.厉庄高级中学体育馆使用记录表 | 体育馆使用记录 | 2019.08 | JW-19-059 | 教务处 |
| 22.厉庄高级中学计算机房使用记录表 | 机房使用记录 | 2019.08 | JW-19-060 | 教务处 |
| 23.厉庄高级中学录播教室使用记录表 | 录播室使用记录 | 2019.08 | JW-19-061 | 教务处 |
| 24.厉庄高级中学多媒体报告厅使用记录表 | 报告厅使用记录 | 2019.08 | JW-19-062 | 教务处 |
| 25.厉庄高级中学地理探究实验室使用记录 | 地理探究实验室使用记录 | 2019.08 | JW-19-063 | 教务处 |
| 26.厉庄高级中学地理教室使用记录 | 地理教室使用记录 | 2019.08 | JW-19-064 | 教务处 |
| 27.厉庄高级中学业务实践课程基地野外实践路线图 | 野外实践路线图 | 2018.01 | JW-18-001 | 教务处 |

**素质教育4-1**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评估内容** | **自评结果** |
| **第16条** | 16.1全面贯彻党的教育方针，落实立德树人。  16.2建成内容完善、年级衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系。  16.3积极实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，形成全员、全程、全方位育人的局面。  16.4德育工作针对性强，成效明显。 | A |
| **自评概述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| 学校认真落实教育部颁布的《中小学德育工作指南》，始终坚持育人为本、德育为先，以社会主义核心价值观和新时代中国特色社会主义理论为统领，以立德树人为根本任务，以开展适合高中学生身心发展规律的德育活动为抓手，遵循“熔铸白杨精神 奠定精彩未来”的办学理念，以责任教育为主线，以德育制度为保障，以主题活动为载体，确立“全员参与、全程负责、全方位渗透”的三全育人模式，形成“尚行”德育工作特色。  **1．健全德育工作体系，彰显尚行德育特色**  **（1）德育工作制度化 管理育人**  学校始终秉持“育人为本，德育为先”的理念，实行学校党总支领导下的校长全面负责、分管副校长主抓的德育工作领导管理体制，建立了党总支、校长室、工会、德育处、年级部、团委、学生会、班主任为主体的德育工作管理网络，先后完善了《厉庄高级中学德育工作实施方案》《厉庄高级中学德育处主任岗位职责》《厉庄高级中学团委书记岗位职责》《厉庄高级中学班主任岗位职责》《厉庄高级中学学生文明礼仪规范》《厉庄高级中学一日常规“十不准”》《厉庄高级中学文明班级、文明宿舍评比办法》《厉庄高级中学学生手册》等，各部门齐抓共管，全面落实具体德育工作。学校实行班主任周会制、德育工作年会制，注重班主任、中层干部、全体教职员工三支德育队伍的建设,进而形成了德育管理工作制度化。  **（2）德育工作课程化 课程育人**  学校以德育课程体系构建为抓手，走德育特色发展之路。目前学校的德育课程体系主要有三部分：德育校本课程、德育活动课程和基地体验类课程。  第一板块，德育课程校本化。除了学科渗透德育系列课程，学校高度重视德育校本课程的开发。学校制定了《厉庄高级中学德育课程建设实施方案》。积极引导骨干教师研发富有校本特色的“尚行”德育系列教材，包括《礼仪之美》《中华传统美德故事》《绿色生活》《励志故事汇编》《故乡的山》《故乡的河》《故乡的宝》等。  第二板块，德育课程活动化。学校根据学生的年龄、思维和个性特征，以开展德育系列活动为载体，通过开展富有针对性和实效性的系列活动，对学生进行思想道德与良好行为习惯的养成教育。德育活动课程由“分年级段德育活动系列”“传统节日德育活动系列”“主题教育活动系列”三大系列组成，活动内容丰富、形式多样，富有针对性、时代性和实效性。  第三板块，德育课程基地化。一是以江苏省地理实践课程基地和江苏省绿色学校为依托，全力打造“绿色”教育基地。校内有地理园、植物园、地理长廊等教育设施，校外有厉庄高中生态农业体验园，以此为载体，将区域内的生态文明教育基地串联：中国大樱桃之乡——厉庄谢湖有机茶果观光基地，江苏省第二大人工湖——塔山湖，江苏省连云港市赣榆区北大门——二龙山。通过环保调研、生态观光、劳动体验等活动，让学生领略家乡的山水之美，培育学生环保意识和节约意识，提高学生劳动技能，激发学生爱家爱国情怀。二是以学校英雄广场为载体，全力打造“红色”教育基地。校内有厉庄革命纪念馆、王西善烈士塑像等教育设施，以此为载体，将区域内的革命纪念地联结：黑林镇大树村刘少奇纪念室，国家级重点烈士纪念建筑物保护单位——抗日山烈士陵园。通过清明祭扫、抗战胜利纪念日主题活动，英雄故事讲述，让学生重温革命之路，追寻革命先烈的足迹，以保家卫国为己任，加强爱国主义教育。  上述三大板块，既相对独立，又相辅相成，构成内容丰富、形式多样、特色鲜明的完整的学校德育课程体系。  **（3）德育活动系列化 活动育人**  学校通过形式多样的活动，实现多维度育德，收到显著的效果，成为学校德育工作又一个亮点，多维度育德经验多次在市区德育工作会议上交流，受到领导和同行们的高度评价。  一是注重主题活动推进。每月安排一个德育主题活动。活动有计划、有组织、有指导、有总结、有评价，每个活动自成一个系列。几年来，学校先后开展了“常规养成教育、爱国主义教育、感恩教育、团队精神教育、责任心教育、法制安全教育、理想教育、励志教育”等主题教育活动，通过以上各项活动的开展，同学们学会了感恩，了解了历史，注重从伟人身上吸取高尚的道德情操，注意从点滴小事中修行自己的品性。同学们文明守纪，身心两健，校风纯正，学风浓郁，呈现一派和谐、健康、积极向上的良好风气。  二是注重传统节日文化教育。利用传统节日的德育资源，安排富有特色的教育系列活动，进行中华优秀传统文化教育和爱国主义教育。例如：2月开展中国年民俗活动；4月开展清明缅怀革命先烈活动；10月开展重阳节尊老爱老活动等。一系列教育活动，让学生了解了这些传统节日的由来、节日的风俗习惯及其象征意义，让学生深切感受到中华民族文化的魅力，从而受到潜移默化的教育。  三是注重主流文化渗透。选取思想性、文学性俱佳的美文供学生阅读，定期交流读书心得体会，举行读书征文评比和演讲比赛，让学生从美文中汲取思想精华和精神动力，自觉抵制低俗文化的侵蚀。  四是注重自我塑造激励。每学期开展“凡人名言”征集活动，让学生将自己的“名言”、“我理想中的大学”做成精美的卡片，镶嵌在书桌上，激励学生时刻不忘自己的目标、自己说过的话，设计好自己的未来人生。  五是注重主题班会激发。根据不同阶段学生不同生理心理特点和不同阶段学校德育工作需要，精心设计系列主题班会，帮助学生树立爱心、信心、恒心、责任心。  六是注重校报校刊弘扬。校报《砺志天地》、校刊《白杨》是学校重要的宣传阵地，通过校报校刊定期刊载学生感悟人生、理解生活的作品，将品学兼优的学生事迹通过校报校刊进行宣传，用身边的人事教育感染学生，收到事半功倍的育人效果。  七是注重校园文化熏陶。将校训、“三风”通过校园景点、橱窗报廊、校报校刊、电视屏幕常年展示，开展校训、“三风”专题宣讲活动；加强校园环境文化建设；评选厉庄高中校园“十景”；评选厉庄高中经典标语口号，重视环境育人的重要作用，通过潜移默化，影响学生心灵。  **（4）德育工作特色化 实践育人**  一是“尚行”教育形成系列。根据三个年级段的分层育德目标，结合学校“尚行”教育特色，围绕“崇尚品行”和“崇尚践行”两个维度，开展“尚行”教育系列活动，形成学校的德育特色。高一年级开展“养成”教育系列活动，通过新生军训、入学教育、八礼四仪、文明宿舍和文明班级评比等活动，让学生尽快地转变角色，尽快地适应高中阶段的学习，铭记“一举一动都是素质体现，一言一行关涉自身形象”，激发学生养成良好的行为习惯、学习习惯和生活习惯，为高中三年的发展奠定品行基础；高二年级开展“励志”教育系列活动，通过十八岁成人仪式、励志故事大讲堂等活动，让学生知道青春是用来奋斗的，教育引导学生具有不懈奋斗的精神、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。高三年级开展“理想信念”教育系列活动，通过“践行社会主义核心价值观”征文比赛、“我的中国梦”演讲比赛等一系列活动，引导学生树立远大理想，坚定四个自信，立志振兴中华。  新华网江苏教育、江苏文明网、赣榆教育在线对我校“尚行”德育的做法和成果进行了报道；谢延延同学被评为赣榆区十佳美德少年。  二是志愿服务成为常态。为促进学校内涵发展，彰显学校德育特色，提升德育品牌效应，为学生提供符合实际的志愿服务选择与活动空间，培植学生公共服务意识，提升学生综合素养，学校于2017年成立“白杨”志愿者协会，全校师生踊跃报名，积极参加志愿服务活动，先后开展了培养“法治宣传员—通过各种形式的普法宣讲活动普及依法治国等公民知识、培养“书香志愿者”—协助图书馆开放运行，为广大师生提供更高质量借阅服务、培养“我是小老师”—依托志愿者服务站等平台，积极关心帮助乡村留守儿童和特殊困难同学，为孩子们提供阅读指导和课业辅导等、培养“爱心小白杨”—通过慈善、敬老等活动，为特殊困难人士献爱心和提供力所能及的帮助等系列活动。2019年初，“白杨”志愿者协会设立关爱留守儿童爱心服务站，学校投资2万余元，全校师生捐钱捐物，奉献一片爱心。爱心服务站吸纳了学校周边20多名留守儿童和特殊困难学生，志愿者利用周末和节假日对孩子们进行书法绘画指导、阅读指导、课业辅导和心理咨询辅导，和他们一起做益智游戏，陪护他们快乐成长，为他们创造一个温暖而又温馨的幸福驿站，得到了社会各界的一致好评和广泛关注。“关爱留守儿童”爱心服务站被评为“赣榆区优秀青年志愿服务项目”。东海航海保障中心连云港航标处“灯塔筑梦”服务队、赣榆区美协和赣榆义工协会的志愿者们来到厉庄高中，为爱心服务站的留守儿童带来关爱和关心。通过参加志愿服务工作，满足了学生“自我实现”的最高需要，培养了学生的奉献精神、团队精神和社会责任感，弘扬校园新风尚，助力和谐校园建设。  **2．加强德育渗透 ,形成“三全”育人氛围**  学校主动适应新一轮课程改革的要求，树立“学校无小事，事事关教育”、“生活处处是德育”的大德育理念，把德育工作与学校各项工作有机融合，把德育活动与校内外各种资源整合，形成了“处处是德育、人人会德育”的良好氛围，进一步提高了德育工作的实效性、时效性、针对性。  **（1）加强校园文化建设 文化育人**  学校在加强校园文化建设、提高学校竞争软实力的同时，充分发挥校园文化的育人功能。在学校60多年的办学历程中孕育而成的以“白杨”精神-“朴素而正直、坚韧而自信、挺拔而有爱心”为内核的“尚行”校园文化是一笔宝贵的精神财富和无声的教育资源。围绕校训“为者常成”和“白杨”精神，学校积极组织开展各类教育活动，诚实做人，诚信做事，不甘平庸，勇于争先已经成为全校师生努力践行的可贵品质。校园环境布置日臻完善，处处可见名言警句、温馨提示，学校英雄广场、地理园等已经成为环境育人的独特的风景线。积极开展宿舍文化、班级文化评比，在提升了班级建设和宿舍建设软实力的同时，充分发挥校园文化的育人功能。浓郁的“尚行”文化气息荡涤整个校园，浸润师生心灵，“白杨”精神激励着厉中学子乐观向上，坚韧不拔，不断成长。2019年6月新华网报道了我校“精心打造尚行教育特色校本文化”的主要做法和成效。  **（2）全员参与注重细节 服务育人**  为了进一步形成服务育人的育人氛围，学校通过各部门分类会议对班主任、任课老师、门卫、宿舍管理员、食堂工作人员、后勤职工提出德育育人要求，明确要求全体教职员工均有对学生管理教育的义务和责任，并将各种岗位职责、制度上墙，要求各部门对照职责制度履行教育义务，落实教育要求。如门卫负责学校安全保卫，严格出入请假制度的同时，要举止文明、行为规范，用良好的职业形象影响学生；对全体师生、家长要热情，服务周到，及时提供帮助，用真诚的语言、朴实的行动向全校师生及学生家长传递正能量。  **（3）立足课堂渗透德育 教书育人**  学校非常重视德育和教学工作的有机融合，制定了《连云港市厉庄高级中学学科渗透德育实施方案》，把课堂德育渗透作为课堂教学评价的一项重要指标，让课堂教学成为学生道德成长的主阵地。  一是进一步转变教育思想，不断增强教师的课程渗透德育功能的意识和教改意识，既教书又育人，教学育人相互促进，共同提高。二是深入钻研教材，充分挖掘各学科教材中所蕴含的德育素材，使学科教学与德育的融合做到既结合教材内容、符合本学科的特点，又适合学生的年龄特点和心理特征，还符合学生的认知水平和接受能力。三是积极探索德育与学科教学融合方法的多样化。课堂教学根据教学内容有针对性地设置情感态度与价值观目标。如政治学科侧重于引领社会主义核心价值观，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观；语文、历史学科侧重于培养学生的人文素养、审美情趣和爱国情怀，通过经典诵读、演讲、辩论比赛、十八岁成人仪式等活动进一步丰富德育内容，拓展德育活动内涵；体育、美术、音乐等学科渗透正确的健康观、审美观，培养学生积极向上的艺术素养。  **（4）家校协作搭建平台 协同育人。**学校十分重视家校协作的重要作用。学校开办家长学校，举办家庭教育讲座，帮助家长学教育、懂教育，不断提高家长的教育水平。成立家长委员会，定期开展活动，让家长了解学校校情，为学校工作出谋划策。充分发挥现代教育技术手段在家校协作中的作用，学校搭建厉庄高中微信平台，各年级、各班级都有微信群、qq群，成为家长和学校沟通的桥梁、家长和老师交流的纽带。学校全面推行家长进课堂、进饭堂活动，让家长深入了解孩子在学校的学习情况和生活情况。重大活动邀请家长参与，如高二年级十八岁成人仪式要求每位学生至少有一位家长陪同一起走过成人门，帮孩子戴成人纪念章，由家长亲手把《宪法》交给孩子，接受孩子给家长写的一封感恩信等。家长陪伴和见证了孩子的成长，也让学生在充满关爱的环境中成长。  学校高度重视德育与各项工作的有机融合，形成了课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人的浓厚氛围和全员育人、全程育人、全方位育人的良好局面。  **3．重视发展指导，助力学生健康成长**  学校投入大量人力物力，建立了三星级学生发展指导中心，成立了由校长任组长的厉庄高级中学学生发展指导中心工作委员会，制定了《厉庄高级中学学生发展指导中心工作制度》《厉庄高级中学学生发展指导中心日常管理制度》《厉庄高级中学学生发展指导中心服务承诺》等。学校选送教师参加国家心理咨询师培训，学校学生发展指导中心现有国家二级心理咨询师2名、三级心理咨询师2名。发展指导中心立足聚焦学生、服务学生、发展学生，通过授课、讲座、团体辅导、个别辅导、游戏、社团活动等多种形式的指导活动，加强对学生的思想指导、生活指导、学业指导、生涯指导和心理辅导，为学生健康成人、全面成才提供有力保障，效果明显。学校被评为“江苏省心理学科普先进集体”“江苏省中小学校园心理剧创作示范学校”，学生发展指导中心被评为“赣榆区青年文明号”**。**学校心理咨询师刘桂娟老师为学校成功进行了多起心理危机干预，让许多失去斗志、沉迷网络的问题学生重拾信心，积极地面对学习与生活，赢得了学校与社会的赞誉。  学校认真落实学生生涯规划指导工作，制定了《厉庄高级中学学生生涯规划与指导工作方案》，选派优秀教师参加学生生涯规划教育培训，学校心理咨询师和全体班主任成为学生生涯规划指导的骨干教师队伍。学校开设生涯规划校本课程，编写了《中学生职业生涯规划》校本教材；印制《厉庄高中职业生涯规划书》《高中生涯规划指南》，对学生进行兴趣、爱好测试，引领学生认知自我。通过生涯规划指导，让学生认知了自我条件，发现了自我兴趣特长，明确了自我发展方向，从而指导学生积极主动地进行高中三年学习，并为下一阶段学习、生活与工作做好必要的准备，帮助学生实现自我发展理想和成人成才。  **4．聚焦德育主体，发挥学生主体作用**  （1）学校党总支充分发挥政治核心和思想领导作用，全面贯彻党的教育方针，指导德育处、团委、学生会有效开展德育活动，引导学生进行自主管理、自主监督、自主评价，使其在德育过程中的主体地位得到落实，自主教育取得显著成效。  （2）学校团委精心抓好团的组织建设和思想建设，与德育处、年级组密切合作，推动学校德育工作有效开展。学校团委班子健全，设有团委书记1名，团委委员4名（其中学生委员1名）。学校团委班子成员政治素质好，组织能力强，工作认真负责。近年来，学校团委被评为江苏省五四红旗团委创建单位、“魅力团支书 活力团支部”推介活动被团省委评为2016年江苏省中学中职学校“青春五月”优秀品牌活动。  学校团委充分发挥团组织的育人功能，根据学生特点，生动活泼地开展工作，以培养和践行社会主义核心价值观为主线，以“理想信念教育”、“三爱”教育为重点，精心组织德育系列活动，取得了显著成效。例如：3月组织学雷锋系列活动；4月组织清明节祭扫烈士墓活动；5月举办青春五月主题月活动；6月举办高三毕业典礼；9月开展“牢记历史、圆梦中华”主题教育活动；10-11月举办校园体育艺术节；12月开展迎新年文艺演出等。  各团支部组织同学走进社区，打扫卫生；走进敬老院，为孤寡老人送去温暖。青年志愿者还积极开展爱心活动，成立留守儿童爱心服务站，为学校患重病的同学筹集医疗费用。  （3）各班级学生民主选举班委会成员，民主管理班级。学校建立了一套以学生会为龙头，以学生干部为管理主体，以定量评价为重要管理手段，以常规管理为主要内容的管理体系。每年10月召开学生代表大会，选举新一届学生会干部，回复解答代表提案。校学生会成员全程参与学校一日常规管理，检查环境卫生、维持就餐秩序、参与就寝管理等。校学生会安排专人参与食堂管理，对食品采购，饭菜质量、价格，食堂卫生等进行监督。  （4）学校重视学生社团建设，为学生发展提供了广阔舞台。学校大力支持和鼓励成立学生社团，并为每个社团安排了指导老师，引导社团开展丰富多彩、形式多样的活动。目前，学校成立了 “尚行”合唱团、“尚行”啦啦操社团、“白杨”文学社、“白杨”志愿者协会等共36个社团，各类社团活动以生为本，丰富多彩。“尚行”合唱团是广大音乐爱好者展现青春风采的舞台，“白杨”文学社是学校文学爱好者展示才华的乐园，“尚行”啦啦操社团是广大体育爱好者培养兴趣的天地。社团活动的开展，不仅拓展了学生的知识面，使他们获得技能，还有效培养了学生的组织能力和团队精神，促进了他们的兴趣爱好和个性特长的发展。  近年来，学校德育工作扎实有效，成绩显著，受到了学生、家长、社会和各级领导的好评，社会声誉逐年提高,在市内发挥了先进示范作用。《环境教育》杂志刊发了厉庄高中生态文明教育事迹，并授予学校“全国生态文明教育示范学校”荣誉称号。厉中学子品学兼优、拼搏进取，李军卫、徐康、张志伟、李昱蓉等32名同学被评为省、市、区三好学生。教师团队师德高尚，爱岗敬业，乐于奉献，王晓、谢修波、匡立良三位老师被评为连云港市绿色园丁，王苏波、周娟、秦莹、陈卫光等27位教师荣获市、区德育工作先进个人、师德先进个人、优秀班主任等荣誉称号。学校在德育方面取得了累累硕果，获得“全国地理科普教育基地”“江苏省绿色学校”“江苏省平安校园”“江苏省健康促进学校”“江苏省节水型学校”“连云港市依法治校示范校”“连云港市三养成工作先进集体”“连云港市文明单位”“连云港市德育先进学校”“连云港市文明校园”“连云港市网上家长学校优秀基地学校”“赣榆区文明单位”“赣榆区德育工作先进集体”等荣誉称号。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**（2）基础数据**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4-1-1校外德育基地** | | | | |
| **校外德育基地名称** | **协作单位**  **/部门** | **校外德育基地主要负责人** | | **活动次数/次数** |
| **姓名** | **办公电话** |
| 革命教育基地 | 刘少奇故居 | 熊传湘 | 86751399 | 1次/年 |
| 爱国主义教育基地 | 抗日山烈士陵园 | 李大全 | 86558000 | 1次/年 |
| 法治教育基地 | 厉庄派出所 | 邵立坤 | 86692600 | 2次/年 |
| 传统文化教育基地 | 赣榆区博物馆 | 董入起 | 86288441 | 1次/年 |
| 传统美德教育基地 | 厉庄镇敬老院 | 韦余军 | 18121638066 | 2次/年 |
| 环境教育基地 | 赣榆区环保局 | 张雷远 | 86213753 | 1次/年 |
| 劳动教育基地 | 厉高生态观光园 | 梁明 | 86711698 | 2次/年 |
| 消防安全教育基地 | 赣榆区消防大队 | 李大用 | 86219947 | 1次/年 |
| 健康教育基地 | 厉庄镇卫生院 | 徐进波 | 86711022 | 2次/年 |
| 军事教育基地 | 73210部队 | 吴浩 | 86381854 | 1次/年 |
| 小塔山实践基地 | 厉庄镇政府 | 陈建博 | 15189037384 | 1次/年 |
| 二龙山实践基地 | 厉庄镇政府 | 徐进超 | 15062909078 | 1次/年 |

**（3）附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **档案卷宗编号** | **归档部门** |
| 1.德育工作制度 | 德育制度 | 2019.06 | DY-18-003 | 德育处 |
| 2.德育工作系列化材料 | 德育系列化 | 2019.08 | TW-19-013 | 团委 |
| 3.德育课程建设材料 | 德育课程建设 | 2019.08 | DY-19-023 | 德育处 |
| 4.学生主体作用发挥的典型材料 | 学生主体作用 | 2019.06 | TW-19-003 | 团委 |
| 5.德育与各项工作融合的理论研究与实践成果 | 德育融合 | 2018.06 | DY-18-002 | 德育处 |
| 6.学生发展指导制度建设的材料 | 学生发展指导 | 2019.06 | DY-19-003 | 德育处 |

**素质教育4-2**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评 估 内 容** | **自评结果** |
| **第17条** | 17.1学校课程发展规划遵循国家课程改革要求，体现学生核心素养和关键能力培养要求。  17.2课程开发、开设和更新机制完善。  17.3严格执行国家课程方案，开齐、开足、上好规定课程。  17.4学校建有选课指导制度，学生拥有个性化的课程修习方案。  17.5课程资源丰富，满足学生多样化选择的要求。  17.6建成一批深受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程。 | A |
| **自 评 概 述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| 核心素养是指学生必备的、能够适应其终身发展和社会发展所需要的必备品格和关键能力，是落实立德树人根本任务的重要举措。普通高中新课程改革，是国家全面开展素质教育的一项重大举措，也是国家教育改革的必然趋势。新课程改革给学校的发展带来了机遇,同时也提出了挑战。新课程改革以来，学校致力于促进学生全面发展，努力构建以学生发展为本的学校课程体系，逐步探索出适合我校校情、生情的“尚行”生态课堂模式。开发校本课程、编写校本教材，是学校积极贯彻国家教育方针、实施素质教育、实践课程改革的一项基本建设，也是学校充分发挥办学优势和深层次地体现办学理念、办学目标、办学特色的一项重大举措。近年来，我校在这方面进行了广泛探索实践并取得了明显成效。  **1.课程开发规划科学 实施富有成效**  我校深入落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》《国务院关于基础教育改革发展的决定》和《江苏省高中新课程改革方案》。组织教职工认真学习《江苏省普通高中课程改革实施方案（试行）》《教育部基础教育课程改革纲要（试行）》，认真领会课改精神，成立了课程开发领导小组，由张建明校长任组长，王晓、王颢、郭其光副校长任副组长，整合资源，组建厉庄高级中学课程开发中心。教务处、教科室协同负责学校的课程开发和实施。结合学校实际，学校制定了《连云港市厉庄高级中学校本课程开发与实施纲要》《农村普通高中尚行生态课堂教学研究实施方案》等一系列方案措施。从组织和制度上保障了课程改革的有效实施。  **（1）明确的课程建设目标**  本着“国家课程校本化，校本课程特色化”的原则，以国家课程为基础，不断丰富和完善课程资源。在普通高中必修课程和选修课程的基础上，依据国家课程标准，开发和实施系列特色校本课程。最大限度满足学生需求，促进学生全面发展。力求实现新课程纲要指导下的教育理念、教育教学管理、人才培养模式、课堂教学方式、学生学习方式等方面的变革。  **（2）高效的课程实施策略**  厉庄高级中学校本课程的开发与实施坚持了开放性、时代性、生本性、生成性、关联性五大原则。依据高中生心理发展规律和不同学习需要而开发的各类课程的实施，强调学生是课堂的主体，也必将改变传统的课堂。厉庄高级中学的课程开发和实施，是立足学校特色的，着重强调学生实践。在实践中发现问题，学生合作去探究问题，实现知识的自主生成。“尚行”课堂也是“塑人”课堂，是源于学生自身感悟的，让学生更多参与、更多互动、更多体验的，课堂知识是建构的、目标是生成的。校本课程的开发实施始终坚持社会主义的办学方向，反映习近平新时代中国社会主义思想；继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化，发展社会主义先进文化；引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观；反映先进的教育理念，着力发展学生的核心素养；反映社会发展的科技最新成果，及时更新校本教学内容和话语体系；关注学生的个性化和多样化发展；以促进学生全面发展为目的，以培养学生的创新精神和实践能力为重点；要让各种不同兴趣爱好的学生能够在他们所乐意参与的课程中，不断提高自身的素质，满足不同学生的不同学习需要，也更契合厉庄高级中学“尚行课堂”的基本要求。  **（3）完善的课程评价标准**  促进学生全面个性发展，引领教师专业发展为目标，学校认真领会课改精神，根据生情、校情，制定和完善了《连云港市厉庄高级中学新课程改革评价方案》等课程改革配套方案与制度，建立了促进师生不断提高的评价体系。以教师自评为主，同事、学生、家长共同参与的评价制度，使教师从多渠道获得信息，不断提高教学水平。同时，学校还建立了促进课程不断发展的评价体系，周期性地对学校课程执行的情况、课程实施中的问题进行分析评估，调整课程内容、改进教学管理，形成课程不断革新机制。  **2.课程开发机制完善 课程资源丰富**  **（1）完善课程开发机制，保障课程开发**  为保障课程改革科学的序时推进，学校进一步健全了组织机制并完善了课程开发、更新的制度，同时加强了教师队伍建设。  **健全组织机构** 学校高度重视校本课程的开发，组织全校教师认真领会课改精神，成立了厉庄高中课程开发中心和课程开发领导小组。张建明校长任组长，王晓、王颢、郭其光副校长任副组长，教务处、教科室协同负责学校的课程开发和实施。  **完善制度建设** 我校深入落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》《国务院关于基础教育改革发展的决定》和《江苏省高中新课程改革方案》。组织教职工认真学习《江苏省普通高中课程改革实施方案（试行）》《教育部基础教育课程改革纲要（试行）》，认真领会课改精神。结合学校实际，学校还制定了《连云港市厉庄高级中学校本课程开发与实施纲要》《农村普通高中尚行生态课堂教学研究实施方案》《连云港市厉庄高级中学乡野地理实践课程实施方案》《连云港市厉庄高级中学课程研究成果奖励条例》等一系列方案措施，有力促进课程资源开发。  **重视队伍建设** 为拓宽教师视野，更好的推进课改，学校秉承“请进来 走出去”的基本原则，加大对教师的培训力度。近几年，邀请了多位省内外专家学者来校作学术讲座。先后邀请了国家级地理科学实验教学示范中心主任张茂恒教授、陕师大博导岳大鹏教授、省教研室于蓉博士、《中学地理教学参考》主编雷鸣、江苏省地理学会理事蔡珍树、新海高级中学教授级高级教师李震、市教研室副主任李水、副主任李其柱等专家学者，为全体教师作课堂教学改革、课题研究、教师专业成长、师德修养等方面讲座，为提高教师业务素质搭建平台，提升教师理论素养。同时组织教师赴河北省衡水中学、南京金陵中学、南京树人中学、天一中学、常州一中等学校考察和学习，提升全体教师的课程改革的理论水平和实施能力。  **加强资源建设** 为适应课程改革需要，学校加快了校内外资源的开发和利用，服务于课程建设。学校积极优化教育装备设施，充分发挥图书馆、实验室、计算机和信息中心的作用，满足教师搜集备课资料、获取最新信息以及学生开展研究性学习的各种需要。校外，学校立足区位优势，充分挖掘各类教育资源。学校还在“厉庄高级中学网站”建立了学科资源库，提供网络信息交流平台；学校还与“中学学科网”、“高考资讯共享平台”等网站建立了长期合作关系，在学校原有教学资源库的基础上，大大拓展了学校教学资源库，利用网络平台、微课视频系统，为促进课程开发增添了一条全新的渠道。  **（2）加强课程资源开发，完善选修体系**  **加强课程资源开发** 连云港市厉庄高级中学所处区域内地形地貌复杂多样，农业生产及农产品加工项目繁多，各类实践教育资源丰富，特色鲜明，具有极强的区位优势。立足区域特色，学校组织了一只由地理组牵头的校外资源的挖掘、研究队伍，利用周末及节假日，对周边的资源进行采集、研究，遴选出与国标联系性最紧密的、对学生必备品格和关键能力促进作用最强的校外教育资源；校内以课程基地建设为契机，学校不仅重视各类常规场馆的建设还立足实际实用，建设了一批校内特色场馆，丰富校内课程资源开发；学校还与厉庄镇派出所、厉庄镇敬老院、抗日山烈士陵园、赣榆区博物馆等、赣榆区消防大队等部门密切合作，有计划的组织师生到相关德育基地内进行法制、红色、传统文化、传统美德、科技、消防安全等教育，既培养了学生爱家、爱党、爱国的情怀又培养了学生的正义感、责任感和使命感，丰富德育资源。  **加强校本课程开发** 学校现已开发的可供学生选择的选择性必修II56门。现开发的校本课程分为三类：（1）基础型课程。强调促进学生基本素质的形成和发展，体现国家对公民素质的最基本要求，是全体学生必修的课程。（2）拓展型课程。以培育学生的主体意识、完善学生的认知结构、提高学生自我规划和自主选择能力为宗旨，着眼于培养、激发和发展学生的兴趣爱好，开发学生的潜能，促进学生个性的发展和学校办学特色的形成，是一种体现不同基础要求、具有一定开放性的课程。满足部分学生升学考试的需求。（3）研究型课程。是学生运用研究性学习方式，发现和提出问题、探究和解决问题，培养学生自主与创新精神、研究与实践能力、合作与发展意识的课程。其内容可以从学生的兴趣与生活经验出发，也可以从学科出发，实施时可以采用主题探究、课题研究、项目设计等活动方式。满足部分学生因兴趣爱好、学业发展、职业倾向等选课的需要。学生在学习国家规定课程的基础上，可以自主选择校本课程，充分发展个性，夯实全面发展基础，充分体现了校本课程的价值。  着眼引领学生富有个性地全面发展，学校目前已开发了“德育教育”“人文教育”“科技教育”“个性活动”等四大类校本课程56门，开发、编写校本教材58本。其中“德育教育”类重在传承历史文化，激励学生树报国之志，培养责任感和使命感，开发有《励志故事汇编》《中华传统美德故事》《道德经选读》《中学生职业生涯规划》等；“人文教育类”着重发展学生志趣和特长，开发有《淮海戏简史与名作赏析》《世界名画赏析》《美文鉴赏》《奥斯卡经典影片赏析》等；“科技教育类” 重在培养学生的实践能力和创新精神，使学生的学习主动而富有个性，开发有《美术平面设计》《阳台农业》《温带水果》《绿色蔬菜栽培》等；“个性活动类”课程有《排球入门》《油画制作》《国画》等。  **3规范选课指导制度 促进个性发展**  **（1）规范选课指导制度**  为了进一进步体现高中新课程改革的主旨和核心价值，建立多元化的发展平台，保证学生的个性发展，拓宽学生的知识视野，提高学生的综合素养，提高学生的选择能力，学会规划人生，学校开设了多样化的校本课程。为进一步规范学生选课，尊重学生的个性发展、满足学生多样化的选择需求，在严格执行江苏省普通高中课程设置与管理指导意见(试行)》的基础上，学校还编制了《厉庄高级中学学生选课指导》 《厉庄高级中学选课方案》。  **（2）强化选课实施力度**  学校拥有完备的校园网络系统，1000M光纤将所有楼宇相连，信息点覆盖校园每一个教育教学及生活场所，节点分布合理。学校的录播室、报告厅及每口教室都装有交互式触摸一体机或电子白板，配备实物展示台和电脑，均可直接上网。智慧校园，不仅提升了教师的课堂教学效率，还为学生选修课程实施、社团活动开展、研究性学习提供了便利的条件，也为选修课程的“走班”上课提供了有力的技术支撑。以学生兴趣为主导的选修课程实施，短线的讲座适用大班制，研究性课程则实行小班制，甚至有时需要走出传统的教学课堂，走进教室外的场域。智慧校园为选修课程的实施提供了有力的技术支撑，资源更丰富、方式更多样，极大的推进学校选修课程的实施力度。  **（3）规范开齐各类课程**  学校执行国家和省课程设置方案，严格按照上级规定，开齐开足各类课程，不片面追求升学率，尤其重视开好艺术、体育、技术、综合实践活动等课程。学校科学制定了高中三年的课程计划，编写了《连云港市厉庄高级中学校本课程开发与实施纲要》 《连云港市厉庄高级中学课程研究成果奖励条例》等相关条例，鼓励各学科组编写各类校本教材并对各学校校本课程的科学开发进行有效监督，构建了必修课程和选修课程相结合、规定课程和校本课程相结合的完整的课程体系。必修课程中，语文、数学、英语每周4课时，物理、化学、生物、政治、历史、地理、音乐、美术、体育与健康，每周各2课时，高一信息技术和通用技术每周各1课时，共计每周2课时，高二信息技术学业水平测试前信息技术每周2课时，学业水平测试后通用技术每周2课时；综合实践活动中研究性学习每周3课时；社会实践每学期如期开展，时间不少于3周；社区服务三年不少于10个工作日。选修课程中，学科类选修课程和校本选修课程都严格按照国家、省市规定开齐开足。  依据各年级段学生不同的心理特征和学习要求，科学制定计划、有效推进课程实施。2016-2017学年度在高一年级开设校本课程25门，高二年级开设19门，高三年级开设2门；2017-2018学年度在高一年级开设校本课程26门，高二年级开设20门，高三年级开设2门；2018-2019学年度在高一年级开设校本课程26门，高二年级开设28门，高三年级开设2门。选修课程的规范开设给学生有了充分的选学空间，深受学生喜爱。既满足学生公民基本素养形成的要求又尊重学生的个性化需求。  **（4）制定综合评价细则**  为充分发挥优化教育实践的功能，营造全面实施素质教育的良好氛围，学校以导向性、公平性、发展性和可操作性为基本原则，制定了《厉庄高级中学选修综合评价细则》。《细则》落实了普通高中新课程实验对学生评价的要求，实行多元化评价、突出过程性评价、关注学生的个体差异，促进学生全面而有个性的发展。选修学分的认定由学习课时（25%）、学习过程表现（20%）、平时测试（包括实验操作、活动探究、笔试、小论文等，20%）、学习成果（30%）、奖励（研修成果获奖或在生产生活中获得实效，5%）五个部分组成。学生成果可通过实践操作（演示实验）、作品鉴定（美术、书法）、竞赛（数奥及各类竞赛辅导）、汇报演出（舞蹈、合唱）等形式展示，成绩优秀者可将其成果记入学生学籍档案内；学校尊重学生兴趣爱好，自主选择校本课程但校本选修学分不够，必须跟下一届重修或者选修其他校本课程，否则不能获得毕业证书。  **4.着力打造优质课程 彰显示范效应**  在学科优质课程建设方面，学校一方面，通过外出进修、读书学习、专家讲座、教育论坛、专题研究等形式，更新教师教育理念，提升教师专业素养，不断提高教师课程开发和课程实施能力；另一方面，通过开设研讨课、汇报课、观摩课等形式，听取课程专家和教育同行对已开发校本课程的评价，通过教师教学反思、学生评课、教学效果观察、学生综合评价等方式，听取专家、同行和学生的反馈意见，不断更新和完善课程，调整教育教学策略与内容。学校还多次邀请专家对校本课程的开发提出意见，努力提高校本课程的开发质量和校本教材的编写质量。学校地理教研组编写的《我的乡土》系列校本教材，以实践教学、实践课程开发为主题，多次开展市区级教学、教研活动，得到了上级主管部门及同行的高度认可。《中学生职业生涯规划》《海州湾》《乡土矿石》《郯庐地震带与防震减灾》《故乡的山》《故乡的河》《你应该知道的急救知识》《阳台农业》《温带水果》《绿色生活》《野外实践指导》等具有区域特色的校本课程均已进入了区优质课程行列，被区教育局向全区推广。其中《中学生职业生涯规划》在省校本课程开发评比活动中荣获一等奖。以《海州湾》《乡土矿石》《郯庐地震带与防震减灾》为典型代表的乡土实践校本教材，作为省课题《农村普通高中乡野地理实践课程实施研究》（2013JK10-Z034）研究成果特等奖的重要支撑材料，也在连云港市校本教材开发评比活动中荣获特等奖。目前学校已形成了19门（学科优质课程4门、校本类优质课程15门）深受学生欢迎、能为兄弟学校提供示范的优质课程。  **5.加强课程基地建设 提升课程质量**  **（1）加强课程基地建设**  连云港市厉庄高级中学于2016年4月顺利通过省教育厅立项，成功创建江苏省地理实践课程基地。以课程基地建设为契机，我校高标制定建设规划，以实践为特色，探索多样化的课程改革。充分利用校内外优势资源，创设实践教学环境，达成必修课程的优质实施和选修课程的特色落实；形成学生实践、探究、体验、评价的有效路径和高效互动平台；形成学科特色，促进师生成长。  **（2）服务课程质量提升**  依托江苏省地理实践课程基地，学校立足实际实用，着眼校本课程开发，切实服务课程质量提升。  课堂自主交流平台：“实践先行，问题引导，互动探究，自主生成”，课堂以实践为基础、以自主发现的问题探索为导引、以学生互动探究为知识生成的主要途径，配合依据高中生心理发展规律和不同学习需要而开发的校本课程的实施。这样的课堂打破了传统课堂的教学模式，以学生为主体，注重学生的感知体验和经验获取，在交流活动中促进学生必备品格和关键能力的培养，实现“立德树人”的育人目标。  校内实践体验平台：校内各类实验室及特色场馆的各类教学设施，可供学生随时带着问题去实践，在实践中发现问题也可随时进行谈论和交流，为学生的自主学习提供有力的支撑。学校的现代化的高标建设，突破了时间与空间的限制，由传统的课堂和传统媒体技术模式的教学，转向依托于数字化信息技术环境的自主学习、协作学习的发展式模式教学，让课本知识丰富、立体、直观、形象，从另一角度为学生实践和人机对话提供空间。  野外实践体验平台：最切合我校校情、生情、学情的课程模块，也是我校课程基地建设最大特色。学生带着计划和目标，走进大自然创设的情境中学习。观察、测量、访谈、记录，将课本中抽象的知识转化成实践，在实践中凝练学科知识，架起理论与实践的桥梁。  网络技术互动平台：将活动开展的相关文字、图片、视频、校本教材、师生互动等数据资源建立线上资源库，以师生在线交流、微课展示等形式，多样化开展线上活动，不仅为课程基地发展及校本课程开发进一步提供技术支撑，也拉近了师生距离，培养了良好的师生感情。   1. **广泛辐射引领。**   依托江苏省地理实践课程基地，近三年，学校以实践为主题，承办市区级实践类教科研活动60余次，累计开设实践类教学展示课、观摩课百余节，受到同行及上级主管部门的一致好评。2018年，我校“我的乡土”绿色生态实践课程荣获连云港市基础教育改革与特色项目成果一等奖。连云港市“百位名师百节好课百乡行”、市高一地理新课标教学观摩研讨活动的成功举办及市骨干教师培育站的实践教学主题的研训活动的开展，也代表了上级教育主管部门对我校实践课程开发实施的认可。  除通过开展各类活动推广我校校本实践类课程外，学校还鼓励教师进行撰写论文（课题研究）、鼓励学生参加各类竞赛活动，推广和展示我校实践类校本课程开发实施成果。百余篇实践类论文在省级以上刊物上发表，省级重点课题《农村普通高中乡野地理实践课程实施研究》（2013JK10-Z034）荣获省课题研究成果特等奖。学生近三年累计了1000多份调查报告，其中关于土壤污染、水体污染、小流域综合治理、秸秆燃烧等方面的近百分提案被各村委会、镇政府采用。在提升学生综合能力、家国及乡土情怀的同时，也扩大了学校实践类教学的影响，体现了社会服务功能。  江苏省地理实践课程基地，以促进学生自主学习、实践体验、科学探究的互动平台为抓手，实现了知识呈现方式、学生学习方式的彻底变革；教师也从经验走向专业、从课堂走向课程，促进了教师的专业发展。围绕“尚行”教育，学校依托课程基地，营造实践课程文化氛围、创设实践教学环境、建设实用的实践场馆、突出实践核心教学内容的模型建构、构建具有乡村高中特色的课程体系，实现必修课程的优质实施和选修课程的特色落实。以国家课程校本化、学校课程生本化、学生活动课程化为原则，为学生开设了丰富多彩、结构多元的课程，把课程作为实施素质教育的有效载体。课程基地已建设成为区域地理实践课程实践、研究、交流中心，具有极强的辐射、引领作用。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**（2）基础数据**

**4-2-1选修课程情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学年度** | **年级** | **选修Ⅰ（门数）** | **选修Ⅱ（门数）** |
| 2016-2017 | 高一 | 1 | 25 |
| 高二 | 12 | 19 |
| 高三 | 10 | 2 |
| 2017-2018 | 高一 | 1 | 26 |
| 高二 | 12 | 20 |
| 高三 | 10 | 2 |
| 2018-2019 | 高一 | 1 | 26 |
| 高二 | 12 | 28 |
| 高三 | 10 | 2 |

**4-2-2选修**Ⅱ**课程执行情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学年度 | 课程名称 | 周课  时数 | 年级 | 选修  人数 | 执教  教师 | 是否有 | | | 开设  年数 |
| 大纲 | 教材 | 课件 |
| 2  0  1  6  ↓  2  0  1  7  2  0  1  6  ↓  2  0  1  7 | 《绽放·白杨》 | 1 | 高一 | 495 | 孙 杰 | 是 | 是 |  | 2 |
| 《中学生职业生涯规划》 | 1 | 高一 | 270 | 王 晓 | 是 | 是 |  | 5 |
| 《国防教育》 | 1 | 高一 | 60 | 王升刚 | 是 | 是 |  | 1 |
| 《礼仪之美》 | 1 | 高一 | 50 | 庄丽霞 | 是 | 是 | 是 | 4 |
| 《防震安全小知识》 | 1 | 高一 | 65 | 韩 旸 | 是 | 是 | 是 | 4 |
| 《校园安全常识》 | 1 | 高一 | 60 | 王苏波 | 是 | 是 |  | 4 |
| 《英语影片赏析》 | 1 | 高一 | 60 | 匡立良 | 是 | 是 |  | 4 |
| 《排球入门》 | 1 | 高一 | 60 | 仲红明 | 是 | 是 | 是 | 3 |
| 《野外实践指导》 | 1 | 高一 | 58 | 朱江艳 | 是 | 是 | 是 | 3 |
| 《温带水果》 | 1 | 高一 | 60 | 王 云 | 是 | 是 | 是 | 3 |
| 《阳台农业》 | 1 | 高一 | 60 | 尹 艳 | 是 | 是 | 是 | 3 |
| 《绿色生活》 | 1 | 高一 | 50 | 朱江艳 | 是 | 是 |  | 3 |
| 《版画制作》 | 1 | 高一 | 60 | 尚修江 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《插花》 | 1 | 高一 | 60 | 万 艳 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《你应该知道的急救知识》 | 1 | 高一 | 55 | 马凌子 | 是 |  | 是 | 5 |
| 《美术平面设计》 | 1 | 高一 | 60 | 张 欣 | 是 | 是 |  | 5 |
| 《电脑绘画》 | 1 | 高一 | 58 | 李 涛 | 是 | 是 |  | 5 |
| 《美文鉴赏》 | 1 | 高一 | 56 | 王文辉 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《中华传统美德故事》 | 1 | 高一 | 59 | 林志刚 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《生活中的化学》 | 1 | 高一 | 54 | 谢修波 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《励志故事汇编》 | 1 | 高一 | 60 | 居书培 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《动物的古怪行为》 | 1 | 高一 | 50 | 谭梅芝 | 是 | 是 | 是 | 4 |
| 《走遍中国》 | 1 | 高一 | 65 | 盛春玲 | 是 | 是 | 是 | 4 |
| 《世界之旅》 | 1 | 高一 | 60 | 唐 丽 | 是 | 是 |  | 4 |
| 《奥斯卡电影赏析》 | 1 | 高一 | 50 | 陈月环 | 是 | 是 | 是 | 4 |
| 《世界名画赏析》 | 1 | 高二 | 63 | 李江东 | 是 | 是 | 是 | 3 |
| 《郯庐地震带与防震减灾》 | 1 | 高二 | 63 | 徐进芬 | 是 | 是 | 是 | 3 |
| 《框架欣赏》 | 1 | 高二 | 55 | 郭其光 | 是 | 是 | 是 | 3 |
| 《太阳能与未来》 | 1 | 高二 | 60 | 盛 斌 | 是 | 是 | 是 | 3 |
| 《力与物理》 | 1 | 高二 | 53 | 任小强 | 是 | 是 |  | 3 |
| 《故乡的山》 | 1 | 高二 | 48 | 相吉昌 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《故乡的河》 | 1 | 高二 | 58 | 李 萍 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《故乡的宝》 | 1 | 高二 | 56 | 潘世兵 | 是 | 是 |  | 5 |
| 《乡土矿石》 | 1 | 高二 | 59 | 韦庆红 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《海州湾》 | 1 | 高二 | 55 | 张建明 | 是 | 是 |  | 5 |
| 《国学选粹》 | 1 | 高二 | 60 | 赵 斌 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《淮海戏简史与名作赏析》 | 1 | 高二 | 53 | 成 晓 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《绿色蔬菜栽培》 | 1 | 高二 | 48 | 万晓涛 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《文明与政治》 | 1 | 高二 | 58 | 王小波 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《人类文化遗产》 | 1 | 高二 | 56 | 徐修连 | 是 | 是 |  | 4 |
| 《朗读美丽人生》 | 1 | 高二 | 59 | 钟昌伟 | 是 | 是 |  | 4 |
| 《玩转作文素材》 | 1 | 高二 | 58 | 梁金刚 | 是 | 是 |  | 4 |
| 《趣味数学》 | 1 | 高二 | 53 | 刘永琳 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《数学的美与理》 | 1 | 高二 | 48 | 陈卫光 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《国画》 | 1 | 高三 | 57 | 王 丽 | 是 | 是 |  | 4 |
| 《速写》 | 1 | 高三 | 60 | 王正富 | 是 | 是 |  | 4 |
| 2  0  1  7  ↓  2  0  1  8  2  0  1  7  ↓  2  0  1  8 | 《绽放·白杨》 | 1 | 高一 | 550 | 孙 杰 | 是 | 是 |  | 5 |
| 《中学生职业生涯规划》 | 1 | 高一 | 270 | 王 晓 | 是 | 是 |  | 5 |
| 《国防教育》 | 1 | 高一 | 320 | 王升刚 | 是 | 是 |  | 5 |
| 《礼仪之美》 | 1 | 高一 | 60 | 庄丽霞 | 是 | 是 |  | 4 |
| 《汉字与文化》 | 1 | 高一 | 50 | 高 亮 | 是 | 是 | 是 | 4 |
| 《中国传统文化简旅》 | 1 | 高一 | 65 | 鲁 君 | 是 | 是 | 是 | 4 |
| 《排球入门》 | 1 | 高一 | 50 | 仲红明 | 是 | 是 | 是 | 4 |
| 《一起去看世界》 | 1 | 高一 | 60 | 姜妍妍 | 是 | 是 | 是 | 4 |
| 《中国古典文化简介》 | 1 | 高一 | 58 | 窦明磊 | 是 | 是 | 是 | 3 |
| 《环保服装设计》 | 1 | 高一 | 60 | 董自珍 | 是 | 是 | 是 | 3 |
| 《你应该知道的急救知识》 | 1 | 高一 | 60 | 马凌子 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《现代天文学》 | 1 | 高一 | 50 | 韩冬霞 | 是 | 是 |  | 5 |
| 《太阳能与未来》 | 1 | 高一 | 60 | 盛 斌 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《动物的古怪行为》 | 1 | 高一 | 60 | 谭梅芝 | 是 | 是 |  | 5 |
| 《走遍中国》 | 1 | 高一 | 55 | 盛春玲 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《世界之旅》 | 1 | 高一 | 60 | 唐 丽 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《奥斯卡电影赏析》 | 1 | 高一 | 58 | 陈月环 | 是 | 是 | 是 | 3 |
| 《美文翻译鉴赏》 | 1 | 高一 | 56 | 张洪蕾 | 是 | 是 | 是 | 3 |
| 《防震安全小知识》 | 1 | 高一 | 59 | 韩 旸 | 是 | 是 | 是 | 3 |
| 《校园安全常识》 | 1 | 高一 | 54 | 王苏波 | 是 | 是 | 是 | 3 |
| 《英语影片赏析》 | 1 | 高一 | 60 | 匡立良 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《世界名画赏析》 | 1 | 高一 | 63 | 李江东 | 是 | 是 | 是 | 3 |
| 《文明与政治》 | 1 | 高一 | 50 | 王小波 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《人类文化遗产》 | 1 | 高一 | 60 | 徐修连 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《道德经宣读》 | 1 | 高一 | 60 | 杨广文 | 是 | 是 | 是 | 3 |
| 《色彩搭配的技巧》 | 1 | 高一 | 55 | 刘桂娟 | 是 | 是 | 是 | 3 |
| 《郯庐地震带与防震减灾》 | 1 | 高二 | 63 | 徐进芬 | 是 | 是 |  | 3 |
| 《框架欣赏》 | 1 | 高二 | 55 | 郭其光 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《太阳能与未来》 | 1 | 高二 | 60 | 盛 斌 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《故乡的山》 | 1 | 高二 | 48 | 相吉昌 | 是 | 是 |  | 5 |
| 《故乡的河》 | 1 | 高二 | 58 | 李 萍 | 是 | 是 |  | 5 |
| 《故乡的宝》 | 1 | 高二 | 56 | 潘世兵 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《乡土矿石》 | 1 | 高二 | 59 | 韦庆红 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《国学选粹》 | 1 | 高二 | 60 | 赵 彬 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《淮海戏简史与名作赏析》 | 1 | 高二 | 53 | 成 晓 | 是 | 是 | 是 | 3 |
| 《绿色蔬菜栽培》 | 1 | 高二 | 48 | 万晓涛 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《文明与政治》 | 1 | 高二 | 58 | 王小波 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《人类文化遗产》 | 1 | 高二 | 56 | 徐修连 | 是 | 是 | 是 | 3 |
| 《朗读美丽人生》 | 1 | 高二 | 59 | 钟昌伟 | 是 | 是 |  | 3 |
| 《趣味数学》 | 1 | 高二 | 60 | 刘永琳 | 是 | 是 |  | 4 |
| 《数学的美与理》 | 1 | 高二 | 60 | 陈卫光 | 是 | 是 |  | 4 |
| 《海州湾》 | 1 | 高二 | 60 | 张建明 | 是 | 是 |  | 4 |
| 《玩转作文素材》 | 1 | 高二 | 58 | 梁金刚 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《油画》 | 1 | 高三 | 57 | 王 丽 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《速写》 | 1 | 高三 | 60 | 王正富 | 是 | 是 |  | 5 |
| 2  0  1  8  ↓  2  0  1  9  2  0  1  8  ↓  2  0  1  9 | 《中学生职业生涯规划》 | 1 | 高一 | 498 | 王 晓 | 是 | 是 |  | 5 |
| 《绽放·白杨》 | 1 | 高一 | 230 | 孙 杰 | 是 | 是 |  | 5 |
| 《礼仪之美》 | 1 | 高一 | 68 | 庄丽霞 | 是 | 是 |  | 5 |
| 《防震安全小知识》 | 1 | 高一 | 60 | 韩 旸 | 是 | 是 |  | 4 |
| 《校园安全常识》 | 1 | 高一 | 50 | 王苏波 | 是 | 是 | 是 | 4 |
| 《英语影片赏析》 | 1 | 高一 | 65 | 匡立良 | 是 | 是 | 是 | 4 |
| 《排球入门》 | 1 | 高一 | 60 | 仲红明 | 是 | 是 |  | 4 |
| 《野外实践指导》 | 1 | 高一 | 60 | 朱江艳 | 是 | 是 |  | 4 |
| 《温带水果》 | 1 | 高一 | 60 | 王 云 | 是 | 是 | 是 | 3 |
| 《阳台农业》 | 1 | 高一 | 58 | 尹 艳 | 是 | 是 | 是 | 3 |
| 《绿色生活》 | 1 | 高一 | 60 | 朱江艳 | 是 | 是 | 是 | 3 |
| 《版画制作》 | 1 | 高一 | 60 | 尚修江 | 是 | 是 | 是 | 3 |
| 《插花》 | 1 | 高一 | 50 | 万 艳 | 是 | 是 |  | 3 |
| 《你应该知道的急救知识》 | 1 | 高一 | 60 | 马凌子 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《美术平面设计》 | 1 | 高一 | 60 | 张 欣 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《电脑绘画》 | 1 | 高一 | 55 | 李 涛 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《美文鉴赏》 | 1 | 高一 | 60 | 王文辉 | 是 | 是 |  | 5 |
| 《中华传统美德故事》 | 1 | 高一 | 58 | 林志刚 | 是 | 是 |  | 5 |
| 《生活中的化学》 | 1 | 高一 | 56 | 谢修波 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《现代天文学》 | 1 | 高一 | 59 | 韩冬霞 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《太阳能与未来》 | 1 | 高一 | 54 | 盛 斌 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《动物的古怪行为》 | 1 | 高一 | 60 | 谭梅芝 | 是 | 是 | 是 | 3 |
| 《国防教育》 | 1 | 高一 | 59 | 王升刚 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《色彩搭配的技巧》 | 1 | 高一 | 56 | 刘桂娟 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《一起去看世界》 | 1 | 高一 | 59 | 姜妍妍 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《中国古典文化简介》 | 1 | 高一 | 54 | 窦明磊 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《郯庐地震带与防震减灾》 | 1 | 高二 | 63 | 徐进芬 | 是 | 是 | 是 | 3 |
| 《框架欣赏》 | 1 | 高二 | 63 | 郭其光 | 是 | 是 | 是 | 3 |
| 《太阳能与未来》 | 1 | 高二 | 55 | 盛 斌 | 是 | 是 | 是 | 3 |
| 《力与物理》 | 1 | 高二 | 60 | 任小强 | 是 | 是 |  | 3 |
| 《故乡的山》 | 1 | 高二 | 53 | 相吉昌 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《故乡的河》 | 1 | 高二 | 48 | 李 萍 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《故乡的宝》 | 1 | 高二 | 58 | 潘世兵 | 是 | 是 |  | 5 |
| 《乡土矿石》 | 1 | 高二 | 56 | 韦庆红 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《博弈与社会》 | 1 | 高二 | 55 | 韦有瑜 | 是 | 是 |  | 5 |
| 《国学选粹》 | 1 | 高二 | 55 | 赵 斌 | 是 | 是 |  | 5 |
| 《淮海戏简史与名作赏析》 | 1 | 高二 | 60 | 成 晓 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《绿色蔬菜栽培》 | 1 | 高二 | 53 | 万晓涛 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《文明与政治》 | 1 | 高二 | 48 | 王小波 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《人类文化遗产》 | 1 | 高二 | 58 | 徐修连 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《朗读美丽人生》 | 1 | 高二 | 56 | 钟昌伟 | 是 | 是 |  | 4 |
| 《玩转作文素材》 | 1 | 高二 | 59 | 梁金刚 | 是 | 是 |  | 4 |
| 《中国传统文化简旅》 | 1 | 高二 | 57 | 鲁 君 | 是 | 是 |  | 4 |
| 《趣味数学》 | 1 | 高二 | 60 | 刘永琳 | 是 | 是 |  | 4 |
| 《数学的美与理》 | 1 | 高二 | 200 | 陈卫光 | 是 | 是 |  | 2 |
| 《力与物理》 | 1 | 高二 | 58 | 任小强 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《框架欣赏》 | 1 | 高二 | 56 | 郭其光 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《海州湾》 | 1 | 高二 | 59 | 张建明 | 是 | 是 |  | 4 |
| 《走遍中国》 | 1 | 高二 | 56 | 盛春玲 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《世界之旅》 | 1 | 高二 | 59 | 唐 丽 | 是 | 是 | 是 | 5 |
| 《油画》 | 1 | 高三 | 57 | 王 丽 | 是 | 是 |  | 4 |
| 《速写》 | 1 | 高三 | 60 | 王正富 | 是 | 是 |  | 4 |

注：教育部高中新课程调整方案已将原选修Ⅰ课程改称“选择性必修”课程，根据学生个性发展和升学考试需要设置，选修选考；选修Ⅱ课程改称“选修”课程，由学校根据实际情况统筹规划开设，学生自主选择修习，学而不考或学而备考。这里暂用原名称

**4-2-3校本教材研发情况**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校本教材名称 | 介体 | 研发教师数 | 字数 | 选修学生比例 | 其它校采用数 |
| 《海州湾》 | 印刷品 | 3 | 38300 | 34 |  |
| 《中学生职业生涯规划》 | 印刷品 | 3 | 28000 | 11 | 2 |
| 《绽放·白杨》 | 印刷品 | 2 | 30000 | 11 | 3 |
| 《故乡的山》 | 印刷品 | 2 | 18000 | 8 |  |
| 《故乡的河》 | 印刷品 | 3 | 26000 | 10 | 3 |
| 《故乡的宝》 | 印刷品 | 1 | 18000 | 9 | 4 |
| 《乡土矿石》 | 印刷品 | 5 | 35000 | 8 |  |
| 《郯庐地震带与防震减灾》 | 印刷品 | 2 | 50000 | 11 | 3 |
| 《野外实践指导》 | 印刷品 | 2 | 48000 | 10 | 3 |
| 《温带水果》 | 印刷品 | 2 | 23000 | 11 |  |
| 《阳台农业》 | 印刷品 | 1 | 32338 | 8 | 3 |
| 《绿色生活》 | 印刷品 | 1 | 81080 | 10 | 3 |
| 《版画制作》 | 印刷品 | 2 | 41000 | 21 |  |
| 《插花》 | 出版物 | 2 | 52000 | 8 |  |
| 《国画》 | 印刷品 | 1 | 68000 | 9 |  |
| 《美术平面设计》 | 印刷品 | 1 | 22000 | 7 | 2 |
| 《电脑绘画》 | 印刷品 | 1 | 30000 | 6 |  |
| 《美文鉴赏》 | 印刷品 | 1 | 40000 | 8 |  |
| 《中华传统美德故事》 | 印刷品 | 2 | 21000 | 6 |  |
| 《生活中的化学》 | 印刷品 | 2 | 25600 | 7 |  |
| 《励志故事汇编》 | 印刷品 | 2 | 30000 | 11 | 1 |
| 《世界名画赏析》 | 印刷品 | 2 | 30000 | 12 |  |
| 《排球入门》 | 印刷品 | 3 | 85000 | 15 |  |
| 《框架欣赏》 | 印刷品 | 3 | 85000 | 7 |  |
| 《速写》 | 印刷品 | 1 | 30000 | 8 | 3 |
| 《力与物理》 | 印刷品 | 1 | 45000 | 11 | 1 |
| 《礼仪之美》 | 印刷品 | 1 | 40000 | 6 | 1 |
| 《防震安全小知识》 | 印刷品 | 1 | 61000 | 13 | 1 |
| 《校园安全常识》 | 印刷品 | 1 | 54000 | 11 |  |
| 《英语影片赏析》 | 印刷品 | 3 | 33500 | 10 |  |
| 《国防教育》 | 印刷品 | 3 | 32000 | 6 |  |
| 《国学选粹》 | 印刷品 | 2 | 45000 | 11 |  |
| 《淮海戏简史与名作赏析》 | 印刷品 | 1 | 97000 | 5 |  |
| 《绿色蔬菜栽培》 | 印刷品 | 2 | 22000 | 16 | 1 |
| 《文明与政治》 | 印刷品 | 1 | 65000 | 8 | 2 |
| 《人类文化遗产》 | 印刷品 | 1 | 23000 | 6 |  |
| 《道德经宣读》 | 印刷品 | 1 | 139000 | 9 |  |
| 《色彩搭配的技巧》 | 印刷品 | 1 | 22500 | 5 |  |
| 《朗读美丽人生》 | 印刷品 | 1 | 37000 | 13 | 1 |
| 《玩转作文素材》 | 印刷品 | 1 | 68000 | 11 |  |
| 《博弈与社会》 | 印刷品 | 3 | 34000 | 10 |  |
| 《汉字与文化》 | 印刷品 | 2 | 83400 | 11 |  |
| 《中国传统文化简旅》 | 印刷品 | 2 | 83500 | 12 | 3 |
| 《趣味数学》 | 印刷品 | 3 | 27740 | 6 |  |
| 《数学的美与理》 | 印刷品 | 1 | 32000 | 9 |  |
| 《一起去看世界》 | 印刷品 | 2 | 58000 | 4 | 2 |
| 《中国古典文化简介》 | 印刷品 | 3 | 31000 | 19 |  |
| 《环保服装设计》 | 印刷品 | 2 | 26000 | 10 |  |
| 《你应该知道的急救知识》 | 印刷品 | 2 | 34000 | 5 | 1 |
| 《现代天文学》 | 印刷品 | 2 | 34000 | 7 | 2 |
| 《太阳能与未来》 | 印刷品 | 3 | 38000 | 12 |  |
| 《动物的古怪行为》 | 印刷品 | 2 | 51000 | 13 | 1 |
| 《走遍中国》 | 印刷品 | 3 | 28000 | 9 | 1 |
| 《世界之旅》 | 印刷品 | 3 | 64300 | 11 | 1 |
| 《奥斯卡电影赏析》 | 印刷品 | 3 | 32000 | 9 |  |
| 《美文翻译鉴赏》 | 印刷品 | 3 | 25000 | 10 |  |

注：1.“介体”指讲义、内部印刷品、公开出版物、多媒体课件、影像制品等

2. 每个学科选择一门开发课程代表作压缩后提交至评估院

**4-2-4校本课程开设情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年份** | **校本课程名称** | **课时** | **开设**  **对象** | **有无**  **大纲** | **有无**  **教材** | **有无**  **其他介体** | **其它校采用数** |
| 2016 | 《绽放·白杨》 | 18 | 高一 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2016 | 《中学生职业生涯规划》 | 18 | 高一 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2016 | 《国防教育》 | 18 | 高一 | 有 | 有 | 多媒体 | 3 |
| 2016 | 《礼仪之美》 | 18 | 高一 | 有 | 有 | 多媒体 | 3 |
| 2016 | 《防震安全小知识》 | 18 | 高一 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2016 | 《校园安全常识》 | 18 | 高一 | 有 | 有 | 多媒体 | 3 |
| 2016 | 《英语影片赏析》 | 18 | 高一 | 有 | 有 | 多媒体 | 3 |
| 2016 | 《排球入门》 | 18 | 高一 | 有 | 有 |  |  |
| 2016 | 《插花》 | 18 | 高一 | 有 | 有 |  |  |
| 2016 | 《你应该知道的急救知识》 | 18 | 高一 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2016 | 《美文鉴赏》 | 18 | 高一 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2016 | 《中华传统美德故事》 | 18 | 高一 | 有 | 有 |  |  |
| 2016 | 《励志故事汇编》 | 18 | 高一 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2016 | 《动物的古怪行为》 | 18 | 高一 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2016 | 《海州湾》 | 18 | 高二 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2016 | 《国学选粹》 | 18 | 高二 | 有 | 有 | 多媒体 | 3 |
| 2016 | 《淮海戏简史与名作赏析》 | 18 | 高二 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2016 | 《绿色蔬菜栽培》 | 18 | 高二 | 有 | 有 |  |  |
| 2016 | 《文明与政治》 | 18 | 高二 | 有 | 有 |  |  |
| 2016 | 《人类文化遗产》 | 18 | 高二 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2016 | 《朗读美丽人生》 | 18 | 高二 | 有 | 有 |  |  |
| 2016 | 《玩转作文素材》 | 18 | 高二 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2016 | 《趣味数学》 | 18 | 高二 | 有 | 有 |  |  |
| 2016 | 《数学的美与理》 | 18 | 高二 | 有 | 有 |  |  |
| 2016 | 《国画》 | 36 | 高三 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2016 | 《速写》 | 36 | 高三 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2017 | 《绽放·白杨》 | 18 | 高一 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2017 | 《中学生职业生涯规划》 | 18 | 高一 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2017 | 《国防教育》 | 18 | 高一 | 有 | 有 | 多媒体 | 3 |
| 2017 | 《礼仪之美》 | 18 | 高一 | 有 | 有 | 多媒体 | 3 |
| 2017 | 《中国传统文化简旅》 | 18 | 高一 | 有 | 有 |  |  |
| 2017 | 《排球入门》 | 18 | 高一 | 有 | 有 |  |  |
| 2017 | 《一起去看世界》 | 18 | 高一 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2017 | 《中国古典文化简介》 | 18 | 高一 | 有 | 有 | 多媒体 | 1 |
| 2017 | 《环保服装设计》 | 18 | 高一 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2017 | 《你应该知道的急救知识》 | 18 | 高一 | 有 | 有 | 多媒体 | 2 |
| 2017 | 《现代天文学》 | 18 | 高一 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2017 | 《太阳能与未来》 | 18 | 高一 | 有 | 有 |  |  |
| 2017 | 《动物的古怪行为》 | 18 | 高一 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2017 | 《走遍中国》 | 18 | 高一 | 有 | 有 |  |  |
| 2017 | 《世界之旅》 | 18 | 高一 | 有 | 有 |  |  |
| 2017 | 《奥斯卡电影赏析》 | 18 | 高一 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2017 | 《美文翻译鉴赏》 | 18 | 高一 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2017 | 《防震安全小知识》 | 18 | 高一 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2017 | 《校园安全常识》 | 18 | 高一 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2017 | 《英语影片赏析》 | 18 | 高一 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2017 | 《世界名画赏析》 | 18 | 高二 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2017 | 《朗读美丽人生》 | 18 | 高二 | 有 | 有 |  |  |
| 2017 | 《趣味数学》 | 18 | 高二 | 有 | 有 |  |  |
| 2017 | 《数学的美与理》 | 18 | 高二 | 有 | 有 |  |  |
| 2017 | 《海州湾》 | 18 | 高二 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2017 | 《玩转作文素材》 | 18 | 高二 | 有 | 有 |  |  |
| 2017 | 《郯庐地震带与防震减灾》 | 18 | 高二 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2017 | 《框架欣赏》 | 18 | 高二 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2017 | 《太阳能与未来》 | 18 | 高二 | 有 | 有 |  |  |
| 2017 | 《故乡的山》 | 18 | 高二 | 有 | 有 |  |  |
| 2017 | 《故乡的河》 | 18 | 高二 | 有 | 有 |  |  |
| 2017 | 《故乡的宝》 | 18 | 高二 | 有 | 有 |  |  |
| 2017 | 《乡土矿石》 | 18 | 高二 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2017 | 《国学选粹》 | 18 | 高二 | 有 | 有 |  |  |
| 2017 | 《淮海戏简史与名作赏析》 | 18 | 高二 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2017 | 《国画》 | 36 | 高三 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2017 | 《速写》 | 36 | 高三 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2018 | 《中学生职业生涯规划》 | 18 | 高一 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2018 | 《绽放·白杨》 | 18 | 高一 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2018 | 《礼仪之美》 | 18 | 高一 | 有 | 有 | 多媒体 | 3 |
| 2018 | 《防震安全小知识》 | 18 | 高一 | 有 | 有 |  |  |
| 2018 | 《校园安全常识》 | 18 | 高一 | 有 | 有 |  |  |
| 2018 | 《英语影片赏析》 | 18 | 高一 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2018 | 《排球入门》 | 18 | 高一 | 有 | 有 |  |  |
| 2018 | 《版画制作》 | 18 | 高一 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2018 | 《插花》 | 18 | 高一 | 有 | 有 |  | 1 |
| 2018 | 《你应该知道的急救知识》 | 18 | 高一 | 有 | 有 | 多媒体 | 2 |
| 2018 | 《美文鉴赏》 | 18 | 高一 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2018 | 《中华传统美德故事》 | 18 | 高一 | 有 | 有 |  |  |
| 2018 | 《生活中的化学》 | 18 | 高一 | 有 | 有 |  |  |
| 2018 | 《现代天文学》 | 18 | 高一 | 有 | 有 |  |  |
| 2018 | 《太阳能与未来》 | 18 | 高一 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2018 | 《动物的古怪行为》 | 18 | 高一 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2018 | 《国学选粹》 | 18 | 高二 | 有 | 有 |  |  |
| 2018 | 《淮海戏简史与名作赏析》 | 18 | 高二 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2018 | 《绿色蔬菜栽培》 | 18 | 高二 | 有 | 有 |  |  |
| 2018 | 《文明与政治》 | 18 | 高二 | 有 | 有 |  |  |
| 2018 | 《人类文化遗产》 | 18 | 高二 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2018 | 《朗读美丽人生》 | 18 | 高二 | 有 | 有 |  |  |
| 2018 | 《玩转作文素材》 | 18 | 高二 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2018 | 《郯庐地震带与防震减灾》 | 18 | 高二 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2018 | 《中国传统文化简旅》 | 18 | 高二 | 有 | 有 |  |  |
| 2018 | 《趣味数学》 | 18 | 高二 | 有 | 有 |  |  |
| 2018 | 《数学的美与理》 | 18 | 高二 | 有 | 有 |  |  |
| 2018 | 《郯庐地震带与防震减灾》 | 18 | 高二 | 有 | 有 | 多媒体 | 1 |
| 2018 | 《框架欣赏》 | 18 | 高二 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2018 | 《太阳能与未来》 | 18 | 高二 | 有 | 有 |  |  |
| 2018 | 《力与物理》 | 18 | 高二 | 有 | 有 |  |  |
| 2018 | 《故乡的山》 | 18 | 高二 | 有 | 有 |  | 1 |
| 2018 | 《故乡的宝》 | 18 | 高二 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2018 | 《国画》 | 36 | 高三 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2018 | 《速写》 | 36 | 高三 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2019 | 《绽放·白杨》 | 18 | 高一 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2019 | 《中学生职业生涯规划》 | 18 | 高一 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2019 | 《国防教育》 | 18 | 高一 | 有 | 有 |  | 3 |
| 2019 | 《礼仪之美》 | 18 | 高一 | 有 | 有 | 多媒体 | 3 |
| 2019 | 《防震安全小知识》 | 18 | 高一 | 有 | 有 | 多媒体 | 1 |
| 2019 | 《校园安全常识》 | 18 | 高一 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2019 | 《英语影片赏析》 | 18 | 高一 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2019 | 《排球入门》 | 18 | 高一 | 有 | 有 |  |  |
| 2019 | 《你应该知道的急救知识》 | 18 | 高一 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2019 | 《中华传统美德故事》 | 18 | 高一 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2019 | 《动物的古怪行为》 | 18 | 高一 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2019 | 《海州湾》 | 18 | 高二 | 有 | 有 | 多媒体 | 2 |
| 2019 | 《郯庐地震带与防震减灾》 | 18 | 高二 | 有 | 有 | 多媒体 | 1 |
| 2019 | 《框架欣赏》 | 18 | 高二 | 有 | 有 | 多媒体 |  |
| 2019 | 《太阳能与未来》 | 18 | 高二 | 有 | 有 |  |  |
| 2019 | 《油画》 | 36 | 高三 | 有 | 有 |  |  |
| 2019 | 《速写》 | 36 | 高三 | 有 | 有 |  |  |

注：校本教材、校本课程中的“教材”不是学生使用的“课本”，含多媒体形式，但不包括学科延伸讲义、练习册等

**4-2-5优质课程情况**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 优质课程名称 | 课程  类型 | 开设  对象 | 执教  人员 | 近3年  对外开课次数 | 近3年  校外交流次数 |
| 语文 | 学科课程 | 必修学生 | 王文辉 | 12 | 13 |
| 地理 | 学科课程 | 必修学生 | 张建明 | 22 | 12 |
| 信息 | 学科课程 | 必修学生 | 董自厚 | 19 | 17 |
| 政治 | 学科课程 | 必修学生 | 居书培 | 24 | 26 |
| 生物 | 学科课程 | 必修学生 | 郭其光 | 15 | 13 |
| 美术 | 学科课程 | 必修学生 | 张 欣 | 23 | 35 |
| 音乐 | 学科课程 | 必修学生 | 成 晓 | 16 | 20 |
| 英语 | 学科课程 | 必修学生 | 王苏波 | 20 | 21 |
| 《海州湾》 | 校本课程 | 选修学生 | 张建明 | 8 | 8 |
| 《中学生职业生涯规划》 | 校本课程 | 选修学生 | 王 晓 | 12 | 13 |
| 《乡土矿石》 | 校本课程 | 选修学生 | 韦庆红 | 21 | 25 |
| 《郯庐地震带与防震减灾》 | 校本课程 | 选修学生 | 徐进芬 | 21 | 22 |
| 《绿色生活》 | 校本课程 | 选修学生 | 朱江艳 | 12 | 12 |
| 《你应该知道的急救知识》 | 校本课程 | 选修学生 | 马凌子 | 16 | 20 |
| 《阳台农业》 | 校本课程 | 选修学生 | 尹 艳 | 21 | 22 |
| 《温带水果》 | 校本课程 | 选修学生 | 王 云 | 23 | 24 |
| 《速写》 | 学科课程 | 选修学生 | 王正富 | 26 | 31 |

注：优质课程包括优质的国家课程及学校的选修II课程

**（3）附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **档案卷宗编号** | **归档部门** |
| 1. 厉庄高级中学新课程实施方案 | 新课程方案 | 2017.12 | JW-17-050 | 教务处 |
| 2.近三年 厉庄高级中学总课表及全校教师课务安排表 | 三年、课务安排表 | 2019.06 | JW-19-011 | 教务处 |
| 3. 厉庄高级中学校本课程建设规划及开发、实施纲要 | 校本课程实施 | 2018.12 | JK-18-001 | 教科室 |
| 4. 厉庄高级中学研究性学习课程实施资料 | 研究性学习 | 2018.12 | JW-18-021 | 教务处 |
| 5. 厉庄高级中学学生综合实践活动实施资料 | 综合实践 | 2019.08 | JW-19-078 | 教务处 |
| 6. 厉庄高级中学学科课程说明与学生选课指导 | 课程说明、选课指导 | 2019.08 | JW-19-079 | 教务处 |
| 7. 厉庄高级中学已开设的选修课总表 | 选修课表 | 2019.08 | JK-19-012 | 教科室 |
| 8. 厉庄高级中学课程改革典型材料 | 典型材料 | 2019.08 | JW-19-080 | 教务处 |
| 9. 厉庄高级中学开发课程代表作 | 课程代表作 | 2019.08 | JK-19-013 | 教科室 |
| 10.课程基地建设规划及实施情况 | 课程基地建设规划、实施 | 2016.09 | JW-16-023 | 教务处 |
| 11. 厉庄高级中学学生社团材料 | 学生社团 | 2019.08 | JW-19-071 | 教务处 |
| 12.厉庄高级中学学分认定实施方案 | 学分认定 | 2019.08 | JW-19-072 | 教务处 |
| 13 厉庄高级中学学生成长手册 | 成长手册 | 2017.05 | DY-17-004 | 德育处 |
| 14.2016-2019学年度 厉庄高级中学学情调查教学质量分析材料 | 学情调查 | 2019.08 | JW-19-073 | 教务处 |
| 15.2016-2019学年度兄弟学校使用 厉庄高级中学校本课程教材一览表 | 外校使用 | 2019.08 | JW-19-074 | 教务处 |
| 16. 厉庄高级中学对外公开课课表、公开课评价材料 | 公开课评价 | 2019.08 | JW-19-075 | 教务处 |
| 17. 厉庄高级中学为兄弟学校提供教学观摩示范活动材料 | 观摩示范 | 2019.08 | JW-19-076 | 教务处 |
| 18. 厉庄高级中学教师外出上示范课、参加交流会议材料 | 外出交流 | 2019.08 | JW-19-077 | 教务处 |

**素质教育4-3**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评 估 内 容** | **自评结果** |
| **第18条** | 18.1 大力推进教与学方式的改革，积极探索适合的教学模式。  18.2 普遍运用启发式、讨论式、参与式等教学方式，有效提高教学效率。  18.3 注重引导学生自主、合作、探究学习，推进以学习者为中心的教学改革。  18.4 积极推进信息技术与学科教学的深度融合，探索网络环境下的教学改革。 | A |
| **自 评 概 述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| 全国人大代表、江苏省教育厅厅长葛道凯做客新华网2018全国两会特别访谈，与网友在线交流时谈到：“适合的教育，就是最好的教育”。为此，学校基于“适合的教育”理念，大力推进教与学方式的改革，积极探索适合自己的教学模式。学校科研氛围浓郁，信息技术与学科课程整合水平高，基于网络环境下的教学改革取得阶段成果。  **1.更新教学理念，创新教学模式**  **（1）精准教师定位，改革教学方式**  **领导重视** 学校张建明校长任课改领导小组组长，王颢、王晓、郭其光三位副校长任副组长，成员由教务处主任、年级主任、教科室主任、德育处主任、体卫艺主任、各班班主任及任课教师组成。为使教改有序规范进行，学校制定了《连云港市厉庄高级中学 “十三五”发展规划》，对教与学方式的改革进一步细化，目标与重点突出、阶段要求具体明确，从而保证了教与学方式改革工作的有序安排和扎实推进。  **理论学习** 在校本培训中，学校注重学习引进先进的教学理念，根据学科特点、师资素质的实际情况，结合新课程改革实验工作的进展，有计划有目的的帮助教师搞好理论学习和业务进修，开展多种形式的校本培训活动。学校先后聘请省政府督学、三级教授、特级教师李震，市教育局教研室副主任李水作为学校的特聘专家顾问，来校指导课程基地建设和教育教学方式的改革。同时组织教师赴衡水中学、衡水二中、河北精英中学、白蒲中学、南京一中、溧阳中学、太仓明德中学，江苏省海头高级中学等学校考察、跟岗学习，并多次派员参加各类教改培训研讨班，使教师在教育、教学、科研等方面的素质不断提升。组织多层次的理论学习和培训，使教师深刻领会“尚行”生态课堂的意义和内涵，规范教学行为，使教与学的方式发生大的转变。  **教研引领** 进一步加强教研组的建设与管理，选择年轻的骨干教师和有丰富教学经验的老教师担任各学科的教研组长，坚持抓教研组长的学习和培训，定期召开教研组长会议，明确组长责任，让他们带动全组的教师开展互听、互学、互研活动，提高每一位教师的业务能力。学校制定和落实《厉庄高中先进教研组评比方案》，调动老师们的积极性，不定期检查各教研组计划的实施情况和教研活动的开展情况，明确要求每次教研活动都要有记录。学校的领导班子成员也明确分工，负责各教研组联系、协调工作，让各教研组的疑难问题及时得到了解和解决，确保教研组的工作有序开展。形成教改合力，推动“尚行”生态课堂改革方案的实施。  **赛课推动** 为做好江苏省“一师一优课、一课一名师”推进活动，学校依托班级交互式触摸一体机的培训及使用，开展“过关课、录像课、公开课、示范课、竞赛课”五课合一的课改活动，培训好教师有效使用一体机，每位一线任课教师都用一体机开一次过关课，骨干教师开设一次公开课、示范课，均进行录像，以上活动完成后，进行评比，评出赛课奖项，激励教师发展，推动教学方式转变。  **典型示范** 学校要求各学科教研组长开设一节“尚行”生态课堂展示课，需运用“尚行”生态课堂的教学模式。课堂上不能是老师唱主角，每节课都应做到以生为本，以学生自学为主；教师在提问时关注点更多的倾向于学困生；不同学科的展示课都能做到当堂检测。通过展示课的引领作用，改变了其他教师的教学观念新，进一步带动了课堂教学改革。  **交流研讨** 学校的真正生命在课堂，常态课堂的教学质量是学校发展的保障。学校让研讨课引领常态课，研讨课有很强的观摩性和展示性，可以展示创新的教学模式、教学研究成果；可以展示教师的思想与理念、素质与水平；可以展示学生的优良学习状况。在开展“尚行”生态课堂活动中，学校及时推出高一、高二年级的研讨课，这不仅是优秀教师的学习汇报，而且起着很大的引领作用。定期召开不同层次的研讨会，反思、总结、借鉴、推广好的经验做法，推动“尚行”生态课堂的有效实施。  **评价激励** 根据“尚行”生态课堂改革实施方案，学校在教研组推荐的基础上，组织优秀教师进行了决赛，在课改活动中涌现出了一大批深入实践“尚行”生态课堂教学模式先进个人，为鼓励先进，鞭策后进，学校举行颁奖典礼，对高亮、罗广志等34位教师予以表彰。通过表彰活动，激励表彰的教师再接再厉、戒骄戒躁，把学校教改再提高一个新台阶；激励未受到表彰的教师学先进、找不足、加强教研，坚定不移的实践“尚行”生态课堂教学模式，提高课堂教学效率和教学质量，为学校的教学工作作出应有的贡献。  **（2）真正还学于生，激发学习热情**  学校以“变革学生学习方式，提升学生核心素养”为宗旨，引导师生改进学生“学”的方式。  **课堂自主开放** 学校积极开展“尚行”生态课堂的展示活动，教师之间可以相互学习、交流、研讨。教学过程中，教师始终参与学生的探究活动，保证学生自主探究的时间，观察和了解学生学习情况，并随时加以引导，保证他们都能自主学习、主动发展。  **学习拓展探究** 学校现已开发的可供学生选择的必修Ⅱ56门，还开发了《我的乡土》系列校本教材，并以实践教学、实践课程开发为主题，多次开展研究性学习活动和社会实践活动，从而拓宽教材，使之贴近学生生活，将教学内容与生活实践、社会实践结合，让学生在生活中学习，通过生活学习，为了生活学习。  **学法交流指导** 学校利用班会课开展学法交流、指导活动，活动采用交换指导的方式，让学生指导学生。指导过程中，学生或认真聆听，或向指导者发问，提出自己学习中的困惑，班级气氛融洽、友好。主讲学生与其他同学分享自己的学习经验、探讨共同的困惑。该项活动充分调动了学生的自主学习积极性，培养了学生的自主学习能力。  利用升旗仪式和班会课组织学生进行学习方法、学习心得的交流，促使广大学生优化自己的学习方式。学校还创新教育管理模式，推行学长制，成立了“学长团”，每学期初与三个年级学生进行学习方法交流，每年的6月底举办学习经验报告会。  **榜样示范引领** 学校充分利用电子屏、画廊、展板等展出文字、图片、学生学习成果等，引导学生改进学习方法。采取多种措施有效地引导了学生形成适合自己的学习策略。  **（3）探索教学模式，激发师生潜能**  课堂是以师生的发展为指向的充满人文价值和精神内涵的审美实践活动场域，也是教师与学生在教与学过程中工作与学习的场域，体现了综合地开展课程、教学活动、师生关系、教学方法、学习方式、教学环境等方面“人与人”的对话、合作和沟通的关系。在课堂上，核心是“以人为本、以发展为本”，强调的是动态、和谐、可持续发展和充满活力。要做到充满生命活力，就要充满德性实践，崇尚德行，崇尚实践。德性的课堂是和谐、民主、平等、活跃、自然、宽松的课堂，在这样的场域里，学生的思维可以自由驰骋，观点可以相互碰撞，个体差异得到尊重，学习方法自主选择，想法得到自由表达，创造精神得到鼓励，学生的主体地位得到确立，知识得到自主建构，学习氛围快乐和谐，学生的青春生命受到呵护并健康成长。为此，学校建构了“尚行”生态课堂。基于以上理念，学校积极探索并形成了“尚行”生态课堂教学模式：  **活动探究课堂模式** 激发探究愿望，形成问题情境→展开探究活动，建立问题假设→自主学习探究，收集探究资料→交流发现结果，获得发现认同→课堂评价反馈，继续深层探究。  **对话交流课堂模式** 营造对话氛围，确立对话问题→整合对话资源，提供对话条件→多向对话交流，兼顾全体个别→提供对话空间，自由展开讨论→达成沟通合作，展示交流成果。  **反思建构课堂模式** 梳理知识结构，反思所学内容→寻找重点话题，组织同伴讨论→小组质疑问难，寻找破解途径→班级对话辩论，达成意见共识→拓展反思话题，突破思维定势。  **联系生活课堂模式** 确立学习重点，梳理学习方法→引进生活内容，打通联系通道→整合生活资源，实现融会贯通→小组讨论交流，自由表达倾听→实现经验分享，促进共同发展。  **（4）关注教学细节，师生教学相长**  以“尚行”为驱动，从课堂各个环节入手，协调教与学中各种关系，营造一种“尚行”的教与学环境，鼓励师生在教与学过程中都要动脑、动心、动眼、动手，活跃师生的学习情感，活泼师生的灵性，释放师生的创造潜能，积极实践“尚行”生态课堂。“尚行”生态课堂教学基本流程由四大环节构成：**课前：**主要是通过填空或简答的方式让学生清楚本节课的基础知识点、概念中的重点、难点；对于那些容易混淆或者是容易出错的问题，用提问题等方式提出来。**课中：①课堂导引**：在每一节下课之后将下一节课的学案发放给学生，学生拿到学案后，边读教材边圈要点、作批注，把重点、易错点、典型题目整理在预习笔记上。每节课上课之前，老师对上一节课学案中学生存在的突出问题进行集中点评，然后提出本节课的学习目标及重点、难点。**②探究展示**：将学生分为若干个小组，对本节课学习到的重点与难点进行讨论，并解决学案中的课堂探究部分。此时教师在组内走动或倾听，看学生讨论问题的有效性是否有价值，是否提出新的有效话题，以备针对性点拨。然后以小组为单位进行成果展示。从每一个小组中选择一个到两个学生作为代表，在黑板上对小组讨论交流的成果进行展示。**③测评反馈：**课堂练习中设置的必做题目需要全体学生完成，针对其中的选做题，只是针对完成必做题目后，还有余力学习的学生。教师巡视，了解学生对本堂课知识的掌握和应用情况，了解学生对重难点的突破情况，并适时指出学生练习中的典型错误。**④教师点评：**从两方面入手，一是知识层面，教师从中点拨，引导学生归类总结；二是关注学生学习状态，看谁在探究阶段最投入，笔记最认真，表扬优秀的个人或小组；看交流阶段哪组最会抓重点，汇报时哪组语言最流畅。当然教师的点评并不仅是在课尾，应该是课中的任何一个时候都有可能，课堂上充分地体现学生的主体地位，老师在其中起点拨与引导的作用，强化教师的主导性。**课尾：**学生根据小组交流、教师点拨，把学到的问题整理在预习本上或导学案上，边整理边反思，边反思边巩固。教师在课堂上进行及时有效的针对性训练、综合性、拓展性的训练是实现巩固与迁移的不可缺少的环节。**课后：**教师布置针对性强、适量的课后限时训练习题，予以巩固、强化课堂。  经过学校多年的探索与实践，证明了“尚行”生态课堂教学模式是适合学校的教学模式，“尚行”生态课堂改变了课堂上教与学的质态，改变了传统课堂的“满堂灌”的现象，极大的提高了教学效益。在“尚行”生态课堂推进的过程中，切实落实了学校“低起点、小坡度、勤反馈、多辅导”的教学策略。学校每年度以“尚行课堂与白杨精神”为主题的开放日活动，充分展现了学校“尚行”生态课堂的魅力，引起了很好的反响。  **（5）改革效益彰显，质量大幅提升**  为及时了解教学改革的实际情况，学校制定了《连云港市厉庄高级中学评教评学方案》，通过问卷调查、实地座谈、网络参评等形式每学期组织一次评教、评学活动。调查结果显示，学生满意率在99.1%以上。“尚行”生态课堂激发了学生内驱力，学生在学习中找回了自信，充满了阳光。“尚行”生态课堂有效提高了教学效率，近三年来，学业水平测试（必修）一次合格率均在98%以上，2017届江苏省学业水平测试合格率达98.3%，2018届江苏省学业水平测试合格率达98.8%，2019届江苏省学业水平测试合格率达99.2%。  高考本科达线率逐年攀升，学校每年都有 80% 以上毕业生升入本科院校。近三年，本一达线率分别为2%、2.6%、3.2%，本科院校录取率分别为80.7%、81.1%、82%。三年来，先后有朱媛媛、韦路遥、宋凯歌等20余名学生被南京师范大学、中国矿业大学、上海大学、南京艺术学院、江苏师范大学、扬州大学等知名本科院校录取。学校高考成绩得到了上级教育主管部门的认可，多次被市、区教育局评为高中教学质量奖、教学质量提升奖等荣誉称号。  **2.打造生动课堂，凸显学生自主**  **（1）推进多措并举，激发学生潜能**  学校坚持以课堂教学改革为突破口，积极开展有效教学的实践探索活动，通过课堂教与学的改革，积极构建民主平等、情感交融、互动合作、共同发展的教学环境。  **评价制度**  学校制定了《连云港市厉庄高级中学尚行生态课堂改革实施方案》，要求教师要改变陈旧的观念，重构一种崭新的课堂教学理念：教师的角色由权威转变为伙伴，课堂教学由教师表演的舞台转变为师生平等互动的舞台；课堂由个体孤立接受性学习转变为合作学习，重视探究知识的过程；课堂教学由忽视学生生命个体转变为关注凸显学生主体，关注学生生活世界，沟通书本知识与学生现实生活的联系；课堂教学由师生单一互动转变为师生、生生的多维互动。教师不能再像以前那样“满堂灌”“一言堂”，把学生当作知识的容器，而应该把他们视为需要点燃的火把，让学生成为课堂的主人，让学生生命的主体在课堂中灵动起来。  **德育导师**  学校教务处和德育处联合制定《连云港市厉庄高级中学德育导师制度》，德育导师由班主任和任课教师兼任，要求德育导师为每位同学建立档案，记录学生成长过程中的闪光点和不足；德育导师坚持每周至少一次与学生进行个别谈心，及时了解学生思想状况，在学习时间、方法等方面帮助学生制订切实可行的计划；建立定期家长接待日和不定期的家访、电话联络制度，每月至少与学生家长联系一次，及时与学生家长沟通，帮助和指导家长改进家庭教育；及时了解学生的学习情况，掌握学生的思想动态，逐步建立平等的师生关系。  **评教评学** 教务处在每学期结束前，通过问卷星让学生填写《连云港市厉庄高级中学教师教育教学行为调查问卷》，内容主要包括教师的师德表现、教学风格、教学效率、学生的课业负担、班级及学校管理等各个方面，而且将学生评教调查的结果及时反馈给任课教师，使得任课教师能够及时改进教学策略，提高教学效果；还通过问卷星让教师填写《连云港市厉庄高级中学学生课堂行为调查问卷》，内容主要包括学生学习态度、课堂双边活动、学生学习效果等，教务处将这些内容反馈给班主任，使得班主任更有针对性地教育学生，进一步营造课堂教学的和谐氛围。  **（2）创新教学方法，打造生动课堂**  为打造“尚行”生态课堂，改革课堂教学普通存在的重知识、轻能力、气氛沉闷、兴趣低落等弊病，鼓励学生主动地参与教学，通过改课探求适合本校学生特点的教学策略。  **科研引领** 2016年，学校省级课题《农村普通高中乡野地理实践课程实施研究》顺利结题，并以此为契机，由地理组率先进行教改实验。依托省地理实践课程基地，建设促进学生自主学习的互动平台，着眼于“把学习的权利和自由还给学生”，使学生真正成为学习的主体。充分挖掘和利用校内、外资源，丰富课堂教学素材、创设实践情景，为学生的自主、合作、探究学习搭建平台，研究如何通过使用教学设施和教学场所，发挥学生学习的主动性、积极性，构建生生对话、师生交互对话平台。随后，学校开展课改赛课、高效课堂大赛等活动，开展校本化的课改实验。在课堂教学中，开展师生间、学生间、大组间、小组间的交流、讨论活动；让学生自由地去想、自由地去问、自由地去说，让各种观点汇合、碰撞；引导学生主动自觉地去探索、去发现、去学习；激发学生的自主学习意识，使学生在平等的充满关爱的学习环境中，去轻松愉快地进行学习，去无所顾忌地思考探索，去畅所欲言地发表看法和见解。连云港市教育局教研室先后多次组织全市教师到学校观摩“尚行”生态课堂教学，学校也多次组织“尚行”生态课堂优质课评比活动。  **活动开展**  学校还鼓励教师更新教育观念，改革教学方法，大胆探索适合校情、生情的多种教学方式，开展一些专题性学习活动，养成自主学习的良好习惯，如“成语趣话”“错字门诊”“古诗积累”“佳作赏析”“即兴演讲”“制作课本剧表演”等活动。在教学活动中积极推广讨论式、启发式、探究式、合作式等教学方式，引导学生积极思考、合作学习，培养学生的探究精神和创新品质，促进学生全面而有个性地发展。教师在实践、研讨和改革中，观念、方法和手段不断更新，一批优秀的中青年教师脱颖而出，成绩斐然，学生的自主力、表现力、合作意识、学习状态普遍增强，学校的办学声誉也不断提高。  **（3）推进教学改革，引导自主合作**  在“熔铸白杨精神，奠定精彩未来”办学理念指导下，教师面向全体学生，帮助他们形成适合自己的学习策略，并能积极主动参与有效学习。  **公平民主** 教师在课堂上充分发扬民主，为学生学习创造条件，提供时间和空间，实现由让学到学会的转变；通过方法指导等形式，培养习惯、拓展思维、提升能力，实现由学会到会学的提升，最终达到学好的目的。  **启发讨论**  课堂上发挥学生的主体作用，尽可能让学生动脑、动口、动手，通过自身的努力获取知识。启发式重在引导学生动脑，在教师的启发下，学生通过思考，或归纳或演绎，层层深入，理解内涵，学会方法；讨论式重在引导学生动口，通过师生交流或小组讨论，去粗取精，去伪存真；参与式重在指导学生动手，通过亲身经历，感悟体验，深化认识。  **尊重质疑** 首先教师愿意接受学生的观念，其次提供向学生暗示着精彩观念的情境。这些机会的提供和保证促使学生大胆地想、大胆地说、大胆地探索。学生对教师所讲授的内容、观点、方法、评价不是全部认可，更不是照单全收，而应持质疑的态度，善于思考，善于追问，善于发表不同的意见，对教师是如此，对教科书、对既成的理论、对学术权威都应在尊重、吸纳的前提下，怀着对话、探究、创造的理念和品质，在追问中、在怀疑中、在批判中，追求新的观念，产生独特的见解。  **实践探究** 学校以“努力培养具有基础学力、个性发展、团队精神、国际视野和能够终身学习的新时代建设人才”为培养目标，紧紧依托研究性学习课程和校本选修课程，认真开展丰富多彩的探究性学习活动，组织好校内社团活动和社会实践活动，为学生自主探究实践创造机会、构建平台。学校“白杨文学社”“春秋学社”等获评市优秀社团，“白杨漫画社团”“白杨之声播音社团”获评区优秀学生社团，“白杨树心社”排演的校园心理剧《班里来了个新同学》获得江苏省优秀剧目征集评选一等奖，“思想者读书与学术沙龙”研究项目获得省公民教育实践活动三等奖。“白杨树下”志愿者协会的“关爱留守儿童”爱心服务站获得赣榆区优秀青年志愿服务项目。  **3.创新教学改革，师生共同成长**  学校制订了《连云港市厉庄高级中学 “十三五”发展规划》，以打造“尚行”生态课堂为关键，以加强课堂管理为重点，创新教学方式，逐步探索以校为本的教学研究，促进教师专业发展，保证课堂的教学质量，90%以上的教师对教与学的改革创新有研究、有心得、能示范，教学研究、课题研究、团队研究形成风气。  **（1）转变教学观念，提升学生素养**  自江苏省教育厅葛道凯厅长提出“适合的教育，就是最好的教育”以来，学校以此为契机，坚定不移地推行课堂教学改革，有了较大的发展，教育质量稳步上升。为不断丰富学校内涵，提升课堂教学品质，学校积极开展课堂教学有效性的研究，并顺势推出“尚行”生态课堂。“尚行”旨在彻底摒弃、改变目前课堂教学中的不合理之处，以“尚行”为驱动，从课堂各个环节入手，协调教与学中各种关系，平衡协调各种主客观因素，营造一种“尚行”的教与学环境，鼓励师生在教与学过程中都要动脑、动心、动眼、动手，活跃师生的学习情感，活泼师生的灵性，释放师生的创造潜能，构建一种“尚行”生态课堂的教学模式，运用“尚行”的教学策略，切实提高课堂教学的有效性，切实提升学生学科核心素养。  **（2）教师发扬民主，引导学生参与**  教师根据课题内容和特点，创设问题情境，调动起学生学好本节课的欲望，引导学生积极思考，大胆质疑。教师在课堂上充分发扬民主，为学生学习创造条件，提供时间和空间，实现由让我学到我要学的转变；通过方法指导等形式，培养习惯、拓展思维、提升能力，实现由学会到会学的提升，最终达到学好的目的。在个人备课环节，学校要求每名教师根据教学内容做好学生活动环节计划，着重体现学生参与，教师启发指导，体现教师引导作用，追求课堂上百花齐放。在集体备课环节，集中讨论商定出本节内容的整体设计，重点关注课堂教学方式，是否注重引导学生自主、合作、探究学习。  **（3）激发学习兴趣，学生自主学习**  首先，在课堂上由老师提出问题，让学生有目标的带着问题去看书学习，查找自己所要问题的答案，在“当堂训练”中去证明和巩固自己所掌握的知识，这就让每一个学生都动起来，发挥学生学习的主动性和积极性。其次，教师及时指点迷津，加强自主学习的指导，教师也可以设置一些问题，让学生带着问题去思考、探究。最后，要保证自主学习的时间，学生是学习的主人，学习是学生自己的事情，在教学中，教师一定要给学生充裕的时间，让学生充分地思考、感悟、体验、探究。教师应当是学生自主学习活动的组织者、引导者和促进者，为学生创设自主学习的情境，激发学生自主学习的兴趣，培养学生自主学习的习惯，指导学生自主学习的方法，提高学生自主学习的速度。  **（4）教师成果丰硕，科研氛围浓郁**  学校达到90%以上的教师对教与学的改革创新有研究、有心得、能示范，教学研究、课题研究、团队研究形成风气。近年来学校在市级以上教学案例获奖19个，区级以上案例获奖48个，其中鲁兵老师多篇论文在《思想政治课教学》上发表。学校教师在国家级教学竞赛获奖5人次，省级教育教学竞赛获奖6人次，市级教育教学竞赛获奖32人次，区级教学竞赛获奖152人次。课堂教学改革的大力推行，促进了教师的专业成长，学校涌现出一大批名师。现有外聘正高级高级教师兼省特级教师1人，省特级教师1人，市名师4人，市学科带头人10人，市骨干教师35人，县区学科带头人28人，区骨干教师90人，省市区教师基本功大赛及优质课比赛获奖210多人次。  全校教师在省级以上期刊发表论文282篇，其中核心期刊12篇，公开出版专著、编著1本。省级一、二等奖论文56篇，市级一、二等奖论文79篇。此外，读书笔记、教学随感等文章还有186篇，100%教师每年都有教科研成果,学校形成了较浓厚的教科研氛围。学校先后承担了5项省级课题，30项市级课题，76项区级课题的研究与实验工作。学校参加区级以上课题研究的教师多达126人，占现有专任教师总数的67.7%；参加校级以上课题研究得教师占现有教师总数100%。其中张建明校长的省教研室课题《农村普通高中乡野地理实践课程实施研究》作为学校特色文化建设研究的首要问题于2016年6月顺利结题，对于学校的特色文化建设的研究有一定得推广、借鉴意义。  学校教科研氛围愈发浓郁，优秀科研成果得到有效应用与推广。学校特聘的教授级教师、特级教师王常亮的省市级“高中政治教学链的建构”这一科研成果已经在全市范围内广泛推广应用，尤其对赣榆区高中政治教学的推动作用十分显著。周娟老师省级课题《基于〈英语课程标准〉的英语分级阅读效度研究》研究成果2017年在全区英语名师活动中向与会的82位英语老师推广；徐修连老师省级课题《高中政治“教学案一体化”案例研究》成果已经在学校“尚行”生态课堂教学模式上广泛应用，并于2017年在赣榆区政治名师工作室研讨活动上向与会的68位政治老师推广。这四个课题研究成果已被海头高级中学、城南高级中学等7所兄弟学校推广使用。学校“尚行”生态课堂课改模式于2018年在全区推广，并被区教育局评为“培养学生合作探究，彰显生态课堂实效”优秀管理模式。赣榆区高中英语名师匡立良成为教师群体开展教科研工作领航人，周娟成为“市英语教学领军人才”培养对象，一批骨干教师借此逐渐成长起来。学校相继获评省教育学会系统先进单位、市教育工作先进集体、市乡野地理实践课程基地、市高中信息技术课程基地、高中教学质量提升奖、教学质量进步奖、区教科研工作先进集体、师陶杯论文竞赛先进集体、区教学先进集体、区优秀管理模式（培养学生合作探究 彰显生态课堂实效），语文教研组、英语教研组、化学教研组获评区先进教研组。市、区名师工作室在学校开展教研活动已经常态化。高素质的教科研团队为推动学科组建设、提升教育教学质量打下了牢固基础。  **4.整合信息资源，提高课堂效率**  学校注意适应信息化技术不断发展的要求，不断拓展提升校园网功能，建设信息基础设施，健全信息安全保障体系，探索网络环境下的教学改革。  **（1）完善管理机制，整合信息资源**  信息技术与学科课程整合，是在教学过程中把信息技术、[信息资源](http://baike.soso.com/v1318980.htm?ch=ch.bk.innerlink)、[信息方法](http://baike.soso.com/v154372.htm?ch=ch.bk.innerlink)、[人力资源](http://baike.soso.com/v113143.htm?ch=ch.bk.innerlink)和学科课程内容有机结合，来营造一种新型教学环境，实现一种既能发挥教师主导作用又能充分体现学生主体地位的以“自主、探究、合作”为特征的一种新型的[教与学](http://baike.soso.com/v7711618.htm?ch=ch.bk.innerlink)的方式。学校充分利用已有的信息技术条件，积极引领全体教师推进信息技术与学科教学的有效整合，逐步实现教学内容、教学方式、学习方式的根本性转变，提高教育教学质量。  学校成立了信息技术与学科课程整合领导小组，修订了《连云港市厉庄高级中学 “十三五”发展规划》《连云港市厉庄高级中学教科研成果奖励条例》《连云港市厉庄高级中学课堂教学评价方案》，积极引领全体教师大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，促进信息技术与学科课程的有效整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有利的学习工具。  学校通过技术培训、专题讨论、开展“过关课、录像课、公开课、示范课、竞赛课”等方式，加强对教师的培训，使教师熟练掌握多媒体技术、网络技术等现代信息技术手段，理解信息技术的内涵和应用价值，全面了解所教学科课程的特点，明晰教学重点、难点，从而在教学过程中充分运用已有的信息技术条件，创设教育环境，提高教学效率。各备课组利用集体备课时间，对课件的设计和制作进行专项讨论，提高教师课件的制作水平。多媒体技术的广泛使用，极大提高了教学效果，推动教与学的改革不断深入。  在学校的大力支持下，许多教师开展了针对信息技术与学科课程有效融合的课题研究，且有的课题已经结题，如：任小强主任主持的中央电化教育馆教育技术“十二五”规划子课题《农村高中信息化建设下学生自主学习能力的提升研究》通过专家鉴定，顺利结题。课题研究促进了教师对多媒体技术与实验课程整合的深层次认识，提高了教师的信息素养，推动了学校教学信息化的全面开展。这些老师的研究，带动了本学科老师，又影响了其他学科的老师。对信息技术与学科课程整合的积极探索，发挥了教师的主导作用，调动了学生学习的积极性。目前，学校96%以上的教师能熟练地用电脑进行工作，能充分地利用网络查找资料、储存资料。熟练掌握现代教育技术，而扩大了备课的容量、丰富了教学的内容、提高了命题的水平，方便了家校互通、师师互联和师生互动，实现了教育教学资源的共享。各学科组都已拥有自己的课件库，全校有了网上资源库。90%以上的教师能自主制作课件，日常教学中教师使用多媒体课件教学已成为常态，极大地提高了课堂教学的效率。在课堂教学中，信息技术与学科课程的整合，使学生学习的主体性和个性化得到了很好体现，学生的创新精神和解决问题的能力也受到了很好的培养。在教育部组织的“一师一优课，一课一名师”活动中，2016年，徐维维、姜仁芝、申文富、张云四位老师的教学课例被评为部级优课，周娟、王贝贝等12位老师的教学课例被评为市级优课，梁金刚、盛斌等21位老师的教学课例被评为区级优课；2017年，孙跟春、尚修江5位老师的教学课例被评为省级优课，尹艳、李雪等25位老师的教学课例被评为市级优课，姜自安等19位老师的教学课例被评为区级优课；2018年，韦余玲、许云玲两位老师获市级优课，盛春玲等4位老师的教学课例被评为区级优课。  **（2）网络资源丰富，提供管理保障**  在硬件方面，学校各部门均配备了计算机，并使用计算机进行管理。学校千兆接入教育城域网，无线网络校园全覆盖，充分发挥校内局域网的作用，独立门户网站（[https://www.lzzx.cn](http://www.gmgz.cn)）, 成为内外上下快捷沟通、宣传学校、服务教学的重要窗口，成为实施素质教育的重要平台。网站建有新闻中心、教育管理、常规管理、年级快讯、教学研究、党团工会、督导检查、总务管理、资源中心等栏目，各科室、各教研组也都建立子网页，由专人负责，运用网络进行信息发布、资料查询、数据统计，职能部门对其信息进行及时更新。学校各部门及教职工配备计算机终端，对学校各种教学资源进行了链接，老师可以随时随地登陆网站找到需要的全部信息，有效共享网络资源。  在软件方面，学校建有校务办公平台、校长电子信箱、电子图书馆、教育资源库、财务管理系统、智能教务管理系统、学籍管理系统、教职工信息管理系统等。目前，各种平台和系统已经成为学校管理、教师教育教学工作乃至学生学习必不可少的工具，学校无纸化办公程度不断提高，形成快捷方便的立体化网络办公体系。  校园安防系统做到视屏监控全校覆盖，无盲区，定期检查摄像头工作情况，确保万无一失。学校财务使用软件和网络管理，与区教育局财务系统联网，实现了财务管理的科学化、规范化。后勤实行数字化管理，学校档案、固定资产、物品采购、报修等均依托校园网络进行规范化、制度化管理。  **（3）网络智能终端，课堂运用得当**  课前，教师先熟悉钻研教材，再上网查阅优秀教师的备课，制作思维导图、微视频，并依据学生情况适时上传，便于教师指导学生自主学习新知识，通过自己思考、探索来独立完成学习，达到认知领域和动作技能领域中大多数层次的学习目标。学生也可以依据自身情况，能够借助网上优势，自主选择视频和微课，自由支配学习时间、测试自己的学习效果和成绩。这样学生根据自己的知识基础和学习进度进行个别化预习和学习，不必跟随教师统一的教学内容和进度，有利于学生主动学习，从而有利于学生学习能力的培养、有助于养成学生在教育活动、工作职责和个人行为等方面的良好习惯。遇到难以解决的问题，学生可以利用微信、QQ等网络工具，第一时间向老师请教，及时获得指导。课中，教师可以利用网络技术，按学生的实际学习水平，进行科学分组，提高小组协作学习的效果。同时，课中我们可以通过网络和终端来支持学生之间的交互活动，在师生之间、生生之间进行讨论、交流、协作，多渠道不同层面地解决个性问题，学生通过合作过程共同完成学习，形成合作精神和良好的人际关系。课后，教师通过网络可以第一时间筛选出学生共性问题和个性问题，利于教师因材施教。学生也可以利用网络高效地汇总错误，建立错题集，及时向同学和教师求助，解决问题，从而高效学习。  **（4）优化设施配置，师生交流顺畅**  学校利用云海在线平台,当学生在校遇到突发情况时,学校能迅速及时地与家长取得联系,通过平台发布学校放假信息,方便家长及时安全地接走学生, 该平台架起了家校间交流沟通的桥梁，开辟了一个通知公告渠道。每个班级还建立微信群、QQ群，把学生在校学习生活的情况与家长实时沟通,让家长真正参与到学校的各项工作中来。  学校每个教室都装有交互式触摸一体机或智慧云黑板，配备实物展示台和电脑，教师在教室内可用一体机播放视频、课件，用电子笔进行板书，用实物展台展示图片、学生作业和试卷等资料；学生可以在教室内收看电视节目，听专家报告，参加视频会议，也可以在教室内用多媒体设备进行各种综合性实践活动的汇报展示，师生交流顺畅。  学校建有1个学术报告厅，1个自动录播教室，均配备了交互式触摸一体机和集中控制器，可直接上网，支持大型报告会、讲座、集体教研活动、公开课开设，以及进行演讲比赛、文艺汇演、观看电影等各种集会活动。  学校建有云桌面系统，系统里面专设了资源共享模块，各部门、各学科都建立子文件夹，教学案例、课件、试卷及时上传更新，实现资源共享。为丰富学校的教学资源，学校与学科网长期合作，购置了大量教学资源，并鼓励教师将自己的原创教学资料上传，实现资源共享。丰富的网上教育资源为学生自主学习、教师备课、课题研究提供指导服务。  **（5）网络教育资源，支撑学科教学**  学校以现代教育思想为指导，以信息教育为特色，积极探索网络环境下教学改革，充分发挥网络和多媒体形象、直观、便捷等优势，创设积极的教育环境，为教育教学服务。  自2017年起，学校与凤凰传媒深度合作，在高一和高二年级开设“凤凰云课堂”实验班，实验班利用平板电脑构建一个高效互动、无处不在的智慧课堂。“凤凰云课堂”充分整合了专业出版级教育资源、无线网络和教学设备，提供课堂互动、测试评价、课堂管理等丰富的教育应用，打通了课前、课中、课后全流程，为智慧教室提供一整套完整的解决方案。现代化的教学手段和信息化的教学方式，为教师和学生提供了准确的学情数据，帮助教师有针对性的调整教学方案，突破教学难点，同时帮助学生针对自己的薄弱点进行补偿学习和知识点的强化，提升学习效果。经过两年的试验，师生的自主意识、创新意识明显增强，教学方式、学习方式明显转变，教学效果、学习效果明显提升。据此，学校将进一步以点带面，放开放活，整体提升课堂教学效益。  学校根据信息化教学最新进展，要求教师根据教学内容开展翻转课堂、微课和慕课的探索与尝试。争取让更多的教师利用网络教学平台，开展深入的教学改革和研究，总结和创造出适合自身课程的教学方法和模式，提高教学质量，培养学生的自主学习能力、创新能力，提高学生的信息素养。  此外，学校各学科都积累了一定数量的教学课件和网络教育资源，教师充分利用网上资源辅助教学，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革，有效提高教学效益。绝大数教师都能熟练地运用多媒体辅助教学，不少教师勇于探究新型课堂教学模式和课堂教学组织形式，打破了单一、僵化的课堂教学格局。学生利用丰富的网络资源进行自主学习、探究学习，利用网络通讯进行合作学习，从而发展了智力，培养了创新品质。  学校要求教师积极利用信息技术、网络资源创设课堂教学情境，并指导学生学习、掌握网上学习的特点和方法，引导学生自觉使用学校电子图书室、阅览室、校园网和中学学科网等资源进行辅助学习。课堂教学方式的转变和计算机网络技术的推行，培养了学生学习的兴趣，激发了学生学习的热情，使学生学习由以前的被动灌输转化为主动参与、主动合作、主动探究，实现了学生学习方式的重大变革。学生的学习能力得到培养了，学习的成效也明显提升。  **（6）整合信息资源，取得丰硕成果**  学校每年均有教师在信息技术与学科课程整合竞赛中获奖。学校老师在各级各类课堂教学竞赛中，能合理运用信息技术，丰富了课堂教学的手段。2017年连云港市教师教学信息化能手大赛中申文富老师获二等奖，2018年全市中小学教师信息化教学能手大赛录像课评比中李艳春、刘树梅两位老师分别获一等奖、二等奖。2016年学校被评为连云港市网上家长学校优秀基地学校，2018年度学校被评为赣榆区信息化教育教学工作先进集体。  学校领导重视教师们的课题研究，积极鼓励学校教师参加各级教科研培训，要求老师认真研究新课程改革、学校特色建设、学科高效教学等模块与网络对接的现实问题，积极申报电教类课题，撰写电教类论文参赛。学校还利用云桌面系统共享教科研资源，探索网络环境下的教学改革，把教科研与网络深度融合，以教科研带网络建设，网络建设促教科研，从而引导了广大教师走专业化成长之路，丰富和提升教育教学理论，教师综合素质有了明显提高。张建明校长的省教研室课题《农村普通高中乡野地理实践课程实施研究》已结题并荣获省课题成果特等奖。学校近三年来先后获得市教学质量提升奖、市优秀教学团队奖、市基础教学改革与特色项目成果一等奖。学校还荣获“优秀稿源基地”“全国生态文明教育示范校”“全国科普示范校”等荣誉称号。  学校大力推进教与学方式改革，积极探索并形成了“尚行”生态课堂教学模式。学校创新教学改革，凸显学生自主，打造生动课堂，师生共同成长。积极推进信息技术与学科教学的深度融合，探索网络环境下的教学改革，提高课堂效率，取得丰硕成果。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**（2）基础数据**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4-3-1教学探究成果** | | | | |
| **学科组** | **教师**  **人数** | **有探究专题人数** | **成果数** | **对校外示范开课次数** |
| 语文 | 27 | 25 | 30 | 26 |
| 数学 | 28 | 26 | 32 | 27 |
| 英语 | 23 | 22 | 23 | 22 |
| 物理 | 12 | 11 | 13 | 11 |
| 化学 | 13 | 12 | 14 | 13 |
| 生物 | 12 | 11 | 13 | 11 |
| 政治 | 18 | 17 | 20 | 17 |
| 历史 | 12 | 11 | 13 | 11 |
| 地理 | 9 | 10 | 16 | 12 |
| 音乐 | 6 | 6 | 7 | 6 |
| 美术 | 11 | 10 | 11 | 10 |
| 体育 | 9 | 9 | 10 | 9 |
| 信息 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| **4-3-2丰富的成果与经验** | | | | |
| **学校/学科组** | **成果**  **经验**  **主题** | **物化成果** | **交流方式** | **交流推广级别**  **（省/市/县）** |
| 化学 | 英国之行见闻 | 经验文章 | 现场介绍 | 省级 |
| 数学 | 一题多解--激发复习兴趣的法宝 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 数学 | 高考数学开放题的题型分析与解题策略 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 数学 | 抽象函数问题的原型解法 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 音乐 | 浅谈试唱教学的策略 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 数学 | 例谈“设而不求”在解析几何中的运用 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 数学 | 数学思想在高中数学函数教学中的渗透策略探究 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 数学 | 例谈高中数学核心素养的培养 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 音乐 | 塑就华彩的乐章--将影视融入高中音乐鉴赏课堂 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 物理 | 关于高中物理教学中解题策略的训练方法分析 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 物理 | 简谈情境教学利用的几个方面 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 物理 | 高中物理翻转课堂教学设计 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 地理 | 高中地理园实践活动教学初探 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 地理 | 浅议多媒体优化高中地理课堂的教学研究 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 数学 | 一题多解，妙不可言 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 数学 | 思维的艺术 艺术的思维 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 信息 | 打造高中信息技术高效课堂之我见 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 历史 | 精心设计导学问题 提高课堂学习效益 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 历史 | 高中历史选修模块创新性教学研究 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 历史 | 问题教学法在高中历史教学中的运用 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 历史 | 如何提高历史选择题选择的准确性 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 数学 | 当高中数学教学遇到核心素养 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 数学 | 一个最值问题的“七十二变” | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 数学 | 浅议数学课堂节奏的调控 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 数学 | 论据得当 支撑有力 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 古文教学与学生传统到的思想的培育 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 高中语文探究性阅读教学研究 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 丹心热血沃新花 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 论谦卑 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 小说阅读演练一则 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 物理 | 新课改下的物理教学反思 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 物理 | 高中物理学科关键能力培养的思考 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 物理 | 《电阻定律》教学设计 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 英语 | 高中英语学生写作水平提升方法探究 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 英语 | 浅谈提高高中学生英语听力的有效途径 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 地理 | 对新课程背景下高中地理课堂有效教学的思考 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 英语 | 管窥书面表达能力的培养 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 化学 | 浅谈高中化学事实性知识的学习策略 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 化学 | 新课程理念下高中化学教师教学反思 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 化学 | 谈高中化学教学中素质教育的渗透 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 音乐 | 新课改下如何优化高中音乐课堂的合唱教学 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 政治 | 刍议政治教学中自学质疑的实践与应用 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 政治 | 积极贯彻四要，提高政治生态课堂的实效 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 数学 | 提前预支未知条件 轻松破解思维难题 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 英语 | 高中英语词汇教学存在的主要问题与改进策略探析 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 英语 | 搭好舞台，放手让学生做英语课堂的主演 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 地理 | 分析高中地理新课改背景下的高师人文地理教学改革 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 化学 | 高中化学教学中应用分层教学策略探究 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 英语 | 任务型语言教学在高中英语教学中的运用 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 历史 | 浅谈多媒体技术在历史教学中的作用 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 历史 | 历史课堂教学中探究问题设置的有效性 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 历史 | 减少遗忘，让记忆持久 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 作文时事素材运用 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 新课标下的高中作文教学探究 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 发挥集体备课作用 提高语文教学效果 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 让文言文课堂“活”起来 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 如何培养学生的创新能力 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 正确区分诗歌鉴赏中的对比和衬托 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 提高心理素质 缓解高考压力 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 消得春风多少力，带将儿辈上青天 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 美术 | 不得不谈的农村高中美术教育现状 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 地理 | 互联网＋高中地理教学 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 让真情萦绕笔尖 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 物理 | 高中物理探究式教学方法探讨 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 物理 | 例说新课程理念下高中物理教学设计 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 化学 | 绿色化学理念在高中化学教学中的渗透探析 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 化学 | 主题式情境教学法的构建和应用 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 数学 | 浅谈数学教学中创新思维培养途径 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 数学 | 高考中的统计问题例析 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 英语 | 浅谈高中英语教学中学生人文素养的培养 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 也说唐太宗与臣 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 如何鉴赏山水田园诗 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 对高中语文微课教学高质生成的探讨 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 点燃文学的火种 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 历史 | 浅谈多媒体技术在历史教学中的作用 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 历史 | 情境教学法在历史教学中的运用 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 明确类型 巧辩病句 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 浅析高中议论文写作中批判性思维培育策略 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 试论“80后”教师的优势与不足 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 钿头云篦击节碎注译商榷 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | “飞仙”“长终”“骤得”补商 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 化学 | 中学化学实验教学的十优化 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 化学 | 用碰撞理论理解影响化学反应速率的因素 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 化学 | 学科核心素养视角下高中化学教学策略 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 化学 | 以问题为中心的高中化学教学设计 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 浅谈在高中语文教学中渗透传统文化的策略 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 即时评价 激发学习兴趣 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 美术 | 高中美术鉴赏课教学模式创新分析 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 化学 | 生物化学结合点 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 美术 | 高中美术生活化教学研究 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 情中景 景中情—浅谈诗词鉴赏 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 数学 | 高中数学函数最值问题求解方法 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 数学 | 等差数列求和中的最值问题 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 论新课改下的古诗文教学 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 对学生作文评价的思考 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 从《氓》看春秋时期的婚恋文化 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 浅谈襟三江而带五湖，控蛮荆而引瓯越的理解 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 渡 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 政治 | 学案教学愚见 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 政治 | 高中政治教学与现代信息技术教育的整合思考与探索 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 政治 | 新课程下高中政治教学的思考 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 教师，要宽容你的学生 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 政治 | 心理素质教育在高中政治教学中的渗透 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 政治 | 高中政治教师治教师课堂教学价值取向的偏差及矫正向的偏差及矫正 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 政治 | 浅谈在政治教学中多媒体的运用 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 作文素材运用三则 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 浅论《劝学》中两个“而”的用法 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 数学 | 高中数学课堂利用“微课”辅助教学的应用效果调查研究 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 数学 | 数学微专题融入艺术生复习教学的实践思考 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 高中文言文助学手册 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 历史 | 整合乡土历史资源，开发历史校本教材 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 物理 | 驱动教学法在“学测物理”复习中的作用 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 物理 | 高中物理“贴近生活、联系实际”教学策略的研究 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 物理 | 以高二物理“固体”为例谈费米思维理论的教学设计 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 化学 | 论信息化教学在高中化学课堂中的应用 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 历史 | 丰富教学手段 让学生热爱政治课堂 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 数学 | 数学综合体的魅力 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 数学 | 几个求参数范围问题的通解通法 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 物理 | 探究高中物理实验教学中学生自主探究能力的培养策略 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 物理 | 高中物理“多样化”实验教学模式的探讨 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 物理 | 后进生转化的有效性对策新探 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 化学 | 刍议高中化学教师备课的常见误区及备课的基本要求 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 化学 | 弱电解质相关知识问与答 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 化学 | 高中化学教学中如何积极开展探究式教学 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 英语 | 高中英语教学以读促写的探索与实践 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 英语 | 浅谈高中英语教学与信息技术的深度融合 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 数学 | 好课应具备的几个特征 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 数学 | 好的提问与有效的解答 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 数学 | 熟练了应用时才能“信手拈来” | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 数学 | 以“直线与平面垂直”的教学为例谈问题设计的有效性 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 数学 | 运用小组合作学习模式提升高中数学教学实效 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 数学 | 《二项式定理》学习指导 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 数学 | 《计数原理》导学 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 数学 | 让学生少记点“结论”，多知道些“为什么” | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 数学 | 数学练习的设计与对学生解题能力的培养 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 《莲》诗四误 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 一份特别 生日礼物 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 促进小组合作学习 提高语文教学效率 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 父爱为青春导航 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 现代散文选读 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 政治 | 提高高中政治课堂教学有效性的探索 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 生物 | 探究式教学在高中生物教学中的应用实践 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 生物 | 人本主义教学观下释放学生自主学习潜能的教学尝试 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 生物 | 高中生物生活化教学策略研究 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 生物 | 浅谈高中生物遗传题的解题方法 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 生物 | 生物实验在教学中的作用 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 物理 | 常用思维方法在高中物理解题中的应用浅析 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 物理 | 论多媒体技术在高中物理实验教学中的作用 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 英语 | 在新课标背景下如何实施高中数学课堂教学 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 英语 | 新课改下高中生物课堂教学的“四问” | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 英语 | 浅谈学生创新能力的培养 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 英语 | 浅谈课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 数学 | 高中数学函数教学数学思想的实践渗透分析 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 美术 | 生活化与时代性——对高中美术课鉴赏内容的思考 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 对作品进行个性化阅读和有创意的解读 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 胸有菩提树 陛下自清真 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 宇宙的未来 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 生物 | 高中生物教学渗透生物科学史存在问题及优化策略 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 生物 | 浅谈新课改下高中生物实验教学的困难与对策 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 历史 | 浅谈高中历史课堂教学中的情感教育 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 历史 | 基于“互联网+”高中历史教学资源整合的研究 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 历史 | 以生为本理念下的高中班级建设 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 信息 | 浅谈“微课”在高中信息技术教学中的辅助作用 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 英语 | 称赞的力量高中班级管理中的促进研究 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 英语 | 高中班级管理中教师称赞的作用研究 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 英语 | 高中英语语法教学的改进策略分析 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 英语 | 高三英语写作训练中的合作学习 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 英语 | 以学生为主体过程教学法对高三英语作文的帮助 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 英语 | 细化合作学习 提升英语作文效率 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 英语 | 浅谈作业批改对促进高中英语学习的重要性 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 体育 | 新课程背景下高中体育课堂教学有效性策略研究 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 体育 | 高中女子100米栏的训练方法与思考 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 雄州雾列，俊采星驰如何理解？ | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 有的放矢，细处见真功 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 政治 | 时事政治在高中政治课堂中的意义及应用 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 政治 | 全面认识罗斯福新政 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 政治 | 高中政治教学渗透立德树人理念的实践探索 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 数学 | 一元二次不等式高考扫描 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 数学 | 浅析整体方法在代数中的运用 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 政治 | 浅谈激活政治课堂的有效途径 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 政治 | 浅谈高中政治简析题解题技巧 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 历史 | 高中历史课堂教学效率的提高 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 历史 | 高中历史课堂教学的探究学习模式初步研讨 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 历史 | 多媒体课件在生物教学中的有效运用点 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 化学 | 高中化学教学中实施学案教学模式的探索与研究 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 化学 | 净化与提纯 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 生物 | 高中生物教学中翻转课堂模式的构建及实践尝试 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 数学 | 情境教学在高中数学课堂中的应用实践 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 数学 | 如何激发学生的数学学习动机 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 优化高中文言文预习指导及学法 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 浅谈促进高三语文早读课效率的几点心得 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 新课标下高中语文作文原生态教学探索 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 情感教育在高中语文教学中的应用探索 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 博观约取 厚积薄发——如何才能写好作文 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 孩子，这次老师没放弃 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 数学 | 《概率》复习指导 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 此“博”非搏斗 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 志存高远赋新词 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 妙用修辞 以理服人 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 高中语文教学中传统文化传承的困境与突破 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 羞答答的“内容”静悄悄地开 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 物理 | 基于学生学习路径的高中物理教学模式 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 物理 | 巧用微课提高高中物理教学的有效性 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 数学 | 高中数学“一题多解”的学习心得 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 数学 | 辨析频率与概率 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 地理 | 记一节别开生面的乡野地理实践课 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 地理 | 让地理课堂“活”起来 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 地理 | 让地理课堂“活”起来 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 物理 | 物理教学中情境的创设 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 离恨无尽的蝶恋花 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 文言文阅读之分析综合 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 如“且补注” | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 浅谈文本解读 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 对新课标下教师角色的思考 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 谈实施书法教育的必要性 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 扩展语句 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 历史 | 高中政治学案编制的常见误区探析 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 英语 | 浅谈批判性阅读对高中英语阅读教学的影响 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 英语 | 高中英语教学中培养学生自主学习意识的方法 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 英语 | 对农村高中学生英语学习方法的五点建议 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 英语 | 谈高三英语复习策略 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 政治 | 高中政治教学中案例教学法的应用探究 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 政治 | 浅议问题引领式教学在高中政治教学中的运用 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 政治 | C919总装下线：中国大飞机梦照亮现实 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 信息 | 信息技术与学科教学整合的实践与研究 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 信息 | 浅谈网络环境下的自主学习 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 鄙人史话 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 鄙人的由来 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 寻声暗问弹者谁“中”“暗问”当是“闇问” | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 惜不能释为“叹息” | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 鼓枻而去中的“鼓”是敲打之意吗 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 学习《项脊轩志》时不应回避的几个问题 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 借他人酒杯，浇心中块垒 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 生物 | 高中生物教学中启发式教学方法的巧用 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 英语 | 关于微课在高中英语教学中的运用研究 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 英语 | 情境教学法在高中英语教学中的应用 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 英语 | 学海导航 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 数学 | 向量线性运算的应用 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 数学 | 灵活巧用三角函数的图像与性质 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 数学 | 探究书本上的一道习题 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 信息 | 浅谈网络环境下的自主性学习 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 信息 | 信息技术教学的几点思考 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 信息 | 对高中信息技术课堂教学的探索及思考 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 美术 | 新课改背景下关于高中美术色彩教学方法探讨 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 美术 | 在美术教学中如何加强学生的速写能力 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 美术 | 提高高中人物头像素描教学质量的若干对策 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 英语 | 浅谈如何提高高中英语写作水平 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 数学 | 基于多元智能理论下的高中数学课外练习设计 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 地理 | 把辩论引入地理课堂 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 地理 | 生本观念下校园文化建设的新思考 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 英语 | 浅谈高中英语阅读理解题的答题策略 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 物理 | 六模块建构式下的多媒体物理教学 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 物理 | 浅谈物理实验教学中培养创新能力的策略 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 数学 | 集合的含义与表示方法要点透析 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 生物 | 如何掌握细胞的结构和功能之我见 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 生物 | 从教学实践再谈插图教学的现状和作用 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 生物 | 生物的进化核心内容浅探 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 美术 | 关于省美术统考内容的几点不同看法 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 美术 | 浅谈头骨及肌肉在素描头像教学中的重要性 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 历史 | 优化课前导学问题 提高自主学习效益 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 历史 | 多元智能理论在高中历史教学中的应用研究 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 历史 | 高中历史教学中学生创新能力的培养 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 历史 | 浅谈赏识教育 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 数学 | 浅谈“分段函数问题”的求解策略 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 提高学生随文练笔质量的措施 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 高中语文阅读教学的现状及对策思考 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 文学类文本（散文）阅读演练一则 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 请客 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 浅谈唐诗情景交融的类型及艺术效果 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 语文 | 尊重孩子从倾听开始 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 英语 | 图式理论在高中英语阅读教学中的应用 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 英语 | 情境教学法在高中英语教学中的应用浅析 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 体育 | 生本理念下高中体育游戏教学思考 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 英语 | 高中英语互动教学的有效尝试 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 英语 | 探究高一英语衔接教学问题 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 地理 | 如何在高中地理课中推行素质教育 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 体育 | 浅谈新课改下高中体育教学 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 体育 | 体育教学中的探究 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 化学 | 浅析高中化学实验教学的现状及改进对策 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 化学 | 多媒体在高中化学教学中应用的优越性 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 化学 | 网络环境下农村高中生德育和心理健康教育的问题及对策 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 化学 | 浅议化学教学中非智力因素的培养 | 经验文章 | 经验文章发表 | 省级 |
| 地理 | 农村普通高中乡野地理实践课程实施研究 | 结题报告 | 课题结题 | 省级 |
| 政治 | 《新常态下教学心理冲突的管控与调适研究》 | 结题报告 | 课题结题 | 省级 |
| 语文 | 农村高中校园非主流文化对青少年身心发展的影响 | 结题报告 | 课题结题 | 省级 |
| 英语 | 高中生态课堂英语阅读技巧设计与研究 | 结题报告 | 课题结题 | 省级 |
| 政治 | 《基于情境导引的政治教学心理链的建构与应用研究》 | 结题报告 | 课题结题 | 市级 |
| 政治 | 《基于多元情境的教学心理调适的对策研究》 | 结题报告 | 课题结题 | 市级 |
| 生物 | 农村高中生物课堂释放学生自主学习潜能策略研究 | 结题报告 | 课题结题 | 市级 |
| 化学 | 高中化学事实性知识学习指导的策略研究 | 结题报告 | 课题结题 | 市级 |
| 政治 | 农村高中学分制运行现状调查研究—以赣榆区为例 | 结题报告 | 课题结题 | 市级 |
| 数学 | 核心素养下高中数学探究式课堂教学的实践研究 | 结题报告 | 课题结题 | 市级 |
| 历史 | 互联网+：一种疏通高中历史教学资源的新载体应用研究 | 结题报告 | 课题结题 | 市级 |
| 化学 | 促进化学深度学习的STEM项目设计研究 | 结题报告 | 课题结题 | 市级 |
| 语文 | 农村高中语文早读课有效管理策略研究 | 结题报告 | 课题结题 | 市级 |
| 数学 | 高中生核心素养下数学兴趣培养的研究 | 结题报告 | 课题结题 | 市级 |
| 生物 | 加涅信息加工理论在高中生物议题式教学中的研究 | 结题报告 | 课题结题 | 市级 |
| 政治 | 高中学生思想品德教育实践研究 | 结题报告 | 课题结题 | 市级 |
| 政治 | 高中思想政治课教学中学生错误资源的有效利用研究 | 结题报告 | 课题结题 | 市级 |
| 物理 | 利用费米思维优化高中物理教学设计的实践研究 | 结题报告 | 课题结题 | 市级 |
| 信息 | 高中信息拉丁文同效课堂探究 | 结题报告 | 课题结题 | 市级 |
| 体育 | 试论体育游戏在体育教学中的意义和作用 | 结题报告 | 课题结题 | 市级 |
| 英语 | 高中英语长难句成分分析实践研究 | 结题报告 | 课题结题 | 市级 |
| 化学 | 化学课堂练习典型性与有效性的实践研究 | 结题报告 | 课题结题 | 市级 |
| 政治 | 提升乡村教师政治核心素养实践研究 | 结题报告 | 课题结题 | 市级 |
| 地理 | 地理课堂实施合作学习的策略与案例研究 | 结题报告 | 课题结题 | 市级 |
| 语文 | 作文序列化生成教学的合理构建研究 | 结题报告 | 课题结题 | 市级 |
| 音乐 | 高中音乐教学策略设计的研究 | 结题报告 | 课题结题 | 市级 |
| 化学 | 新课标下的核心素养在化学教学中的实践探索 | 结题报告 | 课题结题 | 市级 |
| 政治 | 信息技术在农村高中政治课堂中的运用研究 | 结题报告 | 课题结题 | 市级 |
| 地理 | 乡村高中学生地理实践能力提升的实践研究 | 结题报告 | 课题结题 | 市级 |
| 历史 | 新课改下探析高一新生历史教学的尴尬和对策研究 | 结题报告 | 课题结题 | 市级 |
| 地理 | 关于地理模型的课堂教学应用研究 | 结题报告 | 课题结题 | 市级 |
| 政治 | 小组合作在政治课堂中实施研究 | 结题报告 | 课题结题 | 市级 |
| 语文 | 议论文写作“三段论”建构运用策略研究 | 结题报告 | 课题结题 | 市级 |
| 数学 | 关于农村高中生数学运算能力薄弱的原因分析与对策研究 | 结题报告 | 课题结题 | 市级 |
| 化学 | 对高中化学建构多元化绿色评价体系的研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 信息 | 建构式生态课堂模式下高中信息任务型教学实效性的研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 地理 | 情境创设在高中地理建构式生态课堂中的应用研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 生物 | 高中生物教学激发学生主动学习策略研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 英语 | 教师期望对高中生良好课堂行为形成的研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 物理 | 任务驱动教学法融入“学测物理”复习中的研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 生物 | 高中生物课堂教学中“边缘人”转化策略研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 历史 | 翻转课堂在高中历史教学中的实践研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 政治 | 小组合作学习在政治教学中的应用 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 数学 | 高中数学课堂问题设置有效性的研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 信息 | 深化高中信息技术教学改革构建高效课堂 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 语文 | 高中语文议论文写作中批判性思维培育策略 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 化学 | 对构建高效课堂学生行为多元化评价的研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 地理 | 在具有乡野特色的高中地理教室进行教学的研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 信息 | 互联网+背景下微课在高中信息技术教学中的设计与应用研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 信息 | 基于“大数据”背景下高中信息技术课堂教学合作学习的研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 英语 | 基于语境的高中英语课文—词汇教学程序实验研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 英语 | 提高中学生英语写作策略的研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 数学 | 问题驱动下高三数学“微专题”教学设计的研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 数学 | 基于核心素养为导向的高三数学课例研究与实践 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 语文 | 基于问题导学的高中语文课堂教学有效性研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 政治 | 基于微信平台下“家校教育共同体”的构建研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 语文 | 问题导学型高中语文绿色课堂师生关系研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 语文 | 新媒体对高中语文作文教学的影响及策略研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 历史 | 依托历史社团，推进学生历史学科核心素养的培养 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 地理 | 校本案例开发在地理课堂教学中的应用研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 美术 | 高中美术生素描头像有效教学策略的研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 数学 | 微专题融入艺术生高考数学复习中的研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 数学 | 核心素养理念下立体几何教学实践的研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 数学 | 三星高中学生数学表达能力培养的研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 英语 | 主题语境下的高中英语"分享阅读"的研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 数学 | 积极心理学视域下高中生心育问题的分析与策略研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 语文 | 高中语文写作教学中培养学生运用思维导图能力的研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 体育 | 技术-体能-运用维度下高中体育课堂教学行为优化的路径与策略的研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 语文 | 寄宿生产生厌学心理原因及转化的策略研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 音乐 | 核心素养视域下高中音乐鉴赏有效教学策略研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 数学 | 学困生数学思维障碍破除的有效策略的研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 数学 | 高中生数学核心素养之直观想象素养的培养研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 语文 | 师生互动推进高中语文名著整本书阅读教学策略的研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 语文 | 高一学生个性化随笔写作的指导策略研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 语文 | 基于学情卡教学模式的文言文思辨性读写任务群的教学实践研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 数学 | 通过数学错题的管理培养学生坚毅品格的有效性研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 英语 | 在互动中释放学生学习潜能的策略研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 数学 | 基于核心素养的高中数学概念生成教学策略研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 数学 | 高中数学教学中学生自我效能感的培养策略研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 数学 | 高中数学课堂“互动”激发学生潜能个案研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 英语 | 高二（6）英语学习档案袋应用研究的个案研究\_ | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 生物 | 利用问题导学提升高一生物教学有效性的研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 物理 | 提升高中班主任职业幸福感的策略研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 化学 | 实验教学法释放学生潜能的策略研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 生物 | 高中生物模型建构教学案例研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 生物 | 高中生物课堂问题导学的实践初探 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 生物 | 高中生物图表曲线题复习课实践研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 生物 | 提高高中生物课堂效率策略的研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 英语 | 高中英语图表作文提高策略研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 化学 | 培养学生问问题的意识研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 化学 | 激发化学后进生学习兴趣的研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 地理 | 高中地理课堂有效教学的案例研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 地理 | 基于问题情境创设的高中地理教学策略研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 政治 | 核心素养视野下的高中政治课活动教学的实践与研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 政治 | 基于问题情境创设的高中政治教学策略研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 物理 | 验证机械能守恒实验的创新研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 美术 | 美术教学中探索式教学的运用研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 英语 | 新课改高中英语课后作业的布置与处理实践研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 政治 | 农村高中图书馆运行现状调查研究——以赣榆区为例 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 数学 | 基于学生的错误改进高中数学课堂教学的研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 历史 | 基于“互联网+”整合高中历史教学资源的研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 政治 | 基于政治社团活动的高中生政治核心素养提升实践研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 语文 | 双因素激励理论下乡镇高中班级干部培养策略研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 语文 | 班级“后排现象”成因及转化策略研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 语文 | 激发“抵抗型学生”学习动机的策略研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 政治 | 依托地方革命传统开发高中德育教育 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 地理 | 谷歌地球在等高线地形图判读学习中的应用研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 数学 | 农村高中生物“STEAM教育”和“项目化学习”融合的实践操作研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 政治 | 基于学生社团活动的高中生逆商提升实践研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |
| 历史 | 把《赣榆县志》引入高中历史课堂策略和使用研究 | 结题报告 | 课题结题 | 区级 |

注：“成果”主要指体现教育教学改革成果的经验文章、结题报告、宣传报道、获奖情况等；“交流方式”指会议交流、现场介绍、课题结题、经验文章发表等。

**4-3-3近3年课件及微课获奖情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学科** | **课件名称** | **制作人** | **设区市以上获奖情况** |
| 语文 | 荷塘月色 | 梁金刚 | 省一等奖 |
| 语文 | 祝福 | 李 彬 | 市一等奖 |
| 语文 | 窦娥冤 | 孙 杰 | 市一等奖 |
| 语文 | 拿来主义 | 梁益梅 | 市一等奖 |
| 数学 | 分数指数幂 | 罗广志 | 市一等奖 |
| 数学 | 直线的斜率 | 韦余玲 | 市一等奖 |
| 数学 | 空间直角坐标系 | 张 云 | 市二等奖 |
| 英语 | Wildlife protection | 钟昌东 | 市二等奖 |
| 英语 | Healthy eating | 盛艳华 | 市二等奖 |
| 英语 | The million pound bank note | 仲崇明 | 市二等奖 |
| 物理 | 牛顿第二定律 | 任小强 | 市二等奖 |
| 物理 | 机械能守恒 | 申文富 | 市二等奖 |
| 化学 | 离子反应 | 盛 斌 | 市二等奖 |
| 化学 | 几种重要的金属化合物 | 盛春玲 | 市二等奖 |
| 化学 | 化学与军事 | 王延江 | 市二等奖 |
| 化学 | 硫和氮的氧化物 | 庄丽霞 | 市二等奖 |
| 政治 | 揭开货币的神秘面纱 | 姜自安 | 市二等奖 |
| 政治 | 自觉参与 | 王小波 | 市二等奖 |
| 政治 | 文化塑造人生 | 徐修连 | 市二等奖 |
| 历史 | 古代希腊民主政治 | 王升刚 | 市二等奖 |
| 历史 | 物质生活与习俗的变迁 | 王修艳 | 市二等奖 |
| 历史 | 新时期的理论探索 | 李 燕 | 市二等奖 |
| 地理 | 地球的运动 | 张建明 | 市二等奖 |
| 地理 | 城市内部空间结构 | 李 萍 | 市二等奖 |
| 地理 | 森林的开发和保护 | 朱江艳 | 市二等奖 |
| 信息技术 | 建立网站 | 董自厚 | 市二等奖 |
| 信息技术 | 漂亮的文字 | 许云玲 | 市二等奖 |
| 信息技术 | 设计可交互界面 | 张 华 | 市二等奖 |
| 信息技术 | 制作文本网页 | 王世红 | 市二等奖 |
| 美术 | 培养审美的眼睛 | 尚修江 | 市二等奖 |
| 生物 | 生命活动的主要承担者 | 万晓涛 | 市二等奖 |
| 生物 | 伴性遗传 | 王 云 | 市二等奖 |
| 音乐 | 学会歌唱 | 成 晓 | 市二等奖 |
| 英语 | M6U1 Reading 1 Stand up for your health! | 于 艳 | 市三等奖 |
| 地理 | 山岳的形成 | 单 侠 | 市三等奖 |
| 数学 | 集合的基本运算 | 吴 荣 | 市三等奖 |
| 物理 | 动能定理 | 沈春歌 | 市三等奖 |
| 生物 | 基因工程及其应用 | 谭梅芝 | 市三等奖 |
| 语文 | 动物游戏之迷 | 刘永芹 | 区一等奖 |
| 数学 | 变量间的相关关系 | 丁 敏 | 区一等奖 |
| 政治 | 生活与消费 | 鲁 兵 | 区一等奖 |
| 政治 | 永恒的中华民族精神 | 王小波 | 区二等奖 |
| 物理 | 固体 | 任小强 | 区二等奖 |
| 历史 | 秦朝中央集权制度的形成 | 张友善 | 区二等奖 |
| 语文 | 热爱生命 | 钟昌伟 | 区二等奖 |
| 数学 | 算法案例 | 孙跟春 | 区二等奖 |
| 信息 | 多彩的图片和美丽的背景 | 许云玲 | 区二等奖 |
| 英语 | Under the sea 教学案例 | 李 岩 | 区二等奖 |
| 英语 | Travelpng abroad | 王贝贝 | 区二等奖 |
| 地理 | 自然地理环境的整体性 | 韩冬霞 | 区二等奖 |
| 化学 | 食品中的有机化合物 | 李 娜 | 区二等奖 |
| 化学 | 物质的分类与转化 | 刘金凤 | 区二等奖 |
| 物理 | 固体 | 李瑞雪 | 区二等奖 |
| 数学 | 椭圆 | 王从霞 | 区三等奖 |
| 地理 | 河流地貌的发育 | 韩 旸 | 区三等奖 |
| 生物 | 群落的演替 | 尹 艳 | 区三等奖 |
| 数学 | 排列与组合 | 曹延纲 | 区三等奖 |

**（3）附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 资料名称 | 主题词 | 成文时间 | 档案卷宗编号 | 归档部门 |
| 1.厉庄高中教学改革成果代表作 | 教改成果 | 2019.08 | JK-19-014 | 教科室 |
| 2.网络环境下教学改革成果与经验代表作 | 成果 | 2019.08 | JK-19-016 | 教科室 |
| 3.近三年教师教育论坛情况一览表 | 教育论坛 | 2019.08 | JK-19-017 | 教科室 |
| 4.厉庄高级中学“十三五”发展规划 | 十三五规划 | 2016.09 | JW-16-016 | 教务处 |
| 5.厉庄高级中学新课程改革实施方案 | 课程改革方案 | 2018.12 | JW-18-022 | 教务处 |
| 6.厉庄高级中学“尚行”生态课堂改革实施方案 | 课堂改革 | 2017.09 | JW-17-040 | 教务处 |
| 7.厉庄高级中学教学案模式、教学案汇编材料 | 教学案 | 2019.08 | JW-19-085 | 教务处 |
| 8.厉庄高级中学教师教学常规评价细则 | 教学常规 | 2016.08 | JW-16-017 | 教务处 |
| 9.厉庄高级中学课改赛课活动材料 | 课改赛课 | 2019.08 | JW-19-081 | 教务处 |
| 10.厉庄高级中学课堂巡查制度、巡查记录 | 课堂巡课 | 2019.08 | JW-19-082 | 教务处 |
| 11.厉庄高级中学教师校级公开课安排表 | 校级公开课 | 2019.08 | JW-19-084 | 教务处 |
| 12.厉庄高级中学骨干教师评选材料 | 骨干教师评选 | 2019.08 | ZX-19-003 | 发展中心 |
| 13.厉庄高级中学教学竞赛材料 | 教学竞赛 | 2019.08 | JW-19-083 | 教务处 |
| 14.厉庄高级中学学习小组积分量化评价细则 | 小组评价 | 2017.08 | JW-17-029 | 教务处 |
| 15.厉庄高级中学教科研成果奖励条例 | 教科研奖励 | 2016.08 | JK-16-001 | 教科室 |
| 16.近三年连云港市厉庄高级中学教师教科研成果统计表 | 成果统计 | 2019.08 | JK-19-015 | 教科室 |
| 17.近三年厉庄高级中学教师学习培训一览表 | 学习培训 | 2019.08 | ZX-19-004 | 发展中心 |
| 18.厉庄高级中学信息技术与学科教学整合工作实施方案 | 实施方案 | 2016.08 | XX-16-001 | 信息中心 |
| 19.厉庄高级中学建立与现代教育手段相匹配教学环境 | 设备环境 | 2019.08 | XX-19-015 | 信息中心 |
| 20.厉庄高级中学参加信息化评比活动统计及宣传 | 信息化评比 | 2019.08 | XX-19-016 | 信息中心 |

**素质教育4-4**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评 估 内 容** | **自评结果** |
| **第19条** | 19.1 坚持素质教育导向，学生评价、教师评价、课程评价体系完备。  19.2健全学生综合评价制度，完善考试评价机制 。  19.3充分发挥评价的积极作用，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进，评价科学规范，成效显著。 | A |
| **自 评 概 述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| 为深化课程改革和推进素质教育，学校在“熔铸白杨精神，奠定精彩未来”的办学理念引领下，积极探索学校评价制度的改革。学校坚持素质教育导向，贯彻以人为本的理念，注重学生的个性发展、终身发展和教师专业发展，坚持多元评价、发展性评价的方向，在继承传统评价制度的基础上，学校积极探索课程评价、学生评价、教师评价三项评价制度改革，初步形成了较为可行的课程评价、学生评价、教师评价等体系，推进我校教育教学改革。根据《教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》对素质教育的要求，以发展性评价观为指导，建立健全学校评价制度改革工作的组织机构，制定了《连云港市厉庄高级中学高中课程评价实施方案》《连云港市厉庄高级中学课程改革实施方案及课改工作领导小组》《连云港市厉庄高级中学绩效考核实施方案》《连云港市厉庄高级中学学生综合素质评价方案》《连云港市厉庄高级中学学生学分认定实施方案》《连云港市厉庄高级中学学生发展性评价方案》《连云港市厉庄高级中学研究性学习课程评价方案》等在内的一套完整的评价制度，促进了各级各类课程的有效实施，促进了学生的全面发展，促进了教师的专业发展。通过实践，学校评价机制逐步完善，教学行为、学习行为、课程实施不断得到规范，得到了师生的普遍认同，推动了学校教育教学改革的不断深化，促进了教育教学改革的开展。学校主要从以下几方面推进学校评价机制的改革：  **1.改革评价制度，创新评价模式**  **（1）学生评价聚焦素养**  **内容多元化** 学校以“为者常成”为校训，把立德树人和教书育人任务作为理想和使命，全面推行综合素质评价。为全面实施素质教育，学校成立了学生综合素质评价工作领导小组,根据《江苏省普通高中课程改革实施方案(试行)》《江苏省普通高中学生综合素质评价方案》，结合学校实际，统筹规划，分类指导，探索学生发展性综合素质评价体系，学校制定了《连云港市厉庄高级中学综合素质评价实施方案》《连云港市厉庄高级中学学分认定方案》等评价制度。从道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现六个维度进行多层次多类别的综合评价。改以班主任为主的单一评价为各科老师、全班学生及家长共同参与的学生自评、学生互评、老师和家长共评相结合的多元化评价。实施学生成长手册记录制度，加强课堂提问、作业展示、实践活动、标志性成果等过程性资料的积累，运用多种方式对学生进行过程性评价，充分发挥评价的激励、导向、诊断、矫正功能，促进学生全面而有个性的发展。综合运用模块检测、学习表现、学生质疑、活动表现、卫生习惯等多种方式，对学生进行科学的学分认定，既评价知识、技能和智力等认知领域，也评价态度、习惯、兴趣、意志、品德等情感领域。客观、公平、公正的评价，有利于学生特长发展，使每个学生都能享受学习的快乐，从而真正实施尚行教育。  **形式多样化** 学校根据目标多元、方式多样、注重过程的评价原则，采取学生自评、互评、小组评价、教师评价及家长评价相结合的方式，形成了以“学分认定制度”和“综合素质评价”为标志的学生评价体系。学校制定了“文明班级”“文明宿舍”“十佳学生”“优秀团干部”“优秀团员”等评选制度；开展了“三好学生”“优秀学生干部”“科技标兵”“演讲标兵”等评比；还通过学生会、“白杨”文学社、“白杨树下”志愿者协会、白杨美术社团、啦啦操队、武术队、篮球队等社团组织开展各种文体活动；组织学生篮球赛、拔河比赛、摄影比赛、绘画比赛、“十佳歌手”评比、板报设计评比以及每年一度为期一个月的“白杨”文化艺术节等，让更多学生参与，多方面展示了学生的才能，提升了学生的综合素质。  学校还定期召开家长会，针对学生情况与家长双向交流，对学生的优点与不足、成长中的进步、行为习惯、以及发展潜能等作出客观性的评价。以鼓励为主，评亮点、夸优点、找成功点，培养学生的自信心，使学生能有一个健康良好的心态面对学习和人生，从而激励学生，促进成长。  **（2）教师评价关注发展**  在新课程理念的引领下，学校为进一步促进教师发展，提高教师专业发展水平，不断推出并完善教师评价制度。立足于促进教师职业素养的提高和专业水平的发展，学校出台了《连云港市厉庄高级中学教师发展性评价方案》；注重评价内容的多维化，制定了《连云港市厉庄高级中学绩效工资考核方案》，其内容涉及师德师风、工作态度、业务能力、科研能力、班级管理能力五个方面。注重评价主体的多元化，如以教学反思和阶段总结为主要形式的教师自评；以网上评教为主要形式的教师互评；以网上调查问卷为主要形式的学生评，家长评；以综合考评为形式的领导评。建立以学校、教师、学生、家长共同参与的多元化评价方式，使教师从多渠道获得信息，不断提高教学水平。坚持“以评价促教师发展，为教师发展而评价”的原则，努力做到评价标准的公平和公正。评价既肯定教师工作最终取得的成绩，激励教师继续钻研教育教学工作，更关注教师的工作、学习的发展导向，助推教师的专业发展。  **师德师风评价** 学校坚持以 “为者常成”的校训和“正直严谨，善导开拓”的教风为准则，引导教师严格践行《中小学教师职业道德规范》，执行《中小学教师违反职业道德行为的处理办法》，依据省教育厅“五严”规定精神，落实赣榆区教育局提出的“教师职业行为十不准”等日常师德规范和工作纪律要求。开学初，签订教师职业道德承诺书，广泛开展教师职业道德教育和师德评议活动，通过学生测评、家长测评、教师互评、学校考评等形式，让教师自觉接受学生、家长、社会的监督。在年终绩效考核中，学校对违反师德的行为，坚决实行“一票否决”制。广大教师自觉坚守精神家园、坚守人格底线，带头弘扬社会主义道德和中华民族传统美德,以自己的模范行为影响和带动学生。近年来，学校涌现了一大批学为人师、行为规范的优秀教师，如市、区优秀班主任周娟、赵彬、秦莹等。学校开展的师德师风建设，有力地促进了教师的思想道德修养的提升，增强了教师的敬业意识和奉献精神，树立了教师教书育人的形象，赢得了学生、家长和社会各界的普遍好评。  **协作能力评价** 学校积极推行“尚行”生态课堂教学模式，通过骨干教师上示范课，年轻教师上汇报课，同一学科组内上研讨课、同一备课组内上循环课的形式，推动课堂改革的进一步深入。课后的交流及上课教师的教学反思，更推动了教研组教科研水平的提高。校级领导、中层教干、教研组长、备课组长推门听课，也对普通教师相互听课产生了积极的引导作用。以教研组长为核心的学科组评价、以备课组长为核心的备课组评价和以班主任为核心的班级组评价，在强调集体性评价的前提下优化评价个人的工作绩效。  **专业能力评价** 学校全面启动《连云港市厉庄高级中学教师发展性评价办法》。每学期开展优秀教师、优秀班主任、“最美”教师等评选活动，让有实绩的教师得到更多的荣誉与待遇，为有发展潜力的年轻教师搭建展示才华的平台，让他们在工作一线经受磨练和考验，激励他们尽快成长、成熟。学校建立健全教师评价体系，将专业成长质量、速度与待遇挂钩，激励教师专业成长，要求所有教师制定专业成长规划。  在校内开展评定学科带头人、骨干教师、教坛新秀、“青蓝工程”优秀师徒、中层教干竞聘等活动，提高了教师的业务水平，激发了教师专业发展的内在动力。学校重视教师业务能力、发展潜能、团结协作、个性特长发展的测评，运用随机抽查、定期调研等方式充分调动教师持续学习，主动提高的积极性，并为教师发展创造条件。不断完善教学质量考核制度和奖励制度，改变以学科、班级考试成绩为主要依据的单一的评价方法，综合考虑师德水平、教育教学能力、课程开发能力、创新教育能力、教科研能力、运用现代教育技术能力等各方面因素，制定较为科学和合理的发展性评价体系。评价方法由终结性评价向形成性评价和激励性评价转变，由此促进教师专业化成长。  **（3）课程评价注重多元**  我校深入落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》《国务院关于基础教育改革发展的决定》和《江苏省高中新课程改革方案》。组织教职工认真学习《江苏省普通高中课程改革实施方案（试行）》《教育部基础教育课程改革纲要（试行）》，认真领会课改精神，成立了厉庄高中课程开发中心和课程开发领导小组。依据新课程理念，以学生发展为本，以培养创新精神和实践能力为核心，建立符合新课改要求的课程评价体系。结合学校实际，学校制定了《连云港市厉庄高级中学课程评价方案》、《连云港市厉庄高级中学课程改革实施方案》、《连云港市厉庄高级中学校本课程开发实施方案》、《连云港市厉庄高级中学综合实践活动实施方案》、《连云港市厉庄高级中学研究性学习课程评价方案》《连云港市厉庄高级中学校本课程开发与实施纲要》《农村普通高中尚行生态课堂教学研究实施方案》等一系列方案措施。从组织和制度上保障了课程改革的有效实施。  **规范实施** 我校开齐开足国家规定的必修课程和选修Ⅰ选修Ⅱ课程。依据新课程理念，全面落实新课标要求，在课改工作领导小组领导下，制定了一系列制度和评价标准，不断探索课程评价的新方法。通过定期的听课评课、问卷调查、检测分析、评教评学、专家引领等对必修课程、选修Ⅰ选修Ⅱ课程进行调研，对它们的课时设置、问题设计、模块设计等进行调整，使之结合学校的办学特色，体现自主、合作、探究的目标。同时由教科室和教务处牵头，以教研组、备课组为单位，加强校本教研，围绕本学科特点，结合学校实际及自身的优势，推进“以人为本，以发展为本”尚行生态课堂建设，制定出与本学科相关的校本课程研究方向，引导教师积极开发课程，丰富学生的选课内容，把课程的开发和实施计入工作量，将课程实施的结果与职称评定、评先评优挂钩，对开发课程中教师发表的经验总结、教学反思、论文等根据规定实施奖励。着眼引领学生富有个性地全面发展，学校目前已开发了“德育教育”“人文教育”“科技教育”“个性活动”等四大类校本课程56门，编写校本教材35本。其中“德育教育”类重在传承历史文化，激励学生树报国之志，培养责任感和使命感，开发有《励志故事汇编》《中华传统美德故事》《道德经选读》《中学生职业生涯规划》等；“人文教育类”着重发展学生志趣和特长，开发有《淮海戏简史与名作赏析》《世界名画赏析》《美文鉴赏》《奥斯卡经典影片赏析》等；“科技教育类” 重在培养学生的实践能力和创新精神，使学生的学习主动而富有个性，开发有《阳台农业》《温带水果》《绿色蔬菜栽培》等；“个性活动类”课程有《排球入门》《油画制作》《国画》等。  **方法多样** 在课程评价方法上，我校坚持以学生为中心，以学生的学习为评价对象，把形成性评价与终结性评价相结合，立足评价主体多元化、评价角度全方位，充分发挥评价的诊断、激励和发展功能。通过教师座谈会、教育教学论坛、校内听评课、家长及学生评教、自主检测等方式进行综合评估，了解、诊断课程实施过程中存在的问题，为下一步调整提供依据，逐步深入推进新课程实施。  在对校本课程评价过程中，抓好课程目标与计划的评价、课程开设准备与投入评价、课程实施过程评价、课程实施效果评价，注重“三维”评价和形成性、发展性评价。除关注成果外，注重学生积极参与活动的全过程，关注学生面对挫折和与人交往方面的表现以及习惯养成等，并给予多次评价机会。  学校修订了《连云港市厉庄高级中学综合实践活动课程评价方案》《连云港市厉庄高级中学校本课程评价方案》《连云港市厉庄高级中学先进教研组评定条例》《连云港市厉庄高级中学优秀备课组评选条例》等，不断探索课程评价的新方法。经过课改工作领导小组和聘请的校外专家的多方面诊断，我校初步形成部分优质课程:依托地理实践课程基地，学校现已开发了《我的乡土》系列校本教材，并以实践教学、实践课程开发为主题，多次开展市区级教学、教研活动，得到了上级主管部门及同行的高度认可。《中学生职业生涯规划》《海州湾》《乡土矿石》《郯庐地震带与防震减灾》《故乡的山》《故乡的河》《你应该知道的急救知识》《阳台农业》《温带水果》《绿色生活》等具有本校特色的校本课程已进入了区优质课程行列，被区教育局向全区推广。  关于综合实践活动课程中学生的评价，通过建立学生学习过程档案和收集学生学习成果的方法，以“定性为主、量化为辅”、“自我评、小组评和教师评相结合”的多维评价方式，侧重对学生参与合作的态度、发现探索问题的能力、收集处理信息的能力、持之以恒的研究态度和完成成果的态度进行评价。通过日常观察即时评价、成果展示和项目评价与阶段综合评价等方式来注重评价的全程性。  关于综合实践活动课程中指导教师的评价，以自评为主，结合学生评价、教研组评价与学校评价多种方式进行综合评价，提高评价的可信度和客观度。每一个主题活动结束后，由年级组组织学生对指导教师进行评价，再由教师进行自我评价。评价方式主要有学生座谈会、调查问卷和教师评价表等。  关于综合实践活动课程的评价，由学校教务处具体落实，每学期对不同类别的综合实践活动课程进行一次评价。评价内容主要有课程内容、课程的组织实施、对学生学习的评价和课程实施成效等。采取方式有：审阅师生自评材料、与组织活动的教师(或教师小组)共同反思活动过程、交流讨论、召开学生座谈会、召开家长座谈会或书面征求家长意见、走访与活动有关的社区人士等。  以上一些举措使校本课程的开发与学科紧密结合，使学科课程同综合实践活动有机结合。在进一步实施素质教育、完善课程结构、丰富教育教学资源、促进全体学生素质提高等方面产生了重要作用。  **2.健全评价制度，完善考试机制**  在学生的成长发展过程中，学校把发展性学业评价作为学生评价改革的关键。学生发展性学业评价是一种以学生发展为本，关注学生个体的差异和需求，尊重和体现学生个性发展，面向未来，强调合作和自我完善的一种评价方式。为此，学校努力健全学生综合评价制度，完善考试机制。促进学生健康全面发展。  **（1）综合素质评价的评定**  学生综合素质的评价是全面反映学生的发展状况，促进学生全面发展的重要举措,是基础教育课程改革健康、深入发展的重要政策与制度保障。为全面实施素质教育，学校成立了学生综合素质评价工作领导小组，根据《江苏省普通高中课程改革实施方案(试行)》《江苏省普通高中学生综合素质评价方案》，结合学校实际，统筹规划，分类指导，探索学生发展性综合素质评价体系，制定了《连云港市厉庄高级中学学生综合素质评价管理机制和保障制度》《连云港市厉庄高级中学学生综合素质评价实施细则》《连云港市厉庄高级中学三好学生、优秀学生干部评选办法》《连云港市厉庄高级中学优秀团员、优秀团干部评比条件及办法》、《连云港市厉庄高级中学学生学分认定与管理方案》等制度，实行学生学业成绩与成长记录相结合的评价方式，评价标准明确，评价程序清晰。  在综合素质评价方面，学校建立健全组织机构，明确评价标准，清晰评价程序，严格评价职责。通过学生自评、同学互评、教师评价相结合的多主体参与的评价方式达到促进共同成长的目的。为了促进学生的成长，学校定期举行各种活动，如演讲比赛、年级篮球赛、排球赛、艺术节、武术表演等，给学生提供展示才华的机会。学校开展了“三好学生”“优秀学生干部”“科技标兵”“演讲标兵”等评比；学校还通过学生会、“白杨”文学社、“白杨树下”志愿者协会、白杨美术社团、啦啦操队、武术队、篮球队等社团组织开展各种文体活动，如学生篮球赛、拔河比赛、摄影比赛、绘画比赛、“十佳歌手”评比、板报设计评比以及每年一度为期一个月的白杨文化艺术节等活动，大大丰富了学生的课余生活，开发了学生个性特长，并且在各级各类活动中取得了令人瞩目的成绩，获得了良好的社会效益。  学生使用全省统一格式的《普通高中学生综合素质评价表》。每个学生每学期一张，并在六个学期表的基础上形成高中三年的总表。评价表进入江苏省普通高中学生综合素质评价平台。学校制定了《厉庄高级中学学生综合素质评价实施方案》，从制度上规范了学生综合素质评价工作。 学校为每个学生建立了成长记录袋。成长记录袋中包括每学期的评价表、三年的总表，道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现等六个方面突出表现的材料及其他有价值的材料，成长记录袋进入学生档案。具体工作由班主任负责，班主任要把学生成长记录袋作为显示学生这一阶段学习成就或持续进步信息的一连串表现、作品、评价结果以及相关记录和资料的汇集。  学校在学期末和毕业前，以书面形式将评价表通知学生本人及其家长，将各评价内容得A等的学生名单在校内公示。并由校长对每位学生的“普通高中学生综合素质评价表”进行确认。通过对学生多角度、全方位的评价，有效地促进了学生综合素质的全面提高。  **（2）考试评价机制的完善**  学校对考试评价方式采取多样性原则。在教育教学过程中，根据考试的目的、性质、内容和对象，选择相应的考试形式与方法。综合运用多种考试考核方法，不以书面测验作为惟一手段对学生进行评价。  **注重学业成绩的评定** 学校对学生学业成绩的评定严格按学分制管理。为确保学分认定的科学性、真实性、规范性，学校成立了学分认定领导小组，制定了《厉庄高级中学学分认定方案》。根据不同学科的特点设立学科学分认定小组，由各学科备课组全体老师和本年级班主任组成，备课组长任组长。学分认定领导小组是学生学分认定的最终机构，校长是学分认定的第一责任人。学科学分认定小组是学分认定的执行者，组长是学分认定的直接责任人。学校根据新课程方案的学分要求形成学年学分分配表，遵循客观、公正、透明的原则，严格学分认定的标准、程序，规范操作过程。  **推行差异性考试和免试的做法** 积极尝试差异性的考核评价方式，每次测验按照知识点的难易程度命两套甚至多套试卷，供学生自主选择。针对少数学习特别优秀的同学，尝试实施免试的做法，如学生参加演讲、文学创作比赛、数理化学科竞赛、体育运动会、大型音乐演出等成绩突出、获得市级以上奖励的同学，可以获得免于本学科考试的奖励，以此来鼓励学生进一步挖掘自己的潜能，发展自己的特长。  **加强学科开放式考试研究** 鼓励教师积极探索、大胆实施开放式考试，如语文学科学生学习《<唐诗宋词>选读》模块后，指导学生撰写小论文，并在一定范围内进行交流，根据论文的质量及交流的情况对学生的学习状况作一个综合评价。  **重视作业管理与评价** 重视各科作业设计，各学科教师不得以任何名义要求学生统一订阅任何教辅资料，学生所用材料，包括练习，均由教师根据学生的具体情况自己编制。重视错题订正和作业的二次批阅。要求每位老师都要指导学生建立学科错题本，凡是错题，都要将其抄录到错题本上去，并认真进行订正，教师必须定期收缴学生的错题本，对学生的订正情况进行二次检查和批阅，并根据发现的问题，再次指导学生进行订正。  **3.评价促进成长，师生共同发展**  学校努力探索“尚行”评价机制，推行“尚行”生态课堂，实施“尚行”教学模式，淡化评价的甄别与选拔的功能，强调改进与激励的功能；淡化对结果的评价，关注对过程的评价；改变评价内容过于注重学业成绩的倾向，重视综合素质、全面发展的评价；改变只注重量化和传统的纸笔测验这种单一的评价方法，体现评价方式的多样化；改变单一的评价主体，提倡评价主体多元化,逐步形成了评价制度改革的常态运行机制。学校广泛听取广大教师、学生以及家长的意见和建议，通过师生座谈、家长访谈、教代会民主评议、社会评议等方式，注重评价内容的多元评价标准的规范化和评价方法的多样化。这些有力的措施，促进了全校教师、学生思想统一，创设了良好的评价改革氛围，初步形成了适应素质教育的切实可行的课程评价、学生评价、教师评价等评价体系。评价的积极作用，助推三项评价改革相互促进，共同提升的良好局面，为学校各项工作的顺利开展发挥了积极作用并取得丰硕的成果。  **（1）“尚行”生态课堂的推行，极大地调动了学生学习的自主性和积极性，引领学生终身发展，促进了学生综合素质的全面提高。**  近三年，900余名学生在国家、省、市、区举办的各类竞赛活动中获奖。2016-2017学年度,任美玲、李远、尚玉洁等31名同学获第十届“地球小博士”全国中学生地理科普知识竞赛一等奖，省“苏教国际杯”作文大赛获得市奖19人，省“七彩语文杯”作文大赛获得市奖37人，市高中数学竞赛获得市奖23人，市高中生音乐、美术比赛获得市奖45人；2017-2018学年度，汪辰声、刘恩延、刘梦婷等6名同学获得江苏省第二十四届青少年科技模型竞赛一等奖，省“七彩语文杯”作文大赛获得市奖42人,省“苏教国际杯”作文大赛获得市奖22人，市高中物理竞赛获得市奖17人，市高中英语写作大赛9人获奖，区艺术展演比赛43人获奖；2018-2019学年度，仲启硕、宋依诺、张田欣慧等22名同学获第十二届“地球小博士”全国中学生地理科普知识竞赛一等奖，王琪琪、刘明硕两位同学获得十八届江苏省青少年电子技师认定活动一等奖，王怡凯、孙振豪、张伟等7名同学获江苏省第二十五届青少年科技模型竞赛一等奖，省“苏教国际杯”作文大赛获得市奖22人，省“七彩语文杯”作文大赛获得市奖37人，市中小学田径运动会获得市奖16人，市高中生音乐、美术比赛获得市奖39人。团体获奖异彩纷呈：学校啦啦操队获得连云港市集体街舞高中组第一名,啦啦操比赛高中组团体二等奖；科技之星航模社团获得第十二届江苏省青少年科技模型竞赛团体二等奖等。学校先后获得“全国青少年学生法治知识网络大赛”高级中学组组织奖，第十届“地球小博士”全国地理科技大赛优秀组织奖等荣誉。  **（2）“尚行”教学模式的实施，极大地促进了教师专业化发展，教师的道德素质、理论修养、业务水平、科研能力提高快，一支素质高、业务精的教师队伍已经形成。**  近几年在国家级、省级各类教育教学比赛中获奖的有62人次，其中张建明校长在省展示观摩课，获得好评。孙杰老师在省高中语文优秀课比赛中获得一等奖。董自厚老师在省青年教师基本功大赛中获得一等奖和省赛课特等奖。王常亮、程新燕、姜仁芝、万晓涛老师等在省优秀课大赛中获奖。在连云港市级各类教育教学比赛获奖的有100余人次。教师在省市区一师一优课中74人获奖。在各级教案设计、微课、课件比赛中有49人获奖。近三年来，全校教师在省级以上期刊发表论文282篇，2016年82篇，2017年84篇，2018年至今116篇，发表论文的教师数分别占专任教师数32.6%、33.8%、35.5%，其中核心期刊12篇，公开出版专著、编著1本。省级一、二等奖论文56篇，市级一、二等奖论文79篇。此外，读书笔记、教学随感等文章还有186篇，100%教师每年都有教科研成果。2018年朱江艳老师的《乡野地理实践课程实施促进高中生地理关键能力提升》《校本案例设计——农业与区域可持续发展为例》科研成果论文获国家一等奖，2019年《乡村高中生地理实践力提升的有效途径》一文获国家优秀奖。先后承担了5项省级课题，30项市级课题，76项区市级课题，186个校级课题，教师都积极参与各级课题研究，教科研促进了教师自身素质的提升与教育教学实效的增强。教师在教育教学方面获得奖项总计达到300余人次。  （3）“尚行”评价制度推动了学校教育教学改革，，师生面貌焕然一新，学校的社会声誉好评如潮，主管部门嘉奖不断，学校先后获得了一系列的荣誉。  三年来，学校先后获得了一系列的荣誉：全国地理科技大赛地理科普教育基地、全国地理科技大赛地理优秀组织奖、全国生态文明教育示范学校、全国地理科普教育基地、江苏省绿色学校、江苏省平安校园、江苏省心理学科普先进集体、江苏省青少年科技模型竞赛团体二等奖、江苏省青少年科技竞赛“电子百拼”高中组团体一等奖、江苏省科普教育基地、连云港市优秀教学团队奖、2016年市高中教学特色奖、2017年市高中教学质量奖、2018年市高中教学质量奖、2018年市高三教学质量提升奖、连云港市基础教育教学改革与特色项目成果奖一等奖、连云港市书香校园、连云港市优秀家长学校基地学校、连云港市依法治校示范校、连云港市“科技惠民”科普征文活动优秀组织单位等55项荣誉或表彰。  目前，全校教职员工工作积极性高涨，学校的教育教学工作进入发展的快车道，学校教育教学质量快速攀升，办学特色逐步彰显，办学成果日益显著，尚行教育观念深入人心，学生均能以主体地位加入到学校开展的各种活动中，在活动开展过程中发挥各自的潜能，展示自己的个性发展特长，健康快乐的成长。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**（2）基础数据**

**三项评价情况**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教师评价制度出台时间 | 2015.09 | 评价周期 | 一学年 | 师生满意度 | 98.9% |
| 学生评价制度出台时间 | 2015.09 | 评价周期 | 一学年 | 师生满意度 | 98.6% |
| 课程评价制度出台时间 | 2015.09 | 评价周期 | 一学年 | 师生满意度 | 97.8% |

**（3）附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **档案卷宗编号** | **归档部门** |
| **1.课程评价资料：** |  |  |  |  |
| （1）厉庄高级中学课程改革评价方案 | 课改方案 | 2016.12 | JK-16-021 | 教科室 |
| （2）厉庄高级中学课程评价制度及实施意见《修订》 | 评价方案 | 2016.12 | JW-16-044 | 教务处 |
| （3）厉庄高级中学课程改革实施总结 | 评价总结 | 2019.08 | JW-19-138 | 教务处 |
| （4）厉庄高级中学校本课程建设规划 | 建设规划 | 2016.09 | JK-16-005 | 教科室 |
| （5）厉庄高级中学校本课程开发和实施方案 | 课程开发 | 2016.09 | JK-16-011 | 教科室 |
| （6）厉庄高级中学研究性学习实施方案 | 研究性学习方案 | 2016.12 | JW-16-045 | 教务处 |
| **2.学生评价资料：** |  |  |  |  |
| （1）厉庄高级中学规范办学行为实施方案 | 规范办学 | 2016.09 | JW-16-037 | 教务处 |
| （2）厉庄高级中学学生素质教育规划方案 | 素质教育 | 2016.11 | JW-16-042 | 教务处 |
| （3）厉庄高级中学综合素质评价实施方案 | 素质评价 | 2017.06 | JW-17-018 | 教务处 |
| （4）厉庄高级中学期末学生综合素质评价细目表 | 评价细目 | 2017.06 | JW-17-009 | 教务处 |
| （5）厉庄高级中学综合实践活动课程实施方案 | 综合实践 | 2017.06 | JW-17-010 | 教务处 |
| （6）厉庄高级中学案学分认定方案 | 学分认定 | 2017.06 | JW-17-011 | 教务处 |
| （7）厉庄高级中学阳光体育活动实施方案 | 阳光体育活动 | 2017.06 | JW-17-012 | 教务处 |
| （8）厉庄高级中学大课间活动工作总结 | 大课间体育 | 2017.06 | JW-17-013 | 教务处 |
| （9）厉庄高级中学学生社会实践活动管理办法 | 社会实践活动 | 2017.06 | JW-17-014 | 教务处 |
| （10）厉庄高级中学学生社会实践活动应急预案 | 应急预案 | 2017.06 | JW-17-015 | 教务处 |
| （11）厉庄高级中学学生社会实践活动材料 | 实践活动基地 | 2018.06 | JW-18-008 | 教务处 |
| （12）厉庄高级中学学生作业量及其批改要求 | 作业批改要求 | 2017.06 | JW-17-016 | 教务处 |
| （13）厉庄高级中学学生选课指导制度 | 学生选课制度 | 2017.06 | JW-17-017 | 教务处 |
| **3.教师评价资料** |  |  |  |  |
| （1）厉庄高级中学教师发展性评价方案 | 竞聘方案 | 2016.09 | JW-16-025 | 教务处 |
| （2）厉庄高级中学奖励性绩效工资分配方案 | 绩效考核 | 2012.12 | JW-16-026 | 教务处 |
| （3）厉庄高级中学技术职务聘任实施方案 | 竞聘方案 | 2016.09 | JW-16-027 | 教务处 |
| （4）厉庄高级中学教师全员竞聘实施方案 | 教师竞聘 | 2016.09 | JW-16-028 | 教务处 |
| （5）厉庄高级中学教师师德师风考核材料 | 师德考核 | 2019.08 | JW-19-137 | 教务处 |
| （6）厉庄高级中学教师业务考核细则 | 业务考核 | 2017.09 | JW-17-041 | 教务处 |
| （7）厉庄高级中学“尚行”生态课堂评价表 | 尚行课堂评价 | 2016.09 | JW-16-029 | 教务处 |
| （8）厉庄高级中学集体备课制度 | 备课制度 | 2016.09 | JW-16-030 | 教务处 |
| （9）厉庄高级中学教科研先进个人评选材料 | 教科研先进个人 | 2016.09 | JW-16-031 | 教务处 |
| （10）厉庄高级中学教学常规检查材料 | 教学常规检查 | 2018.10 | JW-18-014 | 教务处 |
| （11）厉庄高级中学骨干教师评选材料 | 骨干评选 | 2018.10 | JW-18-015 | 教务处 |
| （12）厉庄高级中学教坛新秀评选材料 | 新秀评选 | 2018.10 | JW-18-016 | 教务处 |
| （13）厉庄高级中学青蓝工程实施方案 | 青蓝工程 | 2016.09 | JW-16-032 | 教务处 |
| （14）厉庄高级中学中层教干竞聘材料 | 中层竞聘 | 2016.09 | JW-16-033 | 教务处 |
| （15）厉庄高级中学优秀班主任评选方案 | 班主任评选 | 2016.09 | JW-16-034 | 教务处 |
| （16）厉庄高级中学先进教研组、备课组评比条例 | 教研备课组评选 | 2017.09 | JW-17-042 | 教务处 |
| （17）厉庄高级中学常规管理量化积分方案 | 量化考核 | 2019.08 | JW-19-086 | 教务处 |
| **4.学校评价制度改革经验与成果** |  |  |  |  |
| （1）厉庄高级中学“尚行”生态课堂实施计划及评价办法 | 尚行课堂计划评价 | 2017.09 | JW-17-043 | 教务处 |
| （2）厉庄高级中学校本培训制度 | 校本培训制度 | 2016.09 | JK-16-006 | 教科室 |
| （3）厉庄高级中学校本培训实施方案 | 校本培训实施方案 | 2016.09 | JK-16-007 | 教科室 |
| （4）厉庄高级中学课程建设规划 | 建设规划 | 2016.09 | JK-16-008 | 教科室 |
| （5）厉庄高级中学课程开发和实施方案 | 课程开发 | 2016.09 | JK-16-009 | 教科室 |
| （6）厉庄高级中学校本教研实施方案 | 校本教研 | 2016.09 | JK-16-010 | 教科室 |
| （7）近三年厉庄高级中学学校获奖材料 | 学校获奖 | 2018.12 | JW-18-023 | 教务处 |
| （8）近三年厉庄高级中学教师获奖材料 | 教师获奖 | 2018.12 | JW-18-024 | 教务处 |
| （9）近三年厉庄高级中学学生获奖材料 | 学生获奖 | 2018.03 | JW-18-002 | 教务处 |
| 5.厉庄高级中学成长手册 | 成长手册 | 2019.08 | DY-19-030 | 德育处 |
| 6.厉庄高级中学三好学生、优秀学生干部评选办法 | 三好生评选 | 2016.09 | DY-16-012 | 德育处 |
| 7.厉庄高级中学优秀团干、优秀团员评选办法 | 团干评选 | 2016.09 | TW-16-002 | 团委 |
| 8.厉庄高级中学课改名师评选材料 | 课改名师 | 2019.08 | JW-19-088 | 教务处 |
| 9.厉庄高级中学教师业务考核条例 | 教师业务考核 | 2017.12 | JW-17-051 | 教务处 |
| 10.厉庄高级中学教师业务档案 | 业务档案 | 2016.08 | JW-16-018 | 教务处 |
| 11.厉庄高级中学学生评教材料 | 学生评教 | 2017.08 | JW-17-031 | 教务处 |
| 12.厉庄高级中学文明宿舍评比细则 | 文明宿舍评比 | 2016.08 | JW-16-019 | 教务处 |
| 13.厉庄高级中学文明班级评比材料 | 文明班级评比 | 2016.08 | JW-16-020 | 教务处 |
| 14.厉庄高级中学演讲比赛活动材料 | 演讲比赛 | 2017.09 | JW-17-045 | 教务处 |
| 15.厉庄高级中学艺术节活动材料 | 艺术节方案 | 2016.09 | TWY-16-006 | 体卫艺 |
| 16.厉庄高级中学社团活动材料 | 社团活动方案 | 2016.09 | JW-16-035 | 教务处 |
| 17.厉庄高级中学运动会材料 | 运动会 | 2016.09 | TWY-16-007 | 体卫艺 |
| 18.厉庄高级中学学生发展性学业评价材料 | 发展学业 | 2016.09 | JW-16-036 | 教务处 |
| 19.厉庄高级中学教学一体案评价表 | 教学一体案 | 2016.08 | JW-16-021 | 教务处 |
| 20.厉庄高级中学“最美”教师评选材料 | “最美”教师 | 2017.08 | JW-17-032 | 教务处 |

**素质教育4-5**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评估内容** | **自评结果** |
| **第20条** | 20.1 立足提升教师专业能力与育人业绩，注重围绕学科建设结合教育教学实践开展研究。  20.2教科研工作有规划、有措施、有保障、有成效。  20.3有多项省级及以上研究课题和实验项目。  20.4 有一批高水平的论文在省级及以上刊物发表。 | A |
| **自评概述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| 教育科研是提升学校办学品位、提高教育教学质量的重要保证。长期以来，学校坚定不移地走“科研兴教、科研兴师、科研兴校”的发展道路，把教科研与教育实践相结合，壮大了科研型教师队伍，提高了学校的办学质量，促进了学校优质、特色发展。  **1．立足教师专业发展 聚焦学校办学绩效提升**  **（1）围绕学科建设 突出问题导向**  学校以学科建设为中心，以课题研究为抓手，结合学校实际情况，瞄准教育教学实践中存在的具体问题，立足教学常规抓教学，开展多样化的教科研活动，促进了学生的成长、教师的专业发展、学校办学业绩的提升。  学校着重打造以教研组长、备课组长为龙头的教学队伍，齐抓共管，合力育人。各个教研组、备课组统筹协调，每学期、每学年均有自己的计划和总结，学校每学期期初、期中、期末均召开两组组长会议，统一精神、统一步伐；布置要求，制定计划；过程监督，强化管理；总结反思，考核评价。通过开展各种活动把每一位教师融入到学校教研中去:每周一次教研课。语数外学科三个年级每年级每周上一节，其它教研组每周一节，上完课进行集体研讨，落实常态教科研。教科研时间，分管领导深入各教研组“蹲点教研”，参与研讨、及时评价、提出改进意见，促进各组教科研过程不断优化；每周一次的备课组活动。统一备课组进度，研讨重难点问题，对下周教学内容进行集体研讨，形成教学案；教师每学期读一本课改专著，撰写一篇教学论文，设计好一篇优秀教案，制作好一个课件，命一份符合新课程标准要求的试卷，参加一些课题研究，分析好一堂课例，做一次学科专题中心发言，写一篇教学心得；每学期举行一次“尚行”课堂优质课大赛，以赛促教，加快青年教师的成长；开展“新老教师结对子”活动，注重发挥老教师“传帮带”作用。实施教师成长帮扶措施，有力促进青年教师全面成长，使许多青年教师快速成长为教育教学的骨干教师、学科带头人。  学校加大教师培训力度，努力提高其理论水平和教科研能力，为学校建设一支高素质的教科研队伍。教育教师树立终身学习的理念，采取校本培训等多种形式组织教师学习现代教育教学理论和教科研理论知识，以提高其理论素养和能力水平，夯实其理论根基。引导教师不断反思自己的教育教学实践，把理论与实践、工作与教科研有机结合起来，即在工作中研究、在研究中发现，走“实践一反思一实践一总结”之路。  教师通过实实在在的教科研活动，有效的提高了教育教学水平，专业成长也得到了提高。人人都在“教中研，研中做”，积淀了自身科研素养，提升了学校教学质量和办学品位。  **（2）规划科学严密 研究成效显著**  **科学规划，完善机制** 学校教科研是深化教育改革、推进课程改革的必由之路，是学校可持续发展的必然选择，是教师可持续发展的重要途径。它既是一项复杂而艰巨的工作，又是一个长久而综合的系统工程。为整合研究力量、发挥教科研最大效应，学校创立了一套分工明确、职能健全的组织机构，成立课题课程领导小组，构建了“校务处领导--教科室负责--教研组协调--备课组落实”为主线的四级教育科研管理网络，逐步形成了“教研促教、教研强师、教研兴校”的厉庄高级中学教科研工作特色。  学校的教科研工作由副校长王晓同志总负责，教务处、教科室分别负责监督管理教研组、年级组、课题研究组、学校教科研骨干队伍、教科研群众研究队伍的日常工作和活动。通过层层落实，责任到人的组织原则，学校的教科研工作得以有条不紊的进行。  在学校总体部署下，学校三个年级组和各教研组都结合实际制订了三年工作规划，对工作目标和重点、教学质量、教研成果、教师的专业发展等方面作出了具体要求。教研组侧重学科课程实施的研究，年级组侧重德育课程、班集体管理、学生个性特长发展的研究。  为确保学校教科研工作正常有序的开展，学校通过建章立制，先后制定了《厉庄高级中学教科室工作条例》《厉庄高级中学校本教研制度》《厉庄高级中学教科室主任岗位职责》《厉庄高级中学课题鉴定办法》《厉庄高级中学课题管理制度》《厉庄高级中学校本培训制度》《厉庄高级中学教科研考核奖励办法》《厉庄高级中学教科研先进个人评选条例》等。这些制度条例不仅给学校教育教学研究活动提供了强有力的保障，更加促进了广大教师间的相互切磋和交流，从而让整个校园充满了浓厚的教科研氛围。同时，将教师的教科研实绩作为教师学年综合考评的重要依据，把教科研作为评选教坛新秀、教学能手、学科带头人的重要条件，以激励教师围绕教育教学实践开展研究，提高教科研能力。  学校教科研气氛浓厚，教师主动参与教研工作的热情高涨。为方便教师们的沟通与交流，有利于彼此间教育教学技艺的探讨和切磋，学校积极搭建各级各类平台，要求各备课组每周必须至少安排一位老师上一节先行课；各学科组每月至少安排一次学科内的研讨交流活动；每个学期，每位教师至少对内或对外开设一次研究课。通过合理规划，建章立制的保障，学校的教科研工作得以扎实有效推进，参与面广。  **措施得力，成效显著** 在扎实推进教科研工作的过程中，学校积极丰富教师专业成长所需的养料，注重培养方式、培训方法的灵活多样：学校定期举办专家学者讲座，不断汲取先进教育教学思想养料；定期举办教育论坛，让各种思想在碰撞中迸发出火花，使每个教师都能够得到思想的启迪；定期组织课题研讨活动，普遍提高广大教师的教育教学的研究能力；定期举办读书沙龙活动，让读书成为广大师生的一种生活习惯和生活方式。在提升教师专业素养方面，学校积极拓宽渠道，多种举措齐头并进，引导学校的每一位老师努力实现“超越自我，超越极限”的职业追求。  各年级组围绕不同阶段年级工作要点，适时开展教科研活动。年级组长综合一段时间以来工作中发现的问题，开设研讨会议，每位班主任都要做研讨发言。年级组及时总结，以便及时解决年级工作中出现的问题，形成各年级不同的研究课题。高一年级研究课题是《学生入学教育与行为习惯养成的实践研究》，高二年级研究课题是《高二学生选科指导策略研究》，高三年级研究课题是《高三学生“毕业季”心路历程与心理健康研究》。课题研究带动了年级部工作质量的提升。各教研组围绕研究主题开展教科研活动，每位组员轮流做主持人，将教研组研究推向纵深。教研组方面课题研究比较突出的有：生物组的《农村高中生物课堂释放学生自主学习潜能策略研究》、化学组的《高中化学事实性知识学习指导的策略研究》、物理组的《利用费米思维优化高中物理教学设计的实践研究》等。各备课组成员每周开设研讨课，商讨解决教学中遇到的新问题。这样全校教师以问题研究为抓手，认真进行教研探讨，参与率达到了100%。  为了提高教师教科研工作水平，学校先后邀请了陕西师范大学段养民等7位教授，连云港市教育局副局长、特级教师臧雷，省政府督学、三级教授、特级教师李震，连云港市教科所所长、三级教授、特级教师孙朝仁，连云港市地理教研员李水主任等省内外专家、名师来校做了20余场有关“教师的专业化成长”、“学校特色文化建设”、“课题研究”等方面的专题讲座。每一位教师都参与有关教学课改、教学实践的小课题研究，骨干教师至少参加一个市级以上的科研课题。重大问题研究，有所突破，真正做到了教科研工作有规划、有措施、有保障、有成效。  **2.** **立足课堂教学实践 聚焦课堂教学效益提高**  **（1）构建课题网络 规范课题管理**  教科研是一种实践活动，通过教科研促进教师的成长和学校的发展，是教科研的着眼点与落脚点。为了提升教师教科研的针对性和实践性，学校坚持“专业引领、全员互动”的校本研究思路，倡导“教学即研究、问题即课题、经验即成果”的务实研究理念。  围绕新课程的实施，学校积极开展课题研究工作，构建了“学校中心（骨干）课题――教研组（备课组）专项课题――教师个人研究课题”的三级课题研究网络。鼓励教师结合学校校情、学科特点和个人专长，申报教科研课题，形成有层次、有梯度的课题群。为推进课题研究，课题核心组定期召集老师开会研讨，探索在各个学科和各个年级进行课题研究的可行办法，把大课题化解成若干子课题，使得这些子课题的研究与平时的教学紧密结合，增强了课题研究的生命力。  学校为了抓实课题研究过程，一是抓培训。学校每年举办一次教科研知识培训，以提高教师的科研能力。二是健全制度。学校制定和完善了《厉庄高级中学课题管理制度》，对课题研究提出具体要求，让教师明确课题研究做什么、怎么做。三是抓实抓细研究过程。学校加强课题研究的过程管理：把好立项关，教师申报的校级研究专题和省市区级课题，由学校教科室组织专人负责评审，评审通过，方可在学校立项或上报；每个立项课题均抓好论证、中期检查、成果鉴定三个环节的检查。由学校教科室负责，学期初，检查课题组学期研究工作计划制定情况；学期中，检查是否按计划扎实开展研究活动；学期末，检查研究工作总结、专题总结以及研究活动记录、案例等资料收集、归档情况。规范和抓实课题管理，保证课题研究出实效、出成果。  **（2）教师全员参与 课题丰富多样**  近年来，学校先后承担了5项省级课题，30项市级课题，76项区级课题的研究与实验工作。正在研究中的省级课题《农村普通高中尚行生态课堂教学实践研究》1项，市级课题6项，区级课题11项。我校参加区级以上课题研究的教师多达126人（不计重复），占现有专任教师总数（186人）67.7%；参加校级以上课题研究的教师占现有教师总数100%。省级课题有张建明校长主持的江苏省教研室课题《农村普通高中乡野地理实践课程实施研究》，韦庆英老师主持的江苏省教育科学规划课题《农村高中校园非主流文化对青少年身心发展的影响》，王新军老师主持的江苏省教育科学规划课题《高中数学教师学科教学知识的课例研究》，王晓副校长主持的江苏省教育科学规划课题《新常态下教学心理冲突的管控与调适研究》，王晓、庄丽霞主持的《农村普通高中尚行生态课堂教学实践研究》。市级课题有王晓主持的连云港市重大调研课题《农村高中学分制运行现状调查研究——以赣榆区为例》等30项。以上课题研究成果解决了新课程实施中一些重要问题。其中张建明校长的省教研室课题《农村普通高中乡野地理实践课程实施研究》作为我校特色学科建设研究的首要问题于2016年6月顺利结题，对于学校的特色文化建设的研究有一定的推广、借鉴意义。以此为依托，我校于2016年4月顺利通过《江苏省地理实践课程基地》省级立项答辩。围绕这一特色学科文化建设，每位地理老师都参与了该课题的研究，研究成果多：市级课题《乡村高中学生地理实践能力提升的实践研究》正在研究中，发表的论文有10多篇。每位研究人员从不同角度重新思考、梳理我校特色文化建设思路与实践构建，对全区的学校特色文化建设起到了建模引领的作用。  **3.** **个人研究成果丰硕 论文质高量足**  强化科研意识，关注校情学情，立足课堂教学，聚焦真实问题，动态设计过程，抓好省市课题，提升核心素养，物化教改成果是我们学校科研规划的指导思想。在这一指导思想下，我校教师围绕课改，积极反思，及时研讨，以论文、讲座、教学案例、课件、读书心得等形式总结研究成果，教科研方面每年都有所收获，教师业务水平有明显提高，并有多篇论文公开发表、获奖。近三年来，全校教师在省级以上期刊发表论文282篇，2016年82篇，2017年84篇，2018年至今116篇，三年发表论文的教师数占专任教师数分别为32.6%、33.8%、35.5%。其中核心期刊12篇，公开出版专著、编著1本。省级一、二等奖论文56篇，市级一、二等奖论文79篇。此外，读书笔记、教学随感等文章还有186篇，100%教师每年都有教科研成果。  **4. 积极进行教改实验 项目成效显著**  学校在扎实推进教科研工作的基础上，积极推进教改实验，取得了显著成效。近三年有三项实验项目取得重要进展，阶段性成果在市内外起到示范作用，辐射到省辖市以上范围。  **教改实验1**：“农村普通高中乡野地理实践课程”实施研究。2013年9月，我校“乡野地理实践课程”基地被市教育局批准为连云港市基础教育课程基地。2016年4月顺利通过《江苏省地理实践课程基地》省级立项答辩。几年来，我们对学校周边的小塔山水库、二龙山、大吴山、海州湾、谢湖农业生态基地等优势地理教学资源进行了实地调查，多次组织地理社团，结合课本的国标要求有目的的进行野外实践活动。依据国家地理课程遴选出关系密切的乡土地理资源，作为地理实践课程的基本素材，已编写厉庄高级中学乡野地理特色校本系列教材，包括《野外实践指导》《故乡的山》《海州湾》《故乡的湖》《乡土矿石》《郯庐地震带与防震减灾》等，该系列校本课程在实施过程中，已初见成效，且在市、区青蓝课程活动中，也得到了同行的普遍认可。  **教改实验2**：“励志班”探索贫困生成材路教改实验。2015年学校开办“励志班”，招收家庭经济特别困难、品学兼优的应届初中毕业生。至今有近200名同学先后成为“励志班”的一员。为扎实办好“励志班”，我们采取了一系列强有力的配套措施：免、助、奖三管齐下，确保学生不为经济困难发愁。学校免收高中三年学杂费、军训费、住宿费，给每人每月发放生活补助金，品学兼优的同学可享受学校助学金；为“励志班”重点配备师德修养好、业务能力强的班主任及任课教师，确保学生全面健康发展；组织学生勤工俭学，培养艰苦奋斗的精神；大力宣传，争取社会各界支持。“励志班”有多名同学受省市级表彰，并在全国、省、市学科竞赛中获奖。多年来，“励志班”学生高考本科达线率均达88%以上，高考录取率为100%。“励志班”已成为学校办学的亮点，办学效应迅速辐射到赣榆其他三星级学校，成为我市教育战线上一道亮丽的风景。  **教改实验3**：“尚行生态课堂”教育实验。尚行生态课堂的核心是以生为本，关键是问题驱动，策略是先学后教、方法是生态循环，目标是追求完美。基本操作环节是一学二展三测。一学即自学，是尚行生态课堂的基础。预习课上学生根据教师精心设计的学案和相应的学法提示，通过自主学习、合作学习，对本节学习内容进行自学，在掌握学习内容的同时，更注重学习策略的形成。教师通过对学案的精批，在了解学生的知识掌握情况后，生成课堂点拨的重难点。二展即展示，是尚行生态课堂的核心。学生分小组进行多样化展示，辅之以教师适当的评价、点拨，或针对疑难问题，引导学生进行探究后再展示。展示中有教师的精讲，精讲中有学生的展示，相互启发、相互促成。三测即检测，是尚行生态课堂的延伸。每个学案都配有当堂检测，课堂检测实现了当堂训练、当堂反馈。学生在训练中发现不足，反馈中有了提高，在反思中有了生成，学生的学习得到延续，教学的环节得以完善。尚行生态课堂，把学案与问题、预习与上课、自学与导学有机结合起来，既有生态的氛围，又有循环的结构，更有完美的课堂效果。在尚行生态课堂上，学生自主先学、同伴互学、成果展示的过程中，培养了自信，懂得了分享，增强了勇气，收获到情谊，体验到幸福，并将逐渐内化为厉庄高中学子的坚韧不拔的精神特质。  近年来，学校扎实的教科研工作，有力促进了学校管理水平的提升，推进了课程改革，提升了教师的专业发展，促进了学生素质培养，各方面成效显著。连续多年被上级教育主管部门表彰**，**被上级评为教科研工作先进集体；被中学地理教学参考编辑部授予“优秀稿源基地”。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**（2）基础数据**

**4-5-1教科研论文成果一览表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学年度** | | **高中**  **专任**  **教师**  **数** | **出版**  **专著**  **人数** | **发表**  **论文**  **人数** | **发表**  **论文**  **篇数** | | **教师发表**  **论文年均**  **（人数）**  **比例** | | **省级获**  **一、二**  **等奖论文篇数** | | **设区市获一、二等奖论文篇数** | **教师获奖论文年均（人数）比例** |
| 2016-2017 | | 193 | 0 | 63 | 82 | | 32.6% | | 31 | | 32 | 32.1% |
| 2017-2018 | | 192 | 1 | 65 | 84 | | 33.8% | | 10 | | 24 | 17.7% |
| 2018-2019 | | 186 | 0 | 66 | 116 | | 35.5% | | 15 | | 23 | 20.4% |
| 三年平均 | | 190.3 | 0.3 | 64 | 94 | | 33.9% | | 18.3 | | 26 | 23.4% |
| **序号** | **作者** | **论著名称** | | | | **出版社名称** | | **书号** | | **出版时间** | | |
| 1 | 王常亮 | 我向学生要掌声 | | | | 江苏人民出版社 | | ISBN978-7-214-21196-5 | | 2017.08 | | |
| 2 | 韦庆英 | 掌纹 | | | | 中国出版集体现代出版社 | | ISBN978-7-5143-2764-9 | | 2014.06 | | |

注：①“发表论文”是指在市级及以上公开出版的书报刊物上发表的教育教学论文。其中，在报纸上发表的文章字数不少于800字，刊物上发表的文章字数不少于1200字。②“教师发表论文年均（人数）比例”是指每年在省级及以上正式书报刊物上发表论文的教师人数占当年专任教师总人数的比例。“教师获奖论文年均人数比例”的计算方法与之类同

**4-5-2高中专任教师发表（获奖）论文情况统计表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **省级及以上报刊发表论文情况** | | | | | | | | | | | | | |
| **学年度** | **序号** | | **作者** | | **论文题目** | **报刊**  **名称** | | **时间** | **期号** | **刊号** | | **论文字数** | **署名次序** |
| 2016-2017 | 1 | | 任小强 | | 驱动教学法在“学测物理”复习中的作用 | 中学物理 | | 201608 | 8 | CN23-1189/O4 | | 3062 | 独著 |
| 2016-2017 | 2 | | 陈卫光 | | 例谈“设而不求”在解析几何中的运用 | 中学数学 | | 201607 | 515 | CN42-1167/O1 | | 2821 | 独著 |
| 2016-2017 | 3 | | 陈卫光 | | 数学思想在高中数学函数教学中的渗透策略探究 | 数理化解题研究 | | 201608 | 24 | CN23-1413/G4 | | 2026 | 独著 |
| 2016-2017 | 4 | | 孙跟春 | | 好课应具备的几个特征 | 中小学数学 | | 201610 | 497 | CN10-1085/O1 | | 3275 | 独著 |
| 2016-2017 | 5 | | 孙跟春 | | 好的提问与有效的解答 | 中国数学教育 | | 201603 | 3 | CN21-1548/G4 | | 2726 | 独著 |
| 2016-2017 | 6 | | 相吉昌 | | 记一节别开生面的乡野地理实践课 | 中学政史地 | | 201612 | 12 | CN41-1380/G4 | | 2146 | 独著 |
| 2016-2017 | 7 | | 谭真之 | | 提高高中政治课堂教学有效性的探索 | 中学教学参考 | | 201611 | 11 | CN45-1372/G4 | | 2680 | 独著 |
| 2016-2017 | 8 | | 张友善 | | 优化课前导学问题 提高自主学习效益 | 中学课程辅导 | | 201610 | 10 | CN14-1307/G4 | | 2257 | 独著 |
| 2016-2017 | 9 | | 王丽 | | 生活化与时代性-对高中美术课鉴赏内容的思考 | 美术教育研究 | | 201611 | 11 | CN34-1313/J | | 2058 | 独著 |
| 2016-2017 | 10 | | 单侠 | | 高中地理园实践活动教学初探 | 科学大众 | | 201612 | 12 | CN32-1427/N | | 2078 | 独著 |
| 2016-2017 | 11 | | 王苏波 | | 称赞的力量高中班级管理中的促进研究 | 经典教学 | | 201612 | 287 | CN41-1366/G4 | | 1968 | 独著 |
| 2016-2017 | 12 | | 窦明磊 | | 高中历史选修模块创新性教学研究 | 读天下 | | 201610 | 10 | CN22-1401/G2 | | 2135 | 独著 |
| 2016-2017 | 13 | | 盛斌 | | 刍议高中化学教师备课的常见误区及备课的基本要求 | 经典教学 | | 201612 | 12 | CN41-1366/G4 | | 2658 | 独著 |
| 2016-2017 | 14 | | 姜仁芝 | | 浅谈高中化学事实性知识的学习策略 | 数理化学习 | | 201706 | 2017年第6期 | CN23-1575/G4 | | 3268 | 独著 |
| 2016-2017 | 15 | | 鲁兵 | | 心理素质教育在高中政治教学中的渗透 | 中学教学参考 | | 201702 | 292 | CN45-1372/G4 | | 2215 | 独著 |
| 2016-2017 | 16 | | 高亮 | | 古文教学与学生传统到的思想的培育 | 中学语文 | | 201703 | 2017年第3期 | CN42-1021/G4 | | 2102 | 独著 |
| 2016-2017 | 17 | | 高亮 | | 高中语文探究性阅读教学研究 | 语文天地 | | 201705 | 2017年5月 | CN23-1367/G4 | | 2235 | 独著 |
| 2016-2017 | 18 | | 赵彬 | | 提高学生随文练笔质量的措施 | 语文天地 | | 201708 | 22 | CN23-1367/G4 | | 2032 | 独著 |
| 2016-2017 | 19 | | 朱磊 | | 浅谈新课改下高中体育教学 | 青年时代 | | 201702 | 2017.2（中） | CN52-1032/G0 | | 1821 | 独著 |
| 2016-2017 | 20 | | 孙跟春 | | 熟练了应用时才能“信手拈来” | 数学通讯 | | 201702 | 753 | CN42-1152/O1 | | 4810 | 独著 |
| 2016-2017 | 21 | | 王延江 | | 高中化学教学中实施学案教学模式的探索与研究 | 科教导刊 | | 201608 | 24 | CN42-1795/N | | 2536 | 独著 |
| 2016-2017 | 22 | | 王云 | | 高中生物教学中翻转课堂模式的构建及实践尝试 | 学周刊 | | 201609 | 26 | CN13-1379/G4 | | 1856 | 独著 |
| 2016-2017 | 23 | | 吴荣 | | 高中数学 “一题多解”的学习心得 | 中国校外教育 | | 201612 | 12 | CN11-3173/G4 | | 2006 | 独著 |
| 2016-2017 | 24 | | 王从霞 | | 高中数学函数教学数学思想的实践渗透分析 | 教育现代化 | | 201609 | 25 | CN11-9354/G4 | | 2877 | 独著 |
| 2016-2017 | 25 | | 罗广志 | | 高中数学课堂利用“微课”辅助教学的应用效果调查研究 | 学周刊 | | 201607 | 19 | CN13-1379/G4 | | 2116 | 独著 |
| 2016-2017 | 26 | | 任小强 | | 高中物理“贴近生活、联系实际”教学策略的研究 | 物理教师 | | 201603 | 37 | CN32-1216/O4 | | 3625 | 独著 |
| 2016-2017 | 27 | | 程新燕 | | 关于高中物理教学中解题策略的训练方法分析 | 学周刊 | | 201607 | 19 | CN13-1379/G4 | | 2632 | 独著 |
| 2016-2017 | 28 | | 陈卫光 | | 例谈高中数学核心素养的培养 | 数学通报 | | 201608 | 55卷8期 | CN11-2254/O1 | | 3387 | 独著 |
| 2016-2017 | 29 | | 桑翠章 | | 论信息化教学在高中化学课堂中的应用 | 基础教育 | | 201612 | 12 | CN31-1914/G4 | | 1520 | 独著 |
| 2016-2017 | 30 | | 林志刚 | | 浅谈在高中语文教学中渗透传统文化的策略 | 学周刊 | | 201610 | 30 | CN13-1379/G4 | | 3110 | 独著 |
| 2016-2017 | 31 | | 庄丽霞 | | 浅析高中化学实验教学的现状及改进对策 | 学周刊 | | 201612 | 35 | CN13-1379/G4 | | 2668 | 独著 |
| 2016-2017 | 32 | | 万晓涛 | | 探究式教学在高中生物教学中的应用实践 | 学周刊 | | 201609 | 25 | CN13-1379/G4 | | 2652 | 独著 |
| 2016-2017 | 33 | | 徐维维 | | 浅谈批判性阅读对高中英语阅读教学的影响 | 英语教师 | | 201608 | 8 | CN12-1319/G | | 3321 | 独著 |
| 2016-2017 | 34 | | 于艳 | | 情境教学法在高中英语教学中的应用 | 教育现代化 | | 201610 | 31 | CN11-9354/G4 | | 3562 | 独著 |
| 2016-2017 | 35 | | 仲崇明 | | 图式理论在高中英语阅读教学中的应用 | 学周刊 | | 201610 | 28 | CN13-1379/G4 | | 2326 | 独著 |
| 2016-2017 | 36 | | 鲁兵 | | 高中政治教师治教师课堂教学价值取向的偏差及矫正向的偏差及矫正 | 江苏教育研究 | | 201611 | 319 | CN32-1777/G4 | | 4212 | 独著 |
| 2016-2017 | 37 | | 徐修连 | | 高中政治教学中案例教学法的应用探究 | 学周刊 | | 201610 | 28 | CN13-1379/G4 | | 1622 | 独著 |
| 2016-2017 | 38 | | 王小波 | | 时事政治在高中政治课堂中的意义及应用 | 西部素质教育 | | 201609 | 17 | CN63-1080/G4 | | 1560 | 独著 |
| 2016-2017 | 39 | | 樊继佩 | | 当高中数学教学遇到核心素养 | 数学教学通讯 | | 201705 | 5 | CN50-1064/G4 | | 2325 | 独著 |
| 2016-2017 | 40 | | 肖蕾 | | 物理教学中情境的创设 | 中学生数理化 | | 201612 | 12 | CN41-1099/0 | | 3067 | 独著 |
| 2016-2017 | 41 | | 王晓 | | 浅谈激活政治课堂的有效途径 | 教育教学研究 | | 201609 | 112 | CN14-1274/G | | 2579 | 独著 |
| 2016-2017 | 42 | | 许云玲 | | 信息技术与学科教学整合的实践与研究 | 电脑知识与技术 | | 201611 | 33 | CN34-1205/TP | | 3000 | 独著 |
| 2016-2017 | 43 | | 许云玲 | | 浅谈网络环境下的自主学习 | 都市家教 | | 201612 | 12 | CN36-1276/G4 | | 3084 | 独著 |
| 2016-2017 | 44 | | 张其凤 | | 六模块建构式下的多媒体物理教学 | 数理化解题研究 | | 201611 | 11 | CN23-1413/G4 | | 3958 | 独著 |
| 2016-2017 | 45 | | 邵永芝 | | 数学综合体的魅力 | 数学大世界 | | 201705 | 5 | CN22-1253/01 | | 3000 | 独著 |
| 2016-2017 | 46 | | 鲁兵 | | 浅谈在政治教学中多媒体的运用 | 《中国教育》学刊 | | 201609 | 18 | CN11-2606/G4 | | 3549 | 独著 |
| 2016-2017 | 47 | | 林菲菲 | | 中学化学实验教学的十优化 | 江苏教师 | | 201702 | 2 | CN-1307/G4 | | 2091 | 独著 |
| 2016-2017 | 48 | | 庄丽霞 | | 多媒体在高中化学教学中应用的优越性 | 中学生数理化 | | 201612 | 12 | CN41-1099/0 | | 2213 | 独著 |
| 2016-2017 | 49 | | 杨广文 | | 鄙人史话 | 新语文 | | 201703 | 69 | CN32-1746/G4 | | 2014 | 独著 |
| 2016-2017 | 50 | | 王颢 | | 孩子，这次老师没放弃 | 江苏教育研究 | | 201703 | 3 | CN32-1777/G4 | | 3972 | 独著 |
| 2016-2017 | 51 | | 王修艳 | | 高中历史课堂教学效率的提高 | 读写算 | | 201705 | 10 | CN42-1078/G4 | | 2592 | 独著 |
| 2016-2017 | 52 | | 李燕 | | 浅谈多媒体技术在历史教学中的作用 | 中小学教育 | | 201612 | 12 | CN11-4299/G4 | | 2454 | 独著 |
| 2016-2017 | 53 | | 李燕 | | 情境教学法在历史教学中的运用 | 都市家教 | | 201611 | 22 | CN36-1276/G4 | | 2091 | 独著 |
| 2016-2017 | 54 | | 张欣 | | 关于省美术统考内容的几点不同看法 | 新课程 | | 201706 | 208 | CN14-1324/G4 | | 3255 | 独著 |
| 2016-2017 | 55 | | 熊苏玲 | | 对新课标下教师角色的思考 | 中学课程辅导 | | 201608 | 8 | CN14-1307/G4 | | 7000 | 独著 |
| 2016-2017 | 56 | | 孙杰 | | 《莲》诗四误 | 中学语文教学 | | 201706 | 6 | CN11-1277/H | | 6400 | 独著 |
| 2016-2017 | 57 | | 王文辉 | | 雄州雾列，俊采星驰如何理解？ | 中学语文 | | 201704 | 4 | CN42-1021/G4 | | 2400 | 独著 |
| 2016-2017 | 58 | | 吴碧云 | | 此“博”非搏斗 | 咬文嚼字 | | 201705 | 5 | CN31-1801/H | | 2000 | 独著 |
| 2016-2017 | 59 | | 王小波 | | 全面认识罗斯福新政 | 新课程学习 | | 201610 | 10 | CN14-1353/01 | | 3999 | 独著 |
| 2016-2017 | 60 | | 王升刚 | | 浅谈高中历史课堂教学中的情感教育 | 新课程 | | 201610 | 10 | CN14-1324/G4 | | 3411 | 独著 |
| 2016-2017 | 61 | | 王晓 | | 浅谈高中政治简析题解题技巧 | 新课程 | | 201610 | 10 | CN14-1324/G4 | | 2559 | 独著 |
| 2016-2017 | 62 | | 张素云 | | 集合的含义与表示方法要点透析 | 教育教学研究 | | 201705 | 5 | CN14-1274/G4 | | 3084 | 独著 |
| 2016-2017 | 63 | | 丁敏 | | 一题多解，妙不可言 | 中国教育学刊 | | 201612 | 12 | CN11-2606/G4 | | 3822 | 独著 |
| 2016-2017 | 64 | | 李道朵 | | 发挥集体备课作用 提高语文教学效果 | 中学生报 | | 201608 | 16 | CN44-0088 | | 2488 | 独著 |
| 2016-2017 | 65 | | 刘永芹 | | 论新课改下的古诗文教学 | 科学导报 | | 201706 | 49 | CN14-0015 | | 2949 | 独著 |
| 2016-2017 | 66 | | 高亮 | | 丹心热血沃新花 | 学习报 | | 201705 | 33 | CN14-0708(F) | | 3832 | 独著 |
| 2016-2017 | 67 | | 高亮 | | 论谦卑 | 新课程报语文导刊 | | 201702 | 36 | CN61-0023 | | 2828 | 独著 |
| 2016-2017 | 68 | | 钟昌伟 | | 请客 | 新课程报语文导刊 | | 201611 | 46 | CN61-0023 | | 3725 | 独著 |
| 2016-2017 | 69 | | 李彬 | | 作文时事素材运用 | 作文周刊 | | 201701 | 1 | CN14-0701/(F) | | 3570 | 独著 |
| 2016-2017 | 70 | | 梁金刚 | | 明确类型 巧辩病句 | 学苑新报 | | 201706 | 6 | CN13-0037 | | 2730 | 独著 |
| 2016-2017 | 71 | | 鲁君 | | 作文素材运用三则 | 作文周刊 | | 201701 | 1 | CN14-0701/(F) | | 3924 | 独著 |
| 2016-2017 | 72 | | 孙杰 | | 一份特别 生日礼物 | 作文周刊 | | 201702 | 2 | CN14-0701/(F) | | 3005 | 独著 |
| 2016-2017 | 73 | | 吴碧云 | | 志存高远赋新词 | 作文周刊 | | 201701 | 1 | CN14-0701/(F) | | 3263 | 独著 |
| 2016-2017 | 74 | | 谢任善 | | 离恨无尽的蝶恋花 | 作文周刊 | | 201608 | 40 | CN14-0701/(F) | | 3649 | 独著 |
| 2016-2017 | 75 | | 杨广文 | | 鄙人的由来 | 语文报 | | 201609 | 15 | CN14-0703(F) | | 3178 | 独著 |
| 2016-2017 | 76 | | 李艳春 | | 也说唐太宗与臣 | 作文周刊 | | 201703 | 3 | CN14-0701/(F) | | 2038 | 独著 |
| 2016-2017 | 77 | | 谢任善 | | 文言文阅读之分析综合 | 中学生学习报 | | 201610 | 24 | CN41-0702(F) | | 2100 | 独著 |
| 2016-2017 | 78 | | 单侠 | | 浅议多媒体优化高中地理课堂的教学研究 | 时代教育 | | 201606 | 6 | CN12-9206/G4 | | 2014 | 合著 |
| 2016-2017 | 79 | | 张曼 | | 浅谈高中英语阅读理解题的答题策略 | 读与写(教育教学刊) | | 201605 | 5 | 51-1650/G4 | | 2528 | 独著 |
| 2016-2017 | 80 | | 李雪 | | 浅谈数学教学中创新思维培养途径 | 科学大众 | | 201609 | 9 | CN32-1427/N | | 2604 | 独著 |
| 2016-2017 | 81 | | 周明玲 | | 高中英语互动教学的有效尝试 | 新课程(中学版) | | 201611 | 11 | CN14-1324/G4 | | 3832 | 独著 |
| 2016-2017 | 82 | | 范秀艳 | | 浅议数学课堂节奏的调控 | 新课程(中学版) | | 201611 | 11 | CN14-1324/G4 | | 3972 | 独著 |
| 2017-2018 | 83 | | 万晓涛 | | 人本主义教学观下释放学生自主学习潜能的教学尝试 | 中学生物教学 | | 201711 | 11 | CN61-1256/G4 | | 3228 | 独著 |
| 2017-2018 | 84 | | 孙跟春 | | 以“直线与平面垂直”的教学为例谈问题设计的有效性 | 数学通讯 | | 201711 | 771 | CN42-1152/O1 | | 4122 | 独著 |
| 2017-2018 | 85 | | 成晓 | | 塑就华彩的乐章——将影视融入高中音乐鉴赏课堂 | 当代音乐 | | 201711 | 606 | CN22-1414/J | | 3156 | 独著 |
| 2017-2018 | 86 | | 梁金刚 | | 浅析高中议论文写作中批判性思维培育策略 | 丝路视野 | | 201710 | 66 | CN64-1702/G0 | | 2312 | 独著 |
| 2017-2018 | 87 | | 王苏波 | | 高中班级管理中教师称赞的作用研究 | 少年素质教育报 | | 201710 | 8417 | CN13-0065 | | 1887 | 独著 |
| 2017-2018 | 88 | | 罗广志 | | 数学微专题融入艺术生复习教学的实践思考 | 中学数学 | | 201804 | 557 | CN42-1167/O1 | | 3612 | 独著 |
| 2017-2018 | 89 | | 任小强 | | 以高二物理“固体”为例谈费米思维理论的教学设计 | 数理化学习 | | 201806 | 6 | CN23-1575/G4 | | 2800 | 独著 |
| 2017-2018 | 90 | | 张欣 | | 浅谈头骨及肌肉在素描头像教学中的重要性 | 美术教育研究 | | 201806 | 174 | CN34-1313/J | | 3102 | 独著 |
| 2017-2018 | 91 | | 王曼 | | 高中生物教学渗透生物科学史存在问题及优化策略 | 高中生学习 | | 201807 | 7 | CN42-1784/G4 | | 1587 | 独著 |
| 2017-2018 | 92 | | 李涛 | | “绿色化学理念”在高中化学教学中的渗透探析 | 课程教育研究 | | 201711 | 31 | CN15-1362/G4 | | 2136 | 独著 |
| 2017-2018 | 93 | | 盛春玲 | | 高中化学教学中如何积极开展探究式教学 | 学周刊 | | 201712 | 36 | CN13-1379/G4 | | 2633 | 独著 |
| 2017-2018 | 94 | | 刘永琳 | | 高中数学函数最值问题求解方法 | 科学大众 | | 201712 | 12 | CN32-1427/N | | 1896 | 独著 |
| 2017-2018 | 95 | | 李瑞雪 | | 高中物理探究式教学方法探讨 | 中国校外教育 | | 201801 | 2 | CN11-3173/G4 | | 3215 | 独著 |
| 2017-2018 | 96 | | 盛艳华 | | 高中英语教学以读促写的探索与实践 | 学周刊 | | 201712 | 36 | CN13-1379/G4 | | 2578 | 独著 |
| 2017-2018 | 97 | | 徐维维 | | 高中英语教学中培养学生自主学习意识的方法 | 英语广场 | | 201707 | 79 | CN42-1617/G4 | | 3562 | 独著 |
| 2017-2018 | 98 | | 赵彬 | | 高中语文阅读教学的现状及对策思考 | 学周刊 | | 201709 | 19 | CN13-1379/G4 | | 1982 | 独著 |
| 2017-2018 | 99 | | 于 艳 | | 关于微课在高中英语教学中的运用研究 | 科学大众 | | 201710 | 10 | CN32-1427/N | | 2243 | 独著 |
| 2017-2018 | 100 | | 吴茂英 | | 基于学生学习路径的高中物理教学模式 | 物理教师 | | 201708 | 6 | CN32-1216/O4 | | 4431 | 独著 |
| 2017-2018 | 101 | | 韦勤 | | 情感教育在高中语文教学中的应用探索 | 学周刊 | | 201709 | 14 | CN13-1379/G4 | | 2265 | 独著 |
| 2017-2018 | 102 | | 尹艳 | | 高中生物教学中启发式教学方法的巧用 | 学周刊 | | 201709 | 18 | CN13-1379/G4 | | 2876 | 独著 |
| 2017-2018 | 103 | | 万晓涛 | | 高中生物生活化教学策略研究 | 科教导刊 | | 201708 | 22 | CN42-1795/N | | 3265 | 独著 |
| 2017-2018 | 104 | | 王曼 | | 浅谈新课改下高中生物实验教学的困难与对策 | 学周刊 | | 201712 | 36 | CN13-1379/G4 | | 2684 | 独著 |
| 2017-2018 | 105 | | 顾光仁 | | 高中英语学生写作水平提升方法探究 | 现代交际 | | 201711 | 21 | CN22-1010/C | | 3721 | 独著 |
| 2017-2018 | 106 | | 王苏波 | | 高中英语语法教学的改进策略分析 | 现代交际 | | 201712 | 23 | CN22-1010/C | | 3386 | 独著 |
| 2017-2018 | 107 | | 李岩 | | 浅谈高中英语教学中学生人文素养的培养 | 英语广场 | | 201801 | 1 | CN42-1617/G4 | | 2961 | 独著 |
| 2017-2018 | 108 | | 徐修连 | | 浅议问题引领式教学在高中政治教学中的运用 | 中国校外教育 | | 201806 | 12 | CN11-3173/G4 | | 2623 | 独著 |
| 2017-2018 | 109 | | 张友善 | | 多元智能理论在高中历史教学中的应用研究 | 科教导刊 | | 201802 | 57 | CN42-1795/N | | 3124 | 独著 |
| 2017-2018 | 110 | | 刘娜 | | 高中美术生活化教学研究 | 学周刊 | | 201712 | 35 | CN13-1379/G4 | | 2638 | 独著 |
| 2017-2018 | 111 | | 李萍 | | “互联网＋”高中地理教学 | 高中地理 | | 201804 | 4 | CN41-1380/G4 | | 3210 | 独著 |
| 2017-2018 | 112 | | 粱益梅 | | “飞仙”“长终”“骤得”补商 | 语文学习 | | 201804 | 4 | CN31-1070/H | | 2758 | 独著 |
| 2017-2018 | 113 | | 李庆彦 | | 高中文言文助学手册 | 矿大出版社 | | 201711 | 912 | ISBN978-7-5646 | | 3000 | 独著 |
| 2017-2018 | 114 | | 高亮 | | 小说阅读演练一则 | 高考中学课程辅导 | | 201711 | 11 | CN14-1307/G4 | | 2747 | 独著 |
| 2017-2018 | 115 | | 孙杰 | | 促进小组合作学习 提高语文教学效率 | 中学课程辅导教学研究 | | 201710 | 10 | CN14-1307/G4 | | 4500 | 独著 |
| 2017-2018 | 116 | | 赵彬 | | 文学类文本（散文）阅读演练一则 | 高考中学课程辅导 | | 201803 | 3 | CN14-1307/G4 | | 3839 | 独著 |
| 2017-2018 | 117 | | 鲁君 | | 教师，要宽容你的学生 | 教书育人教师新概念 | | 201711 | 11 | CN23-1439/G4 | | 2515 | 独著 |
| 2017-2018 | 118 | | 杨广文 | | 寻声暗问弹者谁“中“暗问”当是“闇问” | 语文学习 | | 201710 | 10 | CN31-1070/H | | 3258 | 独著 |
| 2017-2018 | 119 | | 杨广文 | | “惜”不能释为“叹息” | 咬文嚼字 | | 201712 | 12 | CN31-1801/H | | 3629 | 独著 |
| 2017-2018 | 120 | | 于艳 | | 学海导航 | 接力出版社 | | 201801 | 1008 | JSBN978-7-5448 | | 4100 | 独著 |
| 2017-2018 | 121 | | 王玲 | | 对作品进行个性化阅读和有创意的解读 | 高考中学课程辅导 | | 201804 | 8 | CN14-1307/G4 | | 3581 | 独著 |
| 2017-2018 | 122 | | 王玲 | | 胸有菩提树 陛下自清真 | 高考中学课程辅导 | | 201804 | 8 | CN14-1307/G4 | | 3150 | 独著 |
| 2017-2018 | 123 | | 李道朵 | | 让文言文课堂“活”起来 | 学周刊 | | 201805 | 1009 | CN13-1379/G4 | | 3389 | 独著 |
| 2017-2018 | 124 | | 顾光仁 | | 浅谈提高高中学生英语听力的有效途径 | 中国教育学刊 | | 201709 | 1009 | CN11-2606/G4 | | 2515 | 独著 |
| 2017-2018 | 125 | | 霍西交 | | 管窥书面表达能力的培养 | 中国教育学刊 | | 201710 | 1010 | CN11-2606/G4 | | 2949 | 独著 |
| 2017-2018 | 126 | | 钟昌伟 | | 浅谈唐诗情景交融的类型及艺术效果 | 新课程研究 | | 201802 | 48 | CN42-1778/G4 | | 2131 | 独著 |
| 2017-2018 | 127 | | 王贝贝 | | 浅谈学生创新能力的培养 | 新课程研究 | | 201802 | 48 | CN42-1778/G4 | | 3067 | 独著 |
| 2017-2018 | 128 | | 葛文勇 | | 新课改下的物理教学反思 | 才智 | | 201711 | 11 | CN22-1357/C | | 2579 | 独著 |
| 2017-2018 | 129 | | 程新燕 | | 简谈情境教学利用的几个方面 | 中小学教育 | | 201711 | 11 | CN11-4299/G4 | | 3000 | 独著 |
| 2017-2018 | 130 | | 李瑞雪 | | 例说新课程理念下高中物理教学设计 | 中国教育学刊 | | 201808 | 32 | CN11-2606/G4 | | 3084 | 独著 |
| 2017-2018 | 131 | | 周明玲 | | 探究高一英语衔接教学问题 | 中国教育学刊 | | 201807 | 30 | CN11-2606/G4 | | 3958 | 独著 |
| 2017-2018 | 132 | | 李彬 | | 新课标下的高中作文教学探究 | 学习方法报 | | 201709 | 219 | CN-140706/（F） | | 1865 | 独著 |
| 2017-2018 | 133 | | 梁金刚 | | 试论“80后”教师的优势与不足 | 中学生报 教师版 | | 201710 | 42 | CN44-0088 | | 2541 | 独著 |
| 2017-2018 | 134 | | 韦勤 | | 博观约取 厚积薄发—如何才能写好作文 | 新课程报·语文导刊 | | 201807 | 7 | CN61-0023 | | 1623 | 独著 |
| 2017-2018 | 135 | | 熊苏玲 | | 谈实施书法教育的必要性 | 语文周报 教师版 | | 201711 | 43 | CN13-0702/(F) | | 2232 | 独著 |
| 2017-2018 | 136 | | 刘永芹 | | 对学生作文评价的思考 | 学习方法报 | | 201711 | 224 | CN14-0706/(F) | | 1653 | 独著 |
| 2017-2018 | 137 | | 李艳春 | | 如何鉴赏山水田园诗 | 新课程报·语文导刊 | | 201805 | 5 | CN61-0023 | | 1922 | 独著 |
| 2017-2018 | 138 | | 刘树梅 | | 情中景 景中情 —浅谈诗词鉴赏 | 考试报 教师版 | | 201712 | 552 | CN46-008 | | 2100 | 独著 |
| 2017-2018 | 139 | | 谢任善 | | “如”“且”补注 | 中学生报 教师版 | | 201710 | 42 | CN44-0088 | | 2362 | 独著 |
| 2017-2018 | 140 | | 林志刚 | | 即时评价 激发学习兴趣 | 中学生学习报 教师版 | | 201802 | 117 | CN41-0702/(F) | | 2451 | 独著 |
| 2017-2018 | 141 | | 王文辉 | | 有的放矢，细处见真功 | 学苑新报 | | 201711 | 11 | CN13-0037 | | 1723 | 独著 |
| 2017-2018 | 142 | | 熊苏玲 | | 扩展语句 | 求知报·高考版 | | 201802 | 8 | CN12-0702/(F) | | 1854 | 独著 |
| 2017-2018 | 143 | | 孙杰 | | 父爱为青春导航 | 语文报·高一版 | | 201709 | 36 | CN14-0703/（F） | | 1876 | 独著 |
| 2017-2018 | 144 | | 孙杰 | | 现代散文选读 | 作文周刊 | | 201711 | 21 | CN14-0701/（F） | | 2245 | 独著 |
| 2017-2018 | 145 | | 王玲 | | 宇宙的未来 | 新课程报·语文导刊 | | 201709 | 34 | CN61-0023 | | 2461 | 独著 |
| 2017-2018 | 146 | | 吴碧云 | | 妙用修辞 以理服人 | 语文报·高一版 | | 201805 | 15 | CN14-0703/（F） | | 2458 | 独著 |
| 2017-2018 | 147 | | 鲁君 | | 浅论《劝学》中两个“而”的用法 | 语文报·高一版 | | 201712 | 38 | CN14-0703/（F） | | 1956 | 独著 |
| 2017-2018 | 148 | | 谢任善 | | 浅谈文本解读 | 语文周报 教师版 | | 201710 | 43 | CN13-0720/(F) | | 2145 | 独著 |
| 2017-2018 | 149 | | 李道朵 | | 如何培养学生的创新能力 | 语文周报 教师版 | | 201711 | 44 | CN13-0721/(F) | | 1964 | 独著 |
| 2017-2018 | 150 | | 盛斌 | | 弱电解质相关知识问与答 | 素质教育报 | | 201805 | 9 | CN22-0040 | | 2103 | 独著 |
| 2017-2018 | 151 | | 林菲菲 | | 用碰撞理论理解影响化学反应速率的因素 | 素质教育报 | | 201804 | 8 | CN22-0040 | | 2251 | 独著 |
| 2017-2018 | 152 | | 杨广文 | | “鼓枻而去”中的“鼓”是敲打之意吗 | 中学语文报 | | 201709 | 16 | CN33-0701/（F） | | 2314 | 独著 |
| 2017-2018 | 153 | | 李涛 | | 主题式情境教学法的构建和应用 | 学习周报 | | 201709 | 152 | CN54-0014 | | 1897 | 独著 |
| 2017-2018 | 154 | | 朱磊 | | 体育教学中的探究 | 学习周报 | | 201711 | 185 | CN54-0014 | | 1642 | 独著 |
| 2017-2018 | 155 | | 袁军 | | 探究书本上的一道习题 | 考试指南报 | | 201804 | 4 | CN42-0094 | | 2241 | 独著 |
| 2017-2018 | 156 | | 吴荣 | | 辨析频率与概率 | 学苑新报 | | 201804 | 8 | CN13-0037 | | 2624 | 独著 |
| 2017-2018 | 157 | | 王小云 | | 一元二次不等式高考扫描 | 学苑新报 | | 201807 | 14 | CN13-0037 | | 1873 | 独著 |
| 2017-2018 | 158 | | 刘永琳 | | 等差数列求和中的最值问题 | 数学周报 | | 201804 | 4 | CN21-0099 | | 2312 | 独著 |
| 2017-2018 | 159 | | 张云 | | 浅谈“分段函数问题”的求解策略 | 学苑新报 | | 201804 | 8 | CN13-0037 | | 2258 | 独著 |
| 2017-2018 | 160 | | 韦余铃 | | 《概率》复习指导 | 中学生学习报 | | 201712 | 48 | CN41-0701/(F) | | 2163 | 独著 |
| 2017-2018 | 161 | | 李雪 | | 高考中的统计问题例析 | 数学周报 | | 201803 | 6 | CN21-0099 | | 1968 | 独著 |
| 2017-2018 | 162 | | 范秀艳 | | 论据得当 支撑有力 | 中学生学习报 | | 201804 | 16 | CN41-0701/(F) | | 2324 | 独著 |
| 2017-2018 | 163 | | 丁敏 | | 思维的艺术 艺术的思维 | 中学生学习报 | | 201803 | 11 | CN41-0701/(F) | | 1756 | 独著 |
| 2017-2018 | 164 | | 李庆彦 | | 让真情萦绕笔尖 | 中学生学习报 | | 201801 | 4 | CN41-0701/(F) | | 2451 | 独著 |
| 2017-2018 | 165 | | 王延江 | | 净化与提纯 | 学习周报 | | 201709 | 17 | CN54-0014 | | 2213 | 独著 |
| 2017-2018 | 166 | | 刘金凤 | | 生物化学结合点 | 学习周报 | | 201709 | 17 | CN54-0014 | | 2456 | 独著 |
| 2018-2019 | 167 | | 王升刚 | | 基于“互联网+”高中历史教学资源整合的研究 | 中学政史地 | | 201811 | 11 | CN41-1380/G4 | | 2031 | 独著 |
| 2018-2019 | 168 | | 王升刚 | | 以生为本理念下的高中班级建设 | 教书育人 | | 201809 | 9 | CN23-1439/G4 | | 1658 | 独著 |
| 2018-2019 | 169 | | 王小波 | | 高中政治教学渗透立德树人理念的实践探索 | 文理导航 | | 201811 | 319 | CN15-1355/G4 | | 1756 | 独著 |
| 2018-2019 | 170 | | 仲红明 | | 生本理念下高中体育游戏教学思考 | 科学咨询 | | 201810 | 41 | CN50-1143/N | | 1672 | 独著 |
| 2018-2019 | 171 | | 韩冬霞 | | 对新课程背景下高中地理课堂有效教学的思考 | 考试周刊 | | 201811 | 92 | CN22-1381/G4 | | 1657 | 独著 |
| 2018-2019 | 172 | | 王强 | | 常用思维方法在高中物理解题中的应用浅析 | 才智 | | 201810 | 10 | CN22-1357/C | | 1864 | 独著 |
| 2018-2019 | 173 | | 李涛 | | 高中化学教学中应用分层教学策略探究 | 华夏教师 | | 201812 | 9 | CN10-1045/G4 | | 2210 | 独著 |
| 2018-2019 | 174 | | 程新燕 | | 高中物理翻转课堂教学设计 | 物理教学 | | 201810 | 10 | CN31-1033/G4 | | 3215 | 独著 |
| 2018-2019 | 175 | | 葛文勇 | | 高中物理学科关键能力培养的思考 | 物理教学 | | 201812 | 12 | CN31-1033/G4 | | 4235 | 独著 |
| 2018-2019 | 176 | | 吴碧云 | | 高中语文教学中传统文化传承的困境与突破 | 科学大众 | | 201811 | 10 | CN32-1427/N | | 3326 | 独著 |
| 2018-2019 | 177 | | 申文富 | | 探究高中物理实验教学中学生自主探究能力的培养策略 | 学周刊 | | 201811 | 30 | CN13-1379/G4 | | 1963 | 独著 |
| 2018-2019 | 178 | | 盛艳华 | | 浅谈高中英语教学与信息技术的深度融合 | 英语教师 | | 201812 | 11 | CN12-1319/G | | 4652 | 独著 |
| 2018-2019 | 179 | | 王贝贝 | | 浅谈课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用 | 学周刊 | | 201809 | 32 | CN13-1379/G4 | | 2613 | 独著 |
| 2018-2019 | 180 | | 李娟 | | 高中英语词汇教学存在的主要问题与改进策略探析 | 学周刊 | | 201810 | 28 | CN13-1379/G4 | | 2016 | 独著 |
| 2018-2019 | 181 | | 万晓涛 | | 浅谈高中生物遗传题的解题方法 | 学周刊 | | 201811 | 27 | CN13-1379/G4 | | 2245 | 独著 |
| 2018-2019 | 182 | | 姜仁芝 | | 新课程理念下高中化学教师教学反思 | 中国校外教育 | | 201812 | 10 | CN11-3173/G4 | | 1872 | 独著 |
| 2018-2019 | 183 | | 林菲菲 | | 学科核心素养视角下高中化学教学策略 | 华夏教师 | | 201810 | 11 | CN10-1045/G4 | | 2269 | 独著 |
| 2018-2019 | 184 | | 孙跟春 | | 运用小组合作学习模式提升高中数学教学实效 | 华夏教师 | | 201902 | 12 | CN10-1045/G4 | | 2130 | 独著 |
| 2018-2019 | 185 | | 李艳春 | | 对高中语文微课教学高质生成的探讨 | 学周刊 | | 201812 | 26 | CN13-1379/G4 | | 2512 | 独著 |
| 2018-2019 | 186 | | 吴茂英 | | 巧用微课提高高中物理教学的有效性 | 中学理科园地 | | 201904 | 83 | CN35-1282/O4 | | 3126 | 独著 |
| 2018-2019 | 187 | | 窦明磊 | | 问题教学法在高中历史教学中的运用 | 中国校外教育 | | 201812 | 12 | CN11-3173/G4 | | 2662 | 独著 |
| 2018-2019 | 188 | | 姜仁芝 | | 谈高中化学教学中素质教育的渗透 | 学周刊 | | 201809 | 12 | CN13-1379/G4 | | 1766 | 独著 |
| 2018-2019 | 189 | | 仲崇明 | | 情境教学法在高中英语教学中的应用浅析 | 学周刊 | | 201902 | 35 | CN13-1379/G4 | | 2631 | 独著 |
| 2018-2019 | 190 | | 王维健 | | 新课程背景下高中体育课堂教学有效性策略研究 | 学周刊 | | 201810 | 27 | CN13-1379/G4 | | 1923 | 独著 |
| 2018-2019 | 191 | | 张建明 | | 乡村中学地理野外实践教学探究 | 中学地理教学参考 | | 201812 | 12 | CN61-1035/G4 | | 3216 | 独著 |
| 2018-2019 | 192 | | 刘永芹 | | 从《氓》看春秋时期的婚恋文化 | 中学语文教学参考 | | 201809 | 9 | ISSN1002-2155 | | 3822 | 独著 |
| 2018-2019 | 193 | | 鲁兵 | | 学案教学愚见 | 中学政治教学参考 | | 201810 | 10 | CN61-1030/G4 | | 3389 | 独著 |
| 2018-2019 | 194 | | 李燕 | | 浅谈多媒体技术在历史教学中的作用 | 中小学教育 | | 201809 | 9 | CN11-4299/G4 | | 2421 | 独著 |
| 2018-2019 | 195 | | 李江东 | | 不得不谈得农村高中美术教育现状 | 中小学教育 | | 201810 | 10 | CN11-4299/G4 | | 2256 | 独著 |
| 2018-2019 | 196 | | 徐维维 | | 对农村高中学生英语学习方法的五点建议 | 江苏教师 | | 201809 | 9 | CN14-1307/G4 | | 2256 | 独著 |
| 2018-2019 | 197 | | 庄丽霞 | | 网络环境下农村高中生德育和心理健康教育的问题及对策 | 江苏教师 | | 201902 | 2 | CN14-1307/G4 | | 3296 | 独著 |
| 2018-2019 | 198 | | 庄丽霞 | | 浅议化学教学中非智力因素的培养 | 江苏教师 | | 201811 | 11 | CN14-1307/G4 | | 3067 | 独著 |
| 2018-2019 | 199 | | 李道朵 | | 正确区分诗歌鉴赏中的对比和衬托 | 快乐阅读 | | 201903 | 3 | CN41-1366/G4 | | 2861 | 独著 |
| 2018-2019 | 200 | | 杨广文 | | 学习《项脊轩志》时不应回避的几个问题 | 高考语数外 | | 201903 | 3 | CN14-1307/G4 | | 2528 | 独著 |
| 2018-2019 | 201 | | 杨广文 | | 借他人酒杯，浇心中块垒 | 高考进行时 | | 201809 | 9 | CN42-1784/G4 | | 2000 | 独著 |
| 2018-2019 | 202 | | 梁金刚 | | 钿头云篦击节碎注译商榷 | 快乐阅读 | | 201812 | 12 | CN41-1366/G4 | | 2215 | 独著 |
| 2018-2019 | 203 | | 刘永芹 | | 浅谈襟三江而带五湖，控蛮荆而引瓯越的理解 | 快乐阅读 | | 201811 | 11 | CN41-1366/G4 | | 3074 | 独著 |
| 2018-2019 | 204 | | 刘永芹 | | 渡 | 阅读与作文 | | 201808 | 16 | CN22-1372/G4 | | 3185 | 独著 |
| 2018-2019 | 205 | | 邵慧 | | 丰富教学手段 让学生热爱政治课堂 | 都市家教 | | 201809 | 9 | CN36-1276/G4 | | 2038 | 独著 |
| 2018-2019 | 206 | | 张其凤 | | 浅谈物理实验教学中培养创新能力的策略 | 数理化解题研究 | | 201810 | 10 | CN23-1413/G4 | | 2148 | 独著 |
| 2018-2019 | 207 | | 张华 | | 浅谈网络环境下的自主性学习 | 都市家教 | | 201810 | 20 | CN36-1276/G4 | | 2539 | 独著 |
| 2018-2019 | 208 | | 张友善 | | 高中历史教学中学生创新能力的培养 | 文科爱好者 | | 201812 | 12 | ISSN1671-1270 | | 3999 | 独著 |
| 2018-2019 | 209 | | 王小云 | | 浅析整体方法在代数中的运用 | 试题与研究 | | 201901 | 1 | ISSN1673-1301 | | 3534 | 独著 |
| 2018-2019 | 210 | | 王涛 | | 在新课标背景下如何实施高中数学课堂教学 | 学周刊 | | 201902 | 2 | CN13-1379/G4 | | 2372 | 独著 |
| 2018-2019 | 211 | | 王涛 | | 新课改下高中生物课堂教学的“四问” | 中学生数理化(学研版) | | 201812 | 12 | CN41-1098/O | | 2421 | 独著 |
| 2018-2019 | 212 | | 陈敬东 | | 英国之行见闻 | 神州 | | 201812 | 12 | CN11-4461/1 | | 3811 | 独著 |
| 2018-2019 | 213 | | 张统省 | | 如何掌握细胞的结构和功能之我见 | 教学考试 | | 201901 | 1 | ISSN2095-2627 | | 2528 | 独著 |
| 2018-2019 | 214 | | 朱江艳 | | 如何在高中地理课中推行素质教育 | 学苑教育 | | 201809 | 9 | CN13-1386/G4 | | 3296 | 独著 |
| 2018-2019 | 215 | | 王苏波 | | 高三英语写作训练中的合作学习 | 中国-东盟博览 | | 201901 | 1 | CN45-1335/F | | 3827 | 独著 |
| 2018-2019 | 216 | | 韦勤 | | 优化高中文言文预习指导及学法 | 中国-东盟博览 | | 201903 | 3 | CN45-1335/F | | 3266 | 独著 |
| 2018-2019 | 217 | | 李洁 | | 提前预支未知条件 轻松破解思维难题 | 教学考试 | | 201810 | 10 | ISSN2095-2627 | | 2652 | 独著 |
| 2018-2019 | 218 | | 李道朵 | | 提高心理素质 缓解高考压力 | 少年素质教育报 | | 201811 | 21 | CN13-0065 | | 2231 | 独著 |
| 2018-2019 | 219 | | 居术培 | | 刍议政治教学中自学质疑的实践与应用 | 少年素质教育报 | | 201811 | 21 | CN13-0065 | | 2114 | 独著 |
| 2018-2019 | 220 | | 徐亮田 | | 高中政治学案编制的常见误区探析 | 中学生时事政治报 | | 201809 | 9 | CN41-0705/(F) | | 2625 | 独著 |
| 2018-2019 | 221 | | 王修艳 | | 高中历史课堂教学的探究学习模式初步研讨 | 少年素质教育报 | | 201809 | 18 | CN13-0065 | | 1642 | 独著 |
| 2018-2019 | 222 | | 张友善 | | 浅谈赏识教育 | 德育报 | | 201810 | 10 | CN14-0055 | | 2356 | 独著 |
| 2018-2019 | 223 | | 秦莹 | | 整合乡土历史资源，开发历史校本教材 | 少年素质教育报 | | 201811 | 22 | CN13-0065 | | 2652 | 独著 |
| 2018-2019 | 224 | | 陈敬东 | | 浅谈试唱教学的策略 | 少年素质教育报 | | 201811 | 22 | CN13-0065 | | 2510 | 独著 |
| 2018-2019 | 225 | | 徐修连 | | C919总装下线：中国大飞机梦照亮现实 | 中学生时事政治报 | | 201811 | 22 | CN41-0705/(F) | | 2635 | 独著 |
| 2018-2019 | 226 | | 张统省 | | 从教学实践再谈插图教学的现状和作用 | 中学生物教学 | | 201901 | 1 | CN61-1256/G4 | | 1800 | 独著 |
| 2018-2019 | 227 | | 曹延纲 | | 一题多解——激发复习兴趣的法宝 | 高考 | | 201810 | 10 | CN22-1372/G4 | | 3212 | 独著 |
| 2018-2019 | 228 | | 曹延纲 | | 高考数学开放题的题型分析与解题策略 | 新课程学习 | | 201810 | 169 | CN14-1353/01 | | 2221 | 独著 |
| 2018-2019 | 229 | | 曹延纲 | | 抽象函数问题的原型解法 | 新课程学习 | | 201811 | 171 | CN14-1353/01 | | 2354 | 独著 |
| 2018-2019 | 230 | | 鲁兵 | | 高中政治教学与现代信息技术教育的整合思考与探索 | 高考 | | 201809 | 143 | CN22-1372/G4 | | 2563 | 独著 |
| 2018-2019 | 231 | | 张云 | | 基于多元智能理论下的高中数学课外练习设计 | 高中数学教与学 | | 201905 | 5 | CN32-1398/G4 | | 2217 | 独著 |
| 2018-2019 | 232 | | 居术培 | | 积极贯彻四要，提高政治生态课堂的实效 | 少年素质教育报 | | 201809 | 37 | CN13-0065 | | 2256 | 独著 |
| 2018-2019 | 233 | | 张华 | | 信息技术教学的几点思考 | 快乐阅读 | | 201811 | 11 | CN41-1366/G4 | | 2200 | 独著 |
| 2018-2019 | 234 | | 张华 | | 对高中信息技术课堂教学的探索及思考 | 试题与研究 | | 201811 | 28 | CN41-1368/G4 | | 2568 | 独著 |
| 2018-2019 | 235 | | 吴碧云 | | 羞答答的“内容”静悄悄地开 | 学苑新报 | | 201901 | 1 | CN13-0037 | | 2245 | 独著 |
| 2018-2019 | 236 | | 李艳春 | | 点燃文学的火种 | 中学语文教学参考 | | 201811 | 11 | CN61-1031/G4 | | 2131 | 独著 |
| 2018-2019 | 237 | | 钟昌伟 | | 尊重孩子从倾听开始 | 江苏教育报 | | 201903 | 5 | CN32-1410/G4 | | 1700 | 独著 |
| 2018-2019 | 238 | | 韦勤 | | 浅谈促进高三语文早读课效率的几点心得 | 新课程学习 | | 201809 | 162 | CN14-1353/O1 | | 1878 | 独著 |
| 2018-2019 | 239 | | 韦勤 | | 新课程背景下高中语文阅读教学问题与对策 | 快乐阅读 | | 201812 | 12 | CN41-1366/G4 | | 2368 | 独著 |
| 2018-2019 | 240 | | 王修艳 | | 多媒体课件在生物教学中的有效运用点 | 试题与研究 | | 201810 | 21 | CN41-1368/G4 | | 2695 | 独著 |
| 2018-2019 | 241 | | 王苏波 | | 以学生为主体过程教学法对高三英语作文的帮助 | 少年素质教育报 | | 201812 | 52 | CN13-0065 | | 2867 | 独著 |
| 2018-2019 | 242 | | 王苏波 | | 细化合作学习 提升英语作文效率 | 英语学习辅导报 | | 201811 | 24 | CN46-0006 | | 2238 | 独著 |
| 2018-2019 | 243 | | 王苏波 | | 浅谈作业批改对促进高中英语学习的重要性 | 新课程学习 | | 201809 | 162 | CN14-1353/O1 | | 2568 | 独著 |
| 2018-2019 | 244 | | 王昭云 | | 情境教学在高中数学课堂中的应用实践 | 数学教学通讯 | | 201811 | 34 | CN50-1064/G4 | | 3212 | 独著 |
| 2018-2019 | 245 | | 李燕 | | 历史课堂教学中探究问题设置的有效性 | 试题与研究 | | 201811 | 33 | CN41-1368/G4 | | 3278 | 独著 |
| 2018-2019 | 246 | | 李道朵 | | 消得春风多少力，带将儿辈上青天 | 中学课程辅导 高考 | | 201812 | 44 | CN14-1307/G4 | | 2567 | 独著 |
| 2018-2019 | 247 | | 孙跟春 | | 《二项式定理》学习指导 | 中学生学习报 | | 201809 | 43 | CN41-0702/(F) | | 2956 | 独著 |
| 2018-2019 | 248 | | 孙跟春 | | 《计数原理》导学 | 中学生学习报 | | 201809 | 42 | CN41-0702/(F) | | 3542 | 独著 |
| 2018-2019 | 249 | | 袁军 | | 向量线性运算的应用 | 数学周报 | | 201810 | 43 | CN21-0099 | | 2678 | 独著 |
| 2018-2019 | 250 | | 袁军 | | 灵活巧用三角函数的图像与性质 | 数学周报 | | 201809 | 41 | CN21-0099 | | 2369 | 独著 |
| 2018-2019 | 251 | | 王贝贝 | | 浅谈如何提高高中英语写作水平 | 英语学习辅导报 | | 201903 | 6 | CN46-0006 | | 2589 | 独著 |
| 2018-2019 | 252 | | 韦勤 | | 新课标下高中语文作文原生态教学探索 | 语数外学习 | | 201811 | 11 | CN42-1356/G4 | | 3811 | 独著 |
| 2018-2019 | 253 | | 孙跟春 | | 让学生少记点“结论”，多知道些“为什么” | 中小学数学 | | 201812 | 12 | CN10-1085/O1 | | 3390 | 独著 |
| 2018-2019 | 254 | | 邵永芝 | | 几个求参数范围问题的通解通法 | 高考语数外 | | 201903 | 3 | CN14-1307/G4 | | 3960 | 独著 |
| 2018-2019 | 255 | | 樊继佩 | | 一个最值问题的“七十二变” | 高考语数外 | | 201903 | 5 | CN14-1307/G4 | | 2091 | 独著 |
| 2018-2019 | 256 | | 董自厚 | | 打造高中信息技术高效课堂之我见 | 中小学电教 | | 201810 | 10 | CN22-1044/G4 | | 2107 | 独著 |
| 2018-2019 | 257 | | 王世红 | | 浅谈“微课”在高中信息技术教学中的辅助作用 | 中小学电教 | | 201810 | 10 | CN22-1044/G4 | | 3293 | 独著 |
| 2018-2019 | 258 | | 相吉昌 | | 让地理课堂“活”起来 | 试题研究 | | 201809 | 22 | CN41-1368/G4 | | 2321 | 独著 |
| 2018-2019 | 259 | | 申文富 | | 高中物理“多样化”实验教学模式的探讨 | 试题研究 | | 201811 | 33 | CN41-1368/G4 | | 3660 | 独著 |
| 2018-2019 | 260 | | 申文富 | | 后进生转化的有效性对策新探 | 现代教育科学 | | 201809 | 9 | 22-1339/G4 | | 3390 | 独著 |
| 2018-2019 | 261 | | 葛文勇 | | 《电阻定律》教学设计 | 物理教学探讨 | | 201902 | 2 | CN 50-1061/G4 | | 3960 | 独著 |
| 2018-2019 | 262 | | 万晓涛 | | 生物实验在教学中的作用 | 考试周刊 | | 201811 | 11 | CN22-1381/G4 | | 2091 | 独著 |
| 2018-2019 | 263 | | 窦明磊 | | 如何提高历史选择题选择的准确性 | 考试周刊 | | 201809 | 9 | CN22-1381/G4 | | 2559 | 独著 |
| 2018-2019 | 264 | | 李娟 | | 搭好舞台,放手让学生做英语课堂的主演 | 考试周刊 | | 201811 | 11 | CN22-1381/G4 | | 2488 | 独著 |
| 2018-2019 | 265 | | 王昭云 | | 如何激发学生的数学学习动机 | 考试周刊 | | 201810 | 10 | CN22-1381/G4 | | 2454 | 独著 |
| 2018-2019 | 266 | | 王强 | | 论多媒体技术在高中物理实验教学中的作用 | 数理化学习 | | 201812 | 12 | CN23-1575/G4 | | 3441 | 独著 |
| 2018-2019 | 267 | | 徐维维 | | 谈高三英语复习策略 | 英语周报 | | 201809 | 25 | CN14-0705/(F) | | 2091 | 独著 |
| 2018-2019 | 268 | | 李岩 | | 任务型语言教学在高中英语教学中的运用 | 英语周报 | | 201812 | 45 | CN14-0705/(F) | | 3924 | 独著 |
| 2018-2019 | 269 | | 李燕 | | 减少遗忘,让记忆持久 | 考试周刊 | | 201809 | 9 | CN22-1381/G4 | | 2781 | 独著 |
| 2018-2019 | 270 | | 林菲菲 | | 以问题为中心的高中化学教学设计 | 数理化学习(高中版) | | 201809 | 9 | CN23-1575/G4 | | 3960 | 独著 |
| 2018-2019 | 271 | | 刘娜 | | 高中美术鉴赏课教学模式创新分析 | 美术教育研究 | | 201812 | 12 | CN34-1313/J | | 3067 | 独著 |
| 2018-2019 | 272 | | 朱江艳 | | 分析高中地理新课改背景下的高师人文地理教学改革 | 学苑教育 | | 201609 | 9 | CN13-1386/G4 | | 2937 | 独著 |
| 2018-2019 | 273 | | 王维健 | | 高中女子100米栏的训练方法与思考 | 田径 | | 201811 | 11 | CN23-1413/G4 | | 2579 | 独著 |
| 2018-2019 | 274 | | 鲁兵 | | 新课程下高中政治教学的思考 | 学周刊 | | 201810 | 10 | CN13-1379/G4 | | 2122 | 独著 |
| 2018-2019 | 275 | | 王常亮 | | 在道德与法治课堂上必须高擎核心价值观这面旗帜 | 中学德育 | | 201809 | 233 | ISSN1673-3010 | | 6000 | 独著 |
| 2018-2019 | 276 | | 张统省 | | “生物的进化”核心内容浅探 | 教学考试 | | 201810 | 20 | CN54-1058/G4 | | 3121 | 独著 |
| 2018-2019 | 277 | | 董自珍 | | 精心设计导学问题 提高课堂学习效益 | 新课程研究 | | 201812 | 367 | CN42-1778/G4 | | 2387 | 独著 |
| 2018-2019 | 278 | | 孙跟春 | | 数学练习的设计与对学生解题能力的培养 | 数学通讯 | | 201809 | 711 | CN42-1152/O1 | | 2245 | 独著 |
| 2018-2019 | 279 | | 相吉昌 | | 让地理课堂“活”起来 | 试题研究 | | 201810 | 290 | CN41-1368/G4 | | 2654 | 独著 |
| 2018-2019 | 280 | | 张欣 | | 新课改背景下关于高中美术色彩教学方法探讨 | 中学课程辅导 | | 201812 | 12 | CN14-1307/G4 | | 2931 | 独著 |
| 2018-2019 | 281 | | 张欣 | | 在美术教学中如何加强学生的速写能力 | 大众文艺 | | 201812 | 24 | CN13-1129/I | | 3124 | 独著 |
| 2018-2019 | 282 | | 张欣 | | 提高高中人物头像素描教学质量的若干对策 | 决策与信息 | | 201812 | 12 | CN42-1128/C | | 2154 | 独著 |
| **省级及以上获奖论文情况** | | | | | | | | | | | | | |
| **学年**  **度** | | **序**  **号** | | **作者** | **论文题目** | | **授奖部门** | | **获奖**  **等级** | | **论文**  **字数** | **获奖**  **时间** | |
| 2016-2017 | | 1 | | 赵彬 | 浅析师生沟通中渗透人文关怀的重要性 | | 江苏省教科院 | | 省级三等奖 | | 3462 | 2016.11 | |
| 2016-2017 | | 2 | | 李艳春 | 高中语文课堂生成问题的分类与处理策略初探 | | 江苏省教科院 | | 省级三等奖 | | 3423 | 2016.11 | |
| 2016-2017 | | 3 | | 李道朵 | 抓住学生心理，有效布置语文课后作业 | | 江苏省教科院 | | 省级三等奖 | | 3762 | 2016.11 | |
| 2016-2017 | | 4 | | 韦勤 | 浅谈高三语文早读课提高效率策略 | | 江苏省基础教育学会 | | 省级二等奖 | | 2845 | 2017.05 | |
| 2016-2017 | | 5 | | 韦凡方 | 高中语文教学中感恩教育的层次性研究方案设计 | | 江苏省基础教育学会 | | 省级二等奖 | | 3210 | 2016.11 | |
| 2016-2017 | | 6 | | 赵彬 | 语文短期行为必须叫停 | | 江苏省基础教育学会 | | 省级二等奖 | | 3342 | 2016.11 | |
| 2016-2017 | | 7 | | 高亮 | 在高中语文教学中由浅入深地实施感恩教育 | | 中国教育论坛 | | 省级一等奖 | | 2342 | 2016.11 | |
| 2016-2017 | | 8 | | 李艳春 | 由果树死拼命说开去 | | 江苏省基础教育学会 | | 省级二等奖 | | 2854 | 2016.11 | |
| 2016-2017 | | 9 | | 林志刚 | 感恩教育决不可一蹴而就 | | 江苏省基础教育学会 | | 省级二等奖 | | 2431 | 2016.11 | |
| 2016-2017 | | 10 | | 刘树梅 | 节奏艺术在语文生态课堂中的体现 | | 华夏教师杂志社 | | 省级三等奖 | | 3660 | 2017.05 | |
| 2016-2017 | | 11 | | 鲁君 | 《听听那冷雨》教学设计 | | 中国教育学会 | | 省级二等奖 | | 2730 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 12 | | 谢任善 | 《像山那样思考》教学设计 | | 中国教育学会 | | 省级二等奖 | | 3568 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 13 | | 李道朵 | 分层次问题导学之小组合作探究学习 | | 中国教育学会 | | 省级一等奖 | | 3839 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 14 | | 孙杰 | 大相宜与大不易 | | 华夏教师杂志社 | | 省级二等奖 | | 3598 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 15 | | 王玲 | 让思维之花尽情绽放 | | 华夏教师杂志社 | | 省级二等奖 | | 2523 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 16 | | 王文辉 | 对“建构式语文生态课堂”的几点思考 | | 华夏教师杂志社 | | 省级三等奖 | | 3263 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 17 | | 吴碧云 | 《劝学》教学设计 | | 华夏教师杂志社 | | 省级二等奖 | | 3255 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 18 | | 钟昌伟 | 星光大道变奏曲，文学大道“星”闪烁 | | 华夏教师杂志社 | | 省级二等奖 | | 3084 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 19 | | 王颢 | 古典诗歌鉴赏方法管窥 | | 华夏教师杂志社 | | 省级三等奖 | | 2215 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 20 | | 梁金刚 | 让学生的心飞翔在文言课堂之上 | | 华夏教师杂志社 | | 省级二等奖 | | 3178 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 21 | | 鲁君 | 课堂提问低效病因及对策 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级三等奖 | | 2857 | 2016.12 | |
| 2016-2017 | | 22 | | 鲁君 | 教学中设置问题串培养的学生思维 | | 中国教育学会 | | 省级二等奖 | | 2370 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 23 | | 刘树梅 | 点击教育短期行为 | | 华夏教师杂志社 | | 省级一等奖 | | 3760 | 2017.05 | |
| 2016-2017 | | 24 | | 谢任善 | 情因景美，景以情长 | | 中国教育学会 | | 省级二等奖 | | 3278 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 25 | | 王颢 | 博观约取，厚积薄发 | | 中国教育学会 | | 省级三等奖 | | 3927 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 26 | | 李庆彦 | 为诗词的情感解码——谈诗词中的景语 | | 华夏教师杂志社 | | 省级二等奖 | | 3631 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 27 | | 王玲 | 花袭人出嫁的若干探索 | | 华夏教师杂志社 | | 省级二等奖 | | 2423 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 28 | | 单建强 | 拉开语文的生命张力，积淀学生的人文内涵 | | 华夏教师杂志社 | | 省级三等奖 | | 3153 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 29 | | 王颢 | 人人参与，个个精彩——循环大课堂教学心得 | | 华夏教师杂志社 | | 省级二等奖 | | 3428 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 30 | | 钟昌伟 | 唯有源头活水来 | | 华夏教师杂志社 | | 省级二等奖 | | 3084 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 31 | | 李彬 | 新课改背景下中学生课外阅读对策 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级三等奖 | | 2215 | 2016.11 | |
| 2016-2017 | | 32 | | 梁金刚 | 农村中学名著阅读教学的现状与对策 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级三等奖 | | 3178 | 2016.11 | |
| 2016-2017 | | 33 | | 鲁君 | 高中语文教学应加强文学教育 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级三等奖 | | 2857 | 2016.12 | |
| 2016-2017 | | 34 | | 鲁君 | 捧着一颗心来，不带半根草去 | | 省校园廉洁文化活动周大赛组委会 | | 省级二等奖 | | 2763 | 2017.05 | |
| 2016-2017 | | 35 | | 郭其光 | 浅析人本主义心理学的学习理论对新课程改革的启示 | | 江苏省基础教育学会 | | 省级三等奖 | | 3724 | 2017.05 | |
| 2016-2017 | | 36 | | 张云 | 高中教学中几何直观能力培养 | | 江苏省基础教育学会 | | 省级二等奖 | | 3412 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 37 | | 曹延纲 | 直线的斜率教学设计 | | 中国教育学会 | | 省级二等奖 | | 2803 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 38 | | 邵永芝 | 数系的扩充和复数的概念教学设计 | | 中国教育学会 | | 省级二等奖 | | 3822 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 39 | | 孙根春 | 几何概型 | | 中国教育学会 | | 省级三等奖 | | 3877 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 40 | | 袁军 | 情感教育对高中数学的影响 | | 华夏教师杂志社 | | 省级二等奖 | | 3972 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 41 | | 张素云 | 一情，一动，一展，一总结 | | 华夏教师杂志社 | | 省级二等奖 | | 2557 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 42 | | 陈卫光 | 研究性学习在数学教学中的应用 | | 华夏教师杂志社 | | 省级二等奖 | | 2321 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 43 | | 樊继佩 | 建构式生态课堂下教案要革命 | | 华夏教师杂志社 | | 省级二等奖 | | 3570 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 44 | | 范秀艳 | 农村高中数学教师专业化发展障碍的研究 | | 华夏教师杂志社 | | 省级二等奖 | | 2313 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 45 | | 刘永琳 | 数学生态课堂中如何实施趣味性教学 | | 华夏教师杂志社 | | 省级三等奖 | | 3067 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 46 | | 罗广志 | 让每一个学生“适性发展” | | 华夏教师杂志社 | | 省级三等奖 | | 3960 | 2016.11 | |
| 2016-2017 | | 47 | | 王新军 | 对高中数学课堂中情境设计的探究 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级三等奖 | | 3012 | 2016.12 | |
| 2016-2017 | | 48 | | 丁敏 | 用对话触动学生思维，借提问提升思维品质 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级三等奖 | | 3088 | 2016.12 | |
| 2016-2017 | | 49 | | 张朔 | 浅谈高三英语复习的有效策略 | | 江苏省教科院 | | 省级三等奖 | | 3561 | 2016.11 | |
| 2016-2017 | | 50 | | 王苏波 | 浅谈如何规范高中英语作业的布置与批改 | | 江苏省基础教育学会 | | 省级三等奖 | | 2675 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 51 | | 周娟 | 浅谈在高中英语写作教学中关注写作的个性化 | | 江苏省基础教育学会 | | 省级三等奖 | | 2698 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 52 | | 王苏波 | 培养高中生英语学习的自信心 | | 华夏教师杂志社 | | 省级三等奖 | | 2028 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 53 | | 张燕 | 启发式教学，让英语词汇活起来 | | 江苏省教科院 | | 省级三等奖 | | 4210 | 2016.11 | |
| 2016-2017 | | 54 | | 顾光仁 | 浅谈英语学困生转化策略 | | 省中小学教研室 | | 省级三等奖 | | 3534 | 2017.05 | |
| 2016-2017 | | 55 | | 霍西交 | 影响英语学习的心理因素及对策 | | 省中小学教研室 | | 省级三等奖 | | 2937 | 2017.05 | |
| 2016-2017 | | 56 | | 李娟 | 高三英语书面表达写作案例 | | 中国教育学会 | | 省级三等奖 | | 2579 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 57 | | 李岩 | 浅谈如何培养高中生的英语翻译能力 | | 华夏教师杂志社 | | 省级三等奖 | | 3581 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 58 | | 王其生 | 构建和谐高效课堂促进课程标准实施 | | 华夏教师杂志社 | | 省级三等奖 | | 3266 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 59 | | 徐维维 | 课堂导入让高中英语阅读课生动出彩 | | 华夏教师杂志社 | | 省级三等奖 | | 2916 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 60 | | 仲崇明 | 营造富有活动力的高三英语复习课 | | 华夏教师杂志社 | | 省级三等奖 | | 3122 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 61 | | 盛艳华 | 特别的爱给特别的你 | | 华夏教师杂志社 | | 省级三等奖 | | 3005 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 62 | | 王贝贝 | A New Method to Research Goldbach`s Conjecture | | 省中小学教研室 | | 省级三等奖 | | 3411 | 2017.05 | |
| 2016-2017 | | 63 | | 王贝贝 | reading HELPING PEOPLE AROUND THE WORLD 教学案例 | | 华夏教师杂志社 | | 省级三等奖 | | 3027 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 64 | | 于艳 | 让英语书面表达神采飞扬的五大要素 | | 华夏教师杂志社 | | 省级三等奖 | | 3159 | 2016.10 | |
| 2016-2017 | | 65 | | 周明玲 | 让语言艺术激活英语课堂教学 | | 华夏教师杂志社 | | 省级三等奖 | | 2256 | 2017.07 | |
| 2016-2017 | | 66 | | 仲崇明 | 浅谈农村高中学生英语写作存在的问题与策略 | | 华夏教师杂志社 | | 省级三等奖 | | 3960 | 2017.01 | |
| 2016-2017 | | 67 | | 张曼 | 学生学习素质构成与培养研究 | | 华夏教师杂志社 | | 省级三等奖 | | 2803 | 2016.10 | |
| 2016-2017 | | 68 | | 匡立良 | 改进教学行为，提高听力效果 | | 华夏教师杂志社 | | 省级三等奖 | | 3534 | 2017.07 | |
| 2016-2017 | | 69 | | 周明玲 | 体态语在英语教学中的应用 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级三等奖 | | 2107 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 70 | | 周明玲 | 让高三英语复习课绽放活力之花 | | 省教研室 | | 省级三等奖 | | 2196 | 2016.11 | |
| 2016-2017 | | 71 | | 徐维维 | 中学学科课程资源整合与运用的适应性研究 | | 省教研室 | | 省级三等奖 | | 8000 | 2016.11 | |
| 2016-2017 | | 72 | | 任小强 | 小课题研究，实施研究性学习的有效途径 | | 江苏省教科院 | | 省级三等奖 | | 3385 | 2016.11 | |
| 2016-2017 | | 73 | | 申文富 | 高中物理教学中如何培养学生的创造性思维 | | 江苏省教科院 | | 省级三等奖 | | 3521 | 2016.11 | |
| 2016-2017 | | 74 | | 程新燕 | 静电现象的应用 | | 华夏教师杂志社 | | 省级三等奖 | | 3999 | 2017.05 | |
| 2016-2017 | | 75 | | 李瑞雪 | 楞次定律教学设计 | | 中国教育学会 | | 省级三等奖 | | 3352 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 76 | | 刘家全 | 磁现象和磁场 | | 中国教育学会 | | 省级三等奖 | | 2747 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 77 | | 王强 | 关于“摩擦力”的课堂教学策略 | | 华夏教师杂志社 | | 省级二等奖 | | 2031 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 78 | | 樊汉声 | 《物质的聚集状态》教学设计 | | 中国教育学会 | | 省级三等奖 | | 2820 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 79 | | 李娜 | 酚类的性质 | | 中国教育学会 | | 省级三等奖 | | 3087 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 80 | | 盛斌 | 提高化学课堂中的教学效率 | | 华夏教师杂志社 | | 省级三等奖 | | 3293 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 81 | | 谢修波 | 化学教学中的化学实验 | | 华夏教师杂志社 | | 省级三等奖 | | 2826 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 82 | | 姜仁芝 | 浅谈化学教学内容与教学方法的呼应 | | 华夏教师杂志社 | | 省级三等奖 | | 2488 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 83 | | 刘金凤 | 有机化合物的命名的教学设计 | | 华夏教师杂志社 | | 省级三等奖 | | 3958 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 84 | | 桑翠章 | 物质的分离与提纯教学设计 | | 华夏教师杂志社 | | 省级三等奖 | | 2122 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 85 | | 盛春玲 | 生成性教学 | | 华夏教师杂志社 | | 省级三等奖 | | 2781 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 86 | | 王延江 | 浅谈提高化学班学生化学实验动手能力 | | 华夏教师杂志社 | | 省级三等奖 | | 3655 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 87 | | 李涛 | 离子键教学设计 | | 华夏教师杂志社 | | 省级三等奖 | | 2164 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 88 | | 庄丽霞 | 《从铝土矿到铝合金》教学案例 | | 华夏教师杂志社 | | 省级三等奖 | | 2091 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 89 | | 谭梅芝 | 高中生物课堂教学的笑与效 | | 江苏省基础教育学会 | | 省级三等奖 | | 4412 | 2017.05 | |
| 2016-2017 | | 90 | | 王曼 | 浅议生物教师人格魅力的塑造方法 | | 江苏省基础教育学会 | | 省级三等奖 | | 3142 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 91 | | 尹艳 | 改变教学策略，提高实验教学有效性 | | 江苏省基础教育学会 | | 省级三等奖 | | 3745 | 2016.09 | |
| 2016-2017 | | 92 | | 尹艳 | 在生物课堂加强生命健康教育指导学生培养健全人格 | | 江苏省基础教育学会 | | 省级三等奖 | | 2206 | 2017.04 | |
| 2016-2017 | | 93 | | 万晓涛 | 论生态循环教学模式下的导学案在小组合作中的应用 | | 华夏教师杂志社 | | 省级三等奖 | | 2326 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 94 | | 王云 | 《减数分裂》教学案例 | | 华夏教师杂志社 | | 省级三等奖 | | 2949 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 95 | | 韦有瑜 | 瞧多媒体在高中生物教学中多风光 | | 华夏教师杂志社 | | 省级三等奖 | | 2515 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 96 | | 张统省 | 生物总复习教学中学生不良心理的矫正 | | 江苏省教科院 | | 省级三等奖 | | 3258 | 2016.11 | |
| 2016-2017 | | 97 | | 王小波 | 创设有效情境，优化政治课堂 | | 江苏省教科院 | | 省级三等奖 | | 3621 | 2016.11 | |
| 2016-2017 | | 98 | | 杨绪九 | 谈高中历史教学运用多媒体的高效性 | | 江苏省基础教育学会 | | 省级三等奖 | | 4120 | 2017.05 | |
| 2016-2017 | | 99 | | 盛红梅 | 准确把握教材特点 引导学生学好哲学 | | 江苏省基础教育学会 | | 省级三等奖 | | 3251 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 100 | | 韦庆红 | 农业生产与地理环境 | | 华夏教师杂志社 | | 省级三等奖 | | 3832 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 101 | | 徐进芬 | 城市空间结构1教学设计 | | 中国教育学会 | | 省级三等奖 | | 2604 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 102 | | 李苏北 | 让智慧羽化课堂生命——浅谈高中音乐教学的有效性 | | 中国教育学会 | | 省级三等奖 | | 3425 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 103 | | 陈月环 | 有效的音乐教学，源于智慧与课堂交汇 | | 华夏教师杂志社 | | 省级三等奖 | | 2652 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 104 | | 景鑫 | 舌尖上的地方戏 | | 江苏省教海探航征文竞赛组委会 | | 省级三等奖 | | 3743 | 2017.05 | |
| 2016-2017 | | 105 | | 王维建 | 浅谈中学体育课中女生自信心的培养 | | 新课标教育研究杂志社 | | 省级三等奖 | | 2000 | 2017.01 | |
| 2016-2017 | | 106 | | 仲红明 | 《空间定位与时间判定在技术训练中的作用》 | | 华夏教师杂志社 | | 省级三等奖 | | 2112 | 2017.05 | |
| 2016-2017 | | 107 | | 储中波 | 弯道跑 | | 中国教育学会 | | 省级三等奖 | | 3000 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 108 | | 傅飞 | 采取多种方法 提高广播操兴趣 | | 华夏教师杂志社 | | 省级三等奖 | | 2781 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 109 | | 张欣 | 浅谈农村高中如何组织版画社团活动 | | 华夏教师杂志社 | | 省级三等奖 | | 3309 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 110 | | 张华 | 认识动态网页 | | 中国教育学会 | | 省级三等奖 | | 2372 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 111 | | 张华 | 建构式生态课堂下农村高中信息技术课教学方法浅谈 | | 华夏教师杂志社 | | 省级三等奖 | | 3167 | 2017.06 | |
| 2016-2017 | | 112 | | 鲁兵 | 多激励抓落实提升学生早读课学习效率 | | 华夏教师杂志社 | | 省级三等奖 | | 3924 | 2017.05 | |
| 2016-2017 | | 113 | | 徐修连 | 农村教育之我见 | | 华夏教师杂志社 | | 省级三等奖 | | 2213 | 2017.05 | |
| 2017-2018 | | 114 | | 吴碧云 | 对高中语文阅读“教”与“学”的思考 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级二等奖 | | 3000 | 2017.11 | |
| 2017-2018 | | 115 | | 刘永芹 | 忽悠名篇何时了，错误知多少 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级三等奖 | | 3215 | 2017.09 | |
| 2017-2018 | | 116 | | 钟昌伟 | 把课堂话语权还给学生 | | 江苏省教师培训中心 | | 省级二等奖 | | 3320 | 2017.09 | |
| 2017-2018 | | 117 | | 韦余玲 | 激发学习愿望 滋生学习动力 | | 江苏省教师培训中心 | | 省级二等奖 | | 2984 | 2017.09 | |
| 2017-2018 | | 118 | | 刘洪师 | 建构主义课堂教学的几点思考 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级三等奖 | | 2875 | 2017.09 | |
| 2017-2018 | | 119 | | 范秀艳 | 擦亮学生的双眼 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级三等奖 | | 3265 | 2017.09 | |
| 2017-2018 | | 120 | | 丁敏 | 例谈数学课堂教学的有效生成策略 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级三等奖 | | 3725 | 2017.09 | |
| 2017-2018 | | 121 | | 尹德勇 | 浅谈陶行知教育思想对高中数学教学的影响 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级三等奖 | | 3387 | 2017.09 | |
| 2017-2018 | | 122 | | 罗广志 | 用数学文化 点亮数学课堂 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级三等奖 | | 3421 | 2017.09 | |
| 2017-2018 | | 123 | | 匡立良 | 英文电影赏析与高中英语教学 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级三等奖 | | 3262 | 2017.09 | |
| 2017-2018 | | 124 | | 徐维维 | 巧用评价语，演绎英语精彩课堂 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级三等奖 | | 2728 | 2017.09 | |
| 2017-2018 | | 125 | | 周明玲 | 切实提高高中学生的英语阅读能力 | | 江苏省教师培训中心 | | 省级三等奖 | | 2687 | 2017.09 | |
| 2017-2018 | | 126 | | 王贝贝 | 如何构建和谐高效的英语课堂 | | 江苏省教师培训中心 | | 省级三等奖 | | 2546 | 2017.09 | |
| 2017-2018 | | 127 | | 于艳 | 浅谈高三英语复习的有效策略 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级三等奖 | | 2956 | 2017.12 | |
| 2017-2018 | | 128 | | 张其凤 | 浅谈高中物理实验教学有效性的研究 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级三等奖 | | 2845 | 2017.12 | |
| 2017-2018 | | 129 | | 邱俊德 | 中学物理方法教学 | | 江苏省教师培训中心 | | 省级三等奖 | | 3542 | 2017.09 | |
| 2017-2018 | | 130 | | 程新燕 | 研究性学习培养学生创造性思维的平台 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级三等奖 | | 3215 | 2017.12 | |
| 2017-2018 | | 131 | | 王延江 | 浅谈高中化学教学中如何培养学生自主学习能力 | | 江苏省教师培训中心 | | 省级二等奖 | | 3872 | 2017.12 | |
| 2017-2018 | | 132 | | 刘金凤 | 化学新教师使用多媒体技术的利弊分析 | | 江苏省教师培训中心 | | 省级三等奖 | | 3214 | 2017.12 | |
| 2017-2018 | | 133 | | 盛春玲 | 浅谈新课程下高中化学教师备课的常见误区及备课的基本要求 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级二等奖 | | 3625 | 2017.12 | |
| 2017-2018 | | 134 | | 王曼 | 利用思维导图提高高中生物学习有效性的策略研究 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级二等奖 | | 3423 | 2017.12 | |
| 2017-2018 | | 135 | | 尹艳 | 微课的春天 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级三等奖 | | 2984 | 2017.09 | |
| 2017-2018 | | 136 | | 李燕 | 高中历史课堂教学中有效提问的反思与策略 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级二等奖 | | 3214 | 2017.09 | |
| 2017-2018 | | 137 | | 董自珍 | 浅谈中学历史课上的史料教学 | | 江苏省教师培训中心 | | 省级三等奖 | | 2879 | 2017.09 | |
| 2017-2018 | | 138 | | 姜妍妍 | 赏识，给学生撑起一片蓝天 | | 江苏省教师培训中心 | | 省级三等奖 | | 2961 | 2017.09 | |
| 2017-2018 | | 139 | | 范圣奇 | 浅谈学案导学在历史教学中的运用 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级三等奖 | | 2845 | 2017.09 | |
| 2017-2018 | | 140 | | 秦莹 | 史料教学要进入与跳出历史 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级二等奖 | | 3124 | 2017.09 | |
| 2017-2018 | | 141 | | 徐亮田 | 浅析如何培养高中学生的历史自主学习能力 | | 江苏省教师培训中心 | | 省级二等奖 | | 3658 | 2017.09 | |
| 2017-2018 | | 142 | | 潘世兵 | 高三冲刺阶段复习策略 | | 江苏省教师培训中心 | | 省级二等奖 | | 3467 | 2017.09 | |
| 2017-2018 | | 143 | | 许云玲 | 建构式生态课堂在高中信息技术中运用 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级三等奖 | | 3102 | 2017.09 | |
| 2017-2018 | | 144 | | 王世红 | 苏北农村高中信息技术教学现状调查极应对策略 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级三等奖 | | 3542 | 2017.09 | |
| 2017-2018 | | 145 | | 董自厚 | 打造高中信息技术高效课堂之我见 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级三等奖 | | 2956 | 2017.09 | |
| 2017-2018 | | 146 | | 景鑫 | 试论音乐在心理健康教育中的作用 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级三等奖 | | 2875 | 2017.09 | |
| 2017-2018 | | 147 | | 王维建 | 高中体育之情感教学的探讨与研究 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级三等奖 | | 2964 | 2017.09 | |
| 2017-2018 | | 148 | | 朱磊 | 对跳远助跑技术的探讨 | | 江苏省教师培训中心 | | 省级三等奖 | | 2856 | 2017.09 | |
| 2017-2018 | | 149 | | 林志刚 | 读《陶行知教育名篇》有感 | | 江苏省陶研会 | | 省级三等奖 | | 3756 | 2017.09 | |
| 2018-2019 | | 150 | | 韦余玲 | 高中数学课外实践性作业的探索 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级三等奖 | | 3545 | 2018.12 | |
| 2018-2019 | | 151 | | 韦勤 | 《新课标下高中语文作文原生态教学研究》研究报告 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级二等奖 | | 3216 | 2018.12 | |
| 2018-2019 | | 152 | | 吴荣 | 例谈数学课堂教学的有效生成策略 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级二等奖 | | 3581 | 2018.12 | |
| 2018-2019 | | 153 | | 王苏波 | 《高三艺术生英语备考方法指导研究》研究报告 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级二等奖 | | 3321 | 2018.12 | |
| 2018-2019 | | 154 | | 仲崇明 | 文化菜单：构建充满人文意蕴的英语课堂 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级三等奖 | | 2559 | 2018.12 | |
| 2018-2019 | | 155 | | 盛艳华 | 高考非谓语动词解题的金钥匙 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级三等奖 | | 2937 | 2018.12 | |
| 2018-2019 | | 156 | | 王贝贝 | 优化英语阅读教学模式，构建高效课堂 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级三等奖 | | 2596 | 2019.03 | |
| 2018-2019 | | 157 | | 王强 | 农村高中物理实验教学的现状及应对策略 | | 江苏省教师培训中心 | | 省级三等奖 | | 3852 | 2018.09 | |
| 2018-2019 | | 158 | | 林菲菲 | 江苏化学高考试卷中实验题命题特点分析 | | 江苏省教师培训中心 | | 省级三等奖 | | 3214 | 2018.09 | |
| 2018-2019 | | 159 | | 王曼 | 基于思维导图复习策略的高三生物教学实践研究 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级三等奖 | | 3312 | 2018.12 | |
| 2018-2019 | | 160 | | 尹艳 | 小问题大智慧--生物课堂学生提问能力欠缺原因及对策探究 | | 江苏省基础教育学会 | | 省级二等奖 | | 2107 | 2018.09 | |
| 2018-2019 | | 161 | | 徐德杰 | 提高教师的生物科学素养做好学生的成长指导 | | 江苏省基础教育学会 | | 省级三等奖 | | 4050 | 2018.09 | |
| 2018-2019 | | 162 | | 程方艳 | 成长指导--培养学生的生物科学素养 | | 江苏省中小学教学研究室 | | 省级二等奖 | | 3793 | 2018.12 | |
| 2018-2019 | | 163 | | 范圣奇 | 浅谈小组合作学习在历史教学中的价值 | | 江苏省教科院 | | 省级三等奖 | | 3241 | 2018.12 | |
| 2018-2019 | | 164 | | 董自珍 | 历史专题探究课的实践与反思——以《近代中国的民主革命》为例 | | 华夏教师杂志社 | | 省级二等奖 | | 2031 | 2018.09 | |
| 2018-2019 | | 165 | | 秦莹 | 浅谈高中历史教学中学生思维能力培养 | | 华夏教师杂志社 | | 省级二等奖 | | 3389 | 2018.09 | |
| 2018-2019 | | 166 | | 邵慧 | 高中历史情感教育简析 | | 华夏教师杂志社 | | 省级三等奖 | | 3521 | 2018.09 | |
| 2018-2019 | | 167 | | 徐修连 | 论文《我追求的课堂欢乐颂》 | | 江苏省教研室 | | 省级一等奖 | | 2965 | 2018.12 | |
| 2018-2019 | | 168 | | 王小波 | 论文《巧用社团活动促进学生思想政治核心素养提升的实践研究》 | | 江苏省教研室 | | 省级三等奖 | | 2845 | 2018.12 | |
| 2018-2019 | | 169 | | 姜自安 | 残缺也美丽-政治课教学中运用残缺艺术刍议 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级二等奖 | | 2596 | 2018.09 | |
| 2018-2019 | | 170 | | 居术培 | 从“身在场”到“心在场”--例谈高中思想政治教学 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级三等奖 | | 3245 | 2018.09 | |
| 2018-2019 | | 171 | | 孟帆 | 让精彩走进政治课堂--浅谈政治教学中情境的创设 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级二等奖 | | 3314 | 2018.09 | |
| 2018-2019 | | 172 | | 朱江艳 | 培养地理思维能力和创新能力之浅见 | | 华夏教师杂志社 | | 省级二等奖 | | 3549 | 2018.09 | |
| 2018-2019 | | 173 | | 高亮 | 思想诗鉴赏 | | 江苏省教研室 | | 省级三等奖 | | 2896 | 2018.12 | |
| 2018-2019 | | 174 | | 姜自安 | 如何快速准确区分人民代表大会四个职权 | | 江苏省教研室 | | 省级三等奖 | | 2568 | 2018.12 | |
| 2018-2019 | | 175 | | 王小波 | 新时代劳动者 | | 江苏省教研室 | | 省级三等奖 | | 3124 | 2018.12 | |
| 2018-2019 | | 176 | | 程新燕 | 生活中的圆周运动 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级二等奖 | | 3265 | 2018.11 | |
| 2018-2019 | | 177 | | 程新燕 | 生活中的圆周运动 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级三等奖 | | 3458 | 2018.11 | |
| 2018-2019 | | 178 | | 任小强 | 探究功与物体速度变化关系 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级三等奖 | | 3025 | 2018.11 | |
| 2018-2019 | | 179 | | 李燕 | 卓尔不群的雅典 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级三等奖 | | 3654 | 2018.11 | |
| 2018-2019 | | 180 | | 徐亮田 | 誉满天下，谤满天下--秦始皇 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级三等奖 | | 2965 | 2018.11 | |
| 2018-2019 | | 181 | | 万晓涛 | 生态系统的信息传递 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级三等奖 | | 2758 | 2018.11 | |
| 2018-2019 | | 182 | | 姜仁芝 | 煤的综合利用-苯 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级三等奖 | | 2614 | 2018.11 | |
| 2018-2019 | | 183 | | 潘世兵 | 加强读图绘图训练　提高地理课堂效益 | | 市中小学评审鉴定委员会 | | 省级二等奖 | | 3356 | 2018.11 | |
| 2018-2019 | | 184 | | 相吉昌 | 乡野地理实践课程的举例与评议 | | 江苏省教师培训中心 | | 省级三等奖 | | 3362 | 2018.09 | |
| 2018-2019 | | 185 | | 张华 | 情境学习理论在信息技术课程中的应用探究 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级三等奖 | | 2800 | 2018.09 | |
| 2018-2019 | | 186 | | 景鑫 | 浅谈儿童钢琴教学的方法与措施 | | 华夏教师杂志社 | | 省级三等奖 | | 2161 | 2018.09 | |
| 2018-2019 | | 187 | | 成晓 | 《音乐与戏剧体会》 | | 华夏教师杂志社 | | 省级二等奖 | | 2038 | 2018.09 | |
| 2018-2019 | | 188 | | 成晓 | 走进淮海戏 教学案例分析 | | 江苏省教育学会 | | 省级三等奖 | | 3665 | 2018.11 | |
| 2018-2019 | | 189 | | 陈月环 | 淮海戏进课堂的对策与思考 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级二等奖 | | 4100 | 2018.11 | |
| 2018-2019 | | 190 | | 樊继佩 | 高效课堂中的问题设计 | | 华夏教师杂志社 | | 省级三等奖 | | 2000 | 2018.09 | |
| 2018-2019 | | 191 | | 刘桂娟 | 从女儿成长看家校教育结合的作用 | | 省中小学教研室 | | 省级三等奖 | | 2559 | 2018.09 | |
| 2018-2019 | | 192 | | 马凌子 | 教学中引导探究式学习的现状与改善 | | 省中小学教研室 | | 省级三等奖 | | 2311 | 2018.09 | |
| 2018-2019 | | 193 | | 谢修波 | 激发高中学生自主学习动机的策略 | | 省中小学教研室 | | 省级三等奖 | | 2926 | 2018.09 | |
| 2018-2019 | | 194 | | 姜仁芝 | 精心预设 精彩生成 | | 省中小学教学研究室 | | 省级三等奖 | | 2707 | 2018.09 | |
| 2018-2019 | | 195 | | 刘金凤 | 关注学生体验，构建美丽课堂 | | 华夏教师杂志社 | | 省级二等奖 | | 2454 | 2018.09 | |
| 2018-2019 | | 196 | | 桑翠章 | 别让新课改“迷失” | | 华夏教师杂志社 | | 省级二等奖 | | 3827 | 2018.09 | |
| 2018-2019 | | 197 | | 盛春玲 | 用联系的观点看问题教学案例 | | 华夏教师杂志社 | | 省级三等奖 | | 3629 | 2018.09 | |
| 2018-2019 | | 198 | | 王升刚 | 构建“三环”问题教学法的生态课堂 | | 华夏教师杂志社 | | 省级三等奖 | | 3418 | 2018.09 | |
| 2018-2019 | | 199 | | 张友善 | 非连续性文本：从拥有到运用 | | 江苏省“教海探航”征文竞赛组委会 | | 省级三等奖 | | 3068 | 2018.11 | |
| 2018-2019 | | 200 | | 柏杨 | 创设良好氛围，促进学生自主探究 | | 江苏省“教海探航”征文竞赛组委会 | | 省级三等奖 | | 3150 | 2018.11 | |
| 2018-2019 | | 201 | | 窦明磊 | 《巧用暗示教学法，提高课堂教学效率》 | | 江苏省“教海探航”征文竞赛组委会 | | 省级三等奖 | | 2112 | 2018.11 | |
| 2018-2019 | | 202 | | 马凌子 | 浅谈中学生心理健康教育的重要性和必要性 | | 华夏教师杂志社 | | 省级三等奖 | | 2861 | 2018.11 | |
| 2018-2019 | | 203 | | 高亮 | 教学设计 | | 省中小学教研室 | | 省级三等奖 | | 3743 | 2018.10 | |
| 2018-2019 | | 204 | | 傅飞 | 《采取多种方法 提高广播操兴趣》 | | 省中小学教研室 | | 省级三等奖 | | 3899 | 2018.10 | |
| 2018-2019 | | 205 | | 林志刚 | 教学设计 | | 省中小学教研室 | | 省级三等奖 | | 2728 | 2018.10 | |
| 2018-2019 | | 206 | | 刘树梅 | 教学设计 | | 省中小学教研室 | | 省级三等奖 | | 3050 | 2018.10 | |
| 2018-2019 | | 207 | | 王维健 | 《欧洲足球的发展对我国足球的启示》 | | 省中小学教研室 | | 省级三等奖 | | 2148 | 2018.10 | |
| 2018-2019 | | 208 | | 王明 | 课堂变学堂形式变时效 | | 江苏省教育科学研究室 | | 省级三等奖 | | 2828 | 2018.11 | |
| 2018-2019 | | 209 | | 庄丽霞 | “草根教师”教育教研能力的缺失及应对策略 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级三等奖 | | 3534 | 2018.09 | |
| 2018-2019 | | 210 | | 朱磊 | 今天的小组合作就是明日的团队协作 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级三等奖 | | 2937 | 2018.09 | |
| 2018-2019 | | 211 | | 王晓 | 新课改课堂教学管理的思索与感悟 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级三等奖 | | 2528 | 2018.09 | |
| 2018-2019 | | 212 | | 王延江 | 发挥学生学习自主性 | | 江苏省教育科学研究院 | | 省级三等奖 | | 3296 | 2018.09 | |

注：①论文发表、获奖情况均按学年度集中填报，并按综合、学科编排教师序号。②每一教师序号下按报刊级别先高后低顺序填报发表的论文。③“获奖等级”是指国家级、省级的一二三等奖

**4-5-3教科研课题**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课题名称** | **课题组成员** | | **审批部门**  **/批准号** | **起讫**  **时间** | **鉴定**  **时间** |
| **负责人** | **本校成员** |
| 农村普通高中乡野地理实践课程实施研究 | 张建明 | 朱江艳 韦庆红 | 省教研室2013JK10-Z034 | 201306 | 201606 |
| 农村高中校园非主流文化对青少年身心发展的影响 | 韦庆英 柏茂东 | 张建明 王颢 储中波 | 省教育科学院B-b/2011/02/022 | 201112 | 201712 |
| 高中数学教师学科教学知识的课例研究 | 王新军 | 尹德勇 王笃山 | 省规划办D/2011/02/152 | 201112 | 201312 |
| 新常态下教学心理冲突的管控与调适研究 | 王晓 | 王小波 鲁兵 | 省规划办D/2015/02/112 | 201512 | 201812 |
| 农村普通高中尚行生态课堂教学实践研究 | 王晓  庄丽霞 | 任小强 朱江艳王苏波 | 省规划办  B—b/2018/02/136 | 201811 | 在研 |
| 基于情境导引的政治教学心理链的建构与应用研究 | 王晓 | 鲁兵 | 市教科所  C/2013/192 | 201312 | 201601 |
| 思想品德课培养学生学习力策略的研究 | 王常亮 | 徐修连 | 市教研室 | 201707 | 201907 |
| 农村高中生物课堂释放学生自主学习潜能策略研究 | 万晓涛 | 尹艳 | 市教研室  lygJK11-L195 | 201601 | 201809 |
| 高中化学事实性知识学习指导的策略研究 | 姜仁芝 | 庄丽霞 | 市教科所GR/2017/169 | 201612 | 201809 |
| 农村高中学分制运行现状调查研究——以赣榆区为例 | 王晓 | 姜自安 | 市教科所ZD/2016/006/ZX | 201605 | 201706 |
| 核心素养下高中数学探究式课堂教学的实践研究 | 刘永琳 | 罗广志 | 市教科所 | 201605 | 201706 |
| “互联网+”：一种疏通高中历史教学资源的新载体应用研究 | 王升刚 | 秦莹 | 市教科所 | 201605 | 201706 |
| 促进化学深度学习的STEM项目设计研究 | 庄丽霞 | 盛春玲 | 市教科所 | 201605 | 201706 |
| 农村高中语文早读课有效管理策略研究 | 钟昌伟 | 赵彬 | 市教科所 | 201605 | 201706 |
| 高中生核心素养下数学兴趣培养的研究 | 罗广志 | 樊继佩 | 市教科所 | 201605 | 201706 |
| 加涅信息加工理论在高中生物议题式教学中的研究 | 尹艳 | 谭梅之 | 市教科所 | 201605 | 201706 |
| 高中学生思想品德教育实践研究 | 徐修连 | 赵忠秀 | 市教科所 | 201605 | 201706 |
| 高中思想政治课教学中学生错误资源的有效利用研究 | 王常亮 | 徐修连 | 市教研室 | 201707 | 在研 |
| 利用费米思维优化高中物理教学设计的实践研究 | 任小强 | 申文富 | 市教科所GR/2018/217 | 201712 | 201812 |
| 高中信息拉丁文同效课堂探究 | 董自厚 | 张华 | 市教科所 | 201712 | 201812 |
| 试论体育游戏在体育教学中的意义和作用 | 朱磊 | 王维健 | 市教科所 | 201712 | 201812 |
| 高中英语长难句成分分析实践研究 | 王苏波 | 王涛 | 市教科所 | 201712 | 201812 |
| 化学课堂练习典型性与有效性的实践研究 | 盛斌 | 盛春玲 | 市教科所 | 201712 | 201812 |
| 提升乡村教师政治核心素养实践研究 | 王小波 | 姜妍妍 | 市教科所 | 201712 | 201812 |
| 地理课堂实施合作学习的策略与案例研究 | 朱江艳 | 李萍 | 市教科所 | 201712 | 201812 |
| 作文序列化生成教学的合理构建研究 | 赵彬 | 高亮 | 市教科所 | 201802 | 201903 |
| 高中音乐教学策略设计的研究 | 成晓 | 景鑫 | 市教科所 | 201802 | 201903 |
| 新课标下的核心素养在化学教学中的实践探索 | 王延江 | 桑翠章 | 市教科所 | 201802 | 201903 |
| 信息技术在农村高中政治课堂中的运用研究 | 鲁兵 | 王小波 | 市教科所 | 201802 | 201903 |
| 乡村高中学生地理实践能力提升的实践研究 | 张建明 朱江艳 | 相吉昌 | 市教研室JY12-L099 | 201801 | 在研 |
| 新课改下探析高一新生历史教学的尴尬和对策研究 | 李燕 | 王修艳 | 市教科所 | 201812 | 在研 |
| 关于地理模型的课堂教学应用研究 | 韦庆红 | 相吉昌 | 市教科所 | 201812 | 在研 |
| 小组合作在政治课堂中实施研究 | 居术培 | 鲁兵 | 市教科所 | 201812 | 在研 |
| 议论文写作“三段论”建构运用策略研究 | 梁金刚 | 刘树梅 | 市教科所 | 201812 | 在研 |
| 关于农村高中生数学运算能力薄弱的原因分析与对策研究 | 陈卫光 | 范秀艳 | 市教科所 | 201812 | 在研 |
| 对高中化学建构多元化绿色评价体系的研究 | 姜仁芝 | 庄丽霞 | 区教研室 | 201501 | 201604 |
| 建构式生态课堂模式下高中信息任务型教学实效性的研究 | 董自厚 | 王世红 | 区教研室 | 201501 | 201604 |
| 情境创设在高中地理建构式生态课堂中的应用研究 | 朱江艳 | 韦庆红 | 区教研室 | 201501 | 201604 |
| 高中生物教学激发学生主动学习策略研究 | 谭梅芝 | 尹艳 | 区教研室 | 201604 | 201812 |
| 教师期望对高中生良好课堂行为形成的研究 | 王苏波 | 韦勤 | 区教研室 | 201604 | 201812 |
| 任务驱动教学法融入"学测物理"复习中的研究 | 任小强 | 李瑞雪 | 区教科室 | 201603 | 201712 |
| 高中生物课堂教学中“边缘人”转化策略研究 | 尹艳 | 谭梅之 | 区教科室 | 201603 | 201712 |
| “翻转课堂”在高中历史教学中的实践研究 | 张庭道 | 张友善 | 区教科室 | 201603 | 201712 |
| 小组合作学习在政治教学中的应用 | 唐丽 | 王升刚 | 区教科室 | 201603 | 201712 |
| 高中数学课堂问题设置有效性的研究 | 孙跟春 | 罗广志 | 区教科室 | 201603 | 201712 |
| 深化高中信息技术教学改革构建高效课堂 | 许云玲 | 张华 | 区教科室 | 201603 | 201712 |
| 高中语文议论文写作中批判性思维培育策略 | 梁金刚 | 刘树梅 | 区教科室 | 201603 | 201712 |
| 对构建高效课堂学生行为多元化评价的研究 | 林菲菲 | 盛春玲 | 区教科室 | 201603 | 201712 |
| 在具有乡野特色的高中地理教室进行教学的研究 | 相吉昌 | 李萍 | 区教科室 | 201603 | 201712 |
| “互联网+”背景下微课在高中信息技术教学中的设计与应用研究 | 张华 | 王世红 | 区教科室 | 201603 | 201712 |
| 基于“大数据”背景下高中信息技术课堂教学合作学习的研究 | 王世红 | 张华 | 区教科室 | 201603 | 201712 |
| 基于语境的高中英语课文—词汇教学程序实验研究 | 仲崇明 | 于艳 | 区教科室 | 201603 | 201712 |
| 提高中学生英语写作策略的研究 | 周娟 | 徐维维 | 区教科室 | 201603 | 201712 |
| 问题驱动下高三数学“微专题”教学设计的研究 | 陈卫光 | 吴荣 | 区教科室 | 201704 | 201812 |
| 基于核心素养为导向的高三数学课例研究与实践 | 王新军 | 王小云 | 区教科室 | 201704 | 201812 |
| 基于问题导学的高中语文课堂教学有效性研究 | 熊苏玲 | 高亮 | 区教科室 | 201704 | 201812 |
| 基于微信平台下“家校教育共同体”的构建研究 | 鲁兵 | 钟昌伟 | 区教科室 | 201704 | 201812 |
| 问题导学型高中语文绿色课堂师生关系研究 | 李艳春 | 吴碧云 | 区教科室 | 201704 | 201812 |
| 新媒体对高中语文作文教学的影响及策略研究 | 吴碧云 | 李艳春 | 区教科室 | 201704 | 201812 |
| 依托历史社团，推进学生历史学科核心素养的培养 | 秦莹 | 王修艳 | 区教科室 | 201704 | 201812 |
| 校本案例开发在地理课堂教学中的应用研究 | 徐进芬 | 朱江艳 | 区教科室 | 201704 | 201812 |
| 高中美术生素描头像有效教学策略的研究 | 张欣 | 刘娜 | 区教科室 | 201704 | 210812 |
| 微专题融入艺术生高考数学复习中的研究 | 罗广志 | 陈卫光 | 区教科室 | 201704 | 201812 |
| 核心素养理念下立体几何教学实践的研究 | 邵永芝 | 丁敏 | 区教科室 | 201704 | 201812 |
| 三星高中学生数学表达能力培养的研究 | 孙跟春 | 范秀艳 | 区教科室 | 201704 | 201812 |
| 主题语境下的高中英语“分享阅读”的研究 | 徐维维 | 周娟 | 区教科室 | 201704 | 201812 |
| 积极心理学视域下高中生心育问题的分析与策略研究 | 樊继佩 | 申文富 | 区教科室 | 201704 | 201812 |
| 高中语文写作教学中培养学生运用思维导图能力的研究 | 韦勤 | 王苏波 | 区教科室 | 201704 | 201812 |
| “技术-体能-运用”维度下高中体育课堂教学行为优化的路径与策略的研究 | 王维健 | 朱磊 | 区教科室 | 201704 | 201812 |
| 寄宿生产生厌学心理原因及转化的策略研究 | 钟昌伟 | 粱益梅 | 区教科室 | 201704 | 201812 |
| 核心素养视域下高中音乐鉴赏有效教学策略研究 | 景鑫 | 陈月环 | 区教科室 | 201704 | 201812 |
| 学困生数学思维障碍破除的有效策略的研究 | 曹延刚 | 孙跟春 | 区教科室 | 201704 | 201812 |
| 高中生数学核心素养之直观想象素养的培养研究 | 王小云 | 吴荣 | 区教科室 | 201704 | 201812 |
| 师生互动推进高中语文名著整本书阅读教学策略的研究 | 王文辉 | 钟昌伟 | 区教科室 | 201704 | 201812 |
| 高一学生个性化随笔写作的指导策略研究 | 林志刚 | 孙杰 | 区教科室 | 201704 | 201812 |
| 基于学情卡教学模式的文言文思辨性读写任务群的教学实践研究 | 孙杰 | 林志刚 | 区教科室 | 201704 | 201812 |
| 通过数学错题的管理培养学生坚毅品格的有效性研究 | 李雪 | 邵永芝 | 区教科室 | 201704 | 201812 |
| 在互动中释放学生学习潜能的策略研究 | 钟昌东 | 鲁君 | 区教科室 | 201704 | 201812 |
| 基于核心素养的高中数学概念生成教学策略研究 | 吴荣 | 王昭云 | 区教科室 | 201704 | 201812 |
| 高中数学教学中学生自我效能感的培养策略研究 | 袁军 | 丁敏 | 区教科室 | 201704 | 201812 |
| 高中数学课堂“互动”激发学生潜能个案研究 | 丁敏 | 王小云 | 区教科室 | 201803 | 201905 |
| 高二（6）英语学习档案袋应用研究的个案研究\_ | 周娟 | 李娟 | 区教科室 | 201803 | 201905 |
| 利用问题导学提升高一生物教学有效性的研究 | 万晓涛 | 尹艳 | 区教科室 | 201803 | 201905 |
| 提升高中班主任职业幸福感的策略研究 | 葛文勇 | 申文富 | 区教科室 | 201803 | 201905 |
| 实验教学法释放学生潜能的策略研究 | 盛春玲 | 林菲菲 | 区教科室 | 201803 | 201905 |
| 高中生物模型建构教学案例研究 | 武宜奎 | 韦凯 | 区教科室 | 201803 | 201905 |
| 高中生物课堂问题导学的实践初探 | 程方艳 | 尹艳 | 区教科室 | 201803 | 201905 |
| 高中生物图表曲线题复习课实践研究 | 韦凯 | 韦有瑜 | 区教科室 | 201803 | 201905 |
| 提高高中生物课堂效率策略的研究 | 谭梅芝 | 张统省 | 区教科室 | 201803 | 201905 |
| 高中英语图表作文提高策略研究 | 王苏波 | 王贝贝 | 区教科室 | 201803 | 201905 |
| 培养学生问问题的意识研究 | 李涛 | 姜仁芝 | 区教科室 | 201803 | 201905 |
| 激发化学后进生学习兴趣的研究 | 樊汉声 | 盛斌 | 区教科室 | 201803 | 201905 |
| 高中地理课堂有效教学的案例研究 | 韩旸 | 潘世兵 | 区教科室 | 201803 | 201905 |
| 基于问题情境创设的高中地理教学策略研究 | 单侠 | 徐进芬 | 区教科室 | 201803 | 201905 |
| 核心素养视野下的高中政治课活动教学的实践与研究 | 姜妍妍 | 盛红梅 | 区教科室 | 201803 | 201905 |
| 基于问题情境创设的高中政治教学策略研究 | 谭真之 | 鲁兵 | 区教科室 | 201803 | 201905 |
| 验证机械能守恒实验的创新研究 | 申文富 | 葛文勇 | 区教科室 | 201803 | 201905 |
| 美术教学中探索式教学的运用研究 | 王丽 | 刘娜 | 区教科室 | 201803 | 201905 |
| 新课改高中英语课后作业的布置与处理实践研究 | 王贝贝 | 顾光仁 | 区教科室 | 201803 | 201905 |
| 农村高中图书馆运行现状调查研究-以赣榆区为例 | 姜自安 | 刘洪师 | 区教科室 | 201803 | 201905 |
| 基于学生的错误改进高中数学课堂教学的研究 | 孙跟春 | 王昭云 | 区教科室 | 201803 | 在研 |
| 基于“互联网+” 整合高中历史教学资源的研究 | 王升刚 | 王小波 | 区教科室 | 201803 | 在研 |
| 基于政治社团活动的高中生政治核心素养提升实践研究 | 王小波 | 徐修连 | 区教科室 | 201803 | 在研 |
| 双因素激励理论下乡镇高中班级干部培养策略研究 | 高亮 | 熊苏玲 | 区教科室 | 201803 | 在研 |
| 班级“后排现象”成因及转化策略研究 | 赵彬 | 吴碧云 | 区教科室 | 201803 | 在研 |
| 激发“抵抗型学生”学习动机的策略研究 | 刘树梅 | 梁金刚 | 区教科室 | 201803 | 在研 |
| 依托地方革命传统开发高中德育教育 | 徐修连 | 王晓 | 区教科室 | 201803 | 在研 |
| 谷歌地球在等高线地形图判读学习中的应用研究 | 潘世兵 | 朱江艳 | 区教科室 | 201903 | 在研 |
| 农村高中生物“STEAM教育”和“项目化学习”融合的实践操作研究 | 王云 | 谭梅之 | 区教科室 | 201903 | 在研 |
| 基于学生社团活动的高中生逆商提升实践研究 | 王小波 | 唐丽 | 区教科室 | 201903 | 在研 |
| 把《赣榆县志》引入高中历史课堂策略和使用研究 | 王修艳 | 张友善 | 区教科室 | 201903 | 在研 |

**4-5-4教改实验项目成果**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **项目名称** | **骨干成员姓名** | **起讫**  **时间** | **成果情况** |
| 农村普通高中乡野地理实践课程”实施研究 | 张建明  朱江艳  相吉昌  韦庆红 | 2013- | 2013年9月，厉庄高中“乡野地理实践课程”基地被市教育局批准为连云港市基础教育课程基地。2016年4月顺利通过《江苏省地理实践课程基地》省级立项答辩。2013年江苏省教研室课题《农村普通高中乡野地理实践课程实施研究》成功立项。2016年省教研室课题《农村普通高中乡野地理实践课程实施研究》顺利结题。《开发乡野课程资源 拓展地理教学空间》《记一节别开生面的乡野地理实践课》等4篇有关地理实践的论文在《中学地理教学参考》等刊物上发表。我校被中学地理教学参考编辑部授予“优秀稿源基地”。  作为地理实践课程的基本素材，已编写厉庄高级中学乡野地理特色校本系列教材，包括《野外实践指导》《故乡的山》《海州湾》《故乡的湖》《乡土矿石》《郯庐地震带与防震减灾》等，该系列校本课程在实施过程中，已初见成效。我校荣获“全国生态文明教育示范校”。 |
| “励志班”探索贫困生成材路实践研究 | 张建明  王晓  郭其光  刘永琳  王升刚 | 2015- | “励志班”有多名同学受省市级表彰，并在全国、省、市学科竞赛中获奖。多年来，“励志班”学生高考本科达线率均达88%以上，高考录取率为100%。学校先后获得连云港市教学质量提升奖、连云港市优秀教学团队奖、连云港市基础教学改革与特色项目成果一等奖；区高中教学质量奖、区高中教学质量提升奖、区目标管理优秀奖。 |
| “尚行生态课堂”实践研究 | 张建明  王晓  王颢  郭其光 | 2016- | 教学实验改革助推教师专业发展，2017年王小波等9位老师在江苏省教科院组织的微课、多媒体大赛中获2个省一等奖、3个省二等奖，4个省三等奖；在“一师一优课、一课一名师”活动中徐维维、姜仁芝、申文富获部级优课，王丽等8位教师分别获省级优课，周娟等38位老师获市级优课；任小强获教研能力大赛市级三等奖，张建明校长获教研能力大赛市级一等奖；教师专业技能大赛中相吉昌等多位教师分别获得市级二等奖、三等奖。  “尚行生态课堂”教学模式多次在市县教育工作会议上交流，在周边影响良好。 |

注：此表统计课题以外的学校组织骨干力量围绕实践中的重大问题开展研究并有所突破的成果，包括相关的教育业绩、经验文章、会议交流材料、现场介绍材料、评选表彰等

1. **附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **档案卷宗编号** | **归档部门** |
| 1.厉庄高级中学科研兴校工作领导小组名单 | 科研领导小组 | 2016.09 | JK-16-012 | 教科室 |
| 2.厉庄高级中学教科研三年工作规划 | 科研规划 | 2016.12 | JK-16-023 | 教科室 |
| 3.厉庄高级中学教科室工作条例 | 教科室工作条例 | 2016.09 | JK-16-013 | 教科室 |
| 4.厉庄高级中学校本教研制度 | 校本教研 | 2016.09 | JK-16-014 | 教科室 |
| 5.厉庄高级中学教科室主任岗位职责 | 教科室主任岗位职责 | 2016.09 | JK-16-015 | 教科室 |
| 6.厉庄高级中学课题鉴定办法 | 课题鉴定办法 | 2016.09 | JK-16-016 | 教科室 |
| 7.厉庄高级中学教育科研考核奖励办法 | 教科研奖励条例 | 2016.09 | JK-16-017 | 教科室 |
| 8.厉庄高级中学课题管理制度 | 课题管理制度 | 2016.08 | JK-16-002 | 教科室 |
| 9.厉庄高级中学教科研先进个人评选条例 | 教科研先进评选 | 2016.12 | JK-16-024 | 教科室 |
| 10.近三年厉庄高级中学教研组工作计划 | 教研组计划 | 2019.08 | JK-19-089 | 教务处 |
| 11.近三年厉庄高级中学年级组工作计划与总结 | 年级组计划总结 | 2019.08 | JW-19-019 | 教务处 |
| 12.近五年省级课题研究开题、中期评估、结题报告 | 省级课题材料 | 2019.08 | JK-19-020 | 教科室 |
| 13.近三年厉庄高级中学教师发表论文代表作一览表（各学科省级以上各一篇） | 教师论文代表作 | 2019.08 | JK-19-023 | 教科室 |
| 14.近3年厉庄高级中学举办市级公开课、展示课情况一览表 | 市级公开课展示课 | 2019.08 | JW-19-091 | 教务处 |
| 15.厉庄高级中学教科研活动材料 | 教科研读书活动 | 2019.08 | JK-19-021 | 教科室 |
| 16.厉庄高级中学邀请专家学者到校讲学材料。 | 专家讲学材料 | 2019.08 | JW-19-090 | 教务处 |
| 17.近三年厉庄高级中学教师发表论文统计表（省级以上） | 教师论文一览表 | 2019.08 | JK-19-022 | 教科室 |
| 18.近三年厉庄高级中学教师获奖论文统计表（省级以上） | 教师论文获奖统计表 | 2019.08 | JK-19-024 | 教科室 |
| 19.近三年厉庄高级中学教师课题立项、结题情况统计表 | 教师课题统计表 | 2019.08 | JK-19-025 | 教科室 |
| 20.厉庄高级中学教师省级以上课题一览表 | 省级课题一览表 | 2019.08 | JK-19-026 | 教科室 |
| 21.近三年厉庄高级中学先进学科组、备课组、教科研先进个人名单 | 先进学科组名单 | 2017.08 | JW-17-033 | 教务处 |
| 22.厉庄高级中学市级以上学科带头人、骨干教师、骨干班主任一览表 | 市级骨干一览表 | 2019.08 | JW-19-092 | 教务处 |
| 23.近三年厉庄高级中学获评市、区教科研表彰荣誉图片 | 学校教科研获奖荣誉图片 | 2019.08 | XW-19-047 | 校务办 |
| 24.近三年厉庄高级中学教师获评市、区教科研表彰荣誉图片 | 教师教科研获奖荣誉图片 | 2019.08 | XW-19-048 | 校务办 |
| 25.近三年厉庄高级中学接待兄弟学校教育考察图片 | 学校考察 | 2019.08 | XW-19-029 | 校务办 |

**素质教育4-6**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评估内容** | **自评结果** |
| **第21条** | 21.1重视国内外教育交流与合作，不断拓宽办学视野。  21.2学校多次主办或承办国内外教育交流活动，积极组织师生参与国内外教育交流。  21.3主动与区内兄弟学校分享与交流发展经验，促进教育教学质量共同提升。  21.4注重借鉴国外同行先进的教育教学理念、方法，优化人才培养方式。 | A |
| **自评概述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| 教育视野的宽广与深邃，是教育实践得以丰富和鲜活的前提。因而，通过教育的国内外合作与交流，学习和借鉴不同国家、不同地区、不同学校的先进教育理念，是时代发展的必须趋势。学校秉承“立足新时代的使命，着眼未来教育发展”办学宗旨，积极创造条件，主办或委派教师参与国内外教育交流活动，不断扩大学校开放度，努力提高学校办学水平。  **1．重视国内外教育交流与合作，不断拓宽办学视野**  学校十分重视与国内外兄弟学校的合作与交流，学习和借鉴国内外的先进教育理念，积极主办、承办或参与国内外教育教学活动。通过聘请国内外专家学者来我校开设讲座，接待来访团队，与兄弟学校结对，派遣教师出国考察、培训进修，大力开展教育教学交流，拓宽办学视野。  **（1）国际交流，加大学校开放力度**  我校立足国际化视野，重视国际化交流，并积极付诸实践。我校先后派遣张建明、王颢、王晓、张雷、张曼、张欣、庄丽霞、谢修波、徐修连等领导、老师分别赴日本、澳大利亚、加拿大、新加坡、英国等国家参加进修、培训与学习。在国外期间，老师们虚心学习，汲取国外先进的教育理念，与当地教师进行广泛的交流，取人之长，补已之短，顺利完成了培训学习任务。回来后，他们不但认真撰写了心得体会，还在学校系统地介绍了国外先进的教育理念和教学模式。  我校与澳大利亚多罗皮勒中学展开两校间的国际教育交流与合作，结成友好姊妹学校。每年双方组织师生进行交流访问，至今已进行了多次互访。增进了两校彼此了解，推动了中澳文化交流，增进两国民间友好往来。我校学习外国办学经验，提升了办学品位。与英国诺丁汉大学领导相互了解考察和友好协商，双方同意展开两校间的国际教育交流与合作，结成友好姊妹学校。通过加强国际合作交流，扩大学校开放度。  **（2）国内合作，提升学校办学品质**  学校十分注重与省内外兄弟名校的交流与合作。多次组织相关人员到山东省昌乐二中、河北衡水中学、河北衡水二中、河北精英中学、白蒲中学、、南通市如皋一中、南通市麒麟中学、扬州市公道中学、南京一中、溧阳中学、太仓明德中学、淮安市楚州中学、江苏省海头高级中学等省内外学校进行交流，教师都撰写二千字以上的学习札记，部分教师还在校内开放公开课。我校先后与澳门镜平学校、如皋一中、麒麟中学、楚州中学建立了友好合作关系。通过与省内外学校的交流，提升了学校的办学品质。  另外，邀请了多位省内外专家学者来校作学术讲座。先后邀请了国家级地理科学实验教学示范中心主任张茂恒教授、陕师大博导岳大鹏教授、省教研室于蓉博士、《中学地理教学参考》主编雷鸣、江苏省地理学会理事蔡珍树、新海高级中学教授级高级教师李震、市教科所所长孙朝仁教授，连云港市教改专家特级教师周中森主任、市教研室副主任李水、副主任李其柱等专家学者，为全体教师作课堂教学改革、课题研究、教师专业成长、师德修养等方面讲座。这些专家学者给老师们带来了先进的教育教学管理经验，创设了良好的学习、研究、交流的机会，同时也为更多的教师搭建了宽阔而扎实的专业成长平台，促进了教师专业发展，提升教师理论素养。  通过与国内外友好学校的合作与交流，邀请专家学者讲学，为学校、老师传经送宝，不仅促进了教师的专业成长，同时也拓宽了教师的视野。特别是教育的国际化，拓宽了我校的办学思路，拓展了国际视野，提升了学校办学水平，加快了教育现代化进程。  **2．学校多次主办或承办国内外教育交流活动，积极组织师生参与国内外教育交流**  **（1）承办省、市教育交流活动**  近年来，学校先后主办和承担省内外教育教学研讨活动多次。2016年5月20日，江苏省人民教育家培养工程培养对象一行五人在区教育局师资科有关领导的陪同下来到厉庄高级中学传经送宝，实地调研教学工作。学校所涉及学科教师现场接受了专家们指导，本次活动对学校“尚行生态课堂”教学模式起到很好的推进作用，推动素质教育发展，促进教师专业成长。2016年10月连云港市建构式生态课堂研讨会在学校举行，张建明校长开设了题为《高中课堂教学改革多功能化》讲座，对学校的课改起到了积极推动作用。2017年5日3日，学校承办连云港市第十二届市级个人课题读书活动，来自全市300多位教科研骨干参加，连云港市教科所孙朝仁所长带来专题讲座，学校9位老师做了《善读 勤思 乐享》的读书沙龙活动，精选12节教研示范课进行展示，为全市教科研骨干带来一场科研盛宴，提升了学校的教科研品味。2017年3月，由连云港市教育局教研室主办、赣榆区教育局教研室协办、厉庄高中承办的连云港市高中物理送教下乡活动在我校成功举办。2019年5月15日，全市高一地理新课标课堂教学观摩研讨活动在连云港市厉庄高级中学顺利开展。赣榆区、东海县高一地理全体任课教师，直属高中及其他县区高一地理备课组长、张建明中学地理名师工作室高中组成员及县区教研员等110余人参加活动。  **（2）承办区级教育交流活动**  学校还多次承办市县高三语文、数学等学科的主备课活动以及地理、生物、政治等教学研讨活动。2016年12月由赣榆区教育局师资科主办、区教育局教研室协办、厉庄高中承办的全区高中地理“青蓝课程”展示活动在我校如期举行，来自全区各高中的地理骨干教师参加了活动。2017年3月，赣榆区三星级高中教研联合体高二年级政治、生物学科“释放师生潜能”的课堂教学研讨活动在我校成功举办，来自全区三星级高中的30余名教师参加了此次活动。2017年5月26日下午，赣榆区第二期名师工作室“张建明中学地理工作室”启动仪式在我校举行，市教育局教研室副主任李水、区教育局师资科科长李志彬、名师工作室主持人张建明及工作室的全体成员参加了仪式。2017年12月，为深入推进赣榆区高二数学课堂教学改革，促进基础年级教学质量的提升，区教育局教研室在厉庄高级中学举行了高二数学“利用学生认知风格减少数学错误”的专题研讨活动。区教育局教研室宋卫东老师、区全体高二数学教师参加了活动。2017年12月20日，赣榆区“张建明中学地理名师工作室”活动暨阶段成果总结会在学校举行。区教研室朱志军老师、海州高级中学蔡珍树教授、张建明中学地理名师工作室全体成员参与了活动。通过“课型研讨”“案例交流”“行为再现”等互动环节，让参与活动的教师不出校门就能“得到一桶水”。  除了积极承办省、市、区级教育交流活动，学校每学年还举办一次面向全区的教学开放周活动。教学开放周活动不但搭建了教师之间相互交流的平台，展示了学校的风采，也为学校教师提供了展示自我、技能提升的大舞台，有效地促进了学校与学校、教师与教师之间的互动交流，取得了很好的效果。  **3．主动与区内兄弟学校分享与交流发展经验，促进教育教学质量共同提升**  **（1）区内交流，提升教育教学质量**  学校十分注重与区内兄弟名校的交流与合作。近三年，学校先后选派谢修波、徐修连、王小波、王升刚、庄丽霞、任小强6位教干赴赣榆一中、海头高级中学、城头高级中学、赣马高级中学等学校挂职锻炼。学校每年面向赣榆区内举办主题鲜明的大型公开教学活动，广泛听取来自专家、各兄弟学校的意见和建议，促使广大教师快速成长。同时，学校也经常组织教师到兄弟学校参加听课、评课活动，进一步开拓了视野，提高教学能力。为了扩大学校的知名度和开放度，学校定期向兄弟学校开课，为他们提供各种资料，传授办学经验，发挥了学校的示范作用。近三年，学校在连云港市范围内开设公开课、示范课、观摩课121节，组织教师外出听课215人次。三年参加市级及以上各类教育教学研讨交流的教师人数占专任教师数分别为35%、37.5%、39.2%。  **（2）热情帮扶，助推兄弟学校发展**  为了促进赣榆教育的共同发展，学校还主动帮助兄弟学校推进课改和晋星创建等工作。近三年，学校先后有30人次到城南高级中学、清华园学校等兄弟学校进行对口帮扶，他们通过举办专题讲座、组织专题研讨、上示范课、观摩课等形式从课程改革、课堂教学等方面对其提供帮助。  张建明校长多次受市、区教育局委派或兄弟学校之邀，对普通高中星级复审或晋星学校进行创建工作指导。他对教育教学先进理念的理解，对素质教育实施措施的科学选择，对学校文化建设的独到见解，对课堂教学改革的深度把握，在全市都有一定的影响。受区教育局之邀，2016年12月庄丽霞老师在全区教科研课题研讨活动作了《如何做好课题研究》专题讲座；2016年8月庄丽霞老师在区暑期骨干教师培训中，为全区化学老师作了《高一化学教学的几个关键点》讲座；2018年8月庄丽霞老师在区暑期骨干教师业务培训中，开设了《面对三星级学校学生，如何找到教学的快乐感》专题讲座；2017年5月张建明校长在厉庄高级中学承办的连云港市第十二届市级个人课题读书活动中作了《在做中研，在研中做》专题讲座；2019年5月仲崇明老师在赣榆区“青蓝课程”展示活动中作了《高中英语读写结合策略探究》讲座。上述活动为兄弟学校的发展起到了很好的示范和引领作用。  **4．注重借鉴国外同行先进的教育教学理念、方法，优化人才培养方式**  学校采取“走出去，请进来”方式积极推行国际化办学，加强国际教育合作与交流，对学生进行对外开放教育、国际形势教育，培养学生正确的世界观、良好的国际意识，为国际交流、合作与竞争打下坚实的基础。学校积极选派各学科教师参加国外教育交流、生态环境交流活动，拓宽国际化办学之路，加快学校教育现代化、国际化进程，有效提升办学水平。  **（1）走出国门，吸收先进理念方法**  近几年来，我校在省教育厅的组织下先后派遣教师到英国、澳大利亚、新加坡、日本等国家学习考察。2012年选派庄丽霞老师赴英国参加化学进修；2014年张曼老师赴澳大利亚参加英语进修；2014年选派谢修波主任赴英国参加化学进修；2016年选派张雷副校长赴新加坡考察学习；2016年选派徐修连主任赴英国考察学习；2017年张建明校长赴日本考察学习；2019年王晓副校长赴澳大利亚考察学习。他们学习国外教育理念、环保理念。回国后，这些领导和老师分别撰写了学习心得，开办了讲座，上了汇报课，与同行交流分享国外先进的教学理念与教学模式。在他们的带领下，全校上下掀起了学习国外先进教育经验的高潮，将国外先进的教学思想与学校的“尚行生态课堂”教学模式相结合，使得课改的推进与运行更加高效。赴外进修的交流方式，给学校教育改革带来了先进的教学理论，促进学校教师专业素养的不断提升。学校还积极选派品学兼优、家庭经济条件许可的学生参加国际教育交流。2016年刘铭、张帆、王超等6名同学在徐修连老师带领下赴英国修学；2017年李健慧、李雨晴、张渝等8名同学在成晓老师带领下赴澳大利亚修学；2018年王文慧、刘晓丽、王芸、盛琳等10名学生在王苏波老师带领下赴新加坡修学。学生们都会被安排和外国学生一起上英文课程，参加各种各样的课外活动。周末还会参观外国的主要景点，了解不同国家的地理、风土人情。他们回国后，都写了心得体会，部分学生作了报告。他们感受到国外学生的巨大学习热情，学习兴趣，开拓了视野，增长了见识。从中外文化差异、文化碰撞中感受到中华民族传统的博大精深。  **（2）加强合作，优化人才培养方式**  2016年5月，学校与英国诺丁汉大学签署了合作意向书，与学校签约结对的友好学校还有澳大利亚英多罗皮勒中学、意大利米兰ACME美术学院；2016年3月10日美国纽约两所中学的师生27人来学校学习、交流。他们与学校高一（2）班同学一起走进赵彬老师的语文课堂，感受中国语言文化的博大精深，他们被老师激情洋溢的讲课风格深深吸引，对中国的传统文化产生了浓厚的兴趣。2016年9月美国纽约大学的司徒安女士来到学校就美术教育方面对学校进行了考察，并走进课堂，观摩学校的美术课，对学生的绘画作了指导。2016年11月，15名来自诺丁汉大学的师生来学校访问交流；2017年7月，在王晓副校长的带领下，王升刚、任小强2位教师和孙占洋、王凡文、王梓淇、孙晴晴、王鑫、张桐嘉、周杨、丁仕朋等15名学生到诺丁汉大学参观学习，并与该校师生就教育、生活、开设专业等方面进行了广泛交流，还就当地水资源、鸟类保护、废电池回收等进行交流，这对学生在今后的学习起到了很好的激励作用。2017年11月5日美国罗克路德高中16人来学校学习交流；2018年5月25日，诺丁汉大学师生一行20余人在该校国际部主任的带领下来学校交流访问。2018年7月，我校王小波、张欣老师带领张雨、刘莹莹、穆禹辰、陈诺15名学生到韩国庆一大学交流学习。2018年4月20日，澳大利亚英多罗皮勒中学教育考察团一行十九人在市教育局副局长顾爱军和区教育局局长陆建国及副局长程益广陪同下到学校进行参观访问。客人们参观了校园的教学区与运动区，对学校先进的教学设施与优美的校园环境赞不绝口。代表团观摩了高一年级的一节化学实验课与一节英语阅读课。化学课上学生的动手探究能力，英语课上学生的获取信息与口语表达能力，均给代表团留下了极其深刻的印象。在随后的座谈交流中，双方在加深交流学习、相互借鉴、共同发展、以及推动厉庄高中教育的国际化发展等方面达成了初步共识。  通过这些交流和合作，开阔了师生眼界，更新了师生观念，交流了教育信息，拓宽了办学思路，优化了学生培养模式，对学校发展起到了很好地促进作用。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**（2）基础数据**

**积极主办或参与国内外教育交流情况**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **交流时间** | **参与人员** | **活动主题** | **主要收获** | **备注** |
| 2016.03 | 美国纽约两所中学的师生27人 | 学生交流 | 增进两国学生了解 | 美国纽约 |
| 2016.05 | 学校与英国诺丁汉大学 | 与英国诺丁汉大学签订合作意向书 | 双方的进一步交流与合作 | 英国 |
| 2016.09 | 司徒安 | 中美美术教育交流 | 考察交流增进了解 | 美国 |
| 2016.10 | 市高中英语教研组长 | 建构式生态课程研讨会 | 提高教学水平 | 新海高中 |
| 2016.10 | 庄丽霞 | 骨干教师培训活动 | 提升教学水平 | 教师发展中心 |
| 2016.11 | 英国诺丁汉大学师生 | 交流访问 | 考察交流增进了解 | 英国 |
| 2016.11 | 徐修连 | 教育考察 | 文化交流 | 英国 |
| 2016.11 | 市“百位名师百节好课百乡行”活动组成员 | 开演示课及讲座 | 教学能力提升 | 赣榆高中 |
| 2016.11 | 楚州中学教育考察团 | 考察学习 | 提高管理水平 | 厉庄高中 |
| 2016.11 | 美国加利福尼亚州教育考察团 | 教育考察 | 中美文化交流增进友谊了解 | 厉庄高中 |
| 2016.12 | 全区高中地理教师 | 高中地理青蓝课程活动 | 提升教学水平 | 厉庄高中 |
| 2017.03 | 全区高二政治、生物老师 | 三星级高中教研联合体活动 | 提升教学水平 | 厉庄高中 |
| 2017.03 | 全市高中物理教师 | 市高中物理送教下乡活动 | 提升教学水平 | 厉庄高中 |
| 2017.04 | 明知大学考察团 | 教育考察文化学习 | 体验异域教育与文化 | 厉庄高中 |
| 2017.05 | 庄丽霞尹艳万晓涛等9位老师 | 市个人课题读书展示系列活动 | 提高课题能力 | 厉庄高中 |
| 2017.05 | 张建明 | “张建明名师工作室”启动仪式 | 教学经验交流 | 厉庄高中 |
| 2017.07 | 王晓王升刚任小强及15名学生 | 出国学习 | 增进文化交流 | 英国 |
| 2017.09 | 教研组长、备课组长 | 全区高中学科组长会议 | 学科课堂教学经验交流 | 区教育局 |
| 2017.09 | 张建明 | 出国考察 | 交流学习 | 日本 |
| 2017.11 | 地理教师 | 区高中地理青蓝课程活动 | 提升教学水平 | 厉庄高中 |
| 2017.09. | 各备课组成员 | 市高三学科教学工作 | 提升教学水平 | 新海高级中学 |
| 2017.11 | 张雷 庄丽霞 | 区教科研工作推进会 | 教研经验交流 | 区教育局 |
| 2017.11 | 美国罗克路德高中16人 | 学生交流 | 增进两国了解 | 美国 |
| 2017.12 | 朱江艳 | 地理实践与课堂教学  专题研讨 | 提升课堂效益 | 厉庄高中 |
| 2017.12 | 高二数学组教师 | 利用学生认知风格减少数学错误专题研讨 | 提升课堂效益 | 厉庄高中 |
| 2018.03 | 张建明王晓郭其光 | 2017届高三二模成绩分析会 | 提高教学成绩 | 区教育局 |
| 2018.03 | 区高二选修教师 | “释放师生潜能”三星级联合体研讨 | 提升课堂效益 | 厉庄高中 |
| 2018.05 | 区高二语文教师 | 区高二年级议论文论证说理写作研讨 | 提高教学水平 | 厉庄高中 |
| 2018.04 | 王晓 谢修波  王文辉等18人 | 山东昌乐二中考察学习 | 提升管理、教学水平 | 昌乐二中 |
| 2018.07 | 王小波 任小强带领 15名学生 | 交流学习 | 互访交流 | 韩国庆一大学 |
| 2018.09 | 成晓 | 高中教科研共同体活动 | 提高教学水平 | 青口一中 |
| 2018.09 | 王晓等20人 | 课堂教学改革参观学习 | 课改新方法新成效 | 昌乐二中 |
| 2018.09 | 任小强 | 一师一优课一课一名师 | 分享教改经验 | 区教育局 |
| 2018.09 | 张建明 王 晓  王文辉 | 市高中教学工作 | 提高教学质量 | 市教育局 |
| 2018.09 | 王文辉 谢修波 匡立良 | 河北衡水二中考察 | 提高教学管理能力 | 区教研室 |
| 2018.10 | 庄丽霞 | 高中教科研共同体 | 提高教研能力 | 赣榆一中 |
| 2018.11 | 澳大利亚多罗皮勒中学师生 | 互访交流 | 中澳文化交流增进友谊了解 | 厉庄高中 |
| 2018.12 | 张建明 朱江艳 | 名师工作室活动 | 提高专业能力 | 厉庄高中 |
| 2018.11 | 张建明 王 晓 | 交流学习 | 提高教学管理能力 | 如皋一中 |
| 2018.12 | 张建明 张 欣  尚修江 | 交流学习 | 提高艺术教学能力 | 公道中学 |
| 2019.01 | 张建明 郭其光  匡立良 | 中小学德育工作 | 加强德育育人 | 区教育局 |
| 2019.03 | 王 晓 王升刚 | 高三教学工作推进会 | 提高教学成绩 | 区教育局 |
| 2019.04 | 高三年级主任、年级组长、备课组长、 | 高三二模成绩分析会 | 提高教学重量 | 区教育局 |
| 2019.05 | 张建明 王 晓  郭其光 | 澳门镜平中学、江苏省赣榆高级中学来交流考察 | 加强交流 | 厉庄高中 |
| 2019.05 | 市地理教师代表 | 全市地理新课标课堂教学观摩研讨 | 提高地理课堂教学效益 | 厉庄高中 |
| 2019.05 | 区高中英语教师 | 高中英语青蓝课程展示活动 | 提高英语教学效益 | 厉庄高中 |
| 2019.05 | 区高中政治教师 | 高中政治青蓝课程展示活动 | 提高政治教学效益 | 厉庄高中 |
| 2019.06 | 王 晓 | 出国考察 | 交流学习 | 澳大利亚 |

1. **附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 资料名称 | 主题词 | 成文时间 | 档案卷宗编号 | 归档部门 |
| 1．近三年校长教师出国学习培训、到国内国际教育学校考察学习情况表 | 出国学习一览表 | 2019.08 | JW-19-093 | 教务处 |
| 2．近三年外国学生来校访问学习情况一览表 | 外国学生来访 | 2019.08 | JW-19-099 | 教务处 |
| 3．近三年接待外国教育考察人员情况一览表 | 外国教育考察 | 2019.08 | JW-19-100 | 教务处 |
| 4．出国人员学习考察报告（电子版压缩上传） | 出国学习报告 | 2019.08 | JW-19-101 | 教务处 |
| 5．厉庄高级中学与英国诺丁汉大学办学相关材料 | 国际班 | 2016.05 | JW-16-008 | 教务处 |
| 6．厉庄高级中学与韩国明知大学合作交流材料 | 合作交流 | 2018.09 | JW-18-013 | 教务处 |
| 7．厉庄高级中学师生到韩国仁荷大学、庆一大学学习材料 | 交流学习 | 2018.07 | JW-18-010 | 教务处 |
| 8．外籍教师到厉庄高级中学讲学示教图片 | 外籍教师讲学 | 2016.09 | JW-16-038 | 教务处 |
| 9．厉庄高级中学承办县级以上教育教学工作研讨会材料 | 教学研讨 | 2019.08 | JW-19-102 | 教务处 |
| 10．近三年厉庄高级中学举办市级公开课、展示课情况一览表 | 公开课. | 2019.08 | JW-19-091 | 教务处 |
| 11．厉庄高级中学对外教学开放周活动材料 | 教学开放周 | 2019.08 | JW-19-095 | 教务处 |
| 12．厉庄高级中学帮扶城南高中、清华园学校协议及支教教师材料 | 帮扶支教 | 2019.08 | JW-19-096 | 教务处 |
| 13．厉庄高级中学接待兄弟学校教育考察图片 | 学校考察 | 2019.08 | XW-19-030 | 校务办 |
| 14．厉庄高级中学为兄弟学校提供教学观摩示范活动 | 教学示范 | 2019.08 | JW-19-097 | 教务处 |
| 15．厉庄高级中学部分教师外出上示范课、参加交流会议材料 | 外出交流 | 2019.08 | JW-19-098 | 教务处 |
| 16．厉庄高级中学到国内学校学习考察材料 | 考察学习 | 2018.11 | JW-18-017 | 教务处 |

**办学绩效5-1**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评 估 内 容** | **自评结果** |
| **第22条** | 22.1学生全面发展，综合素质好。  22.2学业成绩优良，学习负担合理，创新精神、实践能力和社会责任感强。  22.3积极参加科技创新大赛等各项活动，在设区市及以上各类竞赛中多次获奖。  22.4学生社团类型多样，活动内容丰富，学生参与面广，学生校园生活幸福感强。 | A |
| **自 评 概 述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| **1.健全综合素质评价制度，推动学生全面发展**  学校全面贯彻党的教育方针，大力推进素质教育，培养学生徳智体美全面发展,认真开展学生综合素质评价，制定了《连云港市厉庄高级中学学生综合素质评价方案》和相应的实施办法，记录学生在道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现等六个方面的突出表现,为每个学生建立了成长记录袋。成长记录袋包括每学期的评价表、高中三年评价的总表，成长记录袋进入学生档案。学校在组织实施综合素质评价过程中，采取学生自评、同学互评、任课教师评价、班主任评价、学校评价等多种方式。多年来，学生综合素质评价的实施促进了学校学生全面发展，学习能力、运动与健康、审美与表现的A级率不断提高，每年学生综合素质的合格率达到100%。  **2.增强学生道德法制观念，杜绝违法犯罪行为**  学校高度重视法制教育和心理教育。一方面，不断加强学生常规管理，培养学生良好的文明习惯，并积极与赣榆区检察院合作，建立了赣榆区青少年法制教育基地，聘请“连云港市十佳法制副校长”赣榆区检察院第四检察部主任杨红萍作为我校法制副校长，每年举办法制报告会，不断强化学生的法制意识。另一方面，学校积极开展心理健康教育，成立学生发展指导中心，由副校长郭其光分管，由德育处具体指导。成立“心绿园”心理健康教育中心，作为学校专职负责学生心理健康教育的组织机构，中心配备2名专职、34名兼职心理健康教育老师。“心绿园”的职责是实施发展性的教育内容，通过多种形式的心理健康教育活动，培养学生积极健康的心理品质,对个别有困扰的学生进行心理鉴别，疏导和调整。近三年来，学校学生未发生重大违纪事件，未发生任何违法犯罪案件。  **3.重视体质健康监测工作，促进学生健康成长**  学校认真实施《国家学生体质健康标准》，定期组织学生进行体检和体质健康测试，鼓励学生积极参加体育煅炼。组织开展“阳光体育运动”、白杨体育节以及体育竞赛等活动，不断增强学生的身体素质，提高他们意志力和终身锻炼意识，2017届毕业生学生体质健康达标率为97.5%，2018届毕业生体质健康达标率为97.8%，2019届毕业生体质健康达标率为98.2%，健康体质达标率逐年提升。同时，高度重视保护学生的视力问题。保证教室内充足的光线和照明，合理安排作息时间，坚持每天上下午各做一次眼保健操，减轻眼疲劳，防止视力下降，2017届毕业生学生近视率为66.72%，2018届毕业生学生近视率为64.91%，2019届毕业生学生近视率为64.84%，三学年度学生近视率均低于70%。  **4. 学生学业负担合理，学测一次合格率高**  教育教学质量是学校生存和发展的生命线。多年来，我校始终立足本校实际,严格按照课程设置方案制定课程计划，合理安排模块教学，开齐开足开好各类课程，构建了必修课程和选修课程相结合、国家课程和校本课程相结合的完整的课程体系。  为了减轻学生学业负担，学校进一步整合校内外优势教育资源、努力提升教师队伍整体水平、变革教学方式、构建科学的教学质量评价体系。学校还通过建设“智慧校园”、更新现代化教具等方式，加大学校教育信息现代化建设，借助信息化、智能化平台，提升教与学的效率和质量。同时，针对学业水平测试时间紧、任务重的特点，我校制定扎实有效的教学措施，发动学校骨干力量对学生进行有针对性的指导，重点关注一些学困生的薄弱学科，因材施教,切实提升了教学效率。近三年来，学业水平测试（必修）一次合格率均在98%以上，2017届江苏省学业水平测试合格率达98.3%，2018届江苏省学业水平测试合格率达98.8%，2019届江苏省学业水平测试合格率达99.2%。  **5. 课改提升教学质量，高考成绩逐年提升**  学校根据新课程改革的要求，大胆推进教学改革，提高课堂教学效益。经过全校师生的共同努力，高考本科达线率逐年攀升，学校每年都有 80% 以上毕业生升入本科院校。近三年，本一达线率分别为2%、2.6%、3.2%，本科院校录取率分别为80.7%、81.1%、82%。三年来，先后有朱媛媛、韦路遥、宋凯歌等20余名学生被南京师范大学、中国矿业大学、上海大学、扬州大学、南京艺术学院等知名本科院校录取。学校高考成绩得到了上级教育主管部门的认可，多次获得市、区教育局高中教学质量奖、教学质量提升奖等荣誉称号。  **6．丰富学生社团活动，推动学生个性化发展**  学校大力开展丰富多彩的学生社团活动，给学生一片属于自己的天空，让学生充分发挥自己的兴趣爱好和个性特长，达到了培养创新实践人才和实现人的全面发展的目的。学校建有文学类、艺术类、体育类、科技类及其它类共36个学生社团，社团数量超过班级总数的2/3。  学校成立了以德育处、团委、学生会为主体的社团组织机构，明确职责和分工，并在学生自主管理的基础上，为每个社团配备了教师进行专业指导，对社团活动的正常有序开展进行监督和指导。学校配备充裕的活动场所，有：通用技术实践室、音乐教室、美术教室、体育场、舞蹈房、各类专用实验室和活动教室等，并通过赣榆区人武部、区博物馆、厉高生态基地、厉庄镇敬老院、“关爱留守儿童”爱心服务站等多家校外基地开展社团活动和社会实践活动，极大地丰富了社团的活动空间。  学校对社团建设给予了充足的经费支持，确保活动正常开展。学校常态化开展白杨文化体育艺术节、校园社团文化艺术展演、元旦文娱汇演、各类体育比赛、演讲比赛、朗诵比赛、书画比赛、读书征文比赛等丰富多彩的活动，学校还组织学生举行18周岁成人仪式活动，让学生明礼、明志，为学生的个性特长发展提供了舞台。  形式多样的竞赛、丰富的社团活动，不仅让学生开阔了视野、丰富了知识，而且培养了学习兴趣，提高了动手能力，也养成了团结合作、交流分享、积极进取的良好品质，激发了学生创新潜能，让学生真正体会到参与和收获的快乐，“尚行”教育的实施已初见成效。学校“白杨文学社”“春秋学社”“科技之星创新社团”“白杨合唱团”“明远啦啦操社团”“白杨树心社”获评市优秀社团，“白杨漫画社团”“白杨之声播音社团”获评区优秀学生社团，“白杨树心社”排演的校园心理剧《班里来了个新同学》获得江苏省优秀剧目征集评选一等奖，“思想者读书与学术沙龙”研究项目获得省公民教育实践活动三等奖。“白杨树下”志愿者协会的关爱留守儿童“爱心服务站”获得赣榆区优秀青年志愿服务项目。  **7.积极参与竞赛活动，提升学生创新能力**  文化教育硕果累累的同时，学校十分重视对学生创新能力、探究能力的培养，并将其纳入了课程规划，有齐全的理化生实验室、音乐美术专用教室、探究数字实验室、通用技术专用教室等科技创新活动场所。组织教师自主编写教材，在各年级正常开设校本课程。充分利用学校的教学资源和师资条件，精心指导学生积极参加各级各类竞赛。近三年，900余名学生在国家、省、市、区举办的各类竞赛活动中获奖，学生获奖率超15%。2016-2017学年度,任美玲、李远、尚玉洁等31名同学获第十届“地球小博士”全国中学生地理科普知识竞赛一等奖，省“苏教国际杯”作文大赛获得市奖19人，省“七彩语文杯”作文大赛获得市奖37人，市高中数学竞赛获得市奖23人，市高中生艺术大赛获得市奖45人；2017-2018学年度，汪辰声、刘恩延、刘梦婷等6名同学获得江苏省第二十四届青少年科技模型竞赛一等奖，省“七彩语文杯”作文大赛获得市奖42人,省“苏教国际杯”作文大赛获得市奖22人，市高中物理竞赛获得市奖17人，市高中英语写作大赛9人获奖，区艺术展演比赛43人获奖；2018-2019学年度，仲启硕、宋依诺、张田欣等22名同学获第十二届“地球小博士”全国中学生地理科普知识竞赛一等奖，王琪琪、刘明硕两位同学获得十八届江苏省青少年电子技师认定活动一等奖，王怡凯、孙振豪、张伟等7名同学获江苏省第二十五届青少年科技模型竞赛一等奖，省“苏教国际杯”作文大赛获得市奖22人，省“七彩语文杯”作文大赛获得市奖37人，市中小学田径运动会获得市奖16人，市高中生音、美、书比赛获得市奖39人。团体获奖异彩纷呈：学校啦啦操队获得连云港市集体街舞高中组第一名,啦啦操比赛高中组团体二等奖；科技之星航模社团获得第十二届江苏省青少年科技模型竞赛团体二等奖等。学校先后获得“全国青少年学生法治知识网络大赛”高级中学组组织奖，第十届“地球小博士”全国地理科技大赛优秀组织奖等荣誉。  丰富的社团活动与竞赛经历，不仅促进了学生的个性发展、拓宽了学生视野，还极大地推动了学校艺体高考的发展及艺术特色的形成。学校每年向高校输送近百名艺体类特长学生。有多名学生被南京师范大学、南京艺术学院、南京体育学院、扬州大学等知名艺体院校录取。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**（2）基础数据**

**5-1-1《学生体质健康标准》和近视眼防治**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学年度 | 年级 | 人数 | 体质健康达标率 | 近视率 |
| 2016-2017 | 高一 | 495 | 97.2% | 65.05% |
| 高二 | 456 | 97.4% | 65.78% |
| 高三 | 600 | 97.5% | 66.72% |
| 合计 | 1551 | 97.4% | 65.20% |
| 2017-2018 | 高一 | 550 | 97.5% | 60.90% |
| 高二 | 495 | 97.6% | 64.64% |
| 高三 | 456 | 97.8% | 64.91% |
| 合计 | 1501 | 97.6% | 63.35% |
| 2018-2019 | 高一 | 498 | 97.8.% | 59.63% |
| 高二 | 550 | 97.8% | 60.54% |
| 高三 | 495 | 98.2% | 64.84% |
| 合计 | 1543 | 97.9% | 61.63% |

**5-1-2 学业水平测试**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 届次 | 招  生  数 | 物理 | | | | | 化学 | | | | | 生物 | | | | | 技术 | | |
| 参考  人数 | A  级率 | B  级率 | C  级率 | D  级率 | 参考  人数 | A  级率 | B  级率 | C  级率 | D  级率 | 参考  人数 | A  级率 | B  级率 | C  级率 | D  级率 | | 参考  人数 | 合格  率 |
| 2017届 | 456 | 193 | 5.18% | 18.13% | 76.17% | 0.52% | 374 | 4.81% | 15.02% | 80.17% | 0.27% | 296 | 6.04% | 34.79% | 58.83% | 0.34% | | 456 | 99.34% |
| 2018届 | 495 | 198 | 15.15% | 30.95% | 53.40% | 0.50% | 390 | 9.49% | 38.72% | 51.53% | 0.26% | 301 | 11.63% | 36.07% | 51.97% | 0.33% | | 495 | 99.80% |
| 2019届 | 550 | 231 |  |  |  |  | 480 |  |  |  |  | 278 |  |  |  |  | | 550 | 99.64% |
| 届次 | 招生数 | 历史 | | | | | 地理 | | | | | 政治 | | | | | 一次性合格率 | | |
| 参考  人数 | A  级率 | B  级率 | C  级率 | D  级率 | 参考  人数 | A  级率 | B  级率 | C  级率 | D  级率 | 参考  人数 | A  级率 | B  级率 | C  级率 | D  级率 | | 考  生  总  数 | 合  格  率 |
| 2017届 | 456 | 289 | 5.19% | 18.0% | 76.46% | 0.35% | 391 | 7.16% | 25.06% | 67.78% | 0% | 370 | 4.86% | 15.14% | 79.73% | 0.27% | | 456 | 98.25% |
| 2018届 | 495 | 298 | 16.11% | 34.22% | 49.33% | 0.34% | 347 | 11.82% | 32.28% | 55.90% | 0% | 382 | 12.83% | 30.10% | 56.81% | 0.26% | | 495 | 98.79% |
| 2019届 | 550 | 295 |  |  |  |  | 414 |  |  |  |  | 406 |  |  |  |  | | 550 | 99.19% |

注：各科目内的等级率不重复计算，即B级率的统计不含获得A级的学生数、C级率的统计不含获得A和B级的学生数。

**5-1-3综合素质评价**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 届次 | 招生  人数 | 道德品质 | 公民素养 | 交流与  合作 | 学习能力 | | | 运动与健康 | | | 审美与表现 | | |
| 合格  率 | 合格  率 | 合格  率 | A级率 | B  级率 | C级率 | A级率 | B  级率 | C级率 | A级率 | B级率 | C级率 |
| 2017届 | 600 | 100 | 100 | 100 | 36.8 | 60.8 | 2.4 | 26.7 | 70.7 | 2.6 | 31.4 | 64.2 | 4.4 |
| 2018届 | 456 | 100 | 100 | 100 | 37.0 | 60.8 | 2.2 | 27.3 | 61.5 | 1.2 | 34.7 | 62.3 | 3.0 |
| 2019届 | 495 | 100 | 100 | 100 | 38.4 | 60.9 | 0.7 | 28.6 | 70.3 | 1.1 | 37.2 | 61.5 | 1.3 |

**5-1-4毕业生去向**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 届次 | 高一  招生数 | 学  籍  数 | 实际  在校  生数 | 考前  出国 | 招  飞 | 参  军 | 自主  招生  录取 | 参加  高考  人数 | 本一  达线  率 | 本二  以上  达线  率 | 本三  以上  达线率 | 大专  以上  录取  率 |
| 2017届 | 600 | 600 | 600 | 0 | 0 | 13 | 32 | 569 | 2% | 80.7% |  | 97.5% |
| 2018届 | 456 | 456 | 456 | 0 | 0 | 11 | 25 | 431 | 2.6% | 81.1% |  | 97.1% |
| 2019届 | 495 | 495 | 495 | 0 | 0 | 11 | 23 | 472 | 3.2% | 82.0% |  | 97.8% |

注：高考录取人数均含体育艺术类考生、考前国外大学录取数。

**5-1-5近三年学生个人获奖情况**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 奖项类别 | 获奖级别及人数 | | | | |
| 国际级 | 国家级 | 省级 | 地市级 | 县市级 |
| 学科 |  | 53 | 240 | 220 | 55 |
| 科技 |  |  | 102 | 22 | 26 |
| 音乐 |  |  | 2 | 13 | 22 |
| 体育 |  |  | 11 | 32 | 46 |
| 美术 |  |  | 13 | 55 | 61 |

注：“团体”获奖中的学生不得计入“个人”获奖之列。

**5-1-6近三年学生团体获奖情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 奖 项 | 团队人数 | 获奖年份 | 获奖级别及团队人数 | | | | |
| 国际级 | 国家级 | 省级 | 地市级 | 县市级 |
| 第十二届江苏省青少年科技模型竞赛团体二等奖 | 58 | 2016 |  |  | 45 |  |  |
| 第十届全国地理科普知识竞赛一等奖 | 58 | 2016 |  | 31 |  |  |  |
| 江苏省金钥匙科技竞赛 | 8 | 2016 |  |  | 2 | 7 |  |
| 市中小学健美操比赛有氧舞蹈 二等奖 | 42 | 2016 |  |  |  | 42 |  |
| 市中小学健美操比赛有氧踏板 二等奖 | 36 | 2016 |  |  |  | 36 |  |
| 市中小学啦啦操比赛大课间花球高中组第三名 | 21 | 2016 |  |  |  | 21 |  |
| 市中小学啦啦操比赛自选集体街舞高中组第一名 | 18 | 2016 |  |  |  | 18 |  |
| 市中小学啦啦操比赛高中组团体总分二等奖 | 46 | 2016 |  |  |  | 46 |  |
| 市中小学啦啦操比赛规定花球高中组第三名 | 35 | 2016 |  |  |  | 35 |  |
| 市第二届高中物理竞赛 | 18 | 2016 |  |  |  | 10 | 18 |
| 市校歌合唱比赛一等奖 | 42 | 2016 |  |  |  |  | 42 |
| 连云港市少儿艺术大赛团体二等奖 | 46 | 2016 |  |  |  | 46 |  |
| 市优秀社团（白杨文学社） | 50 | 2016 |  |  |  | 50 |  |
| 市优秀社团（春秋学社） | 66 | 2016 |  |  |  | 66 |  |
| 市优秀学生社团（明远啦啦操社团） | 45 | 2016 |  |  |  | 45 |  |
| 市优秀社团（白杨树心社） | 56 | 2016 |  |  |  | 56 |  |
| 市优秀社团（尚雅合唱团） | 45 | 2016 |  |  |  | 48 |  |
| 市第二届高中学生英语写作大赛 | 15 | 2017 |  |  |  | 7 | 12 |
| “苏教国际杯”征文大赛 | 64 | 2017 |  |  | 6 | 17 | 41 |
| 江苏省第二十四届青少年科技模型竞赛 | 10 | 2017 |  |  | 2 | 8 | 10 |
| 活力团支部评比活动被评为省“优秀品牌活动” | 50 | 2017 |  |  | 42 |  |  |
| 市美麟置业杯中小学生乒乓球比赛高中男子组第五名 | 20 | 2017 |  |  |  | 20 | 20 |
| 市2017美麟置业杯中小学生乒乓球比赛高中女子组第三名 | 16 | 2017 |  |  |  | 16 | 16 |
| 市中小学生田径运动会高中组团体总分第五名 | 23 | 2017 |  |  |  | 23 |  |
| 市中小学书法大赛 | 60 | 2018 |  |  |  | 16 | 52 |
| 区高中艺术大赛一等奖 | 25 | 2018 |  |  |  |  | 25 |
| 区中学生与社会作文大赛 | 35 | 2018 |  |  |  |  | 28 |
| 第十二届全国地理科普知识竞赛一等奖 | 62 | 2018 |  | 21 |  |  |  |
| 第十八届江苏省青少年电子技师认定活动 | 10 | 2018 |  |  | 3 | 7 | 10 |
| 江苏省第二十五届青少年科技模型竞赛 | 10 | 2018 |  |  | 2 | 9 | 10 |
| 市中小学部田径运动会高中乙组团体总分第五 | 26 | 2018 |  |  |  | 26 |  |
| 区五四红旗团支部 | 48 | 2018 |  |  |  |  | 48 |

注：请归类统计，再以获奖时间先后、级别高低排序。

**5-1-7近年来学生社团建设情况**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **学生社团名称** | **团队人数** | **平均每学期**  **活动次数** | **社团活动**  **指导教师** |
| 1 | 白杨文学社 | 220 | 20 | 孙杰 |
| 2 | 春秋学社 | 60 | 20 | 秦莹 |
| 3 | 白杨之声播音社团 | 15 | 40 | 孙运田 |
| 4 | 思想者读书与学术沙龙 | 30 | 20 | 姜自安 |
| 5 | 白杨树心社 | 60 | 20 | 刘桂娟 |
| 6 | 白杨书法社团 | 60 | 20 | 李江东 |
| 7 | 白杨美术社团 | 120 | 20 | 张欣 |
| 8 | 白杨漫画社团 | 40 | 20 | 王丽 |
| 9 | 白杨版画社团 | 40 | 20 | 徐鑫 |
| 10 | 白杨合唱团 | 60 | 20 | 景鑫 |
| 11 | 白杨音乐社团 | 60 | 20 | 李苏北 |
| 12 | 雅乐古筝兴趣小组 | 20 | 20 | 陈月环 |
| 13 | 励志朗诵社团 | 60 | 20 | 成晓 |
| 14 | 白杨树下志愿者协会 | 98 | 40 | 仲红明 |
| 15 | 白杨手工社团 | 30 | 20 | 万艳 |
| 16 | 白杨草编社团 | 30 | 20 | 张妮娜 |
| 17 | 白杨剪纸社团 | 30 | 20 | 尚修江 |
| 18 | 励志田径社团 | 60 | 20 | 王维健 |
| 19 | 明远啦啦操社团 | 40 | 20 | 傅飞 |
| 20 | 明远足球社团 | 60 | 20 | 朱磊 |
| 21 | 励志羽毛球队 | 65 | 20 | 仲红明 |
| 21 | 励志武术社团 | 30 | 20 | 李涛 |
| 23 | 乒乓球兴趣小组 | 40 | 20 | 姜鲁先 |
| 24 | 明远篮球社团 | 40 | 20 | 庄华 |
| 25 | 明远排球社团 | 40 | 20 | 仲红明 |
| 26 | 白杨国画社团 | 40 | 20 | 刘桂娟 |
| 27 | 白杨泥塑社团 | 40 | 20 | 林菲菲 |
| 28 | 白杨影雕社团 | 40 | 20 | 王延江 |
| 29 | 科技之星创新社团 | 60 | 20 | 张华 |
| 30 | 科技之星航模社团 | 40 | 20 | 李瑞雪 |
| 31 | 明远街舞社团 | 40 | 20 | 傅飞 |
| 32 | 电子百拼社团 | 50 | 20 | 王世红 |
| 33 | 白杨摄影社团 | 20 | 20 | 王正富 |
| 34 | 白杨象棋社团 | 40 | 20 | 相吉昌 |
| 35 | 旋律电子音乐社团 | 25 | 20 | 李苏北 |
| 36 | 知雅国学社团 | 100 | 20 | 高亮 |

**（3）附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 资料名称 | 主题词 | 成文时间 | 档案卷宗编号 | 归档部门 |
| 1.厉庄高级中学学生社团组织统计表 | 学生社团统计 | 2019.06 | JW-19-012 | 教务处 |
| 2.厉庄高级中学体艺团队及传统项目情况一览表 | 体艺团队、传统项目 | 2019.06 | JW-19-014 | 教务处 |
| 3.厉庄高级中学近3年高校录取特长生名单 | 特长生名单 | 2019.08 | JW-19-105 | 校务办 |
| 4.厉庄高级中学学生综合素质评价材料 | 素质评价材料 | 2017.03 | JW-17-003 | 教务处 |
| 5.厉庄高级中学学生成长手册 | 成长手册 | 2017.05 | JW-17-006 | 教务处 |
| 6.厉庄高级中学学生综合实践活动材料 | 实践活动材料 | 2019.06 | DY-19-006 | 德育处 |
| 7.厉庄高级中学学生到社会实践活动基地活动记录表 | 实践活动记录 | 2019.06 | DY-19-007 | 德育处 |
| 8.厉庄高级中学获评德育类荣誉证书复印件 | 证书复印件 | 2019.06 | DY-19-008 | 德育处 |
| 9.厉庄高级中学学生心理健康教育材料 | 心理健康材料 | 2019.06 | JW-19-015 | 德育处 |
| 10.厉庄高级中学法制教育活动材料 | 法制教育 | 2019.06 | DY-19-004 | 德育处 |
| 11.近三年厉庄高级中学学生体检情况汇总表 | 学生体检汇总 | 2019.06 | DY-19-005 | 教务处 |
| 12.近三年厉庄高级中学学生近视情况统计表 | 学生近视统计 | 2019.06 | JW-19-013 | 教务处 |
| 13.厉庄高级中学2017届学生学业水平测试成绩统计表 | 学业水平统计表 | 2017.04 | JW-17-004 | 教务处 |
| 14.厉庄高级中学2018届学生学业水平测试成绩统计表 | 学业水平统计表 | 2018.04 | JW-18-003 | 教务处 |
| 15.厉庄高级中学2019届学生学业水平测试成绩统计表 | 学业水平统计表 | 2019.04 | JW-19-003 | 教务处 |
| 16.厉庄高级中学2017届学生信息技术考试成绩统计表 | 信息技术统计表 | 2017.04 | JW-17-005 | 教务处 |
| 17.厉庄高级中学2018届学生信息技术考试成绩统计表 | 信息技术统计表 | 2018.04 | JW-18-004 | 教务处 |
| 18.厉庄高级中学2019届学生信息技术考试成绩统计表 | 信息技术统计表 | 2019.04 | JW-19-004 | 教务处 |
| 19.厉庄高级中学2017届学生高考录取情况统计表 | 高考录取统计表 | 2017.08 | JW-17-034 | 教务处 |
| 20.厉庄高级中学2018届学生高考录取情况统计表 | 高考录取统计表 | 2018.08 | JW-18-011 | 教务处 |
| 21.厉庄高级中学2019届学生高考录取情况统计表 | 高考录取统计表 | 2019.08 | JW-19-103 | 教务处 |
| 22.厉庄高级中学2017-2019届高校录取艺体特长生 | 录取名单 | 2019.08 | JW-19-104 | 教务处 |
| 23.厉庄高级中学社团活动材料 | 社团活动 | 2019.06 | JW-19-014 | 教务处 |
| 24.厉庄高级中学市县优秀社团获奖证书复印件 | 优秀社团获奖证书 | 2019.06 | JW-19-015 | 教务处 |
| 25.近三年厉庄高级中学学生参加省市体育比赛获奖情况汇总表 | 体育获奖 | 2019.06 | JW-19-016 | 教务处 |
| 26.近三年厉庄高级中学学生参加省市县音乐比赛获奖情况汇总表 | 音乐获奖 | 2019.06 | JW-19-017 | 教务处 |
| 27.近三年厉庄高级中学学生参加省市县美术比赛获奖情况汇总表 | 美术获奖 | 2019.06 | JW-19-018 | 教务处 |
| 28.近三年厉庄高级中学学生参加省市县各学科竞赛获奖统计表 | 学科竞赛获奖 | 2019.06 | JW-19-019 | 教务处 |
| 29.近三年厉庄高级中学学生小发明、小制作获奖情况统计表 | 发明制作获奖 | 2019.06 | JW-19-020 | 教务处 |
| 30.近三年厉庄高级中学学生参加省科技竞赛获奖学生名单及证书复印件 | 科技获奖名单 | 2019.06 | JW-19-021 | 教务处 |

**办学绩效5-2**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **第23条** | 23.1 积极践行先进的办学理念，经多年积淀与凝练，形成本校特有的传统优势、办学特色和良好的办学声誉。 | A |
| **自 评 概 述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| 多年来，学校积极践行“熔铸白杨精神，奠定精彩未来”的先进办学理念，大力弘扬白杨精神，扎实推进“一训三风”建设，取得可喜成绩，形成了尚行教育的办学特色，促进了学校优质特色发展。  **1.尚行教育基本内涵**  尚行以崇尚品行，行为卓越，注重实践为内核，这体现了以生活实践为本的观点，突出地体现出实践理性的思想特色。立足我校生源实际，培养学生健康生活、自主学习、责任担当、实践创新等素养，全面提升学生德、智、体、美、劳等综合素质，最终让学生焕发生命活力并实现可持续发展。  **2.尚行教育理论基础**  我校的办学使命是“把党的教育方针的全面贯彻作为责任和担当，把立德树人和教书育人任务作为理想和使命；建设高素质专业化教师队伍，促进教师专业发展；帮助学生找到适合生命发展的途径，适时地为每一个学生提供适合的教育；整合并广大白杨树精神，培养学生正直而又尚行的优秀品格；提升每一位学生的核心素养，为其终生幸福打下坚实的基础。让厉庄高中成为师生员工实现生命价值的地方，成为师生员工展示白杨光彩的地方，成为师生员工体验生命幸福的地方，成为师生员工刷新生命新境的地方。”学校的使命就是学校的理想、信念和价值观，是学校政策和教育实践的基础。学校就是要让师生员工实现生命价值，展示白杨光彩，追求生命幸福，刷新生命的成长新境。  弘扬白杨精神，营造师生幸福时空，建设农村品牌高中；让学生正心，让教师舒心，让家长放心，让社会安心。”这是对我校未来理想状态和长远战略目标所描绘的纲领性“学校蓝图”。我校的培养目标就是“努力培养具有基础学力、个性发展、团队精神、国际视野和能够终身学习的新时代建设人材。”这既是我们的培养目标，更是我们的一种责任和担当。  **3.尚行教育建设目标**  尚行教育特色建设，是指着眼于“熔铸白杨精神 奠定精彩未来”的办学理念，依托“立德树人”的教育方针要求，通过价值引领，课程改革和人格教育等途径的深化渗透，形成我校独特的教育文化特征，打造具有我校特色的尚行教育，提出“崇尚践行，厚实人生”作为建设目标。  （1）构筑精神家园的主要文化元素。弘扬社会主义核心价值观，与时俱进，求实创新，以“崇尚品行，行为卓越，注重实践”三种文化元素，构筑志存高远、内涵丰富、充满生机的文化家园。  （2）构筑精神家园的主要方面。将上述三种文化元素渗透于学校教育教学和各项管理之中，构建具有尚行特色的环境文化、组织文化、制度文化、课程文化和师生的精神文化、行为文化等。  （3）以办学理念和办学目标为统领，充分发挥校训的熏陶和激励功能，着力培育良好的校风、教风、学风，全面提升办学水平，积淀、凝聚和彰显办学特色。  **4.尚行教育建设途径**  尚行教育特色建设，是以“熔铸白杨精神 奠定精彩未来”的办学理念为指导，以“立德树人”为依托，以“崇尚践行，厚实人生”为内容，以“和乐有序，勤毅向学”为支撑，统领教育、教学、管理等办学行为。我校主要从以下几个方面展开尚行教育特色建设。  **（1）布局校园文化，尚行文化氛围浓**  学校对景观文化进行了整体设计和精心布局，力求体现尚行元素，让物质景观成为学校“崇尚品行，行为卓越，注重实践”文化的载体。  对校园道路、楼宇、景观等进行冠名时，力求赋予学校的一草一木以文化记忆和理念追求。例如，厉中楼、求是楼体现了学校“养正为先，践行并举”的理念。精心设计了地理文化长廊、校友墙等特色鲜明的尚行文化景点。我们将学校的尚行文化符号，精心融入学校的楼宇、道路、景点中，将故事延续，让文化延展，让尚行文化融入学生的日常学习和生活中，让师生处处感受到学校浓厚的文化气息。  **（2）健全管理制度，尚行管理人文化**  尚行管理人文化，就是要充分体现人文性、民主性等原则，既注重制度管理，又体现学校对师生的人文关怀，充分调动教师工作的积极性和学生学习的主动性，丰富了尚行管理内涵。  制度的建设与健全是学校管理之根本。在管理实践中，学校高度重视制度的引领、约束的作用，制订了《连云港市厉庄高级中学学校章程》《连云港市厉庄高级中学教职工绩效考核实施方案》，并经教代会审议通过，构建完善的考核激励机制，激发教职工的内驱力，并在实践中不断改进和完善，使学校管理工作走上了制度化、人文化、现代化的轨道，努力实践“熔铸白杨精神，奠定精彩未来”的办学理念。  **（3）建构生态课堂，尚行课堂生本化**  在省、市、区教学改革精神的指引下，在“熔铸白杨精神，奠定精彩未来”先进办学理念引领下，结合学生实际情况，不断推进教学改革，摸索课堂教学模式，在2017年9月，学校推出尚行生态课堂教学模式。  尚行生态课堂是以师生的发展为指向的充满人文价值和精神内涵的审美实践活动场域，也是教师与学生在教与学过程中工作与学习的场域，体现了综合地开展课程、教学活动、师生关系、教学方法、学习方式、教学环境等方面“人与人”的对话、合作和沟通的关系。在课堂上，核心是“以人为本、以发展为本”，强调的是动态、和谐、可持续发展和充满活力。  我们提出“尚行”生态课堂，希望在“德育”和“践行”两个维度上改革课堂，以“尚行”为驱动，从课堂各个环节入手，协调教与学中各种关系，平衡协调各种主客观因素，营造一种“尚行”的教与学环境，鼓励师生在教与学过程中都要动脑、动心、动眼、动手，活跃师生的学习情感，活泼师生的生命灵性，释放师生的创造潜能，构建一种“尚行”的教学模式，运用“尚行”的教学策略，切实提高课堂教学的有效性，切实提升学生学科核心素养。  **（4）完善评价制度，尚行评价多元化**  学校以《江苏省普通高中综合素质评价方案》为依据，以焕发生命活力和实现可持续发展为目的，从“品德发展”“学业水平”“身心健康”“学习生活”四个维度进行评价机制的建设，并制定了《连云港市厉庄高级中学尚行课堂教学评价实施细则》《连云港市厉庄高级中学学生成长记录》等评价机制，从学生的学习能力、道德品质、公民素养、交流与合作、运动与健康、审美与表现等各项指标制定了量化评估指标。  学校着眼于学生必须具备的基本素质和能力，将课程目标归纳整合，从而制订出人文素质、身体素质、心理素质、艺术素质和科学素质等方面的评价细则和标准，并在此基础上采用学生自评与教师评价相结合的方法对学生进行评价，这样，保证每一个学生都能得到充分的发展，享受到成功的快乐。开展 “学习标兵”“三好学生”“优秀学生干部”“文明宿舍”等项目的评选活动，极大的鼓励了全体学生。  **（5）开展课题研究，尚行科研制度化**  为了全面贯彻落实国家的教育方针，全面实施素质教育，促进学校教改科研工作，学校提出了“向科研要质量，向科研要名师”的口号，完善了《厉庄高级中学教科研管理制度》等科研管理制度，从各方面对学校尚行教育科研活动进行了要求和规范。  为深化对尚行教育的理解，进一步明晰特色建设理论思路，获得学校特色建设的实践经验，学校积极开展国家级重点课题“高效课堂教学与问题解决模式的实践研究”，“基于问题解决的课堂教学模式深度建构研究”的研究，吸收“尚行文化”中知行合一，注重启发诱导等精华，践行新课改要求。  近年来，学校先后承担了5项省级课题，30项市级课题，76项区级课题的研究与实验工作。我校参加区级以上课题研究的教师多达126人，占现有专任教师总数的67.7%；参加校级以上课题研究得教师占现有教师总数100%。其中张建明校长的省教研室课题《农村普通高中乡野地理实践课程实施研究》作为我校特色文化建设研究的首要课题于2016年6月顺利结题，对于学校的特色文化建设的研究有一定得推广、借鉴意义。  **（6）构建校本课程，尚行课程体系化**  以《国家基础教育课程改革纲要》和课程标准为指导，学校落实“熔铸白杨精神，奠定精彩未来”的办学理念，以我校传统文化资源为抓手，结合江苏省的地方课程，形成了较为清晰地思路，建立了一套较为科学的尚行课程开发机制。  学校以坚持社会主义办学方向、符合新时代要求、生本性、生成性、关联性等为原则构建了“尚行”生态课程体系，形成了精神培育课程、艺术审美课程、人生规划课程、研究创新课程、健康体育课程、视野拓展课程、技能养成课程、美丽乡村课程等八大板块和学会做人、学会学习、学会创造、学会适应、学会管理等五大系列的一整套尚行课程体系。 已成功开发配套了数本如《海州湾》《故乡的山》《故乡的河》《乡土矿石》《郯庐地震带与防震减灾》等校本教材。  **（7）创建课程基地，地理基地乡土化**  为了进一步推动我校尚行教育特色，我校积极申报省级“地理实践课程基地”，2016年4月，顺利以全省第二名的成绩通过省教育厅立项答辩，正式立项。课程基地建设的最终目标是为课程的有效实施服务，本着“国家和地方课程校本化，校本课程特色化”的原则，依据国家地理课程标准，充分利用校内场馆和校外基地，开发系列特色校本地理实践课程，努力提供丰富的学习素材和多样化的学习条件并形成难易不同的课程资源，为不同潜质、不同水平学生的发展提供个性化学习的选择和帮助，促进学生全面而有个性的发展。  学校通过课程基地建设完成了四大任务，即促进学生的自主学习、深化课程改革、加强校本课程的开发、促进教师的专业发展，通过丰富多彩的实践与探究活动，努力实现了“理论与实践的统一、科技与人文的结合、环境与生命的和谐”三大目标。我校的课程基地已经建设成为一流的课程教育教学改革中心、课程设施资源中心、环境教育中心、科学人才培养中心，并发挥积极的示范与辐射作用，成为市内甚至全省的标杆。  **（8）开展有效德育，尚行德育特色化** 坚持育人为本，德育为先，把立德树人作为教育的根本任务。学校继承并发扬白杨的正直、自信、坚韧的精神，开展一系列有效的德育活动，丰富德育的内容，形成了有特色的尚行德育教育。 **①健全尚行德育制度**  为把德育工作落到实处，学校成立了以校党总支书记、校长张建明为组长、各职能部门主要负责人为成员的德育工作领导小组，围绕尚行教育特色，践行“熔铸白杨精神，奠定精彩未来”的办学理念，实行德育工作校长负责制，为落实立德树人提供了组织保障。学校先后完善了《厉庄高级中学德育工作实施方案》《厉庄高级中学德育基地活动制度》《厉庄高级中学学生文明礼仪规范》《厉庄高级中学文明班级、文明宿舍评比办法》等规章制度，以制度带动德育管理，以规范促进学生品德发展，为提高学生的综合素养，增强德育的实效，提供了制度上的保障。 ②形成尚行德育特色 学校根据《中学德育大纲》，依据高中学生心理、生理特点及成长规律，结合学校文化特色，对高中三年进行统一规划，确立了各年级德育主题系列活动，成为学校尚行德育特色。高一年级开展了“尚知行合一”主题德育教育活动，教育学生当文明人，做文明事。高二年级开展了“尚笃行不辍”主题德育教育活动，教育学生持之以恒，志存高远。高三年级开展了“尚敏行不怠”主题德育教育活动，教育学生勇于拼搏，励志成才。  **③创新尚行德育模式**  **富有针对性的主题教育** 结合一些重要节日和时间节点，学校坚持开展集体主义教育活动和自信自强教育活动。依托清明、端午、中秋、重阳等民族传统节日，开展中华民族优秀传统文化教育和爱国教育活动。将爱国主义教育、集体主义教育、感恩教育、八礼四仪教育等渗透到活动之中，大力传承和弘扬中华优秀传统文化，进一步增强学生的思想政治教育，引导学生科学认识和把握传统节日习俗，形成健康向上的节日文化，让学生在活动过程中陶冶情操。  **富有时代性的主题教育** 结合国家的一些重大政治事件，开展具有时代特色的德育教育活动。学校举行了“喜庆十九大,心系祖国心向党”知识竞赛；为纪念改革开放40周年，学校举行了“我与时代共奋进”演讲比赛；为纪念五四运动100周年，学校举行了“青春心向党 建功新时代”朗诵比赛。以上活动进一步引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，培育学生爱国主义精神，培育和践行社会主义核心价值观，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。  **富有特色性的社团教育** 学校通过“白杨”文学社、“白杨树下”志愿者协会、美术社团、音乐兴趣小组、啦啦操队、武术队、篮球队等社团组织开展各种文体活动，如白杨体育艺术节、篮球赛、乒乓球比赛、拔河比赛、摄影比赛、绘画比赛、“十佳歌手”评比、板报设计评比等，让更多学生参与，多方面展示自己的才能，推动了尚行德育，提升了学生综合素质。  **5.尚行教育建设成果**  近年来，我校的尚行教育特色建设，积聚了底蕴，提升了内涵，收获了成果，为学校发展注入了精神动力。尚行教育办学特色得到各级领导充分肯定和教育同行的赞誉。  **（1）教师水平提高**  我校以“尚行生态课堂”改革为主阵地，以课题研究为平台，以教师高层次学历进修为着力点，大力倡导教师专业化发展，不断做大、做强科研型教师队伍，教师教育教学水平取得飞跃式发展。  三年来，我校形成了一支品德高尚、业务精湛、锐意进取的教师队伍。目前，我校拥有教授级高级教师兼特级教师2人，连云港市骨干教师35人，其中连云港市名师4人，连云港市学科带头人10人。有120多位老师分别获得省市区优秀教育工作者、优秀班主任、先进教师等荣誉称号。  三年来，在省市级以上各类教育教学比赛中获奖的有351人次，姜仁芝、申文富、徐维维等在一师一优课评比中获部级优课；钟昌伟、尚修江、顾光仁、徐亮田、张云、王丽等在一师一优课评比中获省级优课；姜仁芝、王小波、万晓涛在省多媒体大赛中分获二、三等奖；高亮、程新艳、任小强在省微课制作大赛中分获一、二、三等奖；李燕老师在省现代技术运用作品大赛中获一等奖；匡立良、徐修连等23位老师在市优秀课和基本功比赛中分获一、二、三等奖；秦莹老师在市教学课堂教学比赛中获市二等奖；刘树梅老师在市信息化教学能手大赛录像课比赛中获二等奖。  三年来，全校教师在省级以上期刊发表论文282篇，2016年82篇，2017年84篇，2018年至今116篇，发表论文的教师数分别占专任教师数30.9%、33.0%、35.5%，其中核心期刊12篇，公开出版专著、编著3本。省级获奖论文128篇，市级获奖论文79篇。  **（2）学生素质提升**  我校通过尚行主题教育活动——将爱国主义教育、集体主义教育、社会主义核心价值观教育、心理健康教育等渗透到尚行活动之中，培养了学生的创新精神和实践能力，促进了他们的个性发展和素质提升。  三年来， 经过全校师生的共同努力，高考本科达线率逐年攀升，学校每年都有 80% 以上毕业生升入本科院校。近三年，本一达线率分别为2%、2.6%、3.2%，本科院校录取率分别为80.7%、81.1%、82%。  三年来，有580余名学生在国家、省、市举办的各类竞赛活动中获奖：省“苏教国际杯”作文大赛张宝丹、苏晓文、单敏等15人获省级奖，省中学生与社会作文大赛张静、张玉晓、左美明等7人获奖，省“冯茹尔杯”化学竞赛刘永硕、石远健等32人获奖，省“外教社杯”英语阅读竞赛王一凡、刘姿彤、刘铭等3人获奖，省金钥匙科技大赛徐宜振、王雯、王静等41人获奖，省中学生生物奥赛石远健、彭芮等5人获奖；任美玲、陈宣文等13人获“地球小博士”全国中学生地理科普知识竞赛一等奖，在全市中学生才艺大赛中有韦璐瑶、徐梦阳等6人获奖，在十六届江苏省青少年电子技师认定活动中，夏富阳和王烁2人获得一等奖，江苏省青少年科技模型竞赛谢雨婷和徐建国2人人获得一等奖。  **（3）办学特色彰显**  我校“弘扬尚行文化，构筑精神家园”，经过不懈的努力，探索出了一套行之有效的学校文化建设经验，形成了鲜明的办学特色，得到了专家、领导充分肯定和教育同行好评，在市内外产生了广泛的影响。  三年来，学校先后承办了市青蓝课程展示活动15次，张建明、王常亮、王晓等赣榆区名师开展培训活动16次，区教研室学科教研活动24次，学校教师面向市、区开设示范课、观摩课305节。自2016年以来先后有赣榆城南高级中学、赣马高级中学、智贤高级中学、城头高级中学、赣榆高级中学、澳门镜平中学等学校考察学习我校富有成效的教学改革经验。  三年来，学校相继被评为：二十一世纪中国学校体育发展研究实验学校、国家体育实验学校、江苏省德育先进学校、江苏省体育传统项目学校、江苏省贯彻体育卫生两个《条例》优秀学校、江苏省心理学科普先进集体、江苏省绿色学校、江苏省现代教育技术示范学校、江苏省平安校园、江江苏省绿色学校、江苏省教育学会系统先进单位、江苏省平安校园、江苏省科普教育基地、江苏省心理学科普工作先进集体、连云港市高中教学质量奖、连云港市高中教学特色奖、连云港市高三教学质量提升奖、连云港市基础教育教学改革与特色项目成果奖一等奖，连云港市优秀教学团队奖、连云港市文明校园、连云港市依法治校示范校、连云港市网上家长学校优秀基地学校、连云港市书香校园、连云港市中学生常规管理达标学校、连云港市中学师训工作先进单位。  三年来，江苏卫视、江苏教育电视台、新华网、江苏文明网、连云港传媒网以及《中国教师报》《江苏法制报》《连云港日报》《苍梧晚报》《赣榆报》等媒体对我校办学业绩和办学特色多次报道。2016年9月江苏教育电视台报道了我校“走特色之路，推动学校素质教育全面发展”， 2016年10月《江苏法制报》报道我校“防震减灾，共护安全稳定”， 2017年3月《中国教师报》报道我校“追寻白杨的高度”，2017年9月《连云港日报社》报道我校“不忘初心丰富内涵，自强不息谋求发展”。2017年10月江苏卫视报道了我校“推行教学改革，打造尚行课堂”， 2017年12月江苏文明网报道我校“锐意进取，办人民满意教育”，2019年6月新华网报道我校“精心打造尚行教育特色校本文化”。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**(2）基础数据（无）**

**（3）附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **档案卷宗编号** | **归档部门** |
| 1.厉庄高级中学办学特色建设报告 | 特色建设 | 2019.08 | JW-19-106 | 教务处 |
| 2.厉庄高级中学尚行教育发展规划 | 发展规划 | 2016.09 | JW-16-040 | 教务处 |
| 3.厉庄高级中学尚行教育研究课题 | 尚行教育研究 | 2019.08 | Jk-19-020 | 教科室 |
| 4.厉庄高级中学“一训三风”材料 | 一训三风 | 2019.08 | JW-19-111 | 教务处 |
| 5.厉庄高级中学学校章程 | 学校章程 | 2016.09 | XW-16-007 | 校务办 |
| 6.厉庄高级中学教职工绩效考核实施方案 | 绩效考核 | 2016.09 | XW-16-008 | 校务办 |
| 7.厉庄高级中学尚行课堂实施方案 | 尚行课堂 | 2017.09 | JW-17-047 | 教务处 |
| 8.厉庄高级中学尚行课堂教学评价实施细则 | 课堂评价 | 2017.09 | JW-17-048 | 教务处 |
| 9.厉庄高级中学教科研管理制度 | 教科研 | 2016.09 | JK-16-018 | 教科室 |
| 10.厉庄高级中学学生成长记录 | 学生成长记录 | 2016.09 | JW-16-039 | 教务处 |
| 11.厉庄高级中学校本课程统计表 | 校本课程 | 2019.08 | JW-19-107 | 教务处 |
| 12.厉庄高级中学校本课程开发与实施纲要 | 校本课程开发 | 2018.12 | JW-18-025 | 教务处 |
| 13.厉庄高级中学德育工作实施方案 | 德育工作实施 | 2016.09 | DY-16-008 | 德育处 |
| 14.厉庄高级中学德育基地活动制度 | 德育基地 | 2016.09 | DY-16-009 | 德育处 |
| 15.厉庄高级中学学生文明礼仪规范 | 文明礼仪规范 | 2016.09 | DY-16-010 | 德育处 |
| 16.厉庄高级中学文明班级、文明宿舍评选方案 | 文明班级、宿舍评比 | 2016.09 | DY-16-011 | 德育处 |
| 17.厉庄高中尚行教育特色实践活动材料 | 特色实践 | 2019.08 | JW-19-110 | 教务处 |
| 18.2016年以来学生获奖统计表及部分证书照片 | 学生获奖 | 2019.08 | XW-19-034 | 校务办 |
| 19.2016年以来教师教学获奖统计表及部分证书照片 | 教师教学获奖 | 2019.08 | XW-19-032 | 校务办 |
| 20.2016年以来学校获奖统计表及部分证书照片 | 学校获奖 | 2019.08 | XW-19-031 | 校务办 |
| 21.2016年以来教研活动、校际交流活动材料 | 教研活动 校际交流 | 2019.08 | JW-19-109 | 教务处 |
| 22.2016年以来市级及以上媒体反映学校特色建设成效的报道 | 媒体报道 | 2019.08 | XW-19-033 | 校务办 |

**办学绩效5-3**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评 估 内 容** | **自评结果** |
| **第24条** | 24.1学校是所在区域实施素质教育的典范、教育教学改革的先行者、教师专业发展和教科研的基地，其经验在设区市及以上范围内推广。 | **A** |
| **自 评 概 述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| 学校以新时代中国特色社会主义新理论引领各项工作，全面实施素质教育，坚持走内涵发展的道路，以深化改革求突破，以求实创新促发展，强化师资队伍建设，倡导学生多元化、特色化发展，提升教育教学质量，通过教育科研引领工程、高效课堂建设工程、师资素养提升工程、学生成长发展工程努力将学校办成教育思想领先、教师素质优良、教育设施先进、教育质量一流、具有鲜明办学特色的学校  **1．素质教育扎实有效，学校已成为区域实施素质教育的典范**  学校全面贯彻党的教育方针，以“努力培养具有基础学力、个性发展、团队精神、国际视野和能够终身学习的新时代建设人才”为育人目标，秉持“熔铸白杨精神 奠定精彩未来”的办学理念，关注全体学生，注重学生全方位发展，切实推进素质教育，形成素质教育的鲜明特色，在素质教育的目标设定、制度创新、模式探索等方面，深入研究，富有成效，获得学生、家长及社会各界的一致好评，渐渐成为本地及周边地区素质教育的典范。  **（1）立德树人，教会学生学会做人**  学校把立德树人和教书育人任务作为理想和使命，基于我校及周边特有的自然、人文资源，按照高中学生学习成长的特点，全方位、多维度、立体式打造厉庄高中德育教育的特色，营造出浓郁的德育氛围，搭建学生品格体验、感悟、提升三大平台，拓展学生品格养成路径，让学生的品格在潜移默化中健全与提升。  我校依托校内历史文化资源、国防教育资源，创新尚行德育模式，拓展学生品格养成路径，进行红色教育文化、白杨文化、尚行文化等文化德育实践基地建设。利用清明节组织学生纪念王西善烈士、赴江苏省德育教育基地抗日山、小东沙海战纪念地、 黑林镇大树村刘少奇纪念馆等地凭吊抗日英烈，缅怀建国伟人，弘扬爱国主义精神。组织学生登临 “端木书台”“秦将军石”，参观“赣榆徐福纪念馆”，开展体验式实践学习，启迪强化学生道德觉悟意识，增强学生道德责任感，打造师生如白杨般坚韧正直的成长德育保障体系。  **（2）推进课改，培养学生终身学习**  我校按照《基础教育课程改革纲要（试行）》和《普通高中课程改革方案（实验）》的要求，制定科学合理的课程实施方案及学生综合素质评价体系，开全开足各类课程，促进学生全面发展和持续发展。严格遵守省“五严”规定，减轻学生过重的学业负担，努力实现素质教育课程化，推动教学质量的不断提高。培养学生自主学习、合作探究的终身学习能力，促进学生综合素质的全面提升。  学校特别重视教学特色建设与教育教学改革，建立与“尚行”教育建设相适应的新的课程体系，打破以传统课堂教学为唯一形式、以传授书本知识为唯一内容的单一课程结构体系，以学科体系、社会需要和学生发展为三个基点，构建了课内与课外，必修与选修，学科性课程、活动性课程和隐性课程并行的立体化的课程模式，推广“尚行”生态课堂教学模式，让学生在教学中成为主动学习终身学习的主人，让教师成为学生心灵的引路人，让课堂成为一首师生共同演奏的交响曲。为学生营造自主、发展的空间，让我们的课堂生动起来。在教学实践中教师积极探索适合本学科特点，推行讨论教学、反思教学、创意教学、探究教学、协同教学等新型教学方式，各教研组根据学科特点逐步形成了具有自身特色的学科教学模式，提升了高中课堂的品质。2017届江苏省学业水平测试合格率达98.3%，2018届江苏省学业水平测试合格率达98.8%，2019届江苏省学业水平测试合格率达99.2%。2017年高考本二上线率达80.7%，2018年高考本二上线率达81.1%,2019届高考本二上线率达82.0%。  学校在实施素质教育、教科研基地建设、教育教学改革等方面有效的方法和经验，由江苏卫视、江苏教育电视台、新华网、江苏文明网、连云港传媒网以及《中国教师报》《江苏法制报》《连云港日报》《苍梧晚报》《赣榆报》等媒体对我校办学业绩和办学特色多次报道。2016年9月江苏教育电视台报道了我校“走特色之路，推动学校素质教育全面发展”， 2016年10月《江苏法制报》报道我校“防震减灾，共护安全稳定”， 2017年3月《中国教师报》报道我校“追寻白杨的高度”，2017年9月《连云港日报社》报道我校“不忘初心丰富内涵，自强不息谋求发展”。2017年10月江苏卫视报道了我校“推行教学改革，打造尚行课堂”， 2017年12月江苏文明网报道我校“锐意进取，办人民满意教育”， 2019年6月新华网报道我校“精心打造尚行教育特色校本文化”。我校领导多次在市、区相关会议上作为先进典范发言。  **（3）健身健体，促进学生身心健康**  我校全面实施阳光体育工程，开展丰富多彩的课余体育锻炼活动，安排大课间活动，保证学生每天在校1小时的体育锻炼时间，养成学生体育锻炼的习惯和健康的体魄。活动形式多样，室外有阳光跑、篮球、排球、足球、羽毛球、跳长绳、跳短绳、立定跳、加速跑、跳皮筋、丢沙包、踢毽子、木头人等；室内有棋类、画画、俯卧撑、立卧撑等。坚持每年举办一次白杨体育文化艺术节，让学生全员参与到篮球赛、田径运动会及美术音乐等活动中，提高了身体素质和竞赛水平，在江苏省、连云港市各级各类比赛中我校屡获大奖。  学校还注重对学生进行心理健康教育，开设心理健康教育课，设立学生发展指导中心，建立学生心理档案，聘请心理专家开设讲座，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强适应环境和面对挫折的能力。2015年我校被江苏省心理学会评为江苏省心理学科普先进集体。  **（4）社团活动，丰富学生课余生活**  学校规范管理行为，坚持以深化课程改革为重点，以体验活动为载体，开展丰富多彩的社团活动，展示学生特长，提升学生的综合素质。目前学校有白杨文学社团、白杨英语写作社团、“小白杨”艺术社团、白杨树足球队、竹编社团、“励志志愿者”服务队等32个以“白杨”为主题的艺体社团。学校连续作三年获区体卫艺工作先进单位。三是多种渠道开展综合实践活动。学校为学生提供了抗日山烈士陵园、刘少奇故居、赣榆区博物馆、谢湖樱桃小镇、赣榆区环保局、塔山湖水库等社会实践活动基地，让学生接触社会，了解社会，增长社会知识，提高社会实践能力。  **（5）智慧校园，信息技术联通世界**  我校以“熔铸白杨精神 奠定精彩未来”为办学理念，注重学生的素质教育，促进和强化新型教育教学方式的实施，大力推进信息技术在教育教学中的有效运用，逐步实现学校教学工作现代化。学校为每位教师配备笔记本电脑，教学场所“交动式多媒体黑板”配备齐全，教育城域网通入到所有教室，教师能积极使用大数据、云计算、微课、翻转课堂的先进的教学模式、手段为课堂教学服务。学校对教师进行培训，使教师掌握各种设备的连接操作方法、文字处理软件的使用以及将因特网的信息服务应用于教学工作的方法等等。通过培训，所有老师都能熟练运用先进的多媒体教学器材，提高了课堂的质量，所有学科都有80%以上的教学单元有配套的课件和视频，涌现出一大批能熟练制作课件的老师，有18名老师在各级信息技术技能大赛上获奖，其中盛斌老师获得江苏省信息技术基本功比赛一等奖、全国计算机教学课件设计制作特等奖。学校积极开拓网络教学资源，在学科网、高考资源网等网站开设学校账户，所有老师和学生都能使用学校账户密码登录网站，下载最新、最全的教学资源，智能校园建设达到省级现代化要求。  教学方式的变革和信息技术的应用，有力地促进了教学质量的提高，大大地激发了师生探究、实践、创新的积极性，收到了较好的效果，涌现了一大批先进的教师和典型经验。学校教育教学成绩突出，2016-2019学年度连续五年受区政府表彰，教师荣获省级及以上表彰30人，市级以上骨干教师32人，出国培训9人，学校承担省级公开课6次，市级公开课18次，区级公开课100余次，有180余位教师获得市、区基本技能比赛奖项。有8人被评为区名师，4人被市评为市优秀园丁。近三年， 谢修波、王文辉、赵彬、周娟等分别获得市、区优秀教育工作者、优秀班主任、师德模范等荣誉称号。  **2．教育改革稳步推进，学校已成为区域教育教学改革的先行者**  我校全面贯彻落实党的教育方针，与时俱进，转变观念，勇于改革，善于探索，积极推进教育教学改革，教育教学改革实践成果丰富，成为连云港市教育教学改革的先行者。   1. **创新课堂教学模式，促进师生发展**   近年来，我校深入推进课堂教学改革，大力推进“尚行”生态课堂教学模式。我们提出“尚行”生态课堂，在“德育”和“践行”两个维度上改革课堂，以“尚行”为驱动，从课堂各个环节入手，协调教与学中各种关系，平衡协调各种主客观因素，营造一种“尚行”的教与学环境，鼓励师生在教与学过程中都要动脑、动心、动眼、动手，活跃师生的学习情感，活泼师生的灵性，释放师生的创造潜能，构建一种“尚行”的教学模式，运用“尚行”的教学策略，切实提高课堂教学的有效性，切实提升学生学科核心素养。  这一课堂教学模式的实施，有效地促进了师生的共同发展。学校通过开展同课异构、听课评课、问卷调查等活动，完善师生多元评价、校本教研和课程体系，大力推进课堂教学创新。通过加强现代教育技术运用、课堂建模引导、课改技术问题规范的关注，进一步加大课堂教学细小环节优化提升与探索研究力度，力促课堂教学改革技术操作层面上的突破与创新，夯实课堂教学改革根基。定期开展课改专项评估和阶段评估，分析存在问题，研究对策措施。通过开展样板示范课、全员公开课展评、“尚行”生态课堂教学大赛、“321教师发展白杨成长工程”和课改先进班级评选等活动，做到树立典型，以点带面，带动教学改革深入推进，有效提高课堂效益。  课堂教学的改革不仅减轻了学生课业负担，而且提升了学校的教学质量。三年来，学校的本科录取率都在85%以上。课堂教学改革的大力推行，促进了教师的专业成长，学校涌现出一大批名师。现有正高级高级教师兼省特级教师1人，外聘正高级高级教师兼省特级教师1人，市名师4人，市学科带头人10人，市骨干教师35人，县区学科带头人28人，区骨干教师72人，省市区教师基本功大赛及优质课比赛获奖210多人次。   1. **加强课程基地建设，深化教育内涵**   为进一步促使课程基地建设更好地服务和贴近于教学，为学生的全面发展提供校本资源和实践场所，促进学生综合素质和个性潜能得到拓展与提升，我校采用专家引领，以白杨文化为主题，以“乡野地理课程实践课程基地”为基础，以校本课程开发与学生“尚行”教育社团活动为抓手，打造升级版的“尚行”教育研训基地。  学校邀请市教研室副主任、教授级高级教师、特级教师李其柱同志，区教育局程益广副局长，教研室仲向东主任等到学校对课程基地的建设工作进行现场指导。专家们实地查看了学校课程基地的各功能场馆，在肯定学校课程基地建设成绩的同时，专家也就我校课程基地建设中的资源的再挖掘使用，进而形成区域性的“尚行”教育新课程网络，并提升其对外辐射功能，提出了建设性的指导意见，为学校的课程基地建设指明了方向。   1. **健全综合素质评价，完善质量保障**   经过多年探索、实践与创新，学校的“尚行”教育特色已经初步形成，评价学生综合素质体系基本形成。学校每年举行艺术节、迎新联欢会、古诗词吟诵、运动会，活跃校园文化生活，为在体育、艺术上有才华的学生提供舞台。今年5月我校成功承办了赣榆区高中学生男子足球锦标赛，并获得第一名的好成绩。学校积极鼓励学生参加体育艺术类的比赛活动，每学期都有许多学生、学生团体在各级比赛中获奖，其中，王钧等同学的快板作品《吃的安全大于天》在省文艺表演大赛中获二等奖，“唱响校歌，放飞梦想”赣榆区中小学校歌合唱比赛一等奖。学校形成了以文化和专业训练为一体的艺术生发展培养模式，组建艺术体育特长班，教育指导学生充分发挥美术、音乐、体育等方向特长，组织学生参加艺体类高考，并取得优异的成绩，为高校输送了大批体育艺术人才，一大批专业特色突出的学生实现了自己的人生目标。近三年高考中，我校艺体类考生有258人文化、专业成绩本科双达线，使我校成为区高中教育特色发展的领头雁，引起社会和广大群众的广泛关注，吸引大批有特长的初中毕业生来我校就读。学校先后被市、区教育局授予“教学管理特色奖”“教学管理质量奖”。  近几年，先后有省中小学教师发展协会、南通市麒麟中学、宿迁二中等教育行政部门的领导和市外多个兄弟学校到我校参观、考察和交流经验，学校先后被命名为省绿色学校、市文明单位、市百佳校园、市管理规范达标校、市合格教科室，学校被评为连云港市优秀家长学校。  学校面对全区招生，学生生源稳定。学校实施素质教育，坚持“熔铸白杨精神、奠定精彩未来”的办学理念，依托优美独特的校园环境、深厚的白杨文化底蕴和丰富的教育教学资源，全方位多渠道展示我校办学优势和办学业绩。我校良好的校风、教风、学风得到了社会、家长的广泛赞誉，许多家长以多种形式对学校取得的成绩给予积极评价。我校因为在全区有较好的影响力，所以在2016、2017、2018三年都顺利完成上级下达的招生计划。近年来，学校多次受到各级领导的好评，学校知名度也不断提升。初中毕业生对我校充满信心和希望，乐于前来就读。  **3．教育科研成果丰硕，学校已成为区域教师专业发展和教育科研的基地**  学校多年以来一直坚持“科研强校”的方针，以“建设高素质专业化教师队伍，促进教师专业发展；帮助学生找到适合生命发展的途径，适时地为每一个学生提供适合的教育”为办学使命，成立了以校长为组长的教科研领导小组，把开展教育教学研究作为提高学校教育质量的抓手和促进教师专业化成长的重要举措，成果显著，并在校内外得到推广应用，成为连云港市教科研基地工作的典范。   1. **全员参与科研学习，培训形式丰富多彩**   学校以全体教师为对象，以青年教师为重点，以教师专业素养为抓手，开展师德培训、学科教学培训、教学技能培训（如交互式电子白板应用培训、微课制作培训等）、教育理论培训、教师心理培训等。组织开展读书活动、行动研究、教学反思、教育竞赛、青蓝工程、论坛交流。学校教科研工作不仅做到制度化，而且做到常态化。组织骨干教师的示范课、青年教师研究课、教学开放周等活动，邀请市内兄弟学校共同参与，以增加教师对新课程的推进力。  近三年学校先后邀请了多名省内外知名专家学者来我校讲学。2016年10月，中学教授级高级教师、特级教师周志莅临学校做了名为《我们需要什么样的课堂教学》的讲座。连云港市数学教研员、教授级高级教师王弟成为全体与会人员开设了题为《自主 潜能 发展》的专题讲座，王教授就什么是数学教学、如何定位课堂教学、教师的定位、数学好课的标准等话题进行很好的交流，这对我校教学起到很好的指引作用。教授级[中学高级教师](http://baike.baidu.com/item/%E4%B8%AD%E5%AD%A6%E9%AB%98%E7%BA%A7%E6%95%99%E5%B8%88)、特级教师、市[教育局](http://baike.baidu.com/item/%E6%95%99%E8%82%B2%E5%B1%80)教研室生物教研员李其柱来校做了有关教科研课题研究的专题讲座。2017年4月，省政府督学、三级教授、特级教师、新海高级中学副校长李震为学校教师做了《教师专业发展的目标和策略》专题讲座。2017年10月，连云市教科所所长、三级教授、特级教师孙朝仁，为学校全体老师作了题为《课题研究与教师专业发展》的学术讲座。教授级高级教师、特级教师、赣榆高级中学校长徐光静做了题为《校本教研与教师专业发展》的学术讲座。2017年12月及2018年6月，中学教授级高级教师、省特级教师孟庆忠分别为学校全体教师做了名为《高中英语高效课堂的建构及策略》《如何在复习教学中充分释放学生潜能》等讲座。  省内外专家来校讲学，促进教师树立现代教育教学理念，提升教育教学水平。学校重视校本教研的同时，还多次组织相关教师到山东省兖州一中、河北衡水中学、河北衡水二中、衡水十三中、南通市如皋一中、南通市麒麟中学、宿迁二中、淮安洪泽二中、石家庄精英中学、海头高级中学等省内外学校进行交流学习，今年有9名教师走出国门考察学习。  通过多样化的校本培训、研讨交流、外出学习等活动，学校逐步形成并推广了立足校本实际的“尚行”教育教学模式。这极大促进了师生教和学方式的转变，激发了学生的学习兴趣，促进了其全面发展。   1. **加强课题跟踪管理，提升教师研究能力**   学校加强对立项课题研究过程的管理，对课题研究进行跟踪、监控，指导课题研究过程的各项工作。强化服务意识，做好课题资料的收集、整理工作。我校各类课题都能紧密结合学校实际，研究在新课程背景下农村高中教育办学实践中提出的一些重大问题，取得了丰硕的成果。群众性教科研工作的开展，提升了教师的教科研水平。专任教师课题研究参与率达100%。这些课题研究从学生实际出发，立足于学生的主体发展，引导学生主动参与，合作交流，逐步形成了具有个性，富有成效的学习策略，努力创设民主、平等、和谐、互动的教学环境，让学生成为主动学习的主人，让教师成为学生心灵的引路人。   1. **高效推进师能建设，教育科研硕果累累**   根据新课程精神，学校积极开展教科研工作，并指导教师勇于实践，让教科研为教育教学服务、为教师的专业发展服务。以提高教育教学质量为立足点，以解决教育教学过程中提出的问题为切入点，以理论与实践相结合为生长点，深入研究、积极探索、追求高效。学校每年均划拨专项资金，支持教科研活动，组织教师参加各级各类论文评比，鼓励教师勤思考、多动笔、发表论文。近三年来，全校教师在省级以上期刊发表论文282篇，其中核心期刊12篇，公开出版专著、编著1本。省级一、二等奖论文56篇，市级一、二等奖论文79篇。此外，读书笔记、教学随感等文章还有186篇，100%教师每年都有教科研成果,学校形成了较浓厚的教科研氛围。  近年来，学校先后承担了5项省级课题，30项市级课题，76项区级课题的研究与实验工作。我校参加区级以上课题研究的教师多达126人（不计重复），占现有专任教师总数（186人）67.7%；参加校级以上课题研究得教师占现有教师总数100%。其中张建明校长的省教研室课题《农村普通高中乡野地理实践课程实施研究》，作为我校特色文化建设研究的首要问题，于2016年6月顺利结题。此课题对于学校的特色文化建设的研究有一定得推广、借鉴意义。以此为依托，我校于2016年4月顺利通过《江苏省地理实践课程基地》省级立项答辩。围绕这一特色学科文化建设，每位地理老师都参与了该课题的研究，研究成果多：市级课题《乡村高中学生地理实践能力提升的实践研究》正在研究中，发表的论文有10多篇。每位研究人员从不同角度重新思考、梳理我校特色文化建设思路与实践构建，对全区的学校特色文化建设起到了建模引领的作用。  近年来我校在市级以上教学案例获奖19个，区级以上案例获奖48个，其中鲁兵老师多篇论文在《思想政治课教学》上发表。学校教师在国家级教学竞赛获奖5人次，省级教育教学竞赛获奖6人次，市级教育教学竞赛获奖32人次，区级教学竞赛获奖152人次。学校相继获评市高中教学质量奖、市教学特色奖、省教育学会系统先进单位、市教育工作先进集体、市乡野地理实践课程基地、市高中信息技术课程基地、县教科研工作先进集体、师陶杯论文竞赛先进集体、区教学先进集体、区优秀管理模式（培养学生合作探究 彰显生态课堂实效），语文教研组、英语教研组、化学教研组获评区先进教研组。市、区名师工作室在我校开展教研活动已经常态化。高素质的教科研团队为推动学科组建设、提升教育教学质量打下了牢固基础。  **4．尚行教育经验输出，课改科研成果区域推广**  近三年，学校教科研氛围愈发浓郁，优秀科研成果得到有效应用与推广。我校特聘的教授级教师、特级教师王常亮的省市级“高中政治教学链的建构”这一科研成果已经在全市范围内广泛推广应用，尤其对赣榆区高中政治教学的推动作用十分显著。张建明校长主持的江苏省教研室课题《农村普通高中乡野地理实践课程实施研究》，王新军老师主持的江苏省教育科学规划课题《高中数学教师学科教学知识的课例研究》，王晓副校长主持的江苏省教育科学规划课题《新常态下教学心理冲突的管控与调适研究》，王晓、庄丽霞主持的《农村普通高中尚行生态课堂教学实践研究》，这些研究成果已经在我校“尚行”生态课堂教学模式上广泛应用，并被海头高级中学、城南高级中学等7所兄弟学校推广使用。学校“尚行”生态课堂课改模式于2018年在全区推广，并被区教育局评为“培养学生合作探究，彰显生态课堂实效”优秀管理模式，一批骨干教师也借此逐渐成长起来。  学校根据本校特色，依托地理实践课程基地，开发了《绽放·白杨》《赣榆史话》》《乡土矿石》《郯庐地震带》《故乡的山》《故乡的河》《故乡的宝》《阳台农业》等50余本校本课程。以实践教学、实践课程开发为主题的校本教材《我的乡土》，多次被用来开展市区级教学、教研活动，得到了上级主管部门及同行的高度认可。目前，学校的《海州湾》已出版，进入付印阶段。《乡土矿石》《郯庐地震带》《故乡的山》《故乡的河》《故乡的宝》《阳台农业》等具有本校特色的校本课程已进入了县优质课程行列，被县教育局向全县推广。近三年，这些课程作为观摩课、示范课对区域内的兄弟学校进行开放，受到一致好评。市区范围内也有其他县区主动联系我校，来开展实践教学主题的研训活动。2018年，我校乡野地理生态实践课程荣获连云港市基础教育改革与特色项目成果一等奖。  近三年，学校先后承办了市青蓝课程展示活动15次，张建明、王颢、王晓等赣榆区名师开展培训活动16次，区教研室学科教研活动24次,学校教师面向市、区开设示范课、观摩课300余节。自2016年以来先后有宿迁二中、赣榆城南高级中学、赣马高级中学、智贤高级中学、城头高级中学等学校考察学习我校富有成效的教学改革经验。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**（2）基础数据**

**发挥示范作用情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项 目 | 经验交流次数 | 开放现场次数 | 表彰（命名）最高级别 |
| 素质教育的典范 | 8 | 7 | 市高中教学质量奖 |
| 教育教学改革的先行者 | 7 | 5 | 市高中教学特色奖 |
| 教科研的基地 | 9 | 6 | 省乡野地理课程实践基地 |

**（3）附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 资料名称 | 主题词 | 成文时间 | 档案卷宗编号 | 归档部门 |
| 1.近三年体现素质教育典范的材料 | 素质典范材料 | 2019.08 | JW-19-027 | 教务处 |
| 2.近三年体现学校教育教学改革先锋的材料 | 改革先锋 | 2019.08 | JW-19-089 | 教务处 |
| 3.近三年体现教科研基地的材料 | 先锋 | 2019.08 | JW-19-144 | 教务处 |
| 4.反映学校声誉的综合材料 | 声誉 | 2019.08 | DY-19-043 | 德育处 |
| 5.厉庄高级中学学生社团材料 | 学生社团 | 2019.08 | JW-19-180 | 教务处 |
| 6.厉庄高级中学教师外出开设县级以上公开课情况一览表 | 教师公开课 | 2019.08 | JW-19-047 | 教务处 |
| 7.厉庄高级中学评选课改名师的实施方案 | 课改名师评选 | 2016.09 | JW-16-033 | 教务处 |
| 8. 厉庄高级中学基本功大赛获奖统计表 | 基本功统计 | 2019.08 | JW-19-055 | 教务处 |
| 9.厉庄高级中学张建明高中地理名师材料 | 名师教研活动 | 2019.08 | JW-19-062 | 教务处 |
| 10.厉庄高级中学获乡野地理课程实践基地荣誉图片 | 实践基地 | 2018.04 | JW-18-005 | 教务处 |
| 11.厉庄高级中学白杨文化社团获评市区优秀社团证书复印件 | 社团获奖 | 2018.08 | JW-18-078 | 教务处 |
| 12.近三年厉庄高中学生参加省市区体育比赛获奖情况汇总表 | 体育获奖汇总 | 2019.08 | JW-19-085 | 教务处 |
| 13.近三年厉庄高中学生参加省市音乐比赛获奖情况汇总表 | 音乐获奖汇总 | 2019.08 | JW-19-093 | 教务处 |
| 14.近三年厉庄高中学生参加省市艺术比赛获奖情况汇总表 | 艺术获奖汇总 | 2019.08 | JW-19-099 | 教务处 |
| 15.近三年厉庄高级中学学生参加省市音乐艺术比赛获奖证书复印件（部分） | 获奖证书 | 2019.08 | JW-19-104 | 教务处 |
| 16.厉庄高级中学学生学科竞赛证书复印件 | 竞赛证书 | 2018.08 | XW-18-006 | 校务办 |
| 17.厉庄高级中学区运动会获奖证书 | 运动会 | 2017.01 | XW-17-001 | 校务办 |
| 18.厉庄高级中学获评市精神文明建设工作先进单位荣誉证书复印件 | 文明建设 | 2017.12 | XW-17-012 | 校务办 |
| 19.近三年厉庄高级中学学生参加省科技竞赛获奖学生名单及证书复印件 | 科技获奖名单 | 2019.08 | JW-19-124 | 教务处 |
| 20.获评市特色学校荣誉证书复印件 | 证书 | 2019.08 | XW-19-057 | 校务办 |
| 21.区级骨干教师、学科带头人统计表 | 骨干 | 2019.08 | JW-19-138 | 教务处 |
| 22.厉庄高级中学获评市中小学师资队伍建设先进学校荣誉证书复印件 | 师资建设证书 | 2018.12 | XW-18-004 | 校务办 |
| 23.厉庄高级中学课题管理制度 | 管理改革 | 2016.09 | XW-16-002 | 校务办 |
| 24.厉庄高级中学外出学习汇报制度 | 学习汇报制度 | 2016.09 | JK-16-015 | 教科室 |
| 25.厉庄高级中学教科研奖励条例 | 奖励条例 | 2016.09 | JK-16-001 | 教科室 |
| 26.近三年厉庄高级中学教师发表论文统计表 | 教师论文发表 | 2019.08 | JK-19-003 | 教科室 |
| 27.近三年厉庄高级中学教师获奖论文统计表 | 教师论文获奖 | 2019.08 | JK-19-004 | 教科室 |
| 28.近三年厉庄高级中学教师课题立项、结题情况统计表 | 教师课题统计 | 2019.08 | JK-19-007 | 教科室 |
| 29.近三年学年度厉庄高级中学获奖情况统计表及证书复印件 | 学校获奖统计 | 2019.06 | XW-19-010 | 校务办 |
| 30.2016-2019学年度相关媒体对厉庄高级中学的报道复印件 | 媒体报道 | 2019.08 | XW-19-041 | 校务办 |
| 31.2016-2019学年度厉庄高中接待兄弟学校教育考察图片 | 兄弟学校考察 | 2019.08 | XW-19-042 | 校务办 |
| 32.区厉庄高级中学部分教师外出上示范课、参加交流会议材料 | 教师外出交流 | 2019.08 | JW-19-165 | 教务处 |

**办学绩效5-4**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评 估 内 容** | **自评结果** |
| **第25条** | 25.1充分发挥学校优势，服务社区，多渠道为兄弟学校提供支持；  25.2学生、家长、往届毕业生、同行及高等学校对学校评价好。 | A |
| **自 评 概 述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| 学校建校60余载，有着深厚的文化底蕴，办学理念先进、师资队伍过硬、教学质量优异、校风教风优良，在赣榆区基础教育发展中处于领先地位。在自身科学发展的同时，不忘回报社会，积极主动地利用学校的教育教学资源服务社区、服务社会，受到社区和社会各界的好评；同时，学校先进的管理模式与优良的师资也尽最大可能地与兄弟学校共享，每年都派出一定数量的学校中层与教学骨干到兄弟学校交流任教，为本区域教育发展和社会发展作出了应有的贡献。  **1.充分发挥学校优势，多形式服务社区**  学校是赣榆区厉庄镇最高学府，软硬件设施与教育资源均为社区最高，从社区教育到社区文化生活、青年志愿者活动甚至是党员活动，学校均是社区教育的基地，是社区精神文明建设的窗口。  **（1）发挥自身优势，积极服务社区**  学校十分重视学生的社会实践和社区服务，力求在帮助学生了解社会、认识社会的过程中，展示学校精神文明建设的成果。学校多年来积极拓展和社区的联动发展，每学期组织教师和学生深入厉庄镇政府、厉庄派出所、厉庄镇司法办公室、市场监督局厉庄分局、厉庄城管分局、抗日山、刘少奇故居、厉庄敬老院等社区和单位。开展帮贫助困社会实践和志愿者公益活动、社区联谊活动等，不断增强师生服务社会的责任意识，定期组织青年志愿者为社区内的残疾人及其家庭提供帮助，深入敬老院，为社区孤寡老人献爱心、送温暖，长期坚持为困难家庭提供帮助，开展多种形式的特困生助学活动；每年组织教职工积极参加义务献血等活动；组织党员干部参加帮贫助困等活动。学校面向社会各界，广泛开展各种形式的教育培训活动，如演讲、计算机培训、大合唱指导、舞蹈培训、书画指导、志愿导学等活动。  **（2）开放校内设施，实现资源共享**  学校主动向社会开放各种设施设备等资源，400米标准化塑胶运动场、风雨操场、塑胶皮釉篮球场、羽毛球场、微机室、图书馆、报告厅等均适时向周边社区居民、各单位开放。为社区及附近的单位开展群众性文体活动提供各种便利。学校篮球场、田径场、健身中心、微机房、图书馆等教育资源设备先进，数量充足，是赣榆区初中学生梦寐以求的求学圣地。为了充分发挥学校各类设施在服务社区中的作用，学校制定了《连云港市厉庄高级中学体育设施对外开放条例》《连云港市厉庄高级中学图书馆对外开放管理制度》《连云港市厉庄高级中学微机房对外开放管理细则》等制度，定期对社区开放。  学校主动与周边初中学校沟通，让初中老师和学生走进连云港市厉庄高级中学，通过主办区中小学生田径运动会、区中小学生乒乓球赛、篮球友谊赛、足球友谊赛、学科教研活动和各类知识竞赛等活动，让他们感受现代化校园气息，接受连云港市厉庄高级中学校园文化的熏陶，享受和利用一流的教育资源，激发他们的学习兴趣，拓宽他们的知识面。自2016年以来，先后有20余所学校的师生来校考察参观，有4000余名学生在学校的微机房、篮球场、田径场等场所参加各类比赛及培训活动，多次承办或协办区中学生篮球赛、区中小学生田径运动会、区高中足球赛、区中小学生乒乓球赛等比赛。目前，学校已经成为田径运动会、乒乓球赛、足球赛、篮球赛的固定活动基地。同时，学校的体育资源始终向学校所在的社区开放，为全民健身运动提供了支持。厉庄镇各单位多次在学校举办运动会、体育比赛、技能比武、党员冬训、业务培训等各项活动，学校为各类运动会提供场地和人力支持。学校与厉庄镇文化活动中心建立长期友好合作关系，为推动厉庄镇各项建设作出了巨大贡献。   1. **充分发挥学校优势，多渠道为兄弟学校提供支持**   学校的发展里离不开党和政府的正确领导也离不开兄弟学校的互相支持，走向良性发展的厉庄高中多年来注重多形式为兄弟学校提供服务，多形式为兄弟学校提供支持，力促均衡发展，扩大办学影响。  **（1）多形式为兄弟学校提供服务，力促均衡发展**  学校历经六十余年的发展已成为文化底蕴深厚、管理模式先进、师资力量优良、硬件配置领先的三星级高中。学校拥有一定数量的名师，质量建设形成了一定的优势，但学校不满足于自身的发展，通过开展各种形式的教育交流活动与兄弟学校交流办学经验，充分利用学校的资源优势，为教育行政部门、市、区级学科建设、兄弟学校等提供管理人才输出、校际青蓝工程（师徒结对）、教师下乡支教等方面的支持。如近三年来我校有6位中层以上领导参与市内校际交流任教、任职：2016年9月至2017年6月团委书记徐修连在赣榆第一中学挂职校办副主任，教务副主任谢修波在江苏省海头高级中学挂职年级副主任；2017年9月至2018年6月教务副主任王小波在江苏省城头高级中学挂职年级副主任，团委副书记王升刚在赣榆第一中学挂职年级副主任；2018年9月至2019年6月，教科室副主任庄丽霞在赣马高级中学挂职教务副主任，政教副主任任小强在江苏省海头高级中学挂职教务副主任，干部校级交流超过30%。  语文组的谢任善，数学组的樊继佩，生物组的武宜奎，历史组的范圣琦，政治组的潘孝利、秦玉静，于2016至2017学年度，受聘于赣榆一中，协助兄弟学校的教育教学工作的开展。语文组的孙杰，数学组的李雪，历史组的秦莹、窦明磊，于2017至2018年学年度，受聘于城头高级中学，协助兄弟学校的教育教学工作的开展。数学组的韦余玲、袁军，语文组的吴碧云，生物组的王云，美术组的万艳，于2016至2017学年度，到连云港市赣马高级中学支教。语文组的李艳春，数学组的王小云，英语组的钟昌东，政治组的苏贵平，历史组的李燕，于2017至2018学年度，到连云港市赣马高级中学支教。数学组的李厥胜、吴荣，物理组的申文富，政治组的孟帆，地理组的朱江艳，生物组的万晓涛，于2017至2018学年度，到连云港市城南高级中学校支教。他们以先进的管理理念、新颖的教学模式、轻松的课堂氛围，赢得了支援学校师生的认可和欢迎。  **（2）多形式为兄弟学校提供支持，扩大办学影响**  学校积极承办省、市、区各级教育部门组织的各级各类教研、竞赛活动，为提高教师专业水平、展示教师专业才华提供了良好平台。每学年举办一次面向全区的“教学开放周”活动。邀请兄弟学校老师参加观摩研讨，展示学校优秀教师的教学方法、校本教材。通过开放周活动的开展，将学校先进的教学理念、教学方法、管理方式和教学资源与兄弟学校分享。  我校特级教师王常亮每学期都向全区开设公开课、专题讲座。近三年，学校教师面向市、区开设示范课、观摩课达到300余节。学校先后选派钟昌东等30余位教师，到城南高级中学、赣马高级中学等兄弟学校进行对口帮扶，他们通过举办专题讲座、组织专题研讨、上示范课观摩课等形式，从课程改革、课堂教学模式等方面提供帮助。学校充分利用学校的区位优势、先进的教学设施和教学资源经常性开办名师讲坛，除发挥本校名师示范引领作用外，每年都邀请省、市、区名师、专家来校讲学，名师讲坛面向全区所有兄弟学校开放，成为全区各校教学科研交流的窗口平台。  学校每年承担区高考口语考试、信息技术考试、中考、体育中考、市、区艺体专业模拟考试的考点任务，组织工作井然有序，考务工作细致严密，服务工作热情周到，深受领导、考生和家长好评，区域内学校同行评价满意度达90%以上。  **3.学校办学效益显著，社会各界评价高**  **（1）建立满意度调查机制，集中反映学生、家长、同行近三年来对学校的满意度及评价。**  学校以贯彻党的教育方针，办人民满意教育为指导思想,以学生的个性发展为核心，以培养全面发展的合格学生为目标，开展教学满意度调查并形成制度；每学期在期末考试前两周，用调查问卷、座谈会、电话随访、网络调查问卷等形式对学生家长、部门负责人、人大政协代表进行调查；由教务处负责对调查结果进行数据处理，并把调查统计的数据结论及时反馈给校长室和教师个人，及时发现问题，寻找有针对性措施，完善各教育教学环节，提高教学质量，提升学校办学水平。  学校成立家长委员会，定期召开家长委员会和学生家长会，加强家校联系，共同促进学生健康成长，并纳入学校考核。各职能部门、学科组充分发挥“网上家长学校”功能，与家长实现互动交流，使家长及时准确地掌握学校动态。  **学生评价 增强责任**  丹桂飘香时节，学子们的节日祝福纷至沓来。每年寒暑假，毕业生们纷纷重回母校，衷心地表达对老师的敬意，来校开展毕业10年、20年、30年、40年、50年聚会。多名同学寄来的感谢信中说道：“厉庄高级中学是个温暖的大家庭，老师们像母亲一样时时处处关心我、照顾我……在我有能力之时，一定会尽自己所能报答母校……”  **家长评价 促进改善** 家长对学校的教育工作深表满意。学生家长在家长学生联席会上深情地说：“厉庄高级中学的学子是幸运的。因为能够遇到一位位有远见、专家型的校领导，为你们营造和谐的学习环境，指引前进的方向；能够结识一位位爱岗敬业、无私奉献的老师，为你们构建完整的知识体系，指点学习上的迷津……”  **同行评价 助推提升** 每年都有诸如南京师范大学、河海大学、淮海工学院、南京艺术学院、南京体育学院、江苏师范大学、扬州大学、苏州大学等高校发来喜报，盛赞学校出色的毕业生。南京体育学院在喜报中说：“感谢贵校多年来为学校输送了大批优秀学子”。近三年，学校在区教育系统同行测评中学校满意度逐年提升，满意度均超过98%。  **（2）建立毕业生跟踪调查机制，集中反映毕业生、校友、高校对近三年来学校的满意度及评价。**  建立学校高中毕业生的升学就业情况跟踪调查制度，提高高中毕业生升学比例。学校将依托现有高中学生实名制学籍管理系统，跟踪调查、准确统计每位应届毕业生的升学就业情况，确保信息真实可信。毕业班班主任按时撰写出毕业生跟踪调查报告，以电子文档的形式汇总到校务办，作为评价毕业班班主任绩效考核的依据。校务办制好调查表，及时将整理归纳的系统信息形成调查报告提交学校领导，以便顺利开展招生工作，并注意总结实施过程中出现的新情况和新问题，逐步改进和完善此项制度。  **社会反映**  **激励提高** 富有浓郁地方特色的尚德文化教育建设，使得学校师生遵纪守法意识增强，多年来全校师生未发生一起伤亡事故或一例违法违纪行为，多年来一直保持违法零记录。厉庄镇政府、厉庄派出所、赣榆区教育局、赣榆区委区政府及市文明办等单位对学校的德育工作、治安工作予以高度评价，这些美誉也激励学校不断争上台阶与努力提高。  **领导首肯 好评如潮** 随着办学质量的逐步提升，学校的社会声誉和影响力也逐年增强。学校先后成为江苏师范大学、扬州大学、淮海工学院等院校优质生源基地，并被确定为江苏师范大学等院校教育实习基地。近年来，学校在精神文明建设及综合素质教育方面取得优异成绩，先后获得全国全国青少年学生法治知识网络大赛高级中学组组织奖、江苏省青少年科技模型竞赛团体二等奖、市高中教学质量奖、市高中教学特色奖、市基础教育教学改革与特色项目成果奖一等奖等奖项，并获得生态文明教育示范学校、全国地理科普教育基地、江苏省平安校园、江苏省绿色学校、江苏省节水型学校、省五四红旗团委创建单位、省优秀稿源基地、省健康促进学校、省现代教育技术示范学校、市五四红旗团委、市依法治校示范校、市教育督导优秀单位、市教育系统先进基层党组织、市合格校园警务室、市网上家长学校优秀基地学校、区素质教育先进集体、区环境教育先进集体、区校园安全管理工作先进集体、区德育工作先进集体、区教科研管理工作先进集体、区体卫艺先进集体、区教师发展先进校等荣誉称号。  **媒体关注 学子扬名** 学校先进的办学理念，科学的管理模式，优质的教育服务，优良的办学成效，富有特色的绿色文化教育教学经验等引起社会媒体的广泛关注。《中国教师报》、《江苏法制报》、《连云港日报》、《苍梧晚报》、《赣榆报》和江苏教育电视台、江苏卫视、连云港电视台、赣榆电视台以及新华网、江苏文明网、连云港教育网、赣榆教育信息网等新闻媒体多次专题报道学校教育教学动态与办学成果，使学校的办学声誉不断提升，办学质量不断提高。精细化的学校管理，优良的教育教学业绩，良好的校风、教风、学风吸引了来自赣榆区各乡镇的优秀学生来学校就读，每年高一招生异常火爆，广大初三毕业生踊跃报名，学校成为同类学校首选，每年都能顺利完成教育局下达的招生计划。好口碑由学生说最有切实的效果，学校生源稳定、充足，新生在校巩固率保持100%。  近年来，学校外塑形象，内强素质，优良的校风、教风、学风，赢得了家长、学生、教育同行及社会各界的广泛赞誉，对学校的满意率均达98.1%以上。以2017至2018学年度为例：在校生对学校的满意率达到99.5%；家长对学校满意率达99.1%，往届毕业生满意率达98.9%；教育同行对学校满意率达99.2%，社会各界对学校满意率达99.3%。  学校杰出校友更是人才辈出，一大批优秀校友在全国各行各业都成就显著——  郑方，男，赣榆县厉庄镇人。1985年毕业于我校，同年考入清华大学深造，1992年获硕士学位后留校任教。2001年7月-2002年1月，参加香港政府“优秀人才输入计划”，2002年2月创办北京得意音通技术有限责任公司。先后主持并参与过30余项国家重点项目和国际合作项目的研究，在国内外知名刊物和学术会议上发表了150多篇学术论文，并多次应邀出国访问和做学术报告。现任清华大学语音和语言技术中心主任、研究员。  徐波，男，赣榆厉庄人。1988年毕业于厉庄中学，同年考入北京大学学习。现任广东省深圳市编委办主任。  仲伟合，男，厉庄中学优秀毕业生。曾任广东外语外贸大学党委党委书记、院长、教授、博士生导师。2017年任黄埔书院院长。  邱玉琢，女，赣榆县黑林镇人。1980年毕业于厉中，同年考入北京大学学习。1989年赴美国辛辛那提大学攻读硕士，1992年入美国加利福尼亚大学读博士学位，后任美国加州大学洛杉矶分校西班牙语和葡萄牙语研究室《MESTER》主编。  李云峰，男，赣榆县金山人。1984年毕业后考入解放军防化工程指挥学院，1988年考入清华大学读研究生，1996年获博士学位。工作中，发表学术论文20余篇，多次参加国内外学术研讨会，并申请三项国家专利。  顾士光，男，赣榆县厉庄人。1959年毕业于我校。1981-1991在国家保密局工作，1992年后在中央机关某部工作，历任副处长、处长、部研究室主任等职。  徐宏武，男，赣榆官河人。1959年毕业于我校。1992年被国务院评为享受政府特殊津贴的科技专家。其著作论文先后被美国、日本等国外《ET》、《CA》、CD-ROM等收录收藏。  刘胜吉，赣榆厉庄人，1971年在厉中读书，1978年考入高校深造，毕业后留校任教，先后组织并参加国家、省部级项目16项。经国务院批准获政府特殊津贴。  徐恒泳，男，1980年毕业于厉庄中学，1987年毕业于哈尔滨师范大学后，任哈尔滨师范大学化学系主任硕士研究生导师、国家级优秀期刊《天然气化工》编委。  李世凯，男，赣榆县厉庄镇人。1972年毕业于我校，1984年在江苏省教委工作，任处长。先后参与《科教兴农初探》等10余本书的编著工作。  六三届校友张宜学，男，赣榆土城人。1963年毕业于我校，同年入伍，历任战士、班长、排长、股长、副团、正团、正师等职，参加过著名的抗美援越战争。  六六届校友王西善，男，厉庄镇人。在祖国边陲服役17年为抢救国家财产，英勇牺牲，被批准为革命烈士，追记一等功。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**（2）基础数据**

**5-4-1 学校法制教育表彰情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学年度 | 奖励名称 | 授奖部门 | 获奖时间 |
| 2016-2017 | 校园安全管理工作先进集体 | 赣榆区教育局 | 2017.01 |
| 2017-2018 | 依法治校示范校 | 赣榆区教育局 | 2018.02 |
| 2018-2019 | 依法治校示范校 | 连云港市教育局 | 2019.01 |

**5-4-2 学校及师生违法违纪情况**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学年度 | 违法违纪主体/事件性质 | 处理部门 | 事发  时间 | 处理  结果 | 备注 |
| 2016-2017 | 无 |  |  |  |  |
| 2017-2018 | 无 |  |  |  |  |
| 2018-2019 | 无 |  |  |  |  |

**5-4-3 安全事故情况**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学年度 | 何种责任事故 | 丧亡  情况 | 事发  时间 | 处理  结果 | 备注 |
| 2016-2017 | 无 |  |  |  |  |
| 2017-2018 | 无 |  |  |  |  |
| 2018-2019 | 无 |  |  |  |  |

**5-4-4 对学校的评价（满意度%）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学年度 | 学生 | 家长 | 往届毕业生 | 教育同行 | 社会各界 |  |
| 2016-2017 | 99.3% | 98.5% | 98.3% | 98.8% | 99.1% |  |
| 2017-2018 | 99.5% | 99.1% | 98.9% | 99.2% | 99.3% |  |
| 2018-2019 | 99.8% | 99.8% | 99.5% | 99.6% | 99.7% |  |

**（3）附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 资料名称 | 主题词 | 成文时间 | 档案卷宗编号 | 归档部门 |
| 1.厉庄高级中学获评市级及以上荣誉一览表 | 荣誉 | 2019.08 | XW-19-042 | 校务办 |
| 2.厉庄高级中学服务于社区、兄弟学校典型材料 | 服务社区  服务兄弟学校 | 2019.08 | DY-19-027 | 政教处 |
| 3.各界对厉庄高级中学评价情况一览表 | 各界评价情况 | 2019.06 | XW-19-006 | 校务办 |
| 4.青年志愿者开展活动图片 | 志愿者活动 | 2019.08 | TW-19-015 | 团委 |
| 5.图书馆、计算机房对外开放使用材料及图片 | 图书馆机房开放 | 2019.08 | JW-19-129 | 教务处 |
| 6.田径场对外开放使用材料及图片 | 田径场开放 | 2019.08 | JW-19-130 | 教务处 |
| 7.厉庄高级中学承办各类体育比赛材料 | 承办体育比赛 | 2019.08 | JW-19-131 | 教务处 |
| 8.厉庄高级中学承办各类考试材料 | 承办考试材料 | 2019.08 | JW-19-132 | 教务处 |
| 9.厉庄高级中学承办各类讲座、培训活动材料 | 承办讲座、培训材料 | 2019.08 | JW-19-133 | 教务处 |
| 10.厉庄高级中学接待兄弟学校教育考察图片 | 兄弟学校考察 | 2019.08 | XW-19-044 | 校务办 |
| 11.教师外出上示范课、参加交流会议材料 | 教师外出交流 | 2019.08 | JW-19-126 | 教务处 |
| 12.厉庄高级中学历届校友来信来函材料 | 校友来信来函 | 2019.08 | XW-19-038 | 校务办 |
| 13.厉庄高级中学校友来校联谊看望母校材料 | 校友联谊材料 | 2019.08 | XW-19-039 | 校务办 |
| 14.部分高校发来喜报等材料 | 喜报感谢信 | 2019.08 | XW-19-040 | 校务办 |
| 15.各级领导莅临厉庄高级中学视察材料 | 领导视察 | 2019.08 | XW-19-041 | 校务办 |
| 16.厉庄高中被高校授予优秀生源基地资料 | 生源基地资料 | 2019.08 | JW-19-128 | 教务处 |
| 17.高校毕业生到厉庄高级中学实习材料 | 毕业生实习 | 2019.07 | JW-19-022 | 教务处 |
| 18.相关媒体对厉庄高级中学的报道复印件 | 媒体报道 | 2019.08 | XW-19-043 | 校务办 |

**四、申报当年常态数据**

| **序号** | **数 据 项 目** | **数 据** | **填 写 说 明** |
| --- | --- | --- | --- |
| 001 | 独立高中（是1否0） | 1 | 独立高中指仅招收高中学生进行学历教育的学校，所属校区内无初中部、小学部，或未独立举办中小学校，或校长不兼任其他学校法人。以《事业单位法人证书》为主要依据填报。 |
| 002 | 完全中学（是1否0） | 0 | 既有高中又有初中的学历教育学校。 |
| 003 | 十二年一贯制学校（是1否0） | 0 | 含有小学、初中、高中三个学段12个年级的学校。 |
| 004 | 班级总数 | 34 | 申报时实际在校行政班数量。 |
| 005 | 高一年级班级数 | 10 |
| 006 | 高二年级班级数 | 12 |
| 007 | 高三年级班级数 | 12 |
| 008 | 高中学生总数 | 1543 | 申报时实际在籍学生数量。 |
| 009 | 高一年级学生数 | 498 |
| 010 | 高二年级学生数 | 550 |
| 011 | 高三年级学生数 | 495 |
| 012 | 在校借读学生总数 | 0 | 申报时实际在校借读一学期以上时间的学生数量。 |
| 013 | 高一年级借读学生数 | 0 |
| 014 | 高二年级借读学生数 | 0 |
| 015 | 高三年级借读学生数 | 0 |
| 016 | 班平均学生数 | 45.4 | 在校学生总数（在籍生+借读生）除以班级数 |
| 017 | 招收外国籍及港澳台学生数 | 0 | 申报时实际在校学生数量。 |
| 018 | 独立举办民办学校（是1否0） | 0 | 由学校全资举办的民办性质的独立学校。 |
| 019 | 参与举办民办学校（是1否0） | 0 | 由学校出资或输出管理参与举办的民办性质的独立学校。 |
| 020 | 举办学校为初级中学（是1否0） | 0 | 以举办学校的办学许可证为据。 |
| 021 | 举办学校为高级中学（是1否0） | 1 |
| 022 | 举办学校为完全中学（是1否0） | 0 |
| 023 | 举办学校为九年一贯制学校（是1否0） | 0 |
| 024 | 所属民办学校班级数 | 0 | 举办或参与举办的民办学校的班级数。 |
| 025 | 民办校在校生人数 | 0 | 举办或参与举办的民办学校在校生。 |
| 026 | 本校校区数量 | 1 | 本校拥有土地所有权的校园数量，不包括独立分校、附属学校、民办学校校园。 |
| 027 | 校园总面积（平方米） | 67767 | 本校拥有土地所有权并可使用的土地总面积。 |
| 028 | 主校区面积（平方米） | 67767 | 本校所属校区中的中心校区的占地面积。 |
| 029 | 生均校园面积（平方米） | 43.92 | 校园占地总面积除以在校学生总数（在籍生+借读生），高中以下学段学生应全额计入。 |
| 030 | 校舍建筑总面积（平方米） | 31736 | 学校教育教学用房建筑面积总和，不包括教师宿舍、学生宿舍的面积。 |
| 031 | 生均校舍建筑面积（平方米） | 20.6 | 校舍建筑总面积除以在校学生总数（在籍生+借读生），有高中以下学段学生的应全额计入。 |
| 032 | 学生宿舍建筑总面积（平方米） | 11171 | 寄宿生宿舍建筑面积总和，不包括租用和临时搭建建筑的面积。 |
| 033 | 生均宿舍建筑面积（平方米） | 9.07 | 建筑总面积除以寄宿学生总数（在籍生+借读生），有高中以下学段学生的应全额计入。 |
| 034 | 校园绿化面积（平方米） | 40785 | 绿化面积指校园内绿地、花园、草坪砖、行道树面积的总和，垂直绿化、阳台绿化及室内绿化不计入。 |
| 035 | 校园绿化覆盖率（％） | 60.1 | 参照城市绿化覆盖率计算规则，绿化覆盖率（％）=（校园内全部绿化种植垂直投影面积÷校园面积） \*100％。 |
| 036 | 学校固定资产总值（万元） | 4013.87 | 按学校财务统计口径计算，不包括合同标的。 |
| 037 | 生均教学办公设备值（元） | 8100 | 教学办公设备总值除以在校学生总数（在籍生+借读生），有高中以下学段学生的应全额计入。 |
| 038 | 普通教室总数 | 52 | 开展日常教学活动的标准教室（含备用普通教室）。 |
| 039 | 实验室总数 | 19 | 按标准配备设施、正常使用的实验室。 |
| 040 | 物理实验室数 | 5 |
| 041 | 化学实验室数 | 4 |
| 042 | 生物实验室数 | 3 |
| 043 | 探索、创新、数字等特色实验室数 | 3 | 不抵算理、化、生普通类标准实验室。 |
| 044 | 音体美专用教室数 | 10 | 具有多种功能的教室（实验室）不重复计算，按实际数量计算。 |
| 045 | 通用技术实践教室 | 4 |
| 046 | 信息技术教室 | 4 |
| 047 | 校园网建设层次 | 三类 | 指全省规划建设的“校校通”工程确定的层次（一类、二类、三类）。 |
| 048 | 校园网主干速率（Mbps） | 1000 | 填报实际运行的校园网主干速率。 |
| 049 | 网络终端数量 | 800 | 校园网内实际使用的各种信息节点并配有终端设备的数量。 |
| 050 | 校园网资源库本校资源量（G） | 380 | 由本校上传入库的信息资源总量。 |
| 051 | 校园网资源库引进资源量（G） | 420 | 资源库中外部知识产权的信息资源总量。 |
| 052 | 学校计算机总台数 | 800 | 应剔除不能使用和已经报废的计算机数量。 |
| 053 | 教师每十人配备电脑数 | 15 | 教师指人事年报所指的所有专任教师。 |
| 054 | 学生每十人配备电脑数 | 2 | 学生数包括在籍生+借读生，有高中以下学段学生的应全额计入。 |
| 055 | 学校图书馆等级 | 省二级 | 专门机构评定的图书馆等级，以证书为准。 |
| 056 | 图书馆建筑面积（平方米） | 2690 | 独立图书馆按竣工决算面积填写，综合楼只计算直接用于藏书、报刊阅览、电子阅览、图书管理办公的面积。 |
| 057 | 纸质藏书总量（册） | 105329 | 编目上架的馆藏图书总数，应剔除废旧教材和淘汰旧书。 |
| 058 | 电子图书总量（G） | 150 | 学校图书馆拥有使用权的电子图书系统收藏的图书存量。 |
| 059 | 生均纸质藏书（册） | 68.26 | 纸质藏书总量除以学生总数（在籍生+借读生），有高中以下学段学生的应全额计入。 |
| 060 | 生均年购书量（册） | 3 | 截至申报时上年度生均购书量，不包括合同数。有高中以下学段学生的应全额计入。 |
| 061 | 学生阅览室座位数 | 200 | 指直接用于学生的阅览室座位数。 |
| 062 | 订阅报纸数量（种） | 46 | 申报当年度报刊阅览室用于公共阅读的报纸份数。 |
| 063 | 订有杂志数量 | 300 | 本年度报刊阅览室用于公共阅读的杂志种类数量。 |
| 064 | 电子阅览电脑数 | 120 | 电子阅览室专用电脑数量。 |
| 065 | 学校食堂餐厅建筑面积（平方米） | 1686 | 独立食堂餐厅按竣工决算面积填写，综合楼只计算相关建筑面积。 |
| 066 | 学生餐厅座位数 | 1270 | 专门用于学生就餐的餐厅座位数，不含教工餐厅、接待餐厅的座位数。 |
| 067 | 学校户外运动场地面积（平方米） | 32000 | 指学校室外田径、球类、健身等活动场地面积，不包括道路、花园和室内体育场地。 |
| 068 | 田径运动场环形跑道长度（米） | 400 | 指学校户外单一标准田径运动场环形跑道的长度。 |
| 069 | 室外运动器械件数 | 55 | 室外运动场地固定装备的体育健身器械数。 |
| 070 | 篮球场数量 | 6 | 户外或户内的球类专用场地数，如有场地套用情况，不能重复计算。 |
| 071 | 排球场数量 | 2 |
| 072 | 足球场数量 | 1 |
| 073 | 羽毛球场数量 | 2 |
| 074 | 乒乓球室（场地）面积（平方米） | 1000 | 包括室内外的数量。 |
| 075 | 游泳池面积（平方米） | 0 | 独立建筑按竣工决算建筑面积填写，综合建筑按实际建筑面积填报。 |
| 076 | 舞蹈房面积（平方米） | 120 |
| 077 | 其它运动项目场地数量 | 2 | 表中未列项目的其它运动场地个数。 |
| 078 | 体育馆建筑面积（平方米） | 1250 | 独立建筑按竣工决算建筑面积填写，综合建筑按实际建筑面积填报，风雨操场同口径计入，多处场馆合并计算。 |
| 079 | 看台座位数量 | 450 | 体育馆或风雨操场的固定看台座位。 |
| 080 | 卫生室面积（平方米） | 80 | 填写使用面积，多处合并计算。 |
| 081 | 常用医疗器械种类 | 60 | 卫生室固定、常用医疗器械。 |
| 082 | 心理咨询室面积（平方米） | 120 | 填写使用面积，多处合并计算。 |
| 083 | 常用心理辅导器材种类 | 20 | 心理咨询室固定、常用的器材。 |
| 084 | 建成学生发展指导中心（是1否2） | 1 | 指导中心功能包括对学生进行思想、生涯、心理、学业、生活等多方面的指导。 |
| 085 | 经费总收入 | 4084.85 | 学校上年度各种收入。 |
| 086 | 财政拨款数（万元） | 3868 | 上年度县市区以上财政决算用于人员工资、办公经费、基本建设、公用经费的拨款，不含上交返还、省级专项补助。 |
| 087 | 学费收入数（万元） | 206.14 | 按财务统计口径填报上年度数据。 |
| 088 | 经营收入数（万元） | 0 |
| 089 | 社会捐助数（万元） | 0 |
| 090 | 其他收入数（万元） | 10.78 |
| 091 | 学校支出总额（万元） | 4087.05 |
| 092 | 人员经费支出（万元） | 3678.54 |
| 093 | 教师培训支出数（万元） | 75.42 |
| 094 | 教学设备支出数（万元） | 77.96 |
| 095 | 图书报刊支出数（万元） | 16.28 |
| 096 | 教职工总数 | 191 | 按教育人事年报口径填报当年度数据。 |
| 097 | 在职在编人员数 | 191 |
| 098 | 合同用工人员数 | 0 |
| 099 | 社会化服务用工人数 | 5 |
| 100 | 专任教师数 | 186 |
| 101 | 专任教师流入数 | 0 |
| 102 | 专任教师流出数 | 0 |
| 103 | 女教师数 | 81 |
| 104 | 35岁以下教师数 | 55 |
| 105 | 教师中的中共党员数 | 54 |
| 106 | 教师中的民主党派人数 | 0 |
| 107 | 中学教授级教师数 | 0 |
| 108 | 特级教师数 | 0 |
| 109 | 教授级教师兼特级教师数 | 1 |
| 110 | 外聘在岗特级教师数 | 1 |
| 111 | 外聘兼职特级教师数 | 0 |
| 112 | 聘用外籍教师数 | 0 |
| 113 | 中学高级教师职称人数 | 60 |
| 114 | 中学中级教师职称人数 | 74 |
| 115 | 聘请校外兼职教师数 | **35** | 学校外聘的辅助开展德育工作、校本选修、社团活动等的教师。 |
| 116 | 专任教师的研究生学历比例 | 20.4% | 均包括攻读硕士学位人员，不含研究生课程班人员。 |
| 117 | 累计研究生学历人数 | 38 |
| 118 | 本年度取得研究生学历人数 | 9 |
| 119 | 在读研究生人数 | 16 |
| 120 | 本科以上学历教师数 | 186 | 不含非国民教育本科学历。 |
| 121 | 本科以上学历教师比例数 | 100% | 以专任教师数为计算基数。 |
| 122 | 县（市、区）级学科带头人数 | 28 | 以相关文件为准填报即时数据。 |
| 123 | 设区市骨干教师人数 | 35 |
| 124 | 设区市学科带头人数 | 10 |
| 125 | 省级名师数量 | 0 |
| 126 | 设区市级名师数量 | 4 | 以相关文件为准填报即时数据。 |
| 127 | 省级名校长数量 | 0 |
| 128 | 设区市级名校长数量 | 0 |
| 129 | 省劳模、市劳模数量 | 0 |
| 130 | 全国、省优秀教师数量 | 0 |
| 131 | 专职音乐教师人数 | 6 |
| 132 | 专职美术教师人数 | 11 |
| 133 | 专职体育教师人数 | 9 |
| 134 | 专职医务人员数 | 3 |
| 135 | 专职图书管理人员数 | 4 |
| 136 | 教师制定专业发展规划人数 | 186 | 均为上年度数据或春秋两学期合并数据。 |
| 137 | 教师出国进修人数 | 9 |
| 138 | 教师进修高一级学历的人数 | 16 |
| 139 | 教师校外听课、培训人数 | 159 |
| 140 | 对校外开放课堂教学人数 | 78 |
| 141 | 校内集中培训人均课时数 | 50 |
| 142 | 校内教师每学年平均听课节次 | 60 |
| 143 | 培训支出占教师工资总额比例 | 2.05% | 教师工资总额指当年专任教师国家标准工资的总和。 |
| 144 | 兼教选修课程的教师数 | 134 | 选修课包括选修一、选修二，当年实际兼教选修课的教师人数。 |
| 145 | 具有高中循环教学经历教师数 | 163 | 已有1-3年级循环教学经历的教师人数。 |
| 146 | 能进行双语教学的教师数 | 22 | 双语指汉语言及另一种外国语言。 |
| 147 | 有县（市区）以上学科带头人的学科数 | 10 | 以相关文件为准填报即时数据。 |
| 148 | 学校全面开展评教活动的次数 | 4 | 上年度或近两学期进行的全员性评教活动的次数。 |
| 149 | 学生对专任教师评价的满意率 | 96.56% | 满意率应为每一次、所有教师评教满意率的平均数。 |
| 150 | 高中一年级开设必修课门数 | 14 | 填报上学年度各年级开设的情况。 |
| 151 | 高中二年级开设必修课门数 | 14 |
| 152 | 高中三年级开设必修课门数 | 1 |
| 153 | 高中一年级开设选修课Ⅰ门数 | 1 |
| 154 | 高中二年级开设选修课Ⅰ门数 | 12 |
| 155 | 高中三年级开设选修课Ⅰ门数 | 10 |
| 156 | 可供学生选修II门数 | 56 | 截止申报时供学生选修的II课程总数。 |
| 157 | 学生研究性学习小组数 | **204** | 截止申报时的数据。 |
| 158 | 学生社团数 | 36 |
| 159 | 参加学生社团活动的学生数 | 1543 |
| 160 | 省课程基地数 | **1** |
| 161 | 市课程基地数 | **1** |
| 162 | 校外德育、社会实践基地数 | **6** |
| 163 | 国际交流友好学校数 | **2** |
| 164 | 获得规定学分的应届毕业生数 | 495 | 均为上一学年末数据。 |
| 165 | 未修满规定学分的学生数 | 0 |
| 166 | 修满综合实践必修学分人数 | 495 |
| 167 | 修满校本课程学分的人数 | 495 |
| 168 | 学生综合素质评价中“运动与健康”的A级学生比例 | 28.6% |
| 169 | 学生综合素质评价中“审美与表现”的A级学生比例 | 37.2% |
| 170 | 参加省以上学科竞赛获奖数 | 37 | 均为学年度十二个月的数据。 |
| 171 | 参加省以上体育竞赛获奖数 | 8 |
| 172 | 参加省以上科技竞赛获奖数 | 19 |
| 173 | 学生在公开出版物发表作品数 | 14 |
| 174 | 高一学生入学体检近视率 | 59.2% | 近视率按体卫部门的统计口径和学生健康档案填报。 |
| 175 | 高一年级末学生近视率 | 59.6% |
| 176 | 高二年级末学生近视率 | 60.5% |
| 177 | 高三年级末学生近视率 | 64.8% |
| 178 | 全校学生平均近视率 | 61.6% |
| 179 | 学生体质健康达标率 | 98.2% | 以最近一届毕业生健康档案填报、计算。 |
| 180 | 一小时阳光体育活动落实率 | 100% | 学年度所有班级所有教学日的平均数据。 |
| 181 | 校级教科研课题数 | 186 | 以校级以上教科研项目审批文件为准。 |
| 182 | 设区市级教科研课题数 | 30 |
| 183 | 省级以上教科研课题数 | 5 |
| 184 | 进行中的改革实验项目数 | 2 |
| 185 | 承担的省级实验项目数 | 6 |
| 186 | 省级教育教学竞赛获奖数 | 11 | 均按上年度实际数据填报。 |
| 187 | 市级教育教学竞赛获奖数 | 14 |
| 188 | 公开出版物发表论文的教师数 | 66 |
| 189 | 校长在公开出版物发表论文数 | 1 |
| 190 | 省级教育教学刊物发表论文数 | 116 |
| 191 | 教师省级论文评比一等奖数 | 1 |
| 192 | 学术著作出版数量 | 1 |
| 193 | 全年图书流动总量 | 42600 |
| 194 | 生均借阅图书数量 | 27.6 |
| 195 | 图书馆等举办读书报告会次数 | 4 |
| 196 | 班级举办读书报告会次数 | 4 |
| 197 | 校报出版期数 | 10 |
| 198 | 校刊出版期数 | 6 |
| 199 | 校本教材正式出版数量 | 0 |
| 200 | 学校管理规章制度总数 | 127 | 公开执行、试行的规章制度。 |
| 201 | 教学管理规章数 | 19 |
| 202 | 人事管理规章数 | 40 |
| 203 | 学生管理规章数 | 18 |
| 204 | 后勤管理规章数 | 35 |
| 205 | 其它管理规章数 | 15 |
| 206 | 校务公开次数 | 64 | 按有关规定统计上年度实际数据。 |
| 207 | 学校发展委员会成员人数 | 34 | 或学校董事会、理事会、家长委员会成员人数。 |
| 208 | 家长学校活动次数 | 4 | 按上年度实际数据填报。 |
| 209 | 教师对学校工作满意度 | 98% | 以上年度全员评议或抽样数据为准。 |
| 210 | 学生对学校工作满意度 | 96% |
| 211 | 招生计划数 | 500 | 以本学年县以上教育主管部门招生计划文件和本学年度学籍管理数据为准。 |
| 212 | 实际招生数 | 498 |
| 213 | 招生区域内学生数 | 498 |
| 214 | 区域外招生数 | 0 |
| 215 | 民族班学生数 | 0 |
| 216 | 当年学生转入数 | 0 |
| 217 | 当年学生转出数 | 0 |
| 218 | 学业水平测试一次合格率 | 99.2% | 最近年度高二参加测试学生的实际水平数据，不包括补考数据，合格率（C以上）、优秀率（A以上）计算以实际参考人数为基数。 |
| 219 | 学业水平测试全科优秀率 |  |
| 220 | 学业水平测试物理学科合格率 | 100% |
| 221 | 学业水平测试化学学科合格率 | 99.6% |
| 222 | 学业水平测试生物学科合格率 | 100% |
| 223 | 学业水平测试信息学科合格率 | 99.6% |
| 224 | 学业水平测试政治学科合格率 | 100% |
| 225 | 学业水平测试历史学科合格率 | 100% |
| 226 | 学业水平测试地理学科合格率 | 100% |
| **227** | **国内/国外高校提前录取数** | **22** | 达线、录取率计算均以最近一个年度参考学生为基数，如录取人数包括借读生、联办班学生，则基数统计口径相同。 |
| **228** | **升入本一比率** | **3.23%** |
| **229** | **升入本二以上比率** | **82%** |
| **230** | **升入大专以上比例** | **97.8%** |
| 231 | 录取飞行员数 | 0 | 最近一个年度的数据。 |
| 232 | 应征入伍数 | 11 |
| 233 | 学校年度（学期）工作计划 | 2份 | 包括最近两学期相关材料，可压缩传输。 |
| 234 | 学校年度（学期）工作总结 | 2份 |
| 235 | 学校总课程表（春学期） | 1份 |
| 236 | 学校总课程表（秋学期） | 1份 |
| 237 | 学校作息时间表（春学期） | 1份 |
| 238 | 学校作息时间表（秋学期） | 1份 |
| 239 | 典型材料 | 4 | 指学校本学年度撰写、发表、交流的反映全面情况或重要主题的材料，包括经验介绍、通讯报道、教育论文等。 |
| 240 | 学校性质 | 公办 | 指公办、民办、中外合作、股份制。 |
| 241 | 学校主管部门 | 区教育局 | 学校的行政管理部门。 |
| 242 | 学校创建时间 | 19560901 | 校史确定的现代学校创建时间。 |
| 243 | 举办高中时间 | 19650801 | 高中教育的起始时间。 |
| 245 | 获得省重点时间 | 19980511 | 均以教育行政主管部门的正式批文时间为准。 |
| 246 | 获省标国家级示范高中时间 |  |
| 247 | 获得二星时间 |  |
| 248 | 获得三星时间 | 20040301 |
| 249 | 获得四星时间 |  |
| 250 | 最近一次通过星级复审时间 | 20170527 |

**注：加黑项目不对外公布**

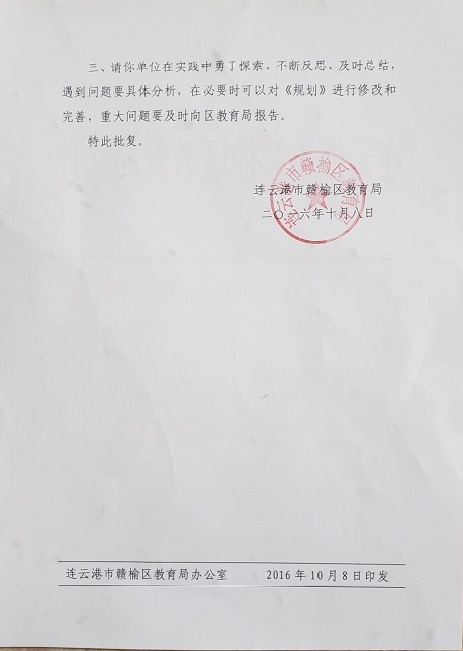
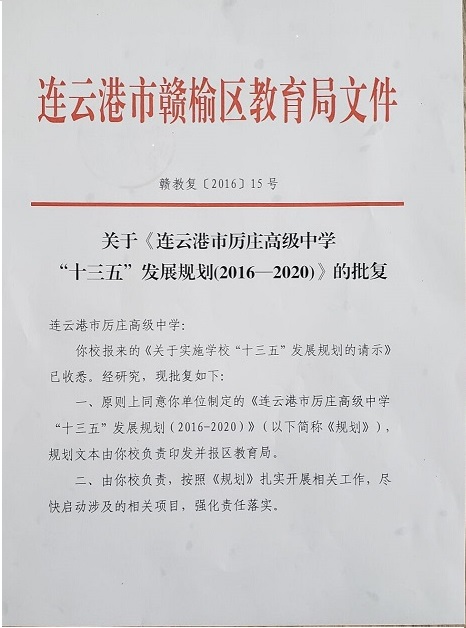
**五、办学特色建设报告**

|  |
| --- |
| **建设“尚行”文化 砥砺师生品质**  **——连云港市厉庄高级中学办学特色建设报告**  连云港市厉庄高级中学前身为赣榆县厉庄中学，始建于1956年，1965年招收高中班，是原赣榆县农村四所老完中之一。1998年获评为江苏省重点高中，2004年3月转评为江苏省三星级普通高中，并实现初高中分离，更名为赣榆县厉庄高级中学，2014年随着连云港市行政区划调整，赣榆撤县设区，故校名更名为连云港市厉庄高级中学。2009年和2016年两次顺利通过江苏省三星级普通高中复审。  以“尚行”为核心的学校特色文化建设是学校改革、发展、深入挖掘各类教育资源，努力提升办学质量的宗旨，在进一步深化基础教育课程改革的基础上，提取“尚行”的文化基因，构建多向融合、风清气正、活力彰显的校园文化物态环境和生态环境；构建文明、健康、平安、人文、和谐的校园主题文化体系，为学生的发展、老师的发展和学校的发展创造优良的人文环境，使学校成为师生身心愉悦、情感陶冶的乐园，让师生时时处处都感受着学校文化的魅力，促进良好的思想道德修养的形成而提出。  **一、特色建设的目标定位**  **1.“尚行”文化建设的理念追求和价值定位**  “ 尚行”出自《皇极经世书·观物篇》，提倡实际行动，尊崇实践，强调运用知识服务社会，是掌握知识、形成技能、发展能力的过程，也是从理论到实践的过程，是为学之道、为事之道与为人之道的有机结合。尚行即崇尚行动、切实履行、专心实行，就是要努力践履所学，使所学最终有所落实，做到“ 知行合一”。  “尚行”文化建设，是指着眼于“熔铸白杨精神，奠定精彩未来”的办学理念，依托“立德树人”的教育方针要求，通过价值引领，课程改革和人格教育等途径的深化渗透，形成我校独特的文化特征。我校1956年建校，学校办学有梦想、有实践、有拼搏、有成效，六十年来，潜移默化地形成了“和乐有序，勤毅向学”的校风。塑造了厉中人求真务实、兼容并蓄、开放创新、追求理想的精神气质。因此，学校大力弘扬“白杨精神”，打造具有我校特色的“尚行”文化，提出“崇尚践行，厚实人生”作为建设目标。  （1）构筑精神家园的主要文化元素。弘扬社会主义核心价值观，与时俱进，求实创新，以“崇尚品行，行为卓越，注重实践”三种文化元素，构筑志存高远、内涵丰富、充满生机的文化家园。  （2）构筑精神家园的主要方面。将上述三种文化元素渗透于学校教育教学和各项管理之中，构建具有尚行特色的环境文化、组织文化、制度文化、课程文化和师生的精神文化、行为文化等。  （3）以办学理念（“熔铸白杨精神 奠定精彩未来”）和办学目标（建设“底蕴厚重、特色鲜明、质量一流”的品牌高中）为统领，充分发挥校训（“为者常成”）的熏陶和激励功能，着力培育良好的校风、教风、学风，全面提升办学水平，积淀、凝聚和彰显办学特色。  **2.“尚行”文化建设的传承与优势**  连云港市厉庄高级中学“尚行”文化办学特色的形成，是基于坚持“熔铸白杨精神，奠定精彩未来”的办学理念，紧扣“尚行文化”建设，发掘我校的人文底蕴，提炼学校的核心价值观和精神内涵，引领学校的办学行为，把“以德立人，崇尚践行”奉行为学校教育的信条以及整个学校的价值取向。尚行教育强调的是“自我实践”的教育，重视自我的觉醒、自我磨练，追求的是个性的发展；尚行教育注重的是人格的培养和品质的塑造。学校在尚行教育的实践过程中，逐渐形成“自主管理”、“自主课堂”、“自主成长”等“尚行”教育特色。  我校校训是“为者常成”，这和“尚行”主题文化在内涵上是一致的。“校训”是办学理念和育人要求的高度概括，是校风、教风和学风的内核，是人文精神的高度凝炼，也是学校历史和文化的积淀，体现了一所学校的办学传统。我校的办学理念是“熔铸白杨精神，奠定精彩未来”。白杨树的特质就是朴素而正直、坚韧而自信、挺拔而有爱心。白杨精神的内涵就是厉中秉持的教育理念，师生员工能够朴素而正直、坚韧而自信、挺拔而有爱心，就能够奠定自己的事业和学习基础，奔向生命发展的精彩未来。我校的办学使命是“把党的教育方针的全面贯彻作为责任和担当，把立德树人和教书育人任务作为理想和使命；建设高素质专业化教师队伍，促进教师专业发展；帮助学生找到适合生命发展的途径，适时地为每一个学生提供适合的教育；整合并广大白杨树精神，培养学生正直而又尚行的优秀品格；提升每一位学生的核心素养，为其终生幸福打下坚实的基础。学校使命要回答三个重要问题：一是学校为谁服务？厉庄高中的服务对象就是学生；二是提供什么样的服务？厉庄高中提供的就是“适合的教育”；三是学校拥有什么样的理想和信念？厉庄高中就是要让师生员工实现生命价值，展示白杨光彩，追求生命幸福，刷新生命的成长新境。  我校发展愿景就是“弘扬白杨精神文化，营造师生幸福时空，建设农村品牌高中；让学生正心，让教师舒心，让家长放心，让社会安心。”这是对我校未来理想状态和长远战略目标所描绘的纲领性“学校蓝图”。我校的培养目标就是“努力培养具有基础学力、个性发展、团队精神、国际视野和能够终身学习的新时代建设人材。”这既是我们的培养目标，更是我们的一种责任和担当。  **3.“尚行”文化建设的内涵及目标**  “尚行”有两种理解，一是出自《庄子•刻意》：“刻意、尚行，离世、异俗，高论、怨诽，为亢而已矣。”意思是说：意志崇高，行为卓越，超脱世界，违反习俗，高谈阔论，指摘时政，只不过是为了表示高傲罢了。这里的“尚行”，或解为“行为卓越”，或解为“使行为高尚”，或解为“崇尚品行。”二是出自北宋邵雍《渔樵问对》：“渔者谓樵者曰:‘天下将治，则人必尚行也；天下将乱，则人必尚言也。尚行，则笃实之风行焉；尚言，则诡谲之风行焉。’”“尚”就是推崇、注重，多指行为。邵雍在这里提倡“尚行”就是重实践，做实事，崇尚践行。  以“尚行”为主题文化，可以从三个维度来理解：品行，道德的维度；境界，追求的维度；行为，实践的维度。简言之，就是崇尚品行，行为卓越，注重实践。  学校“尚行”文化特色的追求，必须在学校教育哲学指导下才能起到良好的效果。学校教育哲学是学校办学特色的灵魂，是学校共同体成员的教育信奉，校训、办学理念、学校的使命、愿景和育人目标是其主要内容，其中育人目标是核心，即培养什么样的学生是学校教育哲学的核心问题，以此为核心，对校训、三风、办学理念、学校的使命、愿景进行系统、综合的思考，构成了学校教育哲学的主要内容。  **二、“尚行”文化特色建设的实施路径和措施**  “尚行”文化特色建设，是以“熔铸白杨精神，奠定精彩未来”的办学理念为指导，以“立德树人”为依托，以“崇尚践行，厚实人生”为内容，以“和乐有序，勤毅向学”为支撑，统领教育、教学、管理等办学行为。我校主要从以下几个方面展开“尚行文化”特色建设。  **1.加强组织领导，制定实施方案，广泛宣传发动。**  2011年9月，我校成立了“弘扬尚行文化，构筑精神家园”特色建设工作领导小组，校长张建明任组长。组建了“尚行文化教育课程开发小组”“尚行文化教育环境建设小组”“德育工作中全面渗透尚行文化教育指导小组”“学科教学中全面渗透尚行文化教育指导小组”，明确职责，为有效推进“尚行文化”特色建设提供了组织保证。制定《厉庄高级中学“弘扬尚行文化，构筑精神家园”特色建设实施方案》，明确了“弘扬尚行文化”特色建设的目标、内容、措施，使此项工作有序推进。召开全体师生员工大会，宣传发动，做到人人参与特色建设工作。  **2.健全制度，提升队伍，保证尚行文化取得实效。**  为了保证尚行文化教育落到实处，取得显著效果，我校重视制度和队伍建设。一是加强制度建设。我校先后制定了《“弘扬尚行文化，构筑精神家园”特色建设指导意见》《“崇尚品行，行为卓越，注重实践”教育指导意见》《学科教学中渗透尚行文化教育细则》《创建“崇尚品行，行为卓越，注重实践”先进班集体评估细则》《创建诵读儒学经典先进班集体评估细则》等，为推进“弘扬尚行文化，构筑精神家园”提供制度保证。二是努力建设一支胸怀正气和大爱的教师队伍。通过开展举办儒学文化讲座、阅读儒学经典，以提高广大教师儒学修养和传播优秀传统文化的自觉意识和教育教学的浸润能力。开展阅读教育名著、走近教育家（孔子、陶行知、苏霍姆林斯基）等活动，让大家进一步理解教育的真谛和教育事业的神圣，感受古今中外著名教育家的崇高境界和宽广胸怀，从而加强修养，刻苦学习，提升教育智慧。组织教师学习《中小学教师职业道德规范》，规范教师仪表和言行，要求教师爱国爱校，关心时事，尊重他人，严于律己，率先垂范，用自己良好形象，感染和熏陶学生。  **3.整体设计，精心布局，营造尚行文化特色校园。**  营造浓烈的尚行文化环境氛围，是构筑精神家园的重要组成部分。学校对景观文化进行了整体思考和精心营造，力求体现尚行元素，让物质景观成为学校“崇尚品行，行为卓越，注重实践”文化的载体。  对新校区道路、楼宇、景观等进行冠名时，力求赋予学校的一草一木以文化记忆和理念追求。例如，厉中楼、求是楼体现了学校“养正为先，践行并举”的理念。  学校还精心设计了地理文化长廊、校友墙等等特色鲜明的尚行文化景点。我们将学校校的尚行文化符号，精心融入学校的楼宇、道路、景点中，将故事延续，让文化延展，让尚行文化和儒学经典融入学生的日常学习和生活中，让在校师生处处感受到学校雄厚的文化气息，让所有学子回到母校都能找到自己的青春记忆，从而增添作为厉中人的自豪感、归属感和责任感。  **4.立足课堂，注重实践，渗透尚行文化教育。**  课堂教学是教育的主阵地、主渠道。学生学习活动的大部分时间是在课堂，学生的认知、情感、性格都会随着课堂教学过程而产生变化。因此，在“弘扬尚行文化”办学特色建设中，我们十分重视发挥课堂主阵地的作用。一是加强学科渗透。2015年9月，我校制定《学科教学中渗透尚行文化教育指导意见》，要求教师在学科教学中重视渗透尚行文化教育，积极践行“尚行教育”的办学宗旨，利用教材中蕴含的特色教育元素，加强对学生进行“品行”、“行为”教育，收到良好的效果。二是继承、借鉴和创新，推进教学方式改革。我们提出“尚行”生态课堂，希望在“德育”和“践行”两个维度上改革课堂，以“尚行”为驱动，从课堂各个环节入手，协调教与学中各种关系，平衡协调各种主客观因素，营造一种“尚行”的教与学环境，鼓励师生在教与学过程中都要动脑、动心、动眼、动手，活跃师生的学习情感，活泼师生的灵性，释放师生的创造潜能，构建一种“尚行”的教学模式，运用“尚行”的教学策略，切实提高课堂教学的有效性，切实提升学生学科核心素养。  在“尚行文化”的熏陶下，广大学生主动学习、富有爱心和社会责任感。课堂上，学生聚精会神、认真思考，真正形成了“励志、明远、敏学、笃行”的学风。课间跑操，学生步伐整齐划一，口号激越响亮，场面气势恢弘。学生“像爱护眼睛一样爱护校园环境”、“把拖把摆成班级的一张名片”。  同时，学生的浩然正气、大爱情怀，从校内向校外扩展，发挥了积极的社会辐射作用。一是充分发挥党团作用。党总支以青年党校为主阵地，积极发展学生党员。团委借助“绿色文明岗”平台，积极深化“尚行”德育。二是充分发挥学生主体作用。学校通过学生会“白杨”文学社、“白杨树下”志愿者协会、美术社团、啦啦操队、武术队、篮球队等社团组织开展各种文体活动，如学生篮球赛、拔河比赛、摄影比赛、绘画比赛、“十佳歌手”评比、板报设计评比等，让更多学生参与，多方面展示自己的才能，推动了“尚行” 德育，提升了学生综合素质。二是通过教育实践落实核心素养，学校坚持立德树人，实施“尚行”教育，打造系列化“尚行”教育活动，如建设传承文明的节日文化、缤彩纷呈的校园艺术文化、个性张扬的社团文化，并积极拓展“尚行”教育实践渠道，打造校外“尚行”教育实践基地，将中华传统文化教育、爱国主义教育、集体主义教育、感恩教育、心理健康教育、社会主义核心价值观教育等渗透到“尚行”教育系列活动之中，培育德智体美劳全面发展的学生，“崇尚践行”就是解决“立什么德、树什么人” 的问题，实现以“行”育人的目标。  **5.加强科研，开发课程，丰富尚行文化教育资源。**  通过课题研究，深化对“尚行文化”的理解，进一步明晰了特色建设理论思路，获得了学校特色建设的实践经验。张建明校长的省教研室课题《农村普通高中乡野地理实践课程实施研究》作为我校特色文化建设研究的首要问题于2016年6月顺利结题，对于学校的特色文化建设的研究有一定的推广、借鉴意义。积极申报并结题省级课题《农村普通高中尚行生态课堂教学实践研究》、连云港市重大调研课题《农村高中学分制运行现状调查研究——以赣榆区为例》等30项。积极开展国家级重点课题“高效课堂教学与问题解决模式的实践研究”，“基于问题解决的课堂教学模式深度建构研究”的研究，以上课题研究成果解决了新课程实施中一些重要问题，吸收“尚行文化”中知行合一，注重启发诱导等精华，践行新课改要求。  充分利用地方文化资源，开发特色建设校本课程。赣榆历史悠久，文化积淀深厚，产生了众多影响深远的历史名人，如徐福、抗日民族英雄付竹庭、无产阶级革命家刘少奇等，他们为中华民族的发展做出了杰出的贡献。我们充分利用这些文化资源，开发了尚行文化校本课程，为尚行文化特色建设提供课程支撑。  积极建设课程基地，促进学校特色建设。2016年我校以“乡野地理课程开发”为基地建设项目，成功申报了江苏省普通高中课程基地，申报成功后，我校强化领导，明确分工，细化具体目标，明晰发展方向，完善实施方案，加强沟通交流，完善基地建设的软件，落实硬件投入，开展各项活动，促进尚行文化教育。  **三、“尚行”教育特色建设的成果**  近年来,我们致力于“弘扬尚行文化，构筑精神家园”的学校特色建设，为学校发展注入了取之不尽、用之不竭的精神力量，学校整体风貌不断优化，教师素养教育质量大幅度提高，学校声誉不断攀升。  **1.“弘扬尚行文化”特色建设，优化了学校的整体风貌。**  “弘扬尚行文化”特色建设，推动了学校“三风”水平的全面提升。我校以优良的学风和教风为依托，推动优良校风的形成。我校教风正、学风好，师生思想境界和文明素养得到了社会各界的广泛赞誉。“为者常成”的校训，“和乐有序 勤毅向学”的校风，“正直严谨 善导开拓”的教风，“励志明远 敏学笃行”的学风，已成为我校最为鲜明的文化标识。  在“尚行文化”的熏陶下，目前厉庄高级中学不仅环境幽美，而且洋溢着“浩然正气、大爱精神”和“自由探索之风”。校园内，树木葱茏，芳草如茵，人文景点错落有致，环境成为了“无声的教育者”。“尚行文化”如春风细雨，催生出井然的校内秩序、整洁的校园环境、昂扬的班级风貌、文明的学生仪表、生动的课堂教学和以尚行文化、儒家经典为核心的丰富的校园文化。  在“尚行文化”的熏陶下，一支品德高尚、业务精湛、锐意进取的教师队伍已经形成。目前，我校拥有教授级高级教师兼特级教师2人，连云港市骨干教师35人，其中连云港市名师4人，连云港市学科带头人10人。近三年，有120多位老师分别获得省市区优秀教育工作者、优秀班主任、先进教师等荣誉称号。在国家级、省级各类教育教学比赛中获奖的有93人次，在连云港市级各类教育教学比赛获奖的有64人次。  **2．“弘扬尚行文化”特色建设，促进了教育质量的全面提高。**  在“尚行文化”特色建设的推动下，全体师生员工凝心聚力，实干苦干，奋力拼搏，全校上下形成了发展的合力，推动了教育质量的快速提升。近年来，580余名学生在国家、省、市举办的各类竞赛活动中获奖，获奖人数占在校生总数的18.4%。学生学业水平测试一次性合格率（C以上）2016届为98.53%，2017届为98.70%、2018届为98.32%，信息技术学业水平测试（必修）一次合格率分别为99.71%、99.70%、99.58%。学业水平测测试（必修）一次性合格率连续六年居全市三星级高中之首。学校每年都有 80% 以上毕业生升入本科院校。  近三年，有580余名学生在国家、省、市举办的各类竞赛活动中获奖：省“苏教国际杯”作文大赛15人获省级奖，省中学生与社会作文大赛7人获奖，省“冯茹尔杯”化学竞赛32人获奖，省“外教社杯”英语阅读竞赛3人获奖，省金钥匙科技大赛41人获奖，省中学生生物奥赛5人获奖；高伟等13名同学获“地球小博士”全国中学生地理科普知识竞赛一等奖，在全市中学生才艺大赛中有6人获奖，在十六届江苏省青少年电子技师认定活动2人获得一等奖，江苏省青少年科技模型竞赛2人获得一等奖。  **3.“弘扬尚行文化”特色建设，提升了学校的办学品位**  近年来，我校“弘扬尚行文化，构筑精神家园”，经过不懈的努力，探索出了一套行之有效的学校文化建设经验，形成了鲜明的办学特色，得到了专家、领导充分肯定和教育同行好评，在市内外产生了广泛的影响。近年来，学校相继被评为：二十一世纪中国学校体育发展研究实验学校、国家体育实验学校、江苏省德育先进学校、江苏省体育传统项目学校、江苏省贯彻体育卫生两个《条例》优秀学校、江苏省心理学科普先进集体、江苏省绿色学校、江苏省现代教育技术示范学校、江苏省平安校园、江江苏省绿色学校、江苏省教育学会系统先进单位、江苏省平安校园、江苏省科普教育基地、江苏省心理学科普工作先进集体、连云港市高中教学质量奖、连云港市高中教学特色奖、连云港市高三教学质量提升奖、连云港市优秀教学团队奖、连云港市文明校园、连云港市依法治校示范校、连云港市网上家长学校优秀基地学校、连云港市书香校园、连云港市中学生常规管理达标学校、连云港市中学师训工作先进单位、连云港市基础教育教学改革与特色项目成果奖一等奖。  江苏卫视、江苏教育电视台、新华网、江苏文明网、《江苏法制报》、《中国教师报》、《连云港日报》、《苍梧晚报》、连云港传媒网、《赣榆报》等媒体对我校办学业绩和办学特色多次报道。2016年9月江苏教育电视台报道了我校“走特色之路，推动学校素质教育全面发展”；2016年10月《江苏法制报》报道我校“防震减灾，共护安全稳定”；2017年3月《中国教师报》报道我校“追寻白杨的高度”；2017年9月《连云港日报社》报道我校“不忘初心丰富内涵，自强不息谋求发展”；2017年10月江苏卫视报道了我校“推行教学改革，打造尚行课堂”；2017年12月江苏文明网报道我校“锐意进取，办人民满意教育”；2019年6月新华网报道我校“精心打造尚行教育特色校本文化”。  2019年5月14日上午，澳门镜平学校、省赣中一行八十余人来到我校参观交流，通过这样的交流活动，不仅能让更多的学校全面、深入地了解我校先进办学理念与特色，同时在互动交流中也更好促进学校可持续发展。  **4.“尚行”文化教育特色建设愿景。**  “弘扬尚行文化，构筑精神家园”，我们以“尚行”作为特色文化建设目标，意在引导师生员工要敢做，勇于有为；要想做，敢于担当；要善做，精于策划。坚信：“为者常成”，坚持不懈地实践是成功的重要前提。我们的愿景就是认真分析聚焦学校既有优势，并进一步凝聚学校内部力量，引导学校发展方向，形成学校的相对优势，不断地加强学校特色建设，努力促进学校成为市内外、省内外知名高中。 |

注：字数在3000字左右

**六、学校发展规划、专家论证报告及教育部门批复**

|  |
| --- |
| **连云港市厉庄高级中学“十三五”发展规划**  **（2016－2020）**  **第一部分： 学校基本概况**  **一、学校概况**  连云港市厉庄高级中学前身为赣榆县厉庄中学，始建于1956年，1965年招收高中班，是原赣榆县农村四所老完中之一。1998年获评为江苏省重点高中，2004年3月转评为江苏省三星级普通高中，并实现初高中分离，更名为赣榆县厉庄高级中学，2009年和2016年两次顺利通过江苏省三星级普通高中复审。2014年随着连云港市行政区划调整，赣榆撤县设区，故校名更名为连云港市厉庄高级中学。  学校现有38个教学班，高一、高二各12个班，高三14个班，在校学生1551人。学校现有教职工198人，其中专任教师193人,学历达标率100%。硕士研究生32人，占专任教师16.6%。具有高级技术职称教师62人，一级职称教师74人，具有中、高级职称的教师占专任教师总数的70%。学校现有江苏省特级教师2人，连云港市名师4人，连云港市学科带头人10人，连云港市骨干教师35人，省、市、区基本功大赛及优质课比赛获奖136人次。  近年来，连云港市厉庄高级中学在各级政府和教育主管部门的关怀下，利用山区农村高中的地方特色，紧跟时代步伐，不断探索适合本校教育发展的新思路，全面实现多元发展。学校秉承“为者常成”的校训，坚持“熔铸白杨精神 奠定精彩未来”的办学理念，积极擦亮“尚行教育”特色品牌，逐步形成了协调高效的特色学校运行机制；凝炼了卓有实效的特色学校经验；锻造了一批“正直严谨 善导开拓”的特色教师队伍；培养了一批“励志明远 敏学笃行”有爱心、高素质的特色学生；创造了一所有朝气、有内涵、有品位的特色品牌校园。学校先后获得江苏省节水型学校、江苏省防震减灾科普示范校、连云港市教学质量奖、连云港市高中教学提升奖、连云港市绿色学校、连云港市体育传统学校、连云港市规范办学先进集体、连云港市现代化应用先进集体、赣榆区高中教学质量奖、赣榆区高中教学提升奖等系列综合表彰。  **二、学校发展优势**  根据国家、省、市各级有关教育事业“十三五”的发展蓝图，面对新的形势既有机遇，也有挑战。我校有如下优势:  **（一）区位优势日益凸显**  随着我区城区规划的进一步推进，区教育布局调整的完成，学校已成为赣榆区西北山区乡镇唯一一所三星级普通高中。同时，西北山区的居民对获取优质而便捷的教育资源的愿望日益迫切，这在客观上为学校进一步发展提供了机遇和条件。  **（二）硬件设施显著改善**  厉庄高级中学办学条件显著改善，综合楼、教学楼、实验楼、图书楼、体育馆、艺术苑、餐厅、学生公寓等总建筑面积36906平方米，各功能室设备高标准配备。8跑道400米标准塑胶田径运动场、足球场、篮球场、体育俱乐部等体育设施一应俱全。  学校拥有完备的校园网络系统，已达“校校通”工程第三层次要求。校园网主干速率1000Mbps，无线网覆盖学校每一个教育教学场所，节点分布合理。每个教师均配备笔记本电脑1台用于查找教育教学资料，制作多媒体课件，参加网络远程教育学习等。  学校各类用房数量充足，教学设施完善，设备齐全，均能满足当前师生学习、生活的需要，为全体师生的发展成长构建了坚实的物质基础。  **（三）队伍建设初见成效**  学校制定并认真落实校本培训、校本教研制度，鼓励和支持教师参加学历进修、专业培训，开展教育教学研究，引领教师自主发展，不断提升专业素养。将教师个人的成长目标与学校的远景规划统一起来，实施“青蓝工程”“新秀工程”，为青年教师成长创造条件、搭建平台，促进他们快速提升教育教学能力；实施“名师工程”，积极支持名优骨干教师参加市、省、国家三级培训和出国进修，深入开展课题研究，外出进行学术交流，激励他们向更高层次发展，并注重发挥其师德示范作用、专业引领作用、学科辐射作用，带动全体教师教育教学水平的提升。学校在苦练内功的同时，深入推进名校合作和名师引进工程。目前，学校已经和海头高中、赣马高中建立了合作关系，实现了教研、考试、信息等资源共享。  **（四）管理效能不断提升**  近年来，学校秉持“人本化、规范化、精细化”的管理理念，认真落实《江苏省中小学管理规范》，结合本校实际，修订和完善规章制度，印制了《厉庄高级中学管理制度汇编》，做到人人有规可依，事事有章可循；实行党总支全面领导、校长全面负责、教代会参与决策三位一体的管理体制，推行“重心下移、条块平衡、合作共进”的管理模式，强化处室和年级组的职能与协作；深化人事、分配制度改革，出台了《厉庄高级中学全员聘任制实施意见》《厉庄高级中学中层教干竞争上岗实施意见》《厉庄高级中学各类人员岗位职责》《厉庄高级中学绩效工资考核方案》《厉庄高级中学校务公开制度》等，建立了“能上能下、能进能出”“按需设岗、公开竞争、严格考核、优胜劣汰”的用人机制和“按劳分配、高质优酬”的分配机制，明确各类人员岗位职责，加强目标管理、过程管理、绩效管理，积极落实校务公开，激发和调动了教职工的积极性和创造性，大大提高了管理效能和工作质量。  **（五）白杨文化引领发展**  学校将“白杨”精神作为学校理念的重要内容，意在激励师生立鸿鹄之志，以百折不挠的坚韧毅力，踏实每一步，超越每一天，丰厚知识，完善品格。同时积极挖掘白杨精神中所蕴含的丰富内涵，进而凝练成“为者常成”的厉中校训。经常性开展以“白杨”主题社团为载体的多样特色教育活动，经过多年努力，形成了以“白杨”文化为核心的校园主题文化，为学校发展打下了坚实的思想理论基础，为提高教育教学质量起到了积极的推动作用。同时为学校进一步发展注入了活力，“白杨”文化建设已成为学校办学品位提升的亮点。  **（六）底蕴深厚人才辈出**  厉庄高级中学60多年的办学历史形成的丰厚的文化底蕴，为学校的后续发展和优秀传统的形成奠定了坚实根基。学校提出“为者常成”的校训及“和乐有序、勤毅向学”的校风，培养了大批优秀人才。有杰出的革命烈士、中国人民解放军一等功臣王西善；清华大学计算机系党委书记、博士生导师郑方；“江苏好人”“中国好人”仲济民；被公安部表彰为“全国最美警察”的张作田等。  **（七）尚行教育形成特色**  学校秉承“为者常成”的校训，倡导“尚行”教育特色，培养学生思想上品德高尚、学习上积极进取、生活上乐观向上、行动上勇于担当的健康人格。积极推进课程改革，认真落实课程标准，在落实教学常规管理的基础上，引导教师革新教育观念，注重课堂教学改革，培养、发展学生的创新精神和实践能力，提高学生综合素质。探索“尚行”生态课堂，注重培养学生的良好的自主学习习惯。强化立德树人，构建学校、家庭、社会三结合德育工作网络，让“尚行”文化特色贯穿于学校教育的各个方面，真正做到细节育人、活动育人、阵地育人、环境育人，有效地促进了学生的素质和能力的提高。  三年来，学校先后获得赣榆县“红动杯”中小学生兵乓球比赛高中女子组团体亚军，赣榆县“红动杯”中小学生兵乓球比赛高中男子组团体第三名，全国“啦啦操”联赛（东海站）中学乙组集体自由舞蹈自选动作第二名，全国“啦啦操”联赛（东海站）中学乙组花球规定动作第三名，江苏省中学生武术比赛高中组集体棍术二等奖，江苏省中学生武术比赛高中组集体拳术二等奖，江苏省青少年科技竞赛（连云港分赛区）“机器人在线仿真”获高中组团体一等奖，江苏省青少年科技竞赛（连云港分赛区）“电子百拼”获高中组团体一等奖，连云港市中小学田径比赛高中乙组团体总分第五名，连云港市核电科普知识书画类优秀组织奖二等奖，《班里来了个新同学》获2015年江苏省“校园心理剧”优秀剧目征集评选一等奖等荣誉。  **（八）办学业绩，成果丰硕**  目前，学校共有38个班级，在校学生1552人，办学规模适中。近年来学校办学取得丰硕成果：2013年获得“省节水型学校”“省防震减灾科普示范校”“市绿色学校”“市体育传统学校”“市规范办学先进集体”“区高中教学质量奖”“区教科研先进集体”“区教育宣传先进集体”“区优秀团组织”等荣誉称号；2014年获得“省体育道德风尚奖”“市高中教学特色奖”“市十佳网站”“市现代化应用先进集体”“市现代化建设先进集体”“区高中教学质量奖”“区教科研先进集体”“区教育宣传先进集体”“区优秀团组织”等荣誉称号；2015年获得“省心理科普先进集体”“市高中教学特色奖”“市素质教育督导优秀奖”“区高中教学质量奖”“区教科研先进集体”“区教育宣传先进集体”“区优秀团组织”等荣誉称号，“励志乒乓球俱乐部” 被省体育局评为“江苏省青少年奥林匹克体育俱乐部”。  **三、存在问题**  学校发展与时代进步、社会要求、群众愿望还有一些差距，需要我们保持理性认知和清醒判断。机遇与挑战并存，欲求突破和超越，实现学校健康和谐、可持续发展，必须直面和解决好以下几个主要问题：  **（一）师资队伍建设有待进一步加强**  学校缺乏具有一定影响力的高水平学科专业带头人，骨干教师队伍培养和团队建设仍显薄弱，专任教师、管理人员、教辅人员等队伍的发展还不够平衡，推动学校持续发展的后劲不足。近年来虽然我校的师资队伍整体有了质的提升，但名师数量不足，学科间师资的综合素养、教学水平和教学成效不平衡，骨干教师的数量还不能较好地满足教育教学需求，影响教育教学质量的持续稳定提高。加速培养一定数量的特级教师、省市县学科带头人、优质的学科教学团队，进而造就一支高水平的全校教师团队，成为学校的当务之急。  **（二）人才培养质量有待进一步提高**  生源基础参差不齐。近几年，全区义务教育质量逐年攀升，但生源质量、生源布局并不均衡，受四星级学校优先招生政策影响，学校的生源质量高低错落，喜忧参半。在短期内提高生源质量与教学质量，尤其是大幅度提高高考质量，还有一定的困难与压力。如何从现在有的现状中突出自身的作用？如何从目前的现状中寻找出突围的路径？实现后发先至、错位发展、特色发展。让学校保持良好的发展势头与后劲。在改革课堂教学模式和方式，构建民主、平等、和谐、互动的教学环境，培养学生质疑、探究精神等方面还需要积极努力。  **（三）学校的办学特色有待进一步彰显**  作为一所有着60多年办学历史的学校，学校积淀了一定的文化底蕴，但学校文化内涵不丰富，需要在课程建设、学校管理和校园文化建设等方面全面系统地挖掘、培育和凝练，办学历史所形成的文化积淀有待凸显。如何提高师生对学校文化的认同感，努力实现师生的主体价值，值得我们深刻反思。新时期，如何以创建“江苏省地理实践课程基地”为突破口，结合课程改革的需要形成具有个性的学校特色文化，继承与创新成为学校内涵发展的瓶颈。  **第二部分：学校发展目标**  **一、指导思想**  以科学发展引领学校各项工作，全面实施素质教育，坚持走内涵发展的道路，以深化改革求突破，以求实创新促发展，强化师资队伍建设，提升教育教学质量，努力将学校办成教育思想领先、教师素质优良、教育设施先进、教育质量一流、校园环境优美、具有鲜明特色的学校。  **二、总体目标**  2016年要顺利通过省级三星级高中复审，2019年要成功申报并通过省四星级高中的验收。按省四星级普通高中的新标准进一步完善办学条件，加强队伍建设，提升管理水平，推进教育教学改革，全面实施素质教育，努力提升办学绩效，丰富学校文化内涵，打造学校优质教育品牌，把学校办成一所设施完备、管理规范、师资优良、质量提升、文化深厚、特色显著的江苏省四星级高中。  三、**具体目标主要措施**  **（一）办学条件优化工程**  **1．目标**  按江苏省四星级高中创建和评估标准，对学校基础建设和设施配备进行系统规划，全面改造和更新，使现代化的办学条件不断满足学生全面且有个性地发展的需求。  持续加大学校基本建设投入，提高硬件和软件档次；优化校园环境，强化内部管理，夯实学校可持续发展基础。2016年积极申报并创成“江苏省地理实践课程基地”，2017年前争创国家级绿色校园，绿地面积达51.04%，建成学生研究性学习基地八处。2018年筹建集图书馆、报告厅及活动室于一体的综合性大楼。加强学校物质文化建设，进一部充实地理文化长廊和校友文化墙的资料，使其能更完整体现厉中发展的历程和办学成果；添置运动器材，完善教工健身房；增添音乐、美术教学设备，现代化教育装备达江苏省Ⅰ类标准，全面建成高水平的数字化校园。  **2．措施**  **（1）校园基础设施建设**  ①新建校舍。新建“一楼”（综合实验楼）、“两廊”(地理文化长廊、校友文化长廊)。进一步添置教育教学设施，实现办公条件、教学手段、学校管理、环境设施四个现代化。  ②完善设施。更新改造所有实验室设施设备，理化生实验室达到6：6：6，数量和装备条件均能充分满足教育教学需要。新增物理实验室2口、化学实验室2口、生物实验室3口、通用技术实验室3口、创新实验室3口、计算机教室2口、通用技术教室2口。  ③充实软件。扩大图书馆、阅览室面积，每年新购图书生均不少于4册，图书馆藏书总量超过15万册 ，生均面积和生均册数均达到或超过省四星级普通高中标准。  **(2) 智慧校园建设**  ①基础建设。各年级采用千兆主干光纤连接，百兆交换到桌面，每个教室和办公地点均有网络终端。采用宽带专线与Internet相连，并大力扩充网络终端的数量。为每位教师新配办公云桌面一套，每个教室配齐电子白板教学系统或交互式触摸一体机，改建一口录播教室。  ②资源建设。建设教学资源库、备课平台、电子图书馆。创建美术课程专题网站，各学科建有专题网页，70%以上教师建有个人站点，构建开放的校本资源库并动态更新。依托网络平台，建设电子校史馆。  ③应用建设。建设网络教学系统、校园网视频服务系统、网上评教选课平台、学校与家长社区沟通平台、研究性学习平台。常态化使用教育教学及各类管理系统软件，实现课程开发、常规管理、学习评价管理信息化。初步形成信息获取和信息产生的泛在环境，人工智能、大数据、云计算呈现于办学过程，人工智能等现代技术对学校个性发展形成有力支撑。  ④培训建设。基础培训面向全体教师，着力实施计算机教学应用培训；应用培训面向教学骨干和青年教师，着力进行应用软件、网络基础、课件开发、网络教学、信息技术整合、微课制作等技能培训。  **（二）立德树人实施工程**  **1.目标：**  提高教师育人水平，培养职业使命感，增强学生爱国情感，弘扬和培育以爱国主义为核心的伟大民族精神；确立远大志向，树立和培育正确的理想信念；规范行为习惯，培养良好道德品质和文明行为；提高基本素质，促进学生全面发展。  **2.措施：**  **（1）完善管理机制，提高工程工作成效。**成立领导小组与工作小组。学校完善“立德树人工程”领导小组和“立德树人工程”工作小组，明确分工，落实责任，负责统一布置工程的开展。把“立德树人工程”当作常态工作来抓，落实到各项教育教学工作中去，并纳入到学生综合平价体系，不断强化督导检查，确保工作的成效质量。  加强宣传、提高认识。每位教师充分了解对“立德树人工程”的高度重视和具体要求。加强理论学习，坚持依法执教，明确“立何德”“树何人”这一教育基本问题。  **（2）提高育人水平，培养职业使命感。**落实立德树人根本任务，对教师队伍建设提出更高要求，要求我们进一步健全师德建设长效机制，让广大教师群体安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教，筑牢立德树人的基石。  一是始终不渝地加强对教师的信念教育，树立正确的教育观、职业观。认真学习党中央文件精神，落实立德树人的根本任务。二是狠抓师德制度建设。营造师德高尚、爱生敬业的校园氛围，进一步完善师德制度，明确师德规范、师表公约、道德修养考核制度及标准等，为教师的职业道德评价提供了依据。三是发挥榜样模范作用。推进“道德讲堂”活动，大力宣传教学技艺精湛、师德师风高尚的先进人物事迹。帮助教职员工不断领略到事业的博达精深和崇高价值，不断提高育人水平，培养职业使命感。  **（3）创新育人模式，建设一体化德育课程。**传统的的课堂育人模式严重阻碍了学生创新精神的培养，学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力难以达成。所以，需要改革教学的内容、教学方法和育人的模式。培养学生的综合能力和创新思维，切实提高课堂教学的有效性，切实提升学生学科核心素养，完成“立德树人”的根本任务。  以社会主义核心价值观为引领，坚持立德树人，建构起德育课程、学科课程、传统文化课程和实践活动课程“四位一体”德育课程实施新格局，将立德树人目标融入各学科教学之中，挖掘各学科、实践活动所蕴含的德育因素，紧密结合学科教学内容，使德育与智育、体育、美育等有机结合，促进学生建康成长。  **（4）挖掘教育资源，形成“立德树人”合力。**利用社会的一切资源，包括家长的资源、社区的资源、社会各种文博的资源，为学生提供优越的学习环境，形成教育合力。  有计划的组织师生到相关德育基地内进行法制、红色、传统文化、传统美德、科技、消防安全等教育，既培养学生爱家、爱党、爱国的情怀，又培养学生的正义感、责任感和使命感。坚定学生理想信念，增强 “四个自信”。  高度重视德育与各项工作的有机融合，形成教书育人、管理育人、服务育人的浓厚氛围和全员育人、全程育人、全面育人的良好局面。  **（三）师资素养提升工程**  **1．目标**  强力推进师资队伍建设，让每一个教职工都有坚定的政治信念，爱国爱党爱事业，立德树人；不断提高教师的道德修养和综合能力，保障教育教学工作科学协调、优质均衡发展。中高级技术职务占专任教师75%，研究生学历人员40人，市级以上名师、学科带头人、教坛新秀、骨干教师不少于30人，60%以上教师成为学校骨干教师；建设1个名师工作室，新培养特级教师1人；15%的教师能胜任双语教学；95%以上的中青年教师能开发校本教材、开设校本课程；教师应邀在市级以上作讲座或专题发言超过15人次，外部影响力逐步增强。通过提升师资素养，争创省中小学师资队伍建设先进学校。  **2．措施**  **（1）丰富主题活动。**以岗位为基点，以活动为舞台，实施“走动式”管理，激发干事创业活力；以敬业爱生为主题，举办“青春之歌朗诵会”“师德标兵评比”“明星教师评选”“培优帮困案例展评”等活动，有的放矢地开展师德建设和育德能力培训。扎实开展“师德讲堂”“专题研学”“师德师风考评”等活动，加强职业理想教育和行为规范管理，引领教师以高尚的人格影响、引领学生。开设“师德论坛”，弘扬主流价值观。开展“十佳教师”“我最喜爱的老师”等评选活动，不断壮大优秀教师群体。扎实开展学生、家长参与的立体多元的评教活动，有效运行师德评价与监控机制。  **（2）扩大名师效应。**积极开展“教学能手”“我最喜爱的课堂”“优秀师徒”等评比活动，促进优秀教师群体提质增量。成立各学科名师工作室，建立“首席教师”教学指导机制，持续加大骨干教师培养力度，利用青蓝工程、教学能手、名师展风采、同课异构等活动，培养各学科各层次名师。完善“教师成长记录袋”，指导不同类型教师科学规划生涯与专业发展的路径。建成学科布局均匀、年龄结构合理的教科研人才梯队。  **（3）培养骨干教师。**建立“骨干教师人才库”，形成培养梯队；通过“请进来、走出去”发挥专家引领作用，开阔眼界，增长才干；以“名师工作室”为载体，扎实开展校内研讨和实践锻炼，加快骨干教师成长步伐，扩增骨干教师数量，提高骨干教师层次。  **（4）完善培训机制。**完善岗位研修制度，敦促教师理念更新、专业成长与水平提升。紧扣发展规划的师训要求，完善师训管理和校本培训运行机制。优化学习培训制度，将网络研修、示范引领、学术交流、研讨培训、岗位自修、校本培训等方式紧密结合，坚持师生海量读书制和外出学习成果汇报制，不断提升专业素养，丰富学科教学内涵，提高教学水平与品位。  （5）常态立体评教。以网络互动、书面问卷、日常访谈等形式，对教师的职业道德、教学态度、课堂教学、作业批改、个别辅导、德育融合、教学实效等进行测评，将测评结果纳入年度考核，作为绩效工资发放、评优评先的重要依据。  **（四）机制治理高效工程**  **1．目标**  积极构建现代学校制度，推进学校治理体系和治理能力的现代化。深化校长负责制为核心的内部管理体制改革，实行目标管理，形成完整科学的管理体系。牢记质量是生命线、生存线，不断提高教学质量，提高办学知名度和吸引力。坚持质量为工作重心，以人民满意为教育宗旨，遵循教育规律和学生成长规律，通过抓作风、抓规范、抓落实、抓评价，实现师生自主、健康、和谐、可持续发展。通过构建科学有效的课堂改革、过程管理和效能评估体系，促进学校管理上层次、教育教学上水平、后勤服务上规范、办学绩效上台阶。2019年底创建成“江苏省四星级普通高中”，2020年前争创“江苏省文明单位”。  **2．措施**  **（1）发挥党组织的政治核心作用。**学校党组织强化自身建设，坚持干部“四化”方针和德才兼备原则，把思想品质好、党性观念强、民主意识浓、知识水平高、工作能力强的优秀同志选进党政领导班子。充分发挥党组织的政治核心作用，积极支持校长依法行使职权，维护校长对行政管理、教育管理指挥权，主动为行政排忧解难，使校长负责制真正落到实处。党组对学校出现的矛盾，主动做好思想政治工作，协调好各条线的矛盾，为行政开展工作创造良好的宽松的内部环境。党组织参与学校各项重大问题的决策，学校的各项重大问题，特别是“三重一大”问题，必须集思广益，放到支部大会上进行讨论，广泛听取党员的意见，使之具有广泛的群众基础，使决策科学化、民主化。  **（2）强化制度保障。**开展满意处室评比，提高教职工对学校管理工作的满意度；以绩效工资制为抓手，以师德建设为保障，完善师德考核办法，推动师风和教风建设；以非常规管理、网络管理为抓手，实行计算机管理手段，推动学校管理的制度化、网络化、科学化建设。完善全员聘任制，所有岗位向教师开放，对年级部和处室负责人、学科教研组长实行竞聘上岗，对班主任、备课组长、任课教师根据年级部和教师意向，双向选择，形成“人员能进能出、岗位能上能下”的激励机制、竞争机制和合理流动机制，保证教师队伍的活力、竞争力和战斗力。  **（3）科学考核激励。**本着向一线教师倾斜、向班主任倾斜、向毕业年级倾斜、向贡献突出同志倾斜的原则，微调绩效工资分配方式；本着看起点、比进步的原则，修订教学成果奖励方案，实行“自我挑战”教学评价机制；本着以实干论英雄、以实绩论奖惩的原则，改革职称评定办法、年终考核办法，制定并实施行政人员考核办法、班级常规管理量化考核及优秀班主任评比办法、教师教学常规月考核办法等，修订文明处室评比办法、教科研成果奖励方案及优秀教研组评比办法等。评先评优、年终考核、干部竞聘等均量化考核，发挥榜样引领、激励先进、鞭策后进的作用，运行科学有效的考核机制和激励机制。  **（4）民主管理监督。**充分发挥教代会的民主管理和监督作用，涉及改革发展等重大决策必经教代会审议通过后方可执行。设立校长信箱、校长热线，成立家长委员会、家长学校，定期开展活动，学校搭建厉庄高中微信平台，各年级、各班级都有年级QQ群、班级QQ群以及飞信等,充分发挥现代教育技术手段在家校合作中的作用。学校全面推行家长进课堂、进饭堂活动，让家长深入了解孩子在学校的学习情况和生活情况。定期召开学生座谈会，开展学生家长评教活动。召开行风监督员例会，虚心听取学生、家长、社会各界的意见和建议，自觉接受监督。进一步完善校务公开制度、民主理财制度、教干竞聘制度，依法治校，依法治教，民主管理，建设和谐校园。  **（5）强化宣传引导。**办好校刊《白杨》、校报《砺志天地》、学校门户网站、地理课程基地网站、“尚行”广播台，积极链接国家、省市县主流媒体，选准角度，突出特色，深挖细剖，及时宣传推介学校工作新思路、新举措、新经验、新成效，力争有分量的宣传报道见诸国家和省市县电视电台和多种平面媒体。让广大家长知晓学校教育教学实况，给予更大理解、支持和配合，助推学校进一步打造“尚行”教育品牌。  **（五）学生成长指导工程**  **1.目标**  在“白杨”精神引领下，以校训“为者常成”为教育切入点，以“主题教育活动月”为抓手，不断深化和创新“以德促学”新思路，构建“月月有主题、周周有重点、天天有内容”的德育新局面，充分发挥德育促进学生学习成长的助推作用。新建学生实践性学习基地8处，办好科技文化兴趣小组12个，“尚行”教育社团15个，2020年前创建成省心理健康特色学校。  **2.措施**  **（1）实施导航教育。**创造性地开展爱国主义教育、礼仪教育、理想教育、生命教育和安全教育等主题活动。推行“德育分层教育”，各年级均有各自的主题活动、各自的发展目标、教育形式及评价标准。加强学生发展指导中心建设，完善心理咨询室功能，丰富心理健康教育形式，加大青春期教育力度，确立立体人性化的教育导航。课堂教学适当降低重心，注重双基训练，分层次开展教学活动，做到因材施教、因势利导，形成开放灵活、选择多样的人才培养立交桥。评选“班级明星”，深化“优秀班级评比”制度，修改量化指标使之更为人性化。学生会、学生自主管理委员会、班级学习小组在教师指导下能独立工作，提升实践管理能力，构建自主教育体系。  **（2）构建三位一体。**成立家长委员会，定期召开会议，征求家长的意见，通过家访和学校网站、网上家长学校等与家长交流教育教学信息；切实做好“希望工程”爱心基金、政府助学金和社会助学金的发放和管理工作，健全家庭经济困难学生资助体系；拓展更多的社会教育资源，为学生提供丰富的社会实践活动和主题教育活动。与镇派出所共建德育基地，聘请政府和教育部门领导、社区代表、家长代表及社会知名人士担任理事，发挥议事、协调、监督和献计献策的重要作用。  **（3）抓实社团建设。**社团建设是实施素质教育的重要途径和有效抓手，对培养学生创新精神、实践能力和终身可持续发展能力有着深远意义。通过“尚行”主题社团系列活动，为学生综合能力提升提供发展平台。加大学生社团建设，五年内创建5-6个县级优秀学生社团，3-4个市级优秀学生社团，力争所有学生至少参加一项社团活动。  **（4）推行多元评价。**结合学生综合素质评定要求，逐步建立有利于促进学生自主、全面发展的评价机制，关注个性差异，关注过程与方法，构建日常评价与阶段评价，自评与互评，家长评价与教师评价相结合的学生评价体系。实施《学生成长手册》记录制度，加强课堂提问、作业展示、实践活动、标志性成果等过程性资料的积累，运用多种方式对学生进行过程性评价，充分发挥评价的激励、导向、诊断、矫正功能，促进学生全面而有个性发展。形成基于模块的学业评价、基于学科的毕业水平评价、基于综合素质的差异性评价、基于高校招生考试的选拔性评价等四个层次的发展性评价体系。  **（5）彰显特色魅力。**着力打造以“尚行”教育特色，重点提升品格提升工程建设，促进学生既全面发展，又凸显个性有专长，让学生成为“人格健全有智慧、勇于创新有能力、全面发展有特长”的高素质人才。提升办学内涵和层次，增强学校竞争力，为谋得更大发展增添无尽动力。2020年前创建成市特色教育学校。  **（六）生态课堂建设工程**  **1.目标**  积极贯彻课改精神，切实加大“尚行”生态课堂改革力度，从课堂各个环节入手，协调教与学中各种关系，平衡协调各种主客观因素，营造一种“尚行”的教与学环境，鼓励师生在教与学过程中都要动脑、动心、动眼、动手，活跃师生的学习情感，活泼师生的灵性，释放师生的创造潜能，构建一种“崇尚行动”的教学模式，全面提高教学质量。创建成省农村高中地理课程基地、市高中信息技术课程基地，“尚行”生态课堂教学经验在区内外推广。  **2.措施：**  **（1）规范教学常规。**建立和完善一套完整的与新课程标准相适应的教学管理制度，包括课程管理和评价制度、课程资源开发和共享制度、教师教学管理和教师教学绩效考核制度等。加强教学过程监控，严格教学常规的督促检查。探索改进学生学业多元化评价的途径，切实做好学生模块修习学分认定和综合素质评价。  **（2）打造课堂范式。**用心研究新课程背景下的教学与高考，及时调整教学策略，结合学校“尚行教育”的特色。打造“尚行”生态课堂教学范式：  **活动探究课堂模式** 激发探究愿望，形成问题情境→展开探究活动，建立问题假设→自主学习探究，收集探究资料→交流发现结果，获得发现认同→课堂评价反馈，继续深层探究。  **对话交流课堂模式** 营造对话氛围，确立对话问题→整合对话资源，提供对话条件→多向对话交流，兼顾全体个别→提供对话空间，自由展开讨论→达成沟通合作，展示交流成果。  **反思建构课堂模式** 梳理知识结构，反思所学内容→寻找重点话题，组织同伴讨论→小组质疑问难，寻找破解途径→班级对话辩论，达成意见共识→拓展反思话题，突破思维定势。  **联系生活课堂模式** 确立学习重点，梳理学习方法→引进生活内容，打通联系通道→整合生活资源，实现融会贯通→小组讨论交流，自由表达倾听→实现经验分享，促进共同发展。  **（3）建设课程基地。**创建省级“地理实践课程基地”，本着“国家和地方课程校本化，校本课程特色化”的原则，依据国家地理课程标准，充分利用校内场馆和校外基地，开发系列特色校本地理实践课程，努力提供丰富的学习素材和多样化的学习条件并形成难易不同的课程资源，为不同潜质、不同水平学生的发展提供个性化学习的选择和帮助，促进学生全面而有个性的发展。学校通过课程基地建设完成了四大任务，即促进学生的自主学习、深化课程改革、加强校本课程的开发、促进教师的专业发展等，通过丰富多彩的实践与探究活动，努力实现了“理论与实践的统一、科技与人文的结合、环境与生命的和谐”三大目标。  **（4）发挥平台作用。**以师生共同发展为本，加大教法、学法的研究力度，以及学生学法的指导力度。充实教学资源库，鼓励学生积极阅读、主动思考。尤其重视新媒体在教育领域的运用，关注微课程、微课堂、微教学、微视频等“微”变化，引导教师探究其便捷性、交互性、即时性和创新性等广泛应用前景。借鉴传统课堂中成熟教学体系，以信息技术为平台，开展系列“微课堂”竞赛活动，尝试“微课堂”与传统课堂联接，在“微课堂”中实现情境的模拟和还原，发挥“微课堂”最大作用，引发课堂教学改革的鲇鱼效应，成就教师专业成长，推动教育改革。数字化服务平台的建构，将为教师和学生学习、生活和工作提供更好的服务。  **（七）教育科研引领工程**  **1．目标**  以教育教学效益为中心，教科研力求以课题为抓手，以“实践探索、问题研究”为重点，达到“以研促学、以研促教、科研强师、科研兴校”目的。加快教科研骨干教师队伍培养，充分发挥教科研骨干的示范带动作用，课题研究参与率100%，形成个个抓教研、人人有课题的良好教科研氛围。全力打造市级优势学科，积极创建市优秀教研组和优秀课题组；积极承办市级以上大型教科研活动，提升学校教科研水平。每位教师至少有一篇教研文章在省级以上报刊发表或学术交流；学校每年出版一本论文集，并逐年递增。校本研究常态化，每年国家、省市高质量科研成果、研究论文不少于论文总数的40%。创建成市教科研先进集体。  **2．措施**  **（1）强化系列培训。**一是选派研修。有计划地派遣中青年教师参加省内外骨干教师培训或境外进修，开拓专业视野，提升业务素养。二是校际互访。与名校建立友好互助关系，定期开展交流活动，为教师可持续发展搭建更大发展平台。三是专家讲学。定期聘请专家、名师来校讲学，进行高层次培训。四是会议交流。组织教师参加教学研讨会，开设教师论坛进行二次培训，带动更多教师更新教育教学理论、提升教育教学技能。  **（2）抓实校内研讨。**实现教师间的听课、评课和交流常态化，力争每年有创新。开展学科间的教学设计比赛、教学技能大赛、教育教学论文大赛，每年至少一次全校规模的教学研讨会。加强教育教学理论研究，鼓励教师主动撰写案例和论文，备课组个个有课题，教师人人参加研究，每年至少撰写一篇专业论文。加强教科研过程的动态管理，为各个课题研究提供适当的经费支持，优秀的科研成果予以推广和表彰，为研究成果突出的教师编辑专刊《厉中教研》。  **（3）强化高效管理。**充分发挥名特优教师的示范引领作用，建设学习型、研究型课题研究小组。以课题研究为引擎，以教学反思、教师论坛为活动形式，以论文发表、获奖为考核依据，不同研究内容、不同研究人员按不同层次安排，形成国家级、省市区级和校级课题的组合，教科研骨干、有经验教师、年青教师的研究队伍梯队组合，重点培养一批有一定教科研能力的骨干教师，重点做好省级立项课题的研究工作。加强对各级课题研究的过程管理，修订完善教科研管理制度和课题管理条例，建构稳定的教科研运行系列机制，建立总课题统领下若干子课题组成的动态课题体系；加强课题研究的针对性和实效性，遴选一批与教学现代化密切相关的课题成果加以推广，在实践中加以完善和创新发展。  **（八）特色文化建设工程**  **1.目标：**  提取“尚行”的文化基因，构建多向融合、风清气正、活力彰显的校园文化物态环境和生态环境。构建文明、健康、平安、人文、和谐的校园主题文化体系，为学生的发展、老师的发展和学校的发展创造优良的人文环境，使学校成为师生身心愉悦、情感陶冶的乐园，让师生时时处处都感受着学校文化的魅力，促进良好的思想道德修养的形成。  **2.措施：**  **（1）深化以“尚行”为核心的学校文化建设。**“尚行教育”是学校改革、发展、深入挖掘各类教育资源，努力提升办学质量的宗旨，在进一步深化基础教育课程改革的基础上，坚持“尚行教育”的办学特色，为学生的终身发展负责，大力推进素质教育！以“尚行”为核心，把“校园环境”做成“环境课程”，使校园成为“白杨校园、绿色学园、和谐家园、成长乐园”， 让“学生正心，让教师舒心，让家长放心，让社会安心”。努力提高“尚行”学校文化的辐射力和影响力。  **（2）建设助力学生学习生长的校园文化环境。**建设让学校的每一处空间成为学生的学习生长的空间，让学校的每面墙壁都能讲话；建设班级文化主题栏目，让班级的每一空间都成为先进文化的传播阵地；打造办公室文化氛围，让温馨、舒适、融合成为办公文化的一张名片；进一步完善学校整体形象设计，突显学校的办学理念与学校个性，提升校园文化的内涵，提升校园环境管理水平。  **（3）开展丰富多彩的校园文化活动。**持续开拓性地办好每年一度的校园文化节，以文化节为主体和载体，开展系列文化活动活动，打造高品质的“尚行讲坛”，规范“校园之声”广播站，成立校园电视台，完善校园网站建设，办好校报，打造三本精品校刊《白杨文苑》《白杨周刊》《科研》。  **（4）创建多元融合的校园文化特色。**建融通外语课程基地、艺术课程基地和政治课程基地建设，用课程基地建设促进文化融合。设“读书亭”“校训石”，建设主题文化长廊，注重学校传统文化积淀和发展，建好校史荣誉室，用学校荣誉激励学生。  依据“熔铸白杨精神、奠定精彩未来”的办学理念，将学生培养成为具有良好行为习惯和学习习惯，懂礼貌、有素质，基础知识扎实，具有一定人文修养和较强社会适应能力的合格毕业生。学生“励志明远，敏学笃行”，个性得到发展，核心素养得到明显提升，具备责任意识、坚强的意志、包容的心态、善良的品性、求知的精神，成为能学会生活、学会生存、学会发展，能促进人与社会、人与自然的和谐发展的一代新型人才。  **第三部分：时序推进**  学校在将重点在学校管理、队伍建设、德育工作、教学工作、学校文化、办学条件和学校特色等七大领域启动、推进、充实和提升，确保规划的全面落实，以此促进学校又好又快发展。  **1.2016.1——2016.8，分析现状、制定计划和全面启动**  （1）通过对学校管理现状的调研和反思，制定深化学校内部管理体制改革的行动方案。  （2）建构一支结构合理、充满朝气、敢为人先、善于创新的行政管理团队,完善民主、科学的决策机制、管理体制和监督机制。打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、工作扎实和充满白杨活力的高素质专业化新时代教师队伍。  （3）进一步明确行政条线、年级板块职能，形成年级部和行政条线双线管理机制，进一步降低管理重心，减少管理层次，增加管理幅度，降低管理能耗。  （4）完善科学化、民主化的现代学校管理制度，特别要修订完善岗位聘用制度和教职工教育教学绩效考核方案，打破隐性“大锅饭”的现象，打破“人浮于事”的现象，鼓励教职工争先创优。  **2.2016.9——2017.8，计划的实施、内涵充实和初期评估**  （1）行政管理干部队伍围绕“敢作为、能作为、有作为”的建设目标，进一步完善干部责任制，是行政管理干部以良好的精神风貌、求真务实的工作作风和优良的业绩赢得全体教职工的认可。  （2）初步形成以班主任为核心的年级部教育管理队伍和以备课组长为骨干的教研组教学科研队伍，实行学校“扁平化”管理。  （3）充分发挥社区教育委员会、家长委员会的职能，调动各界力量，推进学校依法自主办学、科学管理；召开新一届的教代会，修订学校的规章制度和考核方案，推进学校民主管理进程。  （4）注重人本管理、过程管理、系统管理，优化教育教学资源配置，特别是人力资源的调配，初步形成科学、民主的学校管理机制。  **3.2017.9——2018.8，计划的初步落实、中期评估**  （1）初步打造出一支“敢作为、能作为、有作为”德才兼备、教师信任的行政管理团队。  （2）初步建设成一支“想办事、能办事、办好事”执行力强、高效运作的基层管理团队。  （3）完善现代学校管理制度，初步形成学校制度文化。  （4）形成充满活力的管理运行机制，呈现出高效管理的良好局面。  **4.2018.9——2019.8，计划的充实完善、不断提升**  （1）建设一支整体素质好，团结协作，有前瞻观念，服务意识，实干精神，在师生员工中有较高威信的领导班子队伍。  （2）健全学校各项规章制度、岗位职责，并在实践中不断完善；制度规范符合改革的要求，有学校特色，为师生员工普遍认可，执行情况较好，初步实现管理手段现代化。  （3）继续探索体制改革和制度创新，探索网络环境下的管理改革，基本建立适应课程改革要求的管理模式，在市内有一定的示范作用。  （4）学校校务公开，管理民主；各部门的职能作用充分发挥，师生参与性强，教职工的权益、利益得到尊重和保障，形成团结奋进的良好局面；建立与社会沟通合作的机制，主动听取学生、家长的意见，接受社会各方面的监督，进一步规范办学行为。  **5.2019.9——2020.8，计划的全面落实、形成特色**  （1）学校形成一支成熟、稳定的中层和基层管理队伍。  （2）学校规章制度、岗位职责不断完善，形成制度文化，学校基本实现管理手段现代化。  （3）基本形成科学、民主的学校管理运行机制，实现学校的高效管理、人本管理和创新管理。  （4）深入探索研究团队管理、柔性管理和文化管理，形成别具特色的学校管理文化，在连云港市级以上有示范作用。  （5）结合农村中学地域特色、生源特点，坚持教学改革，办“适合的教育”，不断提升教学质量。  **第四部分：实施保障**  **一、政策保障**  党和国家的有关政策是学校制定发展规划的主要理论基础和政策保障，根据时代需要，坚持育人为本，以改革创新为动力，以促进教育公平为重点，以提高质量为核心，全面实施素质教育，推动教育事业在新的历史起点上科学发展；《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010年——2020年）》所提出的“二十字方针”——优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量。江苏省《关于规范中小学办学行为深入实施素质教育的意见》、江苏省《四星级普通高中评估标准》（新）。学校发展规划就是全面落实党和政府的教育法律法规、方针政策，促进学校教育又快又好发展，办人民满意的学校，办人民满意的教育。  **二、组织保障**  学校成立发展规划领导小组，形成政教处、教务处、教科室、总务处、安全办和党政办齐抓共管的工作格局，其中，校长是第一责任人，全面负责学校规划的制定、论证、实施、指导、协调、监督和评价。领导小组依据规划内容对学校各条线、各部门下达相关的工作目标、指标，学校各条线、各部门以此制定相应的行动计划、推进举措，领导小组定期对各条线、各部门实施规划情况进行评估考核，及时总结推广先进经验，宣传典型事迹和创新品牌，不断推进规划的实施和内涵提升。学校坚持“以人为本”的管理原则，一方面以规划、目标凝聚人心，充分调动广大教职工工作的主动性、积极性，增强教职工的实施规划的自觉性、创造性，另一方面坚持校内民主，充分发挥党团组织、教代会、工会组织的职能，充分征询广大教职工对规划实施的意见和建议，保证规划的健康实施。  **三、机制保障**  首先，学校建立实施规划的管理机制，明确相应的管理职能，制定相关的考评制度，规划的实施成效与行政管理人员、教职工绩效考核挂钩。其次，学校建立规划实施的运行推进机制，形成以定期评价促内涵发展、争先创优、形成特色和铸就品牌运行机制，尤其是在评价程序、评价方式和评价结果的运用上形成科学的运行体系。再次，学校建立规划实施的科研创新制度，把规划实施中难以解决的问题转化为课题，通过课题研究，创新思路，提升境界。  **四、经费保障**  学校要抓住赣榆区委区政府致力打造“教育强区”，全面实施“名校、名师”发展战略的有利时机，抓住四星高中创建契机，争取政府更多的财政支持，既要保证每年基本建设的投入和设施设备的完善与更新，更要争取专项基金推进“名特优”教师队伍建设和教育教学质量提升。同时，发扬本地尊师重教的优良传统，利用好校友会、社区教育委员会这两个平台，建立形式多样的奖教教学助困基金，争取更多的社会力量对学校发展的关心和支持。  **五、文化保障**  学校文化决定着学校的办学思想、办学行为和办学成效。我校60多年的办学历史，有着深厚的文化积淀和历史文化传承，有着优质的校训、校风、学风、教风，这是学校实施发展规划的可靠保证。同时，学校将致力实施“尚行文化”教育发展战略，以文化为内核推进学校发展规划实施，通过涵养师生的文化素养，凝练新时代的文化精神，提升学校的文化品质，打造学校优质教育的品牌。    二〇一五年六月初稿  二〇一五年九月十日二稿  二〇一六年九月六日三稿  **连云港市厉庄高级中学十三五发展规划**  **（2016年～2020年）**  **专家论证意见报告**  2016年9月24日上午9：00，在连云港市厉庄高级中学三楼会议室，赣榆区教育局牵头邀请连云港市教育局、新海高级中学、连云港高级中学、海头高级中学等相关单位的专家，对《厉庄高级中学“十三五”发展规划（2016-2020）》进行可行性论证，并进行了现场考察和质询。   1. **专家组鉴定意见**   专家组在认真研读《规划》，听取了学校汇报后，认为：  1.连云港市厉庄高级中学在对十二五期间发展成就和问题分析的基础上，审时度势，提出了学校五年发展规划，对十三五期间学校发展进行了科学、合理、具体的阐述。以科学发展引领学校各项工作，全面实施素质教育，坚持走内涵发展的道路，以深化改革求突破，以求实创新促发展，强化师资队伍建设，提升教育教学质量，努力将学校办成教育思想领先、教师素质优良、教育设施先进、教育质量一流、校园环境优美、具有鲜明特色的学校。《规划》符合国家中长期教育改革和发展规划纲要精神，具有前瞻性和时代性特征。  2.《规划》明确了学校发展的起点和重点，确定了学校十三五期间的发展目标，进一步完善办学条件，加强队伍建设，提升管理水平，推进教育教学改革，全面实施素质教育，努力提升办学绩效，丰富学校文化内涵，打造学校优质教育品牌，该规划合乎学校实际，挖掘校本资源深入，有发展特色。  3.《规划》实施思路清晰，措施缜密到位，可操作性强。提出了先进的办学理念，并确定了办学条件优化工程、立德树人实施工程、师资素养提升工程、机制治理高效工程、学生成长指导工程、生态课堂建设工程、教育科研引领工程、特色文化建设工程等八大工程，合乎学校发展实际，文本详实，框架规范，可操作性强。  建议：   1. 学校要扎实开展各项工作，积极落实各项措施。 2. 建立规划实施的监督、保障、激励机制，以规划为学校五年发展的总纲，在实践中不断摸索、反思、总结，并结合教育形势发展进行适当的调查、整改，保证规划顺利实施，全面提升学校品味和综合竞争力，使连云港市厉庄高级中学成为江苏省四星级高中。 3. 建议《规划》通过教代会后实施。   **连云港市厉庄高级中学教职工代表大会关于通过**  **《连云港市厉庄高级中学“十三五”发展规划（2016-2020）》的决议**  2016年9月30日，学校召开连云港市厉庄高级中学第一届三次教职工代表大会，教代会正式代表43人，出席会议43人，列席代表7人。  会议由工会主席林志刚主持，会议首先听取了张建明校长所作的《连云港市厉庄高级中学“十三五”发展规划》的规划报告，然后分组对《连云港市厉庄高级中学“十三五”发展规划》进行讨论审议，大会交流审议情况。代表一致认为，《连云港市厉庄高级中学“十三五”发展规划》体现了科学发展，和谐发展的思想，目标明确，措施有力，将对学校未来五年的发展有着重要的指导意义，全体代表一致通过。      连云港市厉庄高级中学工会委员会 2016年9月30日 |



**七、设区市教育行政部门审核意见**

|  |  |
| --- | --- |
| **设区市教育局意见** | **教育局（公章） 负责人（签字）**  **年 月 日** |